



## РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «СТУПЕНЬКИ»



БУ СО ВО «Реабилитационный центр  
для детей и подростков  
с ограниченными возможностями  
«Преодоление»



Бюджетное учреждение социального обслуживания населения  
Вологодской области «Реабилитационный центр для детей  
и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление»

**Рассмотрено**

Методическим советом учреждения  
(протокол № 1 от 24.05.2019 г.)

**Утверждено**

приказом директора БУ СО ВО «РЦ  
«Преодоление» № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

**Реабилитационная программа  
адаптационной группы для детей раннего  
возраста «Ступеньки»**

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст детей: 3-4 года

Автор программы:

Кузнецова Мария Александровна, специалист по реабилитации инвалидов  
БУ СО ВО «РЦ «Преодоление»

Методическое сопровождение:

Пименкова Ольга Михайловна, методист БУ СО ВО «РЦ «Преодоление»

г. Череповец

2019 год

## Содержание программы

1. Паспорт программы .....	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Содержание программы .....	10
4. Тематическое планирование.....	12
5. Методическое обеспечение программы	
<i>Приложение 1. Анкета «Метод включенного наблюдения».....</i>	<i>20</i>
<i>Приложение 2. Шкала RCDI .....</i>	<i>26</i>
<i>Приложение 3. Шкала функционального развития мозга для детей в возрасте до 36 месяцев (Казьмин А.М., Дайхина Л.В.) .....</i>	<i>34</i>
<i>Приложение 4. Опросник «Родительская тревожность».....</i>	<i>40</i>
<i>Приложение 5. Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?» .....</i>	<i>44</i>
<i>Приложение 6. Перечень игр для адаптации .....</i>	<i>44</i>
<i>Приложение 7. Рекомендации для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада .....</i>	<i>51</i>
<i>Приложение 8. Рекомендации для воспитателей на время адаптационного периода .....</i>	<i>53</i>
Список литературы .....	54

## **Паспорт программы**

Программа работы адаптационной группы для детей «Ступеньки» (далее – Программа) направлена на подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста к поступлению в дошкольные образовательные учреждения, в том числе в рамках инклюзивного формата.

**Сроки реализации** - программа представляет собой цикл из 20 занятий, которые разделены на 4 блока, направленных на социализацию и адаптацию детей к условиям детского сада.

**Целевая группа** – дети с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста, находящиеся на этапе подготовки к дошкольному образованию, в том числе в инклюзивной форме.

**Цель программы** – подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста к поступлению в детский сад.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Создание условий для формирования умения оставаться в группе детей без мамы.
2. Развитие самостоятельности и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ раннего возраста.
3. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.
4. Развитие познавательных процессов, игровой деятельности и речи.
5. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку с ОВЗ раннего возраста с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов.

**Ожидаемые результаты:**

1. 100 % детей, посещающих адаптационную группу "Ступеньки", остаются в группе без мамы под присмотром специалистов.
2. Не менее, чем у 90% детей повысился уровень развития самостоятельности и навыков самообслуживания.

3. Не менее 80 % детей стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях, эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимают игровую задачу.
4. Не менее 80 % детей проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им; умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляют интерес к совместным играм небольшими группами.
5. Не менее 90 % детей имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в учреждении, дома, на улице и стараются соблюдать их.

Для реализации программы необходимо определенное **материально-техническое и кадровое обеспечение:**

1. Групповая комната с прилегающим к ней санузлом и раздевалкой (детская мебель – столы и стульчики; детский унитаз, умывальник, мыло, полотенца).
2. Игровые пособия, соответствующие возрасту, уровню развития детей и особенностям их развития:
  - пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм;
  - большая напольная пирамида;
  - матрешки;
  - наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);
  - игрушки-орудия (лопатки с наборами формочек, молоточки, и др.);
  - конструкторы;
  - игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);
  - книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);

- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- разрезные картинки, наборы парных картинок;
- серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля);
- игрушки-качалки (лошадки);
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов;
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
- сухой бассейн;
- мячи разных размеров;
- специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.);
- коробки с разными крышками и прорезями;
- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши;
- кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кроватки и пр.);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машинки;
- строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.;
- машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд);

- предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.).
3. Музыкальный центр, флешка или диск с музыкальными произведениями, детскими песнями, разминками, музыкальными подвижными играми; детские музыкальные инструменты – бубны, барабаны, колокольчики; для танцев – шуршалочки, ленточки.

Занятия по данной программе проводят 2 - 3 специалиста (специалисты по реабилитации инвалидов, музыкальный руководитель).

Специалисты, работающие по программе, должны обладать следующими качествами:

- опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста, знанием их возрастных особенностей;
- компетентностью по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- чуткостью, эмоциональностью, внимательностью к детям, стремлением к постоянному творческому, профессиональному и личностному росту;
- способностью осуществлять сотрудничество с педагогами, родителями, ассистентами.

### **Новизна программы**

В методической литературе существует большой обзор методических материалов и программ по подготовке детей к детскому саду. Как правило, они направлены на нормотипично развивающихся детей. Отличительной особенностью данной программы является подготовка к детскому саду детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих центр "Преодоление". В условиях развития инклюзивного образования подобные программы являются востребованными для всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов.

## Пояснительная записка

Развитие интеграционных процессов в образовании, деятельность служб психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в поддержке; экспериментальная и проектная работа по созданию условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях обеспечили возможность серьезного эволюционного скачка в развитии и понимании инклюзии как реальной возможности для российского образования.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения, привитие детям важных жизненных навыков, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДООУ изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности, не только у «особых».

Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях, школах. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ. Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.



Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а при наличии у ребенка особых потребностей он значительно затруднен дополнительными факторами.

Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. Это может усугубляться особенностями ребенка, его физическим и когнитивным уровнем развития. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей с особыми потребностями проходил легче, необходима профессиональная помощь семье.

Именно эта точка зрения побудила к созданию и реализации программы работы адаптационной группы для детей «Ступеньки», как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Занятия по Программе "Ступеньки" посещает группа из 6 – 8 детей, периодичность встреч – 1 раз в неделю, продолжительность – 2 часа. Занятия проводятся без родителей, так как это является одним из условий включения в данную группу, родители в это время занимаются с психологом по программе «Дорога в детский сад».

Данная программа является одним из элементов технологии по переходу ребенка из реабилитационного центра в дошкольное образовательное учреждение. В рамках данной технологии осуществляется подготовительная работа по посещению детского сада как с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так и с родителями. Также специалисты оказывают консультативную и методическую поддержку педагогам дошкольных учреждений, куда поступают дети дошкольного возраста с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данная

технология была разработана в 2018 году специалистами БУ СО ВО «РЦ «Преодоление» в рамках реализации проекта «Радуга успеха» БФ «Дорога к дому» при финансовой поддержке компании «Северсталь». С января 2019 года Программа внедрена в работу БУ СО ВО «РЦ «Преодоление» на отделении ранней помощи.

Данная Программа предназначена для специалистов и педагогов, работающих с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в адаптационных группах при дошкольных образовательных учреждениях, комплексных центрах социального обслуживания, реабилитационных центров.

## Содержание программы

Данная Программа содержит паспорт, пояснительную записку, тематическое планирование, приложения и список литературы.

Все занятия по Программе разбиты на 4 блока:

- Блок 1 "Мы знакомимся" - направлен на знакомство детей друг с другом, создание условий для формирования умения оставаться в группе без мамы, первоначальную оценку уровня развития детей.

- Блок 2 "Мы привыкаем" - направлен на формирование режимных моментов (раздевание, приветствие в кругу, самостоятельные и совместные игры, уход домой);

- Блок 3 "Мы осваиваемся" - направлен на обучение самостоятельности и формирование коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

- Блок 4 "Скоро в детский сад" - направлен на мотивацию детей к поступлению в детский сад, подведение итогов по Программе, повторная оценка уровня развития детей, индивидуальные рекомендации родителям.

Все занятия по данной Программе имеют определенную структуру: приветствие, основная часть (музыкальные игры, кукольный театр, пальчиковая гимнастика и игровой массаж, музыкальный оркестр и пр.), свободная игра (игры малой подвижности, игры с оборудованием групповой комнаты), прощание.

В приложении к Программе находится перечень диагностических методик, используемых при обследовании детей с ОВЗ:

- Анкета «Метод включенного наблюдения», модифицированная Николюк А.А., специалистом по реабилитации инвалидов БУ СО ВО «РЦ «Преодоление» (Приложение 1);

- Шкала RCDI (Приложение 2);

- Шкала функционального развития мозга для детей в возрасте до 36 месяцев Казьмин А.М., Дайхина Л.В. (Приложение 3);

- Опросник «Родительская тревожность» (Приложение 4);
- Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?» (Приложение 5);

Также в приложении к Программе находятся методические материалы:

- Перечень игр для адаптации (Приложение 6);
- Рекомендации для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада (Приложение 7);
- Рекомендации для воспитателей на время адаптационного периода (Приложение 8).

## Тематическое планирование

### 1 блок «Мы знакомимся»

Недели	Основные моменты проведения группового занятия								
	Прием детей на занятие	Игры с педагогами	Ознакомление с окружающим - ориентация в пространстве	Общение	Подвижные игры, хороводы	Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	Фольклор, художественная литература	Индивидуальная работа	Освоение социальных норм и правил
<b>1 неделя</b>	Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Знакомство детей с раздевалкой – «Шкафчик для вещей»	Ситуация «Домик для одежды»	«Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить находить шкафчик для одежды.	Не разбрасывать одежду. Складывать в шкафчик
<b>2 неделя</b>	Прием детей в группу. Внести новую игрушку- «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок	Ситуация «Игрушки, которые живут в группе»	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою...» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание	Убираем игрушки на место (в свой домик)

<b>3 неделя</b>	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д.	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук	Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца»	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой) - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, не боимся мы воды...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок	Пользуемся полотенцем
<b>4 неделя</b>	Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом	Ситуация «Как дети играют в кубики»	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Развитие речи: Рассмотрение иллюстраций в книгах, упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить последовательности при мытье рук. Учить пить из чашки, есть ложкой
<b>5 неделя</b>	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики»	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Знакомство с сенсорным оборудованием «Облако»	Ситуация «Разноцветный дождь»	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой	Здороваться при входе в группу

## 2 блок «Мы привыкаем»

Недели	Основные моменты проведения группового занятия								
	Прием детей на занятие	Игры с педагогами	Ознакомление с окружающим - ориентация в пространстве	Общение	Подвижные игры, хороводы	Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	Фольклор, художественная литература	Индивидуальная работа	Освоение социальных норм и правил
6 неделя	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»	Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки	Здороваться при входе в группу. Уходя – прощаться
7 неделя	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске.	«Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание	Знакомство с сенсорным оборудованием – пузырьковая колонна	Ситуация «Греем ладошки»	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила»	Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Формирование культурно-гигиенических навыков: При залезании в сухой бассейн учить детей снимать самостоятельно обувь, ставить на место	Не драться и не толкать других детей.

<b>8 неделя</b>	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками и (матрешками, вкладышами, геометрическими формами)	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрешки, вкладыши, геометрические формы)	Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»	Сенсорное развитие. Игры-занятия с дидактическим материалом.	Убираем игрушки на место (в свой домик).
<b>9 неделя</b>	Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»	Ситуация: «Петрушкин а коробочка с волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой) - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.
<b>10 неделя</b>	Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.	Ситуация: «Картинки в наших книжках».	Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, расширение ориентировки развитие движений	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» Показ русской народной сказки «Курочка Ряба»	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание	Книжки смотрим аккуратно, не рвём.



### 3 блок «Мы осваиваемся»

Недели	Основные моменты проведения группового занятия								
	Прием детей на занятие	Игры с педагогами	Ознакомление с окружающим - ориентация в пространстве	Общение	Подвижные игры, хороводы	Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	Фольклор, художественная литература	Индивидуальная работа	Освоение социальных норм и правил
11 неделя	Прием детей в группу. Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где киска?» - нету, спряталась. Игра на звукоподражание.	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».	Ситуация «Кого как зовут».	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить шкафчик, складывать туда одежду.	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: правильно вести себя за столом.
12 неделя	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят».	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.»	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.	Убираем игрушки на место (в свой домик).

	Предложи ть детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиватьс я многократ ного повторени я слова «би-би».								
<b>13 неделя</b>	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию - на столе положить строительн ый материал.	Игры со строительным материалом	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Ситуация «Кого как зовут».	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки , развитие движений	Пальчик- мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой- «Мы кружок нарисовали»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.»	Формирование культурно- гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»	Продолжаем учить здороваться при входе в группу. Уходя – прощаться.
<b>14 неделя</b>	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактиче скому столу.	Предметно- манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками.	Продолжать знакомство с группой – «Развивающи е зоны» - дидактически й стол	Ситуация : «Чудо- вещи вокруг нас».	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки , развитие движений.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	Показ русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики Игры-занятия с дидактическим материалом Д/и «Полный – пустой» - действия с	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.

								разноцветными крышечками.	
<b>15 неделя</b>	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».	Ситуация «Как дети полюбил и ходить в детский сад»	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали» - народные песенки	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при мытье рук.	Не драться и не толкать других детей.

#### 4 блок «Скоро в детский сад»

<b>Недели</b>	<b>Основные моменты проведения группового занятия</b>								
	<b>Прием детей на занятие</b>	<b>Игры с педагогами</b>	<b>Ознакомление с окружающим - ориентация в пространстве</b>	<b>Общение</b>	<b>Подвижные игры, хороводы</b>	<b>Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)</b>	<b>Фольклор, художественная литература</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Освоение социальных норм и правил</b>
<b>16 неделя</b>	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» -	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	Знакомство детей с помещением и центра – «Экскурсия в музыкальный	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - дать понять детям, что в детском	Игры в музыкальном зале на усмотрение музыкального руководителя. В	«Пальчики здороваются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя	Поддерживать стремление детей к самостоятельности	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют,

	встреча детей с заводными игрушками.		зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	саду работает много доброжелательных людей	группе – «Мы топаем ногами» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	реальные игрушки, имеющиеся в группе.		любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками
<b>17 неделя</b>	Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу.	«Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Знакомство детей с помещением и д/с – «Идем в физкультурный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту.	«Вносим в игровой уголок предметы и предметы-заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры.	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	Формирование культурно-гигиенических навыков: Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

<p><b>18</b> неделя</p>	<p>Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидами.</p>	<p>Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию</p>	<p>«Путешествие по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п.</p>	<p>Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках.</p>	<p>«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.</p>	<p>«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.</p>	<p>«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и т.п.</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки по мере загрязнения, пользоваться полотенцем.</p>	<p>Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать</p>
<p><b>19</b> неделя</p>	<p>Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.</p>	<p>Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком</p>	<p>«Путешествие по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные</p>	<p>Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь</p>	<p>«Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»</p>	<p>«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»</p>	<p>Показ русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание</p>	<p>Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком</p>	<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие</p>

			вкладыши, ящики с прорезями и т.п.	и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным.					
<b>20 неделя</b>	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся».	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»	Формирование культурно-гигиенических навыков: Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Метод включенного наблюдения**  
*модификация Николук А.А., специалиста по реабилитации инвалидов*  
*БУ СО ВО «РЦ «Преодоление»*

<b>Способ фиксации</b> – технологическая карта		
<b>Цель</b> – определение динамики развития ребенка в период реабилитации на групповых занятиях		
<b>Исследуемые параметры:</b> общий эмоциональный фон, поведение, общение со взрослыми и сверстниками, средства общения, действия с предметами, игра, художественно-эстетическая деятельность		
<b>Имя ребенка:</b>		
<b>Сфера наблюдения и показатели</b>	<b>Мониторинг динамики</b>	
	<b>сентябрь</b>	<b>май</b>
<b>Общий эмоциональный фон</b>		
ребенок бодрый и жизнерадостный		
ребенок спокоен		
ребенок ничем не интересуется, безразличен к происходящему		
ребенок настороженно относится к окружающим		
ребенок обеспокоен, плачет		
ребенок раздражен, агрессивен		
ребенок истеричен		
<b>Поведение</b>		
ребенок хорошо сидит на групповом занятии и выполняет инструкции взрослых		
ребенок хорошо сидит на групповом занятии, но не выполняет инструкции взрослых		
ребенок не садится на занятие, но периодически включается в общую деятельность		

ребенок убегает, к инструкциям взрослых относится избирательно		
ребенок протестует, невозможно привлечь его к занятию		
<b>Общение со взрослыми</b>		
ребенок легко вступает в контакт с посторонними взрослыми		
ребенок проявляет инициативу в общении		
ребенок откликается на предложения взрослого о совместной деятельности		
ребенок выполняет просьбы взрослого		
ребенок отказывается от контактов		
ребенок проявляет аффективные реакции при контакте		
ребенок предпочитает физический контакт		
ребенок предпочитает совместные игры с предметами		
контакт ребенка формальный		
<b>Общение со сверстниками</b>		
ребенок проявляет доброжелательность		
ребенок с интересом наблюдает за другими детьми		
ребенок проявляет инициативу в общении с детьми		
ребенок играет вместе с детьми		
ребенок играет рядом с детьми		
ребенок принимается детьми в игру		



ребенок проявляет агрессию при контакте с детьми		
ребенок проявляет самоагрессию при контакте с детьми		
ребенок отбирает игрушки у детей		
ребенок избегает контактов		
ребенок безразличен к сверстникам		
<b>Средства общения</b>		
ребенок использует улыбку, смех, жесты		
ребенок использует плач, выражение грусти, уныние		
ребенок использует лепет		
ребенок произносит отдельные слова		
ребенок не использует средства общения		
<b>Действия с предметами / игра</b>		
ребенок проявляет любознательность		
ребенок может сам для себя найти занятие		
ребенок радуется новым игрушкам, играм и занятиям		
ребенок проявляет настойчивость в достижении результата		
ребенок длительно и увлеченно играет с игрушками		
ребенок стереотипно манипулирует игрушками		
ребенок не играет с игрушками		
у ребенка избирательное отношение к игрушкам		

<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>		
ребенок активно слушает детские песенки, простые мелодии и сказки		
ребенок любит играть с музыкальными игрушками		
ребенок любит танцевать		
ребенок не любит слушать детские песенки, простые мелодии и сказки		
ребенок не играет с музыкальными игрушками		
ребенок не любит танцевать		

## Шкала RCDI (Вопросник)

**Заполнение Анкеты.** Тщательно заполните страницу "Анкета".

В Анкете заполняются графы "фамилия-имя", "дата рождения", "дата заполнения", "адрес", "телефон", "на какой неделе родился", "число детей в семье", "возраст родителей"; в остальных случаях нужно из перечисленных вариантов ответа выбрать подходящий, выделив его жирным шрифтом.

Фамилия и имя должны быть четко написаны, лучше печатными буквами, иначе в случае повторного тестирования ребенок может "потеряться".

Даты необходимо заполнять по форме: (число месяца)/(номер месяца)/(две последние цифры года); например, 17 февраля 1996 г нужно записать в виде: 17/02/96.

Пожалуйста, очень внимательно проверьте, правильно ли Вы написали дату рождения и дату заполнения теста! При любой ошибке в датах результаты теста будут неверными.

Не забывайте указать, на какой неделе родился ребенок (нормально - на 40-й). Это важно и учитывается при определении отставания в развитии, поскольку нормально развивающийся недоношенный ребенок может несколько отставать от своих доношенных сверстников - на самом деле он младше их.

Возраст родителей указывайте в годах; не пишите вместо возраста год рождения.

Если основной воспитатель ребенка - бабушка или няня, ее возраст и образование нужно указать в соответствующей табличке; если же основным воспитателем указаны только мать или отец, то только их возраст и образование должны быть указаны в табличке, а столбец "воспитатель" не заполняйте.

В вопросах, предполагающих вариант ответа из нескольких возможных, выделите подходящий жирным шрифтом.

**Заполнение Ответного листа.**

Внимательно прочтите каждый пункт в приводимом ниже вопроснике и проставьте коды ответов в правой колонке, напротив соответствующих вопросов, руководствуясь следующим правилом:

=> поставьте цифру 1, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок начал выполнять в течение последнего месяца (то, что ребенок впервые сделал или сказал при Вас, хотя бы однократно, в течение последнего месяца);

=> поставьте цифру 2, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок уже выполнял месяц назад или ранее (независимо от того, продолжает ли он это делать или перестал потому, что перерос);

=> поставьте цифру 3, если пункт описывает действие, не совершаемое Вашим ребенком до сих пор, потому что он не дорос, не может его выполнить или только пробует.

Если ребенок - инвалид, то подразумевается умение выполнить действие с помощью специального инвалидного устройства, которым он обычно пользуется. Старайтесь не оставлять пунктов без ответа.

Если Вашему ребёнку меньше 2 лет, то многие пункты описывают действия, не соответствующие его возможностям. Тем не менее, просим Вас терпеливо прочесть все пункты "Вопросника" и ответить на все вопросы вопросника.

## **ВОПРОСНИК:**

### **СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

1. Здоровается, говоря "Привет" или что-то подобное.
2. Сплетничает или ябедничает на других детей.
3. Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их.
4. Иногда говорит "Нет", когда пристают.
5. Немного помогает в домашних делах.
6. Просит помочь, когда что-нибудь делает.
7. Говорит "Я не могу", "Я не знаю", или "Это ты сделай".
8. Хорошо сосредоточивает внимание - слушает других.
9. Извиняется - например, говорит "Прости", сделав что-нибудь нехорошее.
10. Командует другими детьми.
11. Узнает знакомых взрослых и тянется к ним.
12. Играет в активные игры с другими детьми, например, в пятнашки, в прятки, в классики.
13. Просит помощи у других детей: просит помочь что-то сделать, просит информации или объяснений.
14. Делает или строит какие-то вещи с другими детьми.
15. Играет в простые настольные игры, например, в шашки.
16. Говорит "Посмотри (на меня)", когда делает что-то.
17. Хочет спать с куклой, игрушечным медведем и т.п.
18. Понимает "Подожди минутку". Терпеливо ждет короткое время.
19. Соблюдает правила простых настольных или карточных игр.
20. С интересом рассматривает свое отражение в зеркале.
21. Говорит с другими детьми о том, как что-нибудь сделать, высказывает свои соображения и выслушивает соображения других детей.
22. Играет в игры, требующие соблюдения очередности, и обычно ждет своей очереди.
23. Обычно слушается, когда просят что-нибудь сделать или чего-нибудь не делать.
24. Предлагает помочь другим.
25. Играет с другими детьми, делая что-нибудь вместе с ними.
26. Делает знакомые дела "понарошку", например, разговаривает по телефону или спит.
27. Оправдывается.
28. Проявляет привязанность к другим детям.
29. Положительно отзывается о себе - говорит "Я хороший", "Я большой" и т.п.
30. Начинает дела, в которых участвуют другие дети (бывает заводилой).
31. Играет в "ролевые" игры с другими детьми (типа "дочки-матери"), изображая "понарошку" маму или папу, учителя, космонавта.
32. Обычно выполняет указания (команды) во время групповых игр с товарищами.

33. Выражает жалобы словами.
34. Обычно делится игрушками или другими вещами - иногда может спорить из-за них.
35. Защищает младших.
36. Иногда поступает своими желаниями ради интересов группы (например, если хочет играть в прятки, а другие дети - в мячик, может согласиться играть в мячик).
37. Проявляет привязанность: обнимает или целует.
38. Обычно хорошо реагирует на замечания - перестает плохо себя вести.
39. Хорошо входит в группы - слушает, делится, соблюдает очередь, вносит что-то свое.
40. Может руководить сверстниками, давая им указания и помогая.

### **САМООБСЛУЖИВАНИЕ**

41. Ест ложкой самостоятельно.
42. Ест ложкой, почти не разливая.
43. Моет и вытирает руки.
44. Приучен(а) проситься на горшок "по-маленькому" и "по-большому".
45. Застегивает одну или несколько пуговиц.
46. Правильно застегивает все пуговицы на рубашке, блузке или пальто.
47. Ест вилкой.
48. Одевается и раздевается самостоятельно (кроме завязывания шнурков).
49. Открывая дверь, поворачивает ручку и тянет.
50. Подносит чашку ко рту и пьет.
51. Надевает рубашку или блузку самостоятельно.
52. Снимает туфли и носки.
53. Подает матери или отцу пустую тарелку.
54. Вы уже разрешаете ему самостоятельно путешествовать по квартире; при этом за ним не обязательно все время смотреть.
55. Полностью раздевается самостоятельно.
56. Помнит, где в доме держат разные вещи.
57. Сам(а) ест крекеры или печенье.
58. Пользуется маленьким ведерком или другой емкостью для переноски вещей.
59. Надевает туфли на правильную ногу.
60. Сам(а) моется в ванне - может быть, с небольшой помощью.
61. Держит свои вещи в порядке.
62. Пользуется столовым ножом для намазывания.
63. Снимает носки.
64. Самостоятельно умывает лицо.
65. Остается сухим всю ночь.
66. Жует пищу.
67. Пытается надевать туфли. Или надевает их.

68. Замечает, когда рубашка (блузка) или штаны вывернуты наизнанку, и выворачивает их на правильную сторону.
69. Расстегивает молнии.
70. Вытирает пролитое тряпкой или губкой.
71. Наливает молоко в чашку, не проливая.
72. Взбирается на стул, табуретку или ящик, чтобы достать что-нибудь.
73. Берет ложку за ручку.
74. Самостоятельно снимает расстегнутую рубашку или блузку.
75. Самостоятельно чистит зубы.
76. Наливает себе питье.
77. Завязывает шнурки.
78. Переходя улицу, обычно смотрит в обе стороны.
79. Самостоятельно ходит в туалет, подтирается, спускает воду и моет руки.
80. Самостоятельно ест, одевается и моется - но может нуждаться в небольшой помощи.

### **КРУПНЫЕ ДВИЖЕНИЯ**

81. Ходит самостоятельно.
82. Прыгает со ступенек двумя ногами вместе.
83. Стоя бросает мяч.
84. Бегаёт.
85. Бегаёт свободно, огибая углы и делая резкие остановки.
86. Ездит на трехколесном велосипеде, нажимая на педали.
87. Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице.
88. Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку.
89. Бьет ногой по мячу.
90. Подпрыгивает на одной ноге без поддержки по крайней мере два раза подряд.
91. На бегу перепрыгивает через попавшиеся препятствия.
92. Устойчиво стоит на одной ноге без поддержки.
93. Лазает на сооружения на детской площадке.
94. Делает кувырок вперед.
95. Прыгает на одной ноге без поддержки.
96. Сам(а) раскачивается на качелях.
97. Переворачивается со спины на живот.
98. Устойчиво стоит без поддержки.
99. Из положения стоя перепрыгивает через предметы или людей.
100. Переступает или ходит вдоль манежа или мебели, держась за нее.
101. Хорошо бегаёт, не падая.
102. Стоит на одной ноге несколько секунд без поддержки.
103. Самостоятельно влезает по лестнице на горку и съезжает с нее.
104. Сидит без поддержки.
105. Ездит на двухколесном велосипеде с боковыми колесиками или без.

106. Самостоятельно встает - подтягиваясь или иначе.
107. Делает "колесо".
108. Играет в мяч с другими детьми; бросает им мяч и ловит его по крайней мере в половине случаев.
109. Вскарabкивается и садится на взрослый стул.
110. Демонстрирует хорошее равновесие и координацию в подвижных играх, связанных с бегом, лазаньем, прыжками.

### **ТОНКИЕ ДВИЖЕНИЯ**

111. Подбирает предметы одной рукой.
112. Строит башни из двух или более кубиков.
113. Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке.
114. Поднимает большие предметы двумя руками.
115. Рисует или срисовывает две пересекающиеся линии (+).
116. Складывает картинки из девяти или более кусков в играх - разрезных картинках.
117. Подбирает мелкие предметы, например, кусочки печенья, двумя пальцами - большим и еще каким-нибудь.
118. Рисует полные фигурки людей, включающие по крайней мере голову с глазами, носом, ртом, туловище, руки и ноги, кисти рук и ступни.
119. Держит мелок несколькими пальцами, примерно как взрослый.
120. Перекладывает предметы из одной руки в другую.
121. Чертит каракули мелком или карандашом.
122. Разрезает ножницами бумагу от одного края до другого.
123. Рисует узнаваемые картинки.
124. Рисует или срисовывает полный круг.
125. Пытается резать или режет маленькими ножницами.
126. Рисует или срисовывает квадрат с четырьмя хорошими углами.
127. Режет ножницами по простому контуру или фигуре.
128. Строит башни из пяти или более кубиков.
129. Перелистывает по одной страницы детской книжки.
130. Рисует фигурки людей, состоящие по крайней мере из трех частей, таких как голова, глаза, нос, рот, волосы, туловище, руки, ноги.
131. Строит башни из восьми или более кубиков.
132. Использует одну руку больше, чем другую; отдает предпочтение определенной руке.
133. Делает постройки из кубиков, такие как простой дом, мост или машина.
134. Раскрашивает фигуры в книжке-раскраске, придерживаясь контуров.
135. Чертит каракули круговым движением.
136. Отвинчивает и завинчивает крышки банок и бутылок.
137. Рисует или срисовывает вертикальные ( | ) или горизонтальные (—) линии.
138. Кладет на место отдельные куски (простые формы или фигуры) в складной картинке.

139. Подбирает две маленькие игрушки одной рукой.  
140. Рисует и пишет (печатными буквами) в продуманном порядке, с толком.

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

141. Называет Вас «мама» или «папа» или как-нибудь в этом роде.  
142. Использует отрицание "не" в выражениях "не надо", "не могу", "не буду" и т.п.  
143. Говорит не менее двух слов, помимо "мама" и "папа".  
144. Употребляет не менее 10 слов.  
145. "Разговаривает"; произносит звуки, как будто говорит предложениями.  
146. Говорит о вещах, которые "могли бы" произойти, например, "Он бы ушибся, если бы упал"  
147. Рассказывает, какое действие изображено на картинке, например, "Кошка ест".  
148. Задает вопросы, начинающиеся со слов "что" или "где".  
149. Употребляет по крайней мере пять разных слов (не обязательно похожих на "взрослые") для обозначения разных предметов.  
150. Употребляет по крайней мере одно из следующих слов: "я", "ты", "он", "она", "оно", "мне", "меня".  
151. Задает вопросы, начинающиеся со слов "почему", "когда" или "как".  
152. Употребляет длинные, сложные предложения, длиной до десяти или более слов.  
153. Подробно говорит о том, что произошло, описывая последовательность событий ("Мы пошли туда-то, и там мы...Потом мы...").  
154. Говорит о своих вещах "мой", или "моя", или "мое".  
155. Указывает на предметы.  
156. Употребляет слова во множественном числе, прибавляя окончание "и" или "ы", например, "собаки", "машины".  
157. Просит "еще", "еще один".  
158. Просит еду или питье при помощи слов или звуков.  
159. Употребляет предложения из двух-трех или более слов.  
160. Называет несколько знакомых предметов в книжках с картинками.  
161. Соединяет два предложения союзами "или", "но".  
162. Называет дни недели в правильном порядке.  
163. Правильно использует слова "сегодня", "вчера" и "завтра".  
164. Правильно отвечает "да" или "нет" на простые вопросы.  
165. Употребляет слова, оканчивающиеся на -ущий, -ющий, -ейший, -айший, например, "большущий", "сильнейший", "величайший".  
166. Подражает некоторым звукам, которые Вы произносите.  
167. Отвечает на вопросы типа "Как говорит ...собачка? ...киска? ...уточка?"  
168. Машет рукой "пока-пока", "до свиданья".  
169. Говорит о своих чувствах, например: "мне весело", "мне грустно", "мне плохо", "я сержусь" и т.п.



170. Употребляет существительные не только в именительном падеже (например, говорит не только "рука", но и "руку" или "рукой").
171. Употребляет глаголы в прошедшем времени, например, "Мячик упал".
172. Употребляет глаголы в будущем времени, например, "нарисую", "буду рисовать".
173. Соединяет два предложения союзами "и", "а".
174. Употребляет прилагательные или наречия в сравнительной степени, например, "больше", "меньше", "больнее".
175. Правильно образует сравнительную степень прилагательных: "хороший"-"лучше", а не "хорошее"; "плохой"-"хуже", а не "плохее" и др.
176. Употребляет слова, выражающие степень уверенности, такие как "может быть", "пожалуй", "наверное", "конечно".
177. Если предмет не нравится, говорит о нем "плохой", "кака" и т.п.

## **ПОНИМАНИЕ ЯЗЫКА**

178. Спрашивает значения слов.
179. Отзывается на свое имя; поворачивается и смотрит.
180. Отвечает на вопросы, начинающиеся с "почему?" (например: "Почему мы носим пальто?"), давая хорошие объяснения.
181. Когда просят, показывает по крайней мере три части тела, такие как нос, рот, руки или ноги.
182. Понимает, что значит "на" и "с"; выполняет указания с этими словами - например, "положи на стол", "сними со стула".
183. Понимает, что значит "вверх" и "вниз".
184. Правильно называет себя и других детей "мальчиком" или "девочкой".
185. Знает смысл слов "такой же"("похожий") и "другой"("непохожий"); говорит, чем две вещи похожи и чем они отличаются.
186. Когда спрашивают "Что такое...?", описывает предмет или говорит, что с ним делают ("Что такое банан?" - "Он желтый" или "Его едят").
187. Правильно определяет по названиям по крайней мере четыре цвета.
188. Отвечает на вопросы типа "Что делают с ...печеньем? ...шапкой? ...чашкой?"
189. Отвечает на вопросы "Если...,то...?", такие как "Если ты ударишься, что ты будешь делать?"
190. Выполняет указания из двух частей, например, "Пойди к себе в комнату и принеси мне..."
191. Когда спрашивают, "Что такое...?", называет группу, к которой предмет относится ("Что такое лошадь?" - "Животное").
192. Выполняет простые указания.
193. Называет свое имя, по крайней мере когда спрашивают "Как тебя зовут?"
194. Говорит, из чего сделаны некоторые вещи, например, пальто или стул.
195. Понимает, что значит "открой" и "закрой"; выполняет указания с этими словами.

196. Отвечает на вопросы вроде "Что ты сделаешь, когда проголодаешься? ...захочешь пить? ...устанешь?"
197. Обычно приходит, когда позовут.
198. Правильно употребляет слова "быстро", "быстрый" и "медленно", "медленный".
199. Говорит, где живет, называя город или селение.
200. Дает Вам игрушку, если попросить.
201. Понимает, что значит "полный" и "пустой"; правильно употребляет эти слова.
202. Понимает значения по крайней мере трех слов, указывающих положение предметов, таких как "в", "на", "под", "у", "возле".
203. Говорит, когда что-то кажется тяжелым.
204. Когда спрашивают, называет свое имя и фамилию.
205. Использует слова "хороший" и "плохой", говоря о себе и о других детях.
206. Когда спрашивают "Сколько тебе лет?", правильно называет возраст.
207. Понимает не менее шести из слов, указывающих положение предметов: "в", "на", "под", "у", "возле", "сверху", "снизу", "над", "выше", "ниже".
208. В правильном порядке выполняет последовательности из трех простых указаний: "Сделай то-то, потом ...,потом ..."
209. Понимает, что значит "легко"(или "просто") и "трудно"; правильно употребляет оба эти слова.
210. Понимает "Нет-нет!", "Нельзя!"; перестает делать то, что нельзя, по крайней мере, ненадолго.
211. Говорит о будущем, о том, что "должно" произойти.
212. Правильно определяет по названию по крайней мере один цвет.
213. Показывает или называет больший из двух предметов, когда попросят.
214. Может пересчитать три или более предметов.
215. Понимает, что такое "один" и дает именно один предмет, когда просят "один".
216. Понимает, что такое "все": если просят дать все карандаши, дает действительно все.

**Шкала функционального развития мозга детей  
в возрасте до 36 месяцев (Казьмин А.М., Дайхина Л.В.)**

**Шкала функционального развития мозга** – качественно–количественная методика, позволяющая провести оценку развития по 25 признакам, сгруппированным в 9 функциональных блоков: контроль за положением тела; общие движения; сенсомоторная мануальная деятельность; эмоции; зрительная познавательная деятельность; зрительно–мануальная ассоциативная деятельность; восприятие звуков и речи; предречевые реакции и экспрессивная речь; деятельность по программе.

Внутри каждого блока находятся реакции, которые отражают поступательность развития (каждый последующий навык основывается на предыдущем).

**Оборудование:** погремушка, набор кубиков, несколько мелких предметов (горсть пуговиц или фасолин), баночка или флакон с откручивающейся крышкой, платок, 5 одинаковых стаканчиков, картонный экран, игрушечная машинка или кукла, 2 коробочки разного цвета (белая и чёрная), 2 набора пуговиц или кружков чёрного и белого цветов.

**Проведение обследования:** при выяснении реакций, относящихся к 1, 2, 3, 4, 7, 8 блокам педагог использует наблюдение или опрос родителей, реакции 5, 6 и 9 блоков требуют практического проведения – педагог выполняет пробы или игровые действия с ребёнком, соответственно его возрасту.

Полученный результат (балл) по каждому блоку заносится в таблицу, затем баллы суммируются и сравниваются с нормативной таблицей функционального развития мозга. Таким образом, мы определяем, какому возрасту соответствует развитие ребёнка, и в каких областях развития он испытывает трудности.

**Метод оценки функционального развития мозга детей  
в возрасте до 36 месяцев**

Название реакции	Способ тестирования	Критерии оценки
------------------	---------------------	-----------------

**1. Контроль за положением тела**

1. Держит голову лежа на животе	Ребенка укладывают на живот	Поднимает голову и удерживает ее не менее 1 минуты
2. Держит грудь приподнятой	Укладывают ребенка на живот, кисти на уровне головы ладонями вниз	Поднимает голову и грудь, опираясь на предплечья; остается в этой позе не менее 1 минуты
3. Сидит без опоры	Сажают ребенка на ровную поверхность	Сидит без опоры с прямой спиной не менее 1 минуты
4. Стоит без опоры	Ставят ребенка на ровную поверхность	Стоит без опоры не менее 1 минуты
5. Стоит на одной ноге с опорой	Просят ребенка постоять на одной ноге, придерживаясь руками за опору. Показывают пример	Стоит на одной ноге, держась за опору не менее 10 секунд
6. Стоит на одной ноге без опоры	Просят ребенка постоять на одной ноге, без опоры. Показывают пример	Стоит на одной ноге, без опоры не менее 10 секунд

**2. Общие движения**

1. Переворачивается со спины на живот	Укладывают ребенка на спину. Привлекая игрушкой, побуждают его перевернуться на живот	Самостоятельно переворачивается на живот
2. Встает с опорой	Выясняют у родителей, встает ли ребенок в кроватке, держась за опору	Самостоятельно встает, держась за опору
3. Ходит с опорой	Ставят ребенка на ноги, побуждают его к ходьбе, держась за опору одной рукой	Ходит, держась одной рукой за опору
4. Ходит без опоры	Ребенка побуждают к ходьбе	Самостоятельно ходит
5. Поднимается по лестнице с опорой	Ребенка побуждают к ходьбе по лестнице, держась за руку взрослого	Поднимется по лестнице, держась за руку взрослого, становится двумя ногами на каждую ступеньку
6. Поднимается по лестнице без опоры	Побуждают ребенка подниматься по лестнице без поддержки	Поднимется по лестнице самостоятельно, становится двумя ногами на каждую ступеньку
7. Прыгает на одной ноге	Просят ребенка прыгать на одной ноге	Подпрыгивает на одной ноге не менее двух раз

### 3. Сенсорная мануальная деятельность

1. Захватывает игрушку без участия большого пальца	Игрушкой дотрагиваются до ладонной поверхности кисти ребенка	Захватывает игрушку 1-4 пальцами
2. Захватывает игрушку с участием большого пальца	Кубиком дотрагиваются до ладонной поверхности кисти ребенка	Захватывает предмет всеми пальцами, противопоставляя большой палец остальным
3. Захватывает игрушку большим и указательным пальцами	Дотрагиваются до кончиков 1 и 2 пальцев мелким предметом (пуговица, семечко и т. д.) или раскладываются перед ребенком мелкие предметы	Ловко берет предмет с помощью большого и указательного пальцев
4. Вращает небольшой предмет пальцами	На глазах у ребенка вращают предмет диаметром 15-20мм (ручку приемника, гайку на болте, крышку на флаконе и т.д.) Побуждают ребенка повторить действие	Ребенок подражает действию взрослого
5. Одевается	Спрашивают родителей, может ли ребенок надевать одежду, обувь	Ребенок самостоятельно одевается, но не может застегнуть пуговицы
6. Застегивает пуговицы	Спрашивают родителей, может ли ребенок застегивать пуговицы. Предлагают ребенку застегнуть пуговицу	Ребенок может застегнуть пуговицы

### 4. Эмоции

1. Улыбка общения	Улыбаются ребенку, ласково говорят с ним, посвистывают, поглаживают его	Отвечает улыбкой на попытки вступить с ним в контакт
2. Смех	Улыбаются ребенку, ласково говорят с ним, посвистывают, поглаживают его	Громко смеется в ответ на попытки вступить с ним в контакт
3. Неречевая регуляция эмоций	При расспросе родителей выясняют, как реагирует ребенок на появление новых лиц, на смену обстановки, на уход матери и т.д.	Эмоциональное состояние ребенка изменяется при появлении новых лиц, смене обстановки, уходе матери и т.д.
4. Речевая регуляция эмоций	При расспросе родителей выясняют, как реагирует ребенок на запрет, похвалу, обещание чего-либо приятного и т.д.	Эмоциональное состояние ребенка изменяется в зависимости от содержания речевого общения с ним

## 5. Зрительная познавательная деятельность

1. Горизонтальное прослеживание	Добиваются фиксации взора ребенка на лице исследователя, затем перемещаются вправо и влево от головы испытуемого	Прослеживает за горизонтальными перемещениями лица исследователя
2. Рассматривание	Наблюдают за движениями глаз ребенка в покое, при контакте с ним, при показе игрушки	Разглядывает предметы исследователя, переводя взгляд с одной детали на другую
3. Возникновение последовательного зрительного образа	Привлекают внимание ребенка к игрушке, затем быстро закрывают ее экраном (бумагой, платком)	Возвращает 1-2 раза взгляд на место, где была игрушка или выражает недовольство
4. Кратковременное зрительное запоминание	Привлекают внимание ребенка к игрушке, затем быстро закрывают ее экраном	Достает игрушку из-под экрана
5. Кратковременное зрительно-пространственное запоминание	Привлекают внимание ребенка к блестящему предмету, затем прячут его под одну из 5 одинаковых коробочек. Убедившись, что ребенок следил за процедурой, загораживают коробочки экраном на 10-15 сек. После этого экран убирают и просят ребенка найти предмет	Безошибочно находит предмет не менее, чем в двух пробах из трех
6. Кратковременное зрительно-пространственное запоминание с отвлечением	Реакция вызывается так же, как и в предыдущем тесте, однако во время закрывания коробочек экраном ребенка отвлекают новой игрушкой	Безошибочно находит предмет не менее, чем в двух пробах из трех
7. Кратковременное запоминание трех объектов	Ребенка просят запомнить 3 предмета или картинки, затем прячут их на 10-15 сек. После этого предлагают испытуемому выбрать эти 3 объекта из 6 предъявляемых вновь	Безошибочно выполняет указанное задание

## 6. Зрительно-мануальная ассоциативная деятельность

1. Берет увиденные предметы	Привлекают внимание ребенка к игрушке, находящейся на доступном для захвата расстоянии	Тянет руку к увиденной игрушке, берет ее (и тащит в рот)
2. Зрительно-мануальная познавательная деятельность	Привлекают внимание ребенка к игрушке, находящейся на доступном для захвата расстоянии	Берет игрушку и изучает ее, рассматривая и ощупывая ее не менее 10-15сек. (и не тащит ее в рот)

3. Подражает действиям	На глазах у ребенка совершают несложное действие (катают машинку, вытирают стол, гладят куклу, открывают коробочку и т.д.). Побуждают ребенка повторить это действие	Повторяет действие взрослого
4. Воспроизводит линейную конструкцию из трех деталей	На глазах у ребенка ставят три кубика в ряд или друг на друга (строят «поезд» или «башню»). Не разбирая образец, побуждая ребенка воспроизвести конструкцию	Воспроизводит конструкции, возможно с нескольких попыток
5. Воспроизводит линейную конструкцию из трех деталей по образцу	На глазах у ребенка собирают нелинейную конструкцию из трех деталей («машинку» - 2 кубика ставят рядом, а третий сверху и т.п.). Не разбирая образец, побуждают ребенка воспроизвести конструкцию	Воспроизводит конструкции, возможно с нескольких попыток
6. Воспроизводит линейную конструкцию из шести деталей по образцу	На глазах у ребенка собирают нелинейную конструкцию из 6 деталей («пирамиду» - 3 кубика в основании, 2- в середине, 1- сверху). Не разбирая образец, побуждают ребенка воспроизвести конструкцию	Воспроизводит конструкции, возможно с нескольких попыток

#### 7. Восприятие звуков речи

1. Стволовые слухомоторные рефлексы	Внезапно подают слуховой стимул: щелчок или тон. Наблюдают за реакцией ребенка	На внезапный звуковой раздражитель реагирует одним из стволовых рефлексов: р-с Моро, мигательный рефлекс, рефлекс оцепенения
2. Понимает смысл отдельных слов	Выясняют. Ассоциируются у ребенка отдельные предметы, действия со словами. Просят ребенка показать знакомые ему предметы, выполнить заученные ранее действия (н-р: «где часики», «дай», «ладушки», «до свидания» и т.п.)	Находит названные предметы, выполняет заученные действия по просьбе
3. Понимает смысл высказываний состоящих из двух слов	Перед ребенком раскладывают 3-4 знакомых ему предмета (ложка, кукла, машинка и т.п.). Просят ребенка выполнить знакомое ему действие с предметом («возьми машинку», «покачай куклу» и т.п.)	Выполняет действия с предметами по инструкции

4. Понимает смысл высказываний, состоящих из трех-четырех слов.	В отличие от предыдущего текста инструкцию усложняют («покажи у мамы глазки...у Ляли глазки», «положи кубик в чашку», «дай тете куклу» и т.д.)	Выполняет действия по инструкции
5. Понимание многосложных высказываний	В инструкцию включают дополнительную информацию об объектах, увеличивают количество действий, которые ребенок должен совершить («положи ложку в большую чашку», «покорми Лялю и положи ее спать» и т.п.)	Выполняет действия по инструкции

### 8. Предречевые реакции и экспрессивная речь

1. Гуление	При опросе родителей выясняют – произносит ли ребенок звуки и звуко сочетания, состоящие из гласных, иногда согласного «г»	Произносит указанные звуки
2. Лепет	При опросе родителей выясняют – произносит ли ребенок звуко сочетания, включающие согласные: «м», «б», «п», «д», «г»	Произносит звуко сочетания с указанными согласными (возможно, с одним из них): «ма», «да» и т.п.
3. Использование лепетных слов	Выясняют, пользуется ли ребенок лепетными словами (называет предметы, действия определенными звуко сочетаниями). Просят ребенка назвать знакомые предметы (лучше если тест проводят родители)	Пользуется лепетными словами «би-би», «ля-ля», «ба-ба» и т.д.
4. Использование двухсловных высказываний	Выясняют, пользуется ли ребенок высказываниями, состоящими из двух слов. Отмечают их в наличии и в спонтанной речи ребенка во время осмотра. Просят сказать, что он видит на предложенной сюжетной картинке («мальчик спит», «девочка ест», «дядя читает» и т.п.)	В речи ребенка встречаются двухсловные высказывания: «ма(ль)чик спит», «мама да(й)» и т.п.
5. Использование трехсловных высказываний	Выясняют, пользуется ли ребенок высказываниями, состоящими из трех слов. Отмечают их в наличии и в спонтанной речи ребенка во время осмотра. Просят сказать, что он видит на предложенной сюжетной картинке («девочка моет куклу», «девочка смотрит книгу» и т.п.)	В активной речи ребенка встречаются трехсловные высказывания. Н-р: «тетя моет Лялю», «дай Кате яблоко» и т.д.



6. Использование многословных высказываний	Выясняют, пользуется ли ребенок многословными предложениями из четырех и более слов: включая предлоги, местоимения, прилагательные	В активной речи ребенка встречаются многословные высказывания («серый волк живет в лесу», «у меня дома есть собака»)
--	--	--

### 9. Деятельность по программе

1. Выполнение простой программы	На глазах у ребенка складывают пуговицы в коробочку. Побуждая ребенка повторить это действие, выдавая 5 пуговиц по одной	Складывает все 5 пуговиц в коробочку
2. Выполнение программы, включающей отбор	На глазах у ребенка складывают белые пуговицы в белую коробочку, а черные – в черную (по 5шт. каждого цвета). Побуждая ребенка повторить программу, выдавая пуговицы по одной в случайном порядке (испытуемый может заглядывать в коробочки при выполнении теста)	При выполнении теста допускается не более 1 ошибки
3. Выполнение программы, включающей конфликт	В отличие от предыдущего теста, белые пуговицы складываются в черную коробочку, а черные – в белую	При выполнении теста допускается не более 1 ошибки

## Нормативная таблица функционального развития мозга детей раннего возраста

Степень зрелости мозговых функций (в баллах)										
Возраст	Функциональные блоки									Общий уровень ФРМ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
-2	0-0	0-0	0-1	0-0	0-0	0-0	1-1	0-0	0-0	1-1
-1	0-0	0-0	0-1	0-0	0-1	0-0	1-1	0-0	0-0	1-2
0	0-0	0-0	0-1	0-0	0-1	0-0	1-1	0-0	0-0	2-3
1	0-0	0-0	0-1	0-1	1-2	0-0	1-1	0-0	0-0	3-4
2	0-1	0-0	0-1	1-2	2-2	0-1	1-1	0-0	0-0	5-7
3	1-2	0-0	1-2	2-3	2-3	0-1	1-1	1-1	0-0	7-9
4	1-2	0-1	1-2	2-3	2-3	1-1	1-1	1-2	0-0	9-11
5	2-2	0-1	1-2	2-3	3-3	1-1	1-1	1-2	0-0	12-14
6	2-3	1-1	1-2	2-3	3-4	1-1	1-2	1-2	0-0	13-15
7	2-3	1-2	1-3	2-3	3-4	1-2	1-2	2-2	0-0	14-16
8	2-3	1-3	2-3	3-4	3-4	1-2	1-2	2-3	0-0	16-18
9	3-4	1-3	2-3	3-4	3-4	1-2	1-2	2-3	0-0	17-19
10	3-4	1-4	2-3	3-4	3-4	1-3	1-3	2-3	0-1	18-21
11	3-4	2-4	3-4	3-4	4-5	1-3	1-3	2-3	0-1	20-24
12	4-5	3-5	3-4	3-4	4-5	2-3	2-3	2-3	0-1	23-26
13	4-5	4-5	3-4	3-4	4-5	2-4	2-3	2-3	0-1	25-28
14	4-5	4-5	3-4	3-4	4-5	3-4	2-3	3-3	0-1	26-29
15	4-5	4-5	3-4	3-4	4-5	3-4	2-4	3-4	0-1	27-30
16	4-6	4-5	3-4	3-4	4-5	3-4	2-4	3-4	0-1	28-31
17	4-6	4-5	3-4	4-4	4-6	3-5	2-5	3-4	0-1	29-32
18	5-6	4-6	3-5	4-4	4-6	3-5	3-5	3-4	1-1	31-34
19	5-6	4-6	4-5	4-4	4-6	3-5	3-5	3-4	1-2	32-35
20	5-6	5-6	4-5	4-4	5-6	3-5	3-5	3-4	1-2	34-36
21	5-6	5-6	4-5	4-4	5-6	4-5	3-5	3-5	1-2	34-37
22	5-6	5-6	4-5	4-4	5-6	4-5	3-5	4-5	1-2	35-38
23	5-6	5-6	4-5	4-4	5-6	4-6	3-5	4-5	1-2	36-39
24	5-6	5-6	4-5	4-4	5-6	4-6	4-5	4-5	1-3	37-40
25	5-6	5-6	4-5	4-4	5-6	5-6	4-5	4-5	1-3	38-41
26	5-6	5-6	4-5	4-4	5-6	5-6	4-5	4-5	1-3	39-42
27	5-6	5-6	4-6	4-4	5-7	5-6	4-5	4-5	1-3	39-43
28	5-6	5-6	4-6	4-4	5-7	5-6	5-5	4-5	2-3	40-44
29	6-6	5-6	4-6	4-4	6-7	5-6	5-5	4-5	2-3	42-45
30	6-6	6-6	4-6	4-4	6-7	5-6	5-5	4-5	2-3	43-46
31	6-6	6-6	5-6	4-4	6-7	5-6	5-5	4-5	2-3	44-47
32	6-6	6-7	5-6	4-4	6-7	6-6	5-5	4-6	2-3	45-48
33	6-6	6-7	5-6	4-4	6-7	6-6	5-5	4-6	2-3	46-49
34	6-6	6-7	5-6	4-4	6-7	6-6	5-5	4-6	3-3	47-50
35	6-6	6-7	5-6	4-4	6-7	6-6	5-5	5-6	3-3	47-51
36	6-6	6-7	5-6	4-4	6-7	6-6	5-5	5-6	3-3	48-52

**Опросник «Родительская тревожность»**

**Инструкция:** Оцените, насколько правильно каждое из приведенных ниже суждений отражает ваше самочувствие, настроение. Отметьте нужный вариант ответа напротив номера вопроса. Здесь нет правильных и неправильных вариантов ответа, отвечайте так, как Вы сами думаете.

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

Дата рождения (Родителя) \_\_\_\_\_

№	совершенно не похоже на меня	не похоже на меня	затрудняюсь ответить	похоже на меня	очень похоже на меня
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					

## Опросник

1. Я часто нервничаю из-за своего сына (своей дочери).
2. Обычно у меня плохое настроение.
3. Все время с тревогой думаю о будущем моего сына (моей дочери)
4. Нередко я чувствую, что работа просто опустошает меня.
5. Я уверена, что мы с моим сыном (моей дочерью) настоящие друзья.
6. Хочу, что мой сын (моя дочь) по характеру был (а) похож (а) на моего мужа (мою жену).
7. Я легко нахожу общий язык с людьми.
8. К концу недели я чувствую себя, как загнанная лошадь.
9. Чувствую, что теряю своего ребенка, но ничего не могу сделать
10. Чем старше становится мой сын (моя дочь), тем труднее мне найти с ним (с ней) общий язык.
11. Я с оптимизмом думаю о своем будущем.
12. Постоянно боюсь, что с моим сыном (моей дочерью) что-нибудь случится.
13. В последнее время мой сын (моя дочь) сильно утомляет меня.
14. Я хорошо сплю по ночам.
15. Когда я думаю о своем сыне (своей дочери), у меня сразу поднимается настроение.
16. Знакомые часто говорят, что у меня измученный вид.
17. Уверен (а), что могу многое успеть в жизни.
18. Мне нередко кажется, что я плохой отец (плохая мать).
19. Я в целом доволен (довольна) тем, как одет (а).
20. Когда я думаю о своем сыне (своей дочери) меня постоянно мучает чувство вины.
21. Я постоянно чувствую напряженность, мне трудно расслабиться.
22. Думаю, что я хорошо понимаю своего сына (свою дочь).
23. По утрам у меня почти всегда хорошее настроение.
24. Часто ощущаю, что жизнь проходит мимо.
25. Мне часто бывает неудобно за моего сына (мою дочь) перед знакомыми.
26. Я нередко испытываю разочарование или скуку.
27. Боюсь, что мой сын (моя дочь) повторит мою судьбу
28. В последнее время у меня стал портиться характер.
29. Я ничего не успеваю, мне постоянно не хватает времени.
30. Всегда думаю о том, что еще натворил (а) мой сын (моя дочь) в мое отсутствие.
31. В целом я доволен (довольна) своим сыном (своей дочерью).
32. Нередко я испытываю беспокойство, непонятно почему.
33. В последнее время я чувствую, что люди утомляют меня.
34. Боюсь, что мой сын (моя дочь) разочаруют меня.
35. Я часто ощущаю одиночество.
36. Окружающие читают, что я неправильно воспитываю моего сына (мою дочь).
37. От проблем в школе у меня просто опускаются руки.
38. Постоянное беспокойство за сына (дочь) совершенно изматывают меня.
39. Уверен (а), что мой сын (моя дочь) сумеет справиться с многими жизненными проблемами.

**Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»**

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_

**1. Какое настроение преобладает у ребенка?**

- а) бодрое, уравновешенное
- б) раздражительное, неустойчивое
- в) подавленное

**2. Как ребенок засыпает?**

- а) быстро (до 10 мин.)
- б) медленно
- в) спокойно
- г) не спокойно

**3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?**

- а) дополнительные воздействия \_\_\_\_\_  
(какие?)

- б) без дополнительных воздействий

**4. Какова продолжительность сна ребенка?**

- а) 2 часа
- б) менее часа

**5. Какой аппетит у Вашего ребенка?**

- а) хороший
- б) избирательный
- в) неустойчивый
- г) плохой

**6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?**

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) не просится, но бывает сухой
- г) не просится и ходит мокрый

**7. Есть ли у Вашего ребенка особенные привычки?**

- а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие \_\_\_\_\_  
(указать)

- б) нет особенных привычек

**8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?**

- А) да
- б) нет
- в) иногда

**9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?**

- А) да
- б) нет
- в) иногда

**10. Как играет Ваш ребенок?**

- А) умеет играть самостоятельно
- б) не всегда
- в) не играет сам

**11. Взаимоотношения со взрослыми:**

- а) легко идет на контакт
- б) избирательно
- в) трудно

**12. Взаимоотношения с детьми:**

- а) легко идет на контакт
- б) избирательно
- в) трудно

**13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?**

- А) да
- б) нет
- в) не всегда

**14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?**

- А) да
- б) нет
- в) перенес разлуку легко
- г) тяжело

**15. Есть ли очень сильная привязанность к кому-либо из взрослых?**

- А) да
- б) нет

**Большое спасибо!**

### Примерный перечень игр для адаптации

#### 1. Дай ручку!

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.  
—*Давай здороваться. Дай ручку!*

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

#### 2. Привет! Пока!

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.  
- *Привет! Привет!*

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.  
- *Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!*

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.  
- *Пока! Пока!*

Затем предлагает малышу попрощаться.  
- *Помаши ручкой на прощание. Пока!*

Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

### **3. Хлопаем в ладоши!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог хлопает в ладоши со словами: *- Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!*

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним:  
*- Давай похлопаем в ладоши вместе.*

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

### **4. Ку-ку!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания.

**Ход игры:** Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).  
*- Ой! Кто это там прячется? Кто там?*  
Затем Петрушка показывается со словами: *—Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!* Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

### **5. Лови мячик!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

**Оборудование:** небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик.

**Ход игры:** Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.  
*- Давай поиграем в мячик. Лови мячик!*



Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует

*—Кати мячик! Оп! Поймала мячик!*

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом

## **6. Котёнок**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. **Оборудование:** мягкая игрушка котёнок.

**Ход игры:** Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его. *— Смотри, какой к нам пришёл котёнок —*

*маленький, пушистый. Давай погладим котёнка— вот так.*

Действие сопровождается стихотворением:

*Киса, кисонька, кису ля! — Позвала котёнка Юля.*

*Не спеши домой, постой! —И погладила рукой.*

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

## **7. Шарик**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Оборудование:** маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

**Ход игры:** Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть. *— Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.*

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать

и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

— *В какой руке шарик — угадай! Правильно угадал — вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!*

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

## **8. Платочек**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Оборудование:** большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

**Ход игры:** Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре. Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами: *Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!*

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову. —*Где же наш Ваня? Ваня, ты где? Ау!*

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадитесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.

## **9. Хлопушки**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

*Детка хлопать так умеет, Своих ручек не жалеет. Вот так, вот так-так, Своих ручек не жалеет!*

### **10. По ровненькой дорожке!**

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать его, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

*По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке,*

*По кочкам, по кочкам, По ухабам, по ухабам,*

*Прямо в яму — Бух!*

### **11. Догоню-догоню!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

**Ход игры:** Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки: —*Давай играть - ты убегай, а я буду тебя догонять!*

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить — дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог ловит ребенка — обнимает его, тормозит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт. Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать — попробуйте в другой раз.

## **12. «Иди ко мне»**

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

## **13. Выдувание мыльных пузырей**

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Воспитатель мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

## **14. Догонялки *(проводится с двумя-тремя детьми.)***

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

## **15. Покатаемся на лошадке**

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Материал:** Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

**Ход игры:** Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно». Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

1. На время адаптационного периода, постарайтесь не посещать с ребенком шумные места (цирк, зоопарк, кафе и т.д.);
2. Уменьшите просмотр телевизора, время проведения с планшетом;
3. Обратите внимание на себя и свое эмоциональное состояние, то, как вы относитесь к детскому саду, воспитателю ваш ребенок чувствует и копирует;
4. Помните, чем спокойнее и эмоционально-положительно родители будут относиться к такому важному событию, как посещение ребенком детского сада, тем менее болезненно будет протекать процесс адаптации;
5. «Все будет хорошо!»- ваш девиз, не нужно паниковать или, наоборот, идеализировать жизнь в саду, поймите, это необходимость и действуйте уверенно;
6. Будьте терпимее к его капризам, «не пугайте», не наказывайте детским садом;
7. Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье;
8. Обнимайте и целуйте ребенка как можно чаще, скажите, что любите его и справитесь вместе;
9. Не ругайте ребенка, за то, что поведение нарушилось, помните, что период адаптации – сильный стресс для ребенка, поэтому нужно принимать ребенка таким, какой он есть, проявлять больше любви, ласки, внимания;
10. Не говорите “не бойся”, “не плачь”, “не расстраивайся”, ребенок уже боится и переживает и такими фразами он услышит только то, что вы его не понимаете и не можете помочь; также может появиться негатив, я боязливый, пугливый, плохой;
11. В период адаптации, в связи с нервным напряжением, ребенок ослаблен и в значительной мере подвержен заболеваниям, поэтому в его рационе должны быть витамины, свежие овощи и фрукты;
12. Играйте с ребенком в детский сад, расскажите, как там интересно, что у каждого ребенка есть свой шкафчик и своя кроватка, там много интересных игрушек, в которые дети все вместе играют;
13. Обучайте ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки; одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой; проситься на горшок (насколько это возможно), одежда обязательно должна быть удобной для ребенка;

14. Тщательно одевайте ребенка на прогулку, чтобы он не потел и не замерзал, чтобы одежда не стесняла движений ребенка и соответствовала погоде;
15. Хорошо ввести режим садика дома; если ребенок просыпается сам за час до того времени как нужно идти в сад, замечательно, но в ситуации, когда днем ваш ребенок уже не спит, то нужно научит его это время спокойно лежать в кровати;
16. В период адаптации дома необходимо соблюдать режим дня, больше гулять в выходные дни, снизить эмоциональную нагрузку;
17. Прочитайте меню детского сада и введите в рацион питания малыша новые для него блюда;
18. Мотивируйте ребенка для похода в садик (“в садике скучает без него/ее машинка/кукла”);
19. Если у ребенка есть любимая игрушка, пусть он берет ее с собой в детский сад, с ней малышу будет спокойнее;
20. Старайтесь не делать перерывов в посещении детского сада (исключение – болезнь);
21. Готовьте ребенка к тому, что мама с папой идут на работу и это неизбежно, а после работы забирают ребенка домой;
22. Не старайтесь уйти незаметно, если вы будете пропадать в разное время, ребенок будет бояться, что вы можете исчезнуть в любое время;
23. Придумайте ритуал для прощания и встречи, повторяйте его каждый день;
24. Первые 2-3 недели ребенка рекомендуется приводить и забирать одному и тому же члену семьи, так он быстрее привыкнет расставаться;
25. Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на целый день; первые недели посещения детского сада должны быть ограничены 3-4 часами, позже можно оставить малыша до обеда, в конце месяца (если это рекомендует воспитатель) приводить малыша на целый день;
26. В первый день лучше прийти на прогулку, так как на прогулке (в игре) малышу проще найти себе друзей, познакомиться с воспитателем;
27. Возможно договориться о времени, когда можно будет посетить группу, чтобы там не было других детей: воспитатель смог бы познакомиться с малышом, а ребенок – изучить нового для него взрослого человека;
28. Совершите вечернюю экскурсию в детский сад и покажите ребенку, что всех детей вечером мамы и папы забирают домой, никто в детском саду не остается, это поможет ребенку избежать чувства, что "его бросили", когда он первое время начнет оставаться в саду без мамы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ НА ВРЕМЯ  
АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА**

1. Необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребенка и стараться вовремя понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей;
2. Исключить интеллектуальные и физические перегрузки;
3. Периодически включать негромкую, спокойную музыку, но строгая дозировка и определение во время звучания обязательны;
4. Лучшее лекарство от стресса – смех, необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся, используются игрушки-забавы, мультфильмы, приглашаются необычные гости – зайчики, клоуны, лисички;
5. Необходимо исключить однообразие жизни детей, т. е. определить тематические дни;
6. Старайтесь не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям в осудительной форме и не разговаривайте с родителями при ребенке;
7. Ежедневно беседуйте с родителями, вселяйте в них уверенность, рассеивайте беспокойство и тревогу за своего ребенка.



### Список литературы:

1. Аралова М. А. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. /Сост. М. А. Аралова. - М.: Т Ц Сфера, 2008,-128с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ» 1).
2. Григорьева Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др., - 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2001. — 253 с—ISBN 5-09-010873-0.
3. Григорьева Г. Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений и родителей / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.
4. Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) /Е. В. Жердева. – изд. 3-е, Ростов / Д.: Феникс, 2008. – 186 с. - / Мир вашего ребенка/.
5. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения с детьми: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика Синтез». 2003. - 224 с.: цв. ил. 17.Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. - 64 с.
6. Смирнова Е. О. Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. / М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 167 с.
7. Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов. /Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.
8. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей с рождения до трех лет. - Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. -144 с.