



**РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО  
ВОЗРАСТА «МАЛЫШ»**



БУ СО ВО «Реабилитационный центр  
для детей и подростков  
с ограниченными возможностями  
«Преодоление»



Бюджетное учреждение социального обслуживания населения  
Вологодской области «Реабилитационный центр для детей  
и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление»

**Рассмотрено**

Методическим советом учреждения  
(протокол № 1 от 24.05.2019 г.)

**Утверждено**

приказом директора БУ СО ВО «РЦ  
«Преодоление» № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

**Реабилитационная программа  
групповых занятий для детей раннего возраста  
«Малыш»**

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст детей: 1-2 года

Авторы программы:

Николюк Анна Анатольевна, специалист по реабилитации инвалидов БУ СО  
ВО «РЦ «Преодоление»

Методическое сопровождение:

Зайцева Анна Анатольевна, заместитель директора по методической работе  
БУ СО ВО «РЦ «Преодоление»

г. Череповец  
2019 год

## Содержание

№п/п	Содержание	Страницы
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Актуальность, цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.1.3	Материально-технические и кадровые ресурсы	7
1.1.4	Общая структура занятий	8
1.1.5	Промежуточные планируемые результаты	9
1.2	Значимые характеристики особенностей развития детей	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Календарно-тематическое планирование	14
2.2	Содержание деятельности в соответствии с областями развития ребенка	14
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Литература	20
3.2	Программно-методический комплекс	21
	<b>Приложения</b>	
	Диагностический инструментарий	30
	Примерные конспекты занятий	54

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа групповых занятий «Малыш» (далее – Программа) ориентирована на детей в возрасте от 1 года до 2 лет и реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации.

Программа представляет собой серию занятий, разбитых на 3 сезонных блока по временам года (осень–зима–весна). Каждый сезонный блок включает в себя ряд задач в соответствии с областями развития ребенка, которые усложняются в процессе освоения Программы. Занятия имеют определенную структуру и построены с привлечением 3 детских героев: ежика, зайчика и медвежонка. Занятия по Программе посещают два состава детей (максимальная наполняемость группы 6 человек), периодичность встреч – 1 раз в неделю с сентября по май, продолжительность педагогической части – 30 минут. Занятия проводятся совместно с родителями, поскольку ребенок раннего возраста выполняет действия по подражанию. Тема изучается детьми в течение 1 месяца с целью формирования и закрепления знаний, умений, навыков через многократное повторение пройденного в знакомых ситуациях. Усложнение материала происходит постепенно, в соответствии с принципом «от простого к сложному». Приобретенные знания закрепляются детьми как на других занятиях, так и в повседневной жизни.

На подготовительном этапе реализации Программы формируются подгруппы детей по результатам проведенной диагностики с использованием взаимодополняющих методик: шкалы KID, шкалы функционального развития мозга, метода включенного наблюдения (см. прил. 1-3). По окончании реализации Программы проводится повторная диагностика, делаются выводы об эффективности, родителям выдаются рекомендации о дальнейшем развитии детей в домашних условиях.



Программа разработана специалистами по реабилитации инвалидов – сотрудниками реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление» в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года [5] и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ [10]. При ее разработке авторы опирались на гуманистические принципы педагогики и психологии: принцип личностного подхода, системности, деятельностного подхода и взаимодействия ребенка с родителями при участии специалиста. Она основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка от 1 года до 2 лет, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым.

Программа является комплексной, так как охватывает основные сферы развития ребенка: сенсорное развитие (зрительное, слуховое и тактильное восприятие), речевое и когнитивное развитие, мелкая моторика, предметная и игровая деятельность, конструирование, социально-эмоциональное развитие. Она может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться в другие образовательные программы.

Программа апробирована в БУ СО ВО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление» на отделении ранней помощи.

Программа адресована педагогам, работающим с детьми раннего возраста в реабилитационных центрах, дошкольных образовательных учреждениях (группах раннего возраста, учреждениях дополнительного образования).

### **1.1.1 Актуальность, цели и задачи реализации Программы**

В настоящее время актуальными становятся вопросы всестороннего развития детей раннего возраста. Необходимость развития ранней помощи в Российской Федерации обусловлена положениями Всеобщей декларации прав

человека, Конвенции о правах ребенка в части создания комфортной и доброжелательной для жизни среды, обеспечения доступности и качества дошкольного образования для детей-инвалидов, детей с ограничениями жизнедеятельности, не имеющих статуса ребенка-инвалида, детей из групп риска, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для детей, находящихся в социально опасном положении.

Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

В трудах Н.Е. Вераксы [1], А.Н. Вераксы [1], Л.Н. Галигузовой [2], А.В. Запорожец [4], К.Д. Ушинского [9], Д.Б. Эльконина [4; 12] и других выдающихся психологов и педагогов отмечается, что решение образовательных задач должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым, поскольку каждый период детства рассматривается как самобытная жизнь.

Первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития ребенка. В первый год жизни совершенствуются органы чувств ребенка, происходит окончательное формирование первой сигнальной системы. В течение второго и третьего года жизни происходит интенсивное сенсорное развитие, развитие движений, речи (пассивной и активной), претерпевает значительные изменения ориентировочно – познавательная деятельность. Именно поэтому ранний возраст – самое благоприятное время для развития целостной личности ребенка, его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала [4; 12]. В соответствии с этим актуальной является разработка программы групповых занятий для детей от 1 года до 2 лет, как единого подхода к формированию ранней помощи и сопровождению нуждающихся в ней детей и их семей. Теоретические основы программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают

преимущество образования, адаптацию и включение в жизнь общества детей целевой группы, которые не могут быть включены в полном объеме в систему получения образовательных услуг.

Целью настоящей программы является всестороннее развитие ребенка от 1 года до 2 лет в адекватных его возрасту детских видах деятельности и обучение родителей методам и приемам развивающего взаимодействия с ребенком домашних условиях.

Достижение заявленной цели связано с решением следующих задач:

1. Создать благоприятные условия для всестороннего развития детей (сенсорное и речевое, физическое, музыкальное и игровое развитие) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Способствовать улучшению детско-родительских взаимоотношений, налаживанию эмоционального контакта «мать-ребенок» и адаптации семей.

Целевой группой Программы являются:

- дети от 1 года до 2 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с генетическими нарушениями, а также дети группы риска;
- семьи, воспитывающие детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с генетическим нарушением, детей из группы риска.

### 1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного подхода [1; 2; 9], которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

Программа отражает следующие принципы и подходы:

1. Принцип развивающего образования: ориентация на зону ближайшего развития ребенка; создание оптимальных условий для проявления активности ребенка; ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
2. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
3. Принцип системности: систематизированное, структурированное изложение методического материала в форме групповых занятий; овладение знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, постепенно и последовательно.
4. Принцип деятельности: включение детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, вовлечение в разнообразные игры.
5. Принцип взаимодействия ребенка с родителями при участии специалиста: создание оптимальных условий для познавательного развития ребенка; создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребенка и формирования у него таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к людям.



### 1.1.3 Материально-технические и кадровые ресурсы

В целях обеспечения практической реализации Программы необходимо обеспечить материально-технические и кадровые ресурсы.

#### **Материально-технические ресурсы:**

- мебель: мягкие модули;
- демонстрационный материал: картины, иллюстрации, игрушки (еж, заяц, медведь);
- природный и бросовый материал, гуашь, акварель, бумага;
- музыкальные инструменты (погремушки, бубны, барабаны, колокольчики), музыкальный центр, диски с музыкальными произведениями, детскими песнями, разминками.
- технические средства реабилитации для детей с нарушениями ОДА (опоры для сидения, ортопедические стулья);
- сенсорное оборудование.

#### **Кадровые ресурсы:**

Специалист, работающий по Программе, должен обладать следующими

#### **качествами:**

- опытом работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, знанием их возрастных и психофизических особенностей;
- умением в доступной форме излагать материал, предусмотренный Программой, реализуя индивидуальный, дифференцированный и лично-ориентированный подходы к развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компетентностью по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- чуткостью, эмоциональностью, внимательностью к детям, стремлением к постоянному творческому, профессиональному и личностному росту;

- способностью осуществлять сотрудничество с педагогами, родителями, ассистентами.

#### **1.1.4 Общая структура занятий**

##### **1. Организационный момент**

**Цель:**создание условий для совместного общения детей и родителей, формирование положительных эмоций, интереса к занятию

**Ход:** ритуал приветствия – организация детей к занятию в круге.

##### **2. Основная часть**

**Цель:**создание условий для формирования представлений об окружающем мире и схеме собственного тела, развития познавательных процессов, коммуникативной культуры, мелкой и крупной моторики [3; 6; 7; 8; 11].

**Ход:**

- сюрпризный момент;
- игры на ориентировку в схеме тела;
- пальчиковые игры;
- динамические игры;
- познавательные игры;
- динамические (музыкальные) игры;
- свободная игра – релаксация под расслабляющую музыку с использованием сенсорного оборудования.

##### **3. Заключительная часть:**

**Цель:**формирование положительных эмоций.

**Ход:** ритуал прощания в круге.

#### **1.1.5 Ожидаемые результаты**

Эффективность и степень достижения ожидаемых результатов Программы будут оцениваться на основе повторной диагностики с использованием взаимодополняющих методик и отзывов родителей,

воспитывающих детей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Предполагается, что в результате реализации настоящей Программы:

1. Улучшатся показатели по основным областям развития детей:

<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Зрительное восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прослеживает взгляд и указательный жест взрослого;</li> <li>• умеет прослеживать взглядом предметы, движущиеся в любом направлении и ищущие из поля зрения предмет (картинку) среди других, осуществляя поисковые действия;</li> <li>• узнает на картинках знакомые предметы;</li> <li>• знает как собирать двух- или трехразмерную пирамидку.</li> </ul>
	<b>Слуховое восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реагирует на собственное имя и переводит взгляд с одного говорящего человека на другого;</li> <li>• определяет источник звука и активно слушает детские песенки, простые мелодии, сказки;</li> <li>• соотносит слово с предметом и в ответ на вопрос о знакомом предмете (игрушке) ищет его взглядом, подает по просьбе взрослому;</li> <li>• узнает звучание музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки, колокольчика).</li> </ul>
	<b>Тактильное восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет ощупывать предложенные предметы, поворачивая и переворачивая их;</li> <li>• знаком с предметами, различающимися по тактильным свойствам (колючий / гладкий, твердый / мягкий, пушистый / шероховатый).</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует указательный жест;</li> <li>• понимает речь взрослого, показывает по слову предметы ближайшего окружения, выполняет несложные поручения;</li> <li>• понимает и показывает основные части тела;</li> <li>• использует жест «дай», «на», «нет», «привет», «пока-пока», «спасибо»;</li> <li>• узнает на картинках знакомые предметы и указывает на них по просьбе взрослого;</li> <li>• проявляет речевые инициативы, копирует простые слова и звукоподражания;</li> <li>• обогащает пассивный словарный запас.</li> </ul>
<b>Когнитивное развитие</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет первичными представлениями об окружающем мире);</li> <li>• использует метод проб и ошибок.</li> <li>• показывает пальцем на части тела взрослых.</li> </ul>
<b>Мелкая моторика</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• противопоставляет большой палец другим пальцам руки при захвате предмета, использует</li> </ul>

	<p>«пинцетный» захват;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет одновременно удерживать в каждой руке по игрушке, манипулируя ими;</li> <li>• умеет сминать бумагу и сжимать ее в ком;</li> <li>• знает как отвинчивать и завинчивать предметы.</li> </ul>
<b>Предметная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет складывать предметы в коробку, открывать крышку емкости и опустошать ее;</li> <li>• использует предметы в соответствии с их назначением;</li> <li>• выполняет взаимосвязанные прямые и обратные действия: раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, переключать и др.</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет по подражанию действия, разученные в игре («ладушки», «ку-ку», «дай-на» и др.), действия по словесным указаниям («покорми куклу»);</li> <li>• извлекает звуки разными способами с помощью предметов;</li> <li>• играет в простые совместные игры, использует новые предметные действия в игре («укладывать куклу в кроватку»);</li> <li>• радуется сюрпризным моментам.</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаком со способами конструирования и умеет создавать простейшие конструкции по подражанию.</li> </ul>
<b>Социально-эмоциональное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдает за окружающими, слушает их, подражает действиям;</li> <li>• умеет просить о помощи, используя жест;</li> <li>• умеет радоваться новым (простым) достижениям («ура», «молодец»);</li> <li>• выполняет плясовые движения под соответствующую мелодию, подыгрывает взрослому на музыкальном инструменте;</li> <li>• общается со сверстниками.</li> </ul>

2. Будут обеспечены психолого-педагогическая поддержка семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Улучшатся детско-родительские взаимоотношения и эмоциональный контакт «мать-ребенок».



## 1.2 Значимые характеристики особенностей развития детей

Ранний возраст является наиболее важным и уникальным периодом жизни ребенка, на протяжении которого формируются моторные навыки, закладываются основы познавательных способностей, идет активное становление речевой функции, а также формируется личность. В это время происходит становление всех органов и систем ребенка, развитие его психики [2; 4; 12].

Различные функции и системы детского организма в этот период отличаются разной степенью зрелости и формируются в разные сроки. Соответственно, отличаются и задачи развития и воспитания малыша. Они определяются его физическими, психическими, а также возрастными и индивидуальными особенностями.

Для первого года жизни – это зрительные и слуховые ориентировочные реакции, эмоции и социальное поведение, общие движения и движения руки, действия с предметами, подготовительные этапы развития понимания речи, подготовительные этапы развития активной речи, навыки и умения в режимных процессах. Для детей второго года жизни – сенсорное развитие, общие движения, понимание речи взрослого, активная речь, игра, умения и навыки в режимных процессах. Для детей третьего года жизни – те же показатели, включая конструирование и изобразительную деятельность.

В результате взаимодействия с окружающей средой в возрасте от 1 года до 2 лет у ребенка отмечаются изменения в областях развития [2; 4; 12].

**Психическое развитие:** начинает понимать назначение большинства окружающих предметов. Использует один предмет как инструмент, чтобы достать игрушку. Подбирает идентичные предметы. Знает свое имя и названия многих окружающих предметов. Узнает и называет свое отражение в зеркале. Называет от одного до пяти частей тела.

**Речевое развитие:** дает несколько предметов по просьбе. Смотрит на показываемые картинки в течение 2 мин. Указывает на знакомое лицо,

животных игрушки и предметы по словесной инструкции. Показывает знакомые картинки, когда их называют. Реагирует на запрет «не трогай».

**Крупная и мелкая моторика:** ходит уверенно. Наклоняется, чтобы достать предмет с пола. Останавливается, идет в сторону и назад, бросает мяч. Короткое время стоит на одной ноге. При легкой поддержке ходит вниз по лестнице, поднимается сам, прыгает на месте, крутит педали трехколесного велосипеда. Держит два предмета в одной руке. Чертит карандашом, листает страницы книги. Ставит друг на друга от 2 до 6 кубиков.

**Восприятие, предметно-игровая деятельность:** прослеживает движение мячика в помещении, снимает кольца с пирамиды. Выделяет выражение лица (плач, смех). Рассматривает картинки в книге.

**Зрительно-двигательная координация:** чертит штрихи и «каракули». Держит чашку, поднимает ее и пьет.

**Социально-эмоциональное развитие:** при необходимости обращается за помощью к взрослому, ищет внимания к себе и старается его сохранить. Взаимодействует, ждет, пытается помочь начинает проявлять гордость при достижении цели, проявляет эмоции возбуждения, восхищения, гнева, зависти. Наслаждается компанией сверстников. Развивается воля. Может играть один в присутствии взрослого.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Календарно-тематическое планирование

Временной период (сезон)	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
Осень	Сентябрь	«Здравствуй, малыш!»	4
	Октябрь	«В гости к Ежику»	4
	Ноябрь	«Прогулка в осеннем лесу»	4
Зима	Декабрь	«В гости к Зайчику»	4
	Январь	«В гостях у сказки»	4
	Февраль	«Зимние забавы»	4
Весна	Март	«В гости к Мишке»	4
	Апрель	«Весенняя капель»	4
	Май	«В гостях у солнышка»	4

### 2.2 Содержание реабилитационной деятельности в соответствии с областями развития ребёнка

Сезон	Область развития		Задачи
Осень	Сенсорное развитие	Зрительное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить прослеживать взглядом предметы, движущиеся в любом направлении (верх, низ, право, лево, по кругу);</li> <li>учить находить предметы (прятки).</li> </ul>
		Слуховое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить реагировать на собственное имя;</li> <li>учить переводить взгляд с одного говорящего человека на другого;</li> <li>побуждать к активному слушанию детских песен и простых мелодий;</li> <li>учить узнавать звучание музыкальных инструментов (погремушка, барабан)</li> </ul>
		Тактильное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждать ощупывать предложенные предметы, поворачивая и переворачивая их;</li> <li>познакомить с предметами, различающимися по тактильным свойствам (колючий / гладкий).</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять</li> </ul>	

		<p>подготовительную работу по овладению активной речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить использовать жест «дай», «на», «привет», «пока-пока»;</li> <li>• создавать ситуации для проявления речевых инициатив;</li> <li>• обогащать пассивный словарный запас.</li> </ul>
	<b>Когнитивное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первичные представления об окружающем мире (о самом себе и о членах семьи, о животных, о предметах ближайшего окружения);</li> <li>• учить использовать метод проб и ошибок.</li> </ul>
	<b>Мелкая моторика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить при захвате предмета противопоставлять большой палец другим пальцам руки;</li> <li>• формировать «пинцетный» захват;</li> <li>• учить одновременно удерживать в каждой руке по игрушке, манипулировать ими.</li> </ul>
	<b>Предметная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение вначале по показу и слову взрослого, а затем только по его слову выполнять действия: стучать погремушкой, катать мяч, вынимать из коробки и вкладывать в нее предметы;</li> <li>• создавать условия для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами: резиновые игрушки сжимать, прислушиваясь к их звучанию, мячи катать, мелкие предметы вынимать из миски, ведерка и вкладывать их обратно.</li> </ul>
	<b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выполнять по подражанию действия, разученные в игре («ладушки»);</li> <li>• стимулировать самостоятельное извлечение звуков разными способами с помощью разных предметов (стучать, трясти, нажимать);</li> <li>• стимулировать игру в «ку-ку»;</li> <li>• стимулировать игру на чередование действий «дай-на».</li> </ul>
	<b>Социально-эмоциональное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять плясовые движения под соответствующую мелодию, подыгрывать взрослому на музыкальном инструменте;</li> <li>• привлекать внимание к сверстникам;</li> <li>• обеспечить эмоциональное общение с ребенком.</li> </ul>
<b>Сезон</b>	<b>Область развития</b>	<b>Задачи</b>



<b>Зима</b>	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Зрительное восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить активно искать исчезнувший из поля зрения предмет (картинку) среди других, осуществляя поисковые действия (поворачивать, переворачивать, приподнимать препятствие);</li> <li>• учить узнавать на картинках знакомые предметы;</li> <li>• учить прослеживать взгляд и указательный жест взрослого.</li> </ul>
		<b>Слуховое восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить реагировать на собственное имя;</li> <li>• учить соотносить слово с предметом («ляля», «чашка» и др.);</li> <li>• побуждать в ответ на вопрос о знакомом предмете искать его взглядом;</li> <li>• побуждать к активному слушанию детских песен и простых мелодий;</li> <li>• учить узнавать звучание музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки, колокольчика).</li> </ul>
		<b>Тактильное восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с предметами, различающимися по тактильным свойствам (твердый / мягкий).</li> </ul>
	<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить узнавать на картинках знакомые предметы и указывать на них по просьбе взрослого;</li> <li>• учить понимать речь в знакомой ситуации («пора домой» - смотрит на дверь);</li> <li>• учить показывать по слову или жесту предмет или игрушку;</li> <li>• закреплять жест «привет», «пока-пока»;</li> <li>• учить откликаться на ключевые слова или жесты («где мяч?» - ищет его);</li> <li>• формировать указательный жест (на себя, предметы, окружающих);</li> <li>• создавать ситуации для проявления речевых инициатив;</li> <li>• обогащать пассивный словарный запас.</li> </ul>	
	<b>Когнитивное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первичные представления об окружающем мире (о самом себе и о членах семьи, о животных, о предметах ближайшего окружения);</li> <li>• учить показывать пальцем на части тела взрослых (мамины глазки, папин носик);</li> <li>• учить использовать метод проб и ошибок.</li> </ul>	

	<b>Мелкая моторика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить одновременно удерживать в каждой руке по игрушке, манипулировать ими;</li> <li>• учить пальцами обеих рук сминать бумагу и сжимать ее в ком.</li> </ul>	
	<b>Предметная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить использовать предметы в соответствии с их назначением;</li> <li>• развивать специфические манипуляции с предметами (бросать мяч, возить машину);</li> <li>• учить доставать предметы из коробки и класть их обратно;</li> <li>• способствовать достижению определенного результата в действиях с предметами: вкладывать один полый предмет в другой, открывать и закрывать коробки.</li> </ul>	
	<b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать выполнять действия со знакомыми игрушками по словесным указаниям («покорми куклу»);</li> <li>• учить вносить в знакомую игру новые элементы (прятаться по-разному);</li> <li>• формировать навык крушения башенки, построенной взрослым;</li> <li>• создавать и разыгрывать воображаемые ситуации (сюрпризный момент).</li> </ul>	
	<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить ставить один куб на другой.</li> </ul>	
	<b>Социально-эмоциональное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить обращать внимание на игрушку, которой играет другой ребёнок;</li> <li>• обеспечить эмоциональное общение с ребенком.</li> </ul>	
<b>Сезон</b>	<b>Область развития</b>	<b>Задачи</b>	
<b>Весна</b>	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Зрительное восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить собирать двух- или трехразмерную пирамидку, нанизывая на стержень по одному или по два кольца каждой величины;</li> <li>• учить собирать пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин (после показа).</li> </ul>
		<b>Слуховое восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить реагировать на собственное имя;</li> <li>• учить находить знакомую игрушку среди других предметов и подавать ее взрослому по просьбе;</li> <li>• совершенствовать умение определять источник звука;</li> <li>• побуждать к активному слушанию детских песен, простых мелодий,</li> </ul>

		<p>сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить узнавать звучание музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки, колокольчика).</li> </ul>
	<b>Тактильное восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с предметами, различающимися по тактильным свойствам (пушистый / шероховатый).</li> </ul>
	<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить понимать слова, обозначающие предметы ближайшего окружения, бытовые и игровые действия;</li> <li>• учить выполнять несложные поручения («найди в коробке мяч»);</li> <li>• закреплять жест «привет», «пока-пока»;</li> <li>• формировать понимание название основных частей тела;</li> <li>• учить отвечать на вопрос: «Где мама/папа?»;</li> <li>• учить показывать жестами «спасибо»;</li> <li>• создавать ситуации для проявления речевых инициатив;</li> <li>• обогащать пассивный словарный запас.</li> </ul>
	<b>Когнитивное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первичные представления об окружающем мире (о самом себе и о членах семьи, о животных, о предметах ближайшего окружения);</li> <li>• учить показывать пальцем на части тела взрослых (мамины глазки, папин носик);</li> <li>• учить использовать метод проб и ошибок.</li> </ul>
	<b>Мелкая моторика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать пинцетный захват (крупы, бусы);</li> <li>• учить брать и удерживать двумя руками крупные предметы (мяч, машинка);</li> <li>• учить отвинчивать и завинчивать предметы (крышка).</li> </ul>
	<b>Предметная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять навык складывания предметов в коробку и опустошения ее;</li> <li>• учить выполнять взаимосвязанные прямые и обратные действия: раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, перекидывать шарики в коробку, ведерко, накрывать одинаковые полые предметы (кубы, конусы и пр.) — меньший большим, собирать игрушки из двух частей (матрешка), с помощью взрослого собирать в определенной последовательности пирамидку на</li> </ul>

		конической основе (стержне).
	<b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить играть в простые совместные игры;</li> <li>• учить использовать новые предметные действия в игре («укладывать куклу в кроватку»);</li> <li>• создавать и разыгрывать воображаемые ситуации (сюрпризный момент).</li> </ul>
	<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием;</li> <li>• побуждать к созданию простейших конструкций по подражанию (дорожка, башенка, ворота и др.</li> </ul>
	<b>Социально-эмоциональное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить наблюдать за окружающими, слушать их, подражать действиям;</li> <li>• учить просить о помощи, используя жест;</li> <li>• учить радоваться новым (простым) достижениям («ура», «молодец»);</li> <li>• обеспечить эмоциональное общение с ребенком.</li> </ul>



### III. Организационный раздел

#### 3.1 Литература

1. Веракса, Н.Е. Дошкольная педагогика и психология / Н.Е Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 560с.
2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 253с.
3. Железнова Е.С. Песни-игры // [Электронный ресурс]. URL: <https://jiliblog.ru>(дата обращения: 09.04.2019).
4. Запорожец А.В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др. – М.: Просвещение, 1964. – 352с.
5. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года // [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru>(дата обращения: 09.04.2019).
6. Нищева, Н.В. Карточка и подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2018. – 80с.
7. Потешки от 9 месяцев до 3 лет // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mashenkina-mama.ru>(дата обращения: 09.04.2019).
8. Развитие ребенка по методике Железновых // [Электронный ресурс]. URL: <https://polonskaya-blog.ru>(дата обращения: 09.04.2019).
9. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1990. – 528с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>(дата обращения: 09.04.2019).
11. Хисматуллина, Л. Пой, играй, танцуй, малыш // [Электронный ресурс]. URL: <http://music-fantasy.ru>(дата обращения: 09.04.2019).
12. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384с.

### 3.2 Программно-методический комплекс (домашние задания для родителей)

## Здравствуй, малыш

*Фыркает, когда сердит  
Весь колючками покрыт  
С головы до ножек  
Зверек этот – ежик.*



*Катится колючий ежик (катим по ладошке),  
Нет ни головы ни ножек,  
(имя ребенка) по \*пальчикам бежит (\*по ножкам вниз/по  
спинке вверх)*

*И пыхтит, пыхтит, пыхтит.*

*Бегает туда-сюда,  
Мне щекотно, да, да, да!  
Уходи, колючий еж (грозим пальчиком),  
В темный лес, где ты живешь!*

*Ручки, чтобы не скучать (машем кистями рук)  
Стали птичками летать  
На такую вышину (поднимаем ручки),  
На такую низину (опускаем ручки),  
На такую ширину (разводим ручки),  
На такую узину (сводим ручки).  
Голова для них как дом (смыкаем руки (домик)),  
Будут спать на ней вдвоем (кладем ручки на голову).*

## В гости к Ежику

*Не трогай шубку ты мою,  
Тебя я больно уколою,  
Хоть на клубочек я похож,  
Зовут меня колючий еж.*



*Мячик-ежик мы возьмем,  
Покатаем и потрем (катаем по ладошке).  
Вверх подбросим и поймаем,  
И иголки посчитаем (прижимаем каждым пальчиком)  
Пустим ежика на стол,  
Ручкой ежика прижмем (сжимаем в ладошке)  
И немножко покатаем (катаем).  
Потом ручку поменяем.*

*Хлоп-хлоп, хлопаем в ладоши, Хлоп-хлоп, хлопаем в ладоши,  
Хлоп-хлоп, хлопаем в ладоши (хлопаем), А теперь отдохнем!*

*Хлоп-хлоп, хлопаем в ладоши, Хлоп-хлоп, хлопаем в ладоши,  
Хлоп-хлоп, хлопаем в ладоши (хлопаем), А теперь отдохнем!*

*Хлоп-хлоп, но сначала тихо, Хлоп-хлоп, а теперь погромче,  
Хлоп-хлоп, хлопнем громко-громко, И на носик нажмем  
(показываем носик)!*



## Прогулка в осеннем лесу

*Ходит ежик по тропинке  
За грибами без корзинки,  
А зачем ему корзинка,  
Если есть в иголках спинка?*



*Мы возьмем в ладошки «Ежик»  
И потрем его слегка (растираем в ладошках),  
Разглядим его иголки (прижимаем каждым пальчиком),  
Помассируем бока (растираем в ладошках).  
«Ежик» я в руках кручу,  
Поиграть я с ним хочу (подбрасываем).  
Домик сделаю в ладошках –  
Не достанет его кошка (сжимаем в ладошках).*



*Хлопаем в ладошки  
С мамой понемножку,  
Хлопаем в ладошки (хлопаем),  
Берегитесь ножки!*

*Руками махали,  
Как будто летали (машем ручками)!  
За спинку убрали (прячем)!*

## В гости к Зайчику

Жил – был зайчик,  
 Длинные ушки (приставляем ладошки к голове).  
 Отморозил зайчик  
 Носик на опушке (прикрываем носик рукой).  
 Отморозил носик,  
 Отморозил хвостик (прикрываем попу).  
 И поехал греться (обнимаем сами себя).  
 К ребяташкам в гости.



Это глазки – вот, вот (показываем).  
 Это ушки – вот, вот (показываем).  
 Это нос, это рот (показываем).  
 Там спинка, тут живот (показываем).  
 Это ручки – хлоп-хлоп (хлопаем).  
 Это ножки – топ- топ (топаем).  
 Ох, устали – вытрем лоб!

Я мячом круги катаю (катаем по ладошке)  
 Взад-вперед его гоняю (катаем по ладошке)  
 Им поглажу я ладошку (гладим ладошку),  
 А потом сожму немножко (сжимаем в ладошках).

Каждым пальцем мяч прижму (прижимаем)  
 И другой рукой начну.  
 А теперь последний трюк-  
 Мяч летает между рук (подбрасываем).

## В гостях у сказки

*Заяц серый полинял,  
Заяц шубу поменял,  
На снегу теперь на белом  
Скачет заяц белый-белый.*



*Мы погреемся немножко,  
Мы похлопаем а ладошки - хлоп (хлопаем)!*

*Рукавицы мы надели,  
Не боимся мы метели - да (делаем фонарики ладошками)!*

*Ножки тоже мы погреем,  
Мы попрыгаем скорее - прыг(прыгаем)!*

*Мы с морозом подружались,  
Как снежинки закружились - так (кружимся)!*



*Маленькие зайки сели на лужайке (приседаем)  
Захотели поплясать, только стали замерзать!  
Быстро греют ушки, ушки на макушке (растираем ушки)  
Ну-ка, зайка, скорей свои лапочки погрей (хлопаем)!*

*На лесной дорожке мы погреем ножки (топаем)  
Ну-ка, зайка, раз-два-три, хвостик лапочкой потри!  
Вот согрелись зайки, на лесной лужайке  
Пляску зайчиков начнем, потанцуем и споем (кружимся)*



## Зимние забавы

*Скачет между травками  
Быстроногий зайчик.  
Смял своими лапками  
Белый одуванчик.  
Полетели высоко  
Белые пушинки.  
Скачет зайчик далеко  
По лесной тропинке.*



*Это глазки, чтобы видеть (делаем «ку-ку»).*  
*Это носик, чтоб дышать (нажимаем на носик «бип-бип»).*  
*Это ушки, чтобы слышать (растираем).*  
*Это ножки, чтоб бежать (топаем).*  
*Это ручки, чтобы маму  
Очень крепко обнимать (обнимаем).*

*Бу-бу, мы играем, в бубен ударяем (стучим по ладошке).*  
*Бу-бу, он звенит, деток веселит.*

*Дзинь, дзинь, погремушки, звонкие игрушки (гремим).*  
*Дзинь, дзинь, как звенят, деток веселят.*

*Бубен с погремушкой заиграли дружно.*  
*Слышишь, как звенят, деток веселят.*

## В гости к Мишке

*Он коричневый, большой,  
Спит в берлоге под сосной.  
А весной начнет реветь  
Косолапый зверь – медведь.*



*Этот мячик непростой,  
Весь колючий, вот такой (прижимаем каждым пальчиком)!  
Меж ладошками кладем,  
Им ладошки разотрем (катаем по ладошке).  
Вверх, вниз его катаем,  
Свои ручки развиваем.*



*Мишка косолапый, по лесу идет (идем).  
Шишки собирает, песенки поет (собираем шишки).  
Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб (ударяем себя по лбу)!  
Рассердился Мишка и ногою топ (топаем)!  
Не пойду я больше по лесу гулять!  
Не пойду я больше шишки собирать!*

## Весенняя капель

*Он всю зиму долго спал,  
Лапу правую сосал,  
А проснулся – стал реветь.  
Этот зверь – лесной медведь.*



*Шла медведица спросонок (шагать шариком по руке, надавливая),  
А за нею – медвежонок (шагать тихо шариком по руке).  
А потом пришли детишки (шагать шариком по руке в быстром темпе),  
Принесли в портфелях книжки.  
Стали книжки открывать (нажимать шариком на каждый палец),  
И в тетрадочках писать.*



*Вот весна пришла опять. И нам хочется плясать.  
Ножкой — топ! Ножкой — топ! Веселее топ да топ (топаем)!*

*Светит солнышко в окошко. Мы захлопали в ладошки.  
Ручки — хлоп! Ручки — хлоп! Веселее хлоп да хлоп (хлопаем)!*

*На дворе звенит капель. Мы смеемся целый день.  
Очень рады мы весне. Покружились детки все (кружимся).*



## В гостях у солнышка

*Косолапый и мохнатый,  
Греет он в берлоге лапы.  
Летом любит погулять  
И зверушек охранять.  
А зимой, под вьюжный вой,  
Спит в избушке снеговой.*



*Месим, месим тесто (сжимаем мяч, мяч в правой руке),  
Есть в печи место (перекидываем в левую руку и сжимаем).  
Испечем мы каравай (несколько раз энергично сжимаем  
мячобеими руками),  
Перекидывай, валяй (катаем мяч между ладошками)!*



*Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот (показываем),  
Вот ручка, вот ножка, вот грудь, вот живот (показываем),  
Вот спинка, вот шейка, вот брови, вот лоб (показываем),  
А вот и ладошка, и я по ней – хлоп (хлопаем)!*

*Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот (показываем),  
Вот ручка, вот ножка, вот грудь, вот живот (показываем),  
Вот спинка, вот шейка, вот брови, вот лоб (показываем),  
А вот и ладошка, и я по ней – хлоп (хлопаем)!*

**Методика оценки уровня развития детей первого года жизни по шкале  
KID – KentInfantDevelopmentScale (русифицированная версия: Л.А.  
Чистович, Я.Н. Шапиро)**

Шкала KID предназначена для комплексной оценки психического и двигательного развития детей от 2 до 16 месяцев и основана на сопоставлении наблюдений родителей за поведением ребенка со статистически обоснованными нормами. Состоит из анкеты, опросного листа, вопросника и программного обеспечения для компьютерной обработки ответов родителей.

Вопросник содержит 252 пункта, описывающих обычные элементы поведения младенцев первого года жизни. Пункты по содержанию отнесены к 5 областям (6 пунктов считаются относящимися сразу к 2 областям). Области такие: когнитивная область – 52 пункта; движения – 78 пунктов (крупная и мелкая моторика); язык – 38 пунктов (доречевые вокализации, понимание речи); самообслуживание – 39 пунктов; социальная область – 51 пункт.

Одной из оценок развития ребёнка по шкале KID служит возраст развития (в полной шкале или области) – такой возраст, для которого набранный ребенком балл является нормой. Возраст развития может быть больше или меньше фактического возраста, он является наглядным показателем уровня развития ребёнка, позволяющим сказать, опережает ли ребёнок свой возраст или отстает от него.

**Проведение обследования:** родителю на руки выдается анкета и опросный лист, которые необходимо заполнить. В анкете указываются некоторые данные из анамнеза ребенка, сведения о семье. В опросном листе для родителей предусмотрено 3 варианта ответов: 1 – если ребенок приобрел навык за последний месяц; 2 – если ребенок давно приобрел навык, или перерос его по возрасту; 3 – ребенок не приобрел навык.

Затем специалист заносит данные на ребенка в программу обработки. Набранный ребенком балл в определенной области или в полной шкале – это число положительных ответов родителей на пункты, относящиеся к данной области, т.е. число проявляемых ребенком навыков из соответствующего перечня. Программа автоматически рассчитывает оценки развития и отставания и произведет распечатку результатов: стандартную (родителям) и дополненную (специалистам).

Стандартная распечатка содержит некоторые данные на ребенка, таблицу возрастов развития по областям и в полной шкале. Дополненная распечатка содержит все, что есть в стандартной, и дополнительную табличную и графическую информацию о проявлении навыков разной трудности, предназначенную для специалистов.

Все результаты сохраняются в базе данных конкретного ребенка, поэтому последующая оценка развития позволит увидеть динамику, как положительную, так и отрицательную.

**Заполнение Анкеты.** Тщательно заполните страницу «Анкета».

В Анкете заполняются графы «фамилия-имя», «дата рождения», «дата заполнения», «адрес», «телефон», «на какой неделе родился», «число детей в семье», «возраст родителей»; в остальных случаях нужно из перечисленных вариантов ответа выбрать подходящий, выделив его жирным шрифтом. Фамилия и имя должны быть четко написаны, лучше печатными буквами, иначе в случае повторного тестирования ребенок может «потеряться». Даты необходимо заполнять по форме: (число месяца)/(номер месяца)/(две последние цифры года); например, 17 февраля 1996 г нужно записать в виде: 17/02/96.

Пожалуйста, очень внимательно проверьте, правильно ли Вы написали дату рождения и дату заполнения теста! При любой ошибке в датах результаты теста будут неверными.

Не забывайте указать, на какой неделе родился ребенок (нормально – на 40-й). Это важно и учитывается при определении отставания в развитии,



поскольку нормально развивающийся недоношенный ребенок может несколько отставать от своих доношенных сверстников – на самом деле он младше их.

Возраст родителей указывайте в годах; не пишите вместо возраста год рождения.

Если основной воспитатель ребенка – бабушка или няня, ее возраст и образование нужно указать в соответствующей табличке; если же основным воспитателем указаны только мать или отец, то только их возраст и образование должны быть указаны в табличке, а столбец «воспитатель» не заполняйте.

В вопросах, предполагающих вариант ответа из нескольких возможных, выделите подходящий жирным шрифтом.

#### **Заполнение Ответного листа.**

Внимательно прочтите каждый пункт в приводимом ниже вопроснике и проставьте коды ответов в правой колонке, напротив соответствующих вопросов, руководствуясь следующим правилом:

1. Поставьте цифру 1, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок начал выполнять в течение последнего месяца (то, что ребенок впервые сделал или сказал при Вас, хотя бы однократно, в течение последнего месяца).
2. Поставьте цифру 2, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок уже выполнял месяц назад или ранее (независимо от того, продолжает ли он это делать или перестал потому, что перерос).
3. Поставьте цифру 3, если пункт описывает действие, не совершаемое Вашим ребёнком до сих пор, потому что он не дорос, не может его выполнить или только пробует.

Если ребенок – инвалид, то подразумевается умение выполнить действие с помощью специального инвалидного устройства, которым он обычно пользуется. Старайтесь не оставлять пунктов без ответа.

Если Вашему ребенку меньше 2 лет, то многие пункты описывают действия, не соответствующие его возможностям. Тем не менее, просим Вас терпеливо прочесть все пункты «Вопросника» и ответить на все вопросы вопросника.

**Вопросник:**

1. Питается от груди или из бутылки
2. Стаскивает шапочку со своей головы
3. Берет пищу с ложки
4. Играет в прятки (в «ку-ку»: «прячет» лицо за ладонями)
5. Плачет, когда отбирают игрушку
6. С удовольствием открывает и закрывает крышку коробочки
7. Подражает покашливанию, мычанию, цоканью, другим звукам
8. Берет маленькие предметы двумя пальцами
9. Может самостоятельно сесть, даже если до этого лежал (а) на животе
10. Подпрыгивает, если поддерживать подмышки
11. Может самостоятельно сесть, если перед этим стоял (а)
12. Помогает одеванию, просовывая руки в рукава
13. Смотрит на людей и успокаивается (затихает)
14. Тянется к знакомому человеку
15. Может один (одна) играть с игрушками в течение 15 минут
16. Трясет погремушкой, если ее вложить в руку
17. Черкает карандашом по собственной инициативе
18. Преодолеывает препятствия, чтобы достать нужную вещь
19. Произносит звуки «м-м-м» или «с-с-с»
20. Машет ручкой «пока-пока» в подходящий момент
21. Держит свою бутылочку, снова берет ее, если выпустит из рук
22. Может начать ползти, если перед этим сидел (а)
23. Обхватывает бутылочку руками, когда сосет из нее
24. Пытается привлечь внимание взрослого лепетом и улыбками
25. Дает игрушку, если вы протянете за ней руку

26. Избегает предметов, которые могут причинить боль
27. Берет предметы и рассматривает их
28. «Разговаривает» на своем языке (гулит)
29. Четко произносит одно слово
30. Хлопает в ладоши, когда попросят
31. Сжимает руку, когда на ладошку положат игрушку
32. Пытается заполучить игрушку, находящуюся вне пределов досягаемости
33. Проглатывает жидкость, не поперхнувшись
34. Предпочитает есть самостоятельно
35. Пытается привлечь внимание взрослого тем, что тянется к нему и протягивает руки
36. Протягивает взрослому игрушку, но не отдает ее
37. Ищет игрушку, которую спрятали на его (ее) глазах
38. Интересуется фотографиями (рассматривает, когда показывают)
39. Подражает знакомым действиям матери
40. Пользуется голосом для выражения эмоций (не только плачет)
41. Имитирует «ма-ма» или «да-да»
42. Раскрывает кулак, если к нему прикасаются игрушкой
43. Пальцем тычет в предметы, или толкает их, или трет, или катает
44. Становится ногами на пол, если держать в стоячем положении
45. Приподнимает грудь с кровати, когда лежит на животе
46. Тянет предметы в рот
47. Глодает мягкую (протертую) пищу
48. Приходит в возбуждение (радуется), когда взрослый берёт на руки
49. Любит ронять игрушки, чтобы взрослый их подбирал
50. Реагирует на звук колокольчика или погремушки
51. Сразу же замечает предмет, помещенный перед ним (ней)
52. Играет с куклами
53. Хнычет или плачет, когда ругают
54. Называет маму «ма-ма» (осмысленно)

55. Пытается схватить расположенные рядом маленькие предметы
56. Рвет бумагу двумя руками
57. Стоит, если поддерживать подмышки
58. Делает движения ползания
59. Может самостоятельно поднести бутылочку ко рту
60. Выказывает ревность
61. Двигается под музыку
62. Улыбается при звуке погремушки или колокольчика
63. Роняет и поднимает игрушки
64. Катает мячик со взрослым
65. Уберет тряпочку, если ею закрыть его(ее) лицо
66. Реагирует, услышав свое имя
67. Произносит по крайней мере два разных звука
68. Держит игрушку
69. Устойчиво держит голову, когда тянут за руки, чтобы принял (а) сидячее положение
70. Открывает рот при виде бутылки или груди
71. Ест новую пищу без капризов, когда ее предлагают в первый раз
72. Понимает «пока-пока» («до свидания»)
73. Похоже, что понимает смысл слов «вверх» и «вниз»
74. Следит глазами за движением рук
75. Изменяет положение тела, чтобы лучше видеть что-то
76. Улыбается, услышав свое имя
77. Отчетливо произносит три или четыре слова
78. Указывает на предмет, который хочет
79. Опускает разные предметы в коробки и бутылки
80. Свободно вертит головой, когда сидит или когда держат в вертикальном положении
81. Сидит на корточках
82. Перелезает через препятствия

83. Ест размятую твердую обычную пищу, когда ею кормят
84. Издаёт звуки во время кормления и купания
85. Любит купаться в ванне и брызгаться
86. Сопrotивляется, когда взрослый или ребенок пытается отобрать игрушку
87. Поднимает подбородок, лежа на животе
88. Интересуется своим отражением в зеркале
89. Заглядывает за угол, когда что-нибудь потерялось
90. Останавливается, когда вы говорите «нельзя»
91. Произносит звуки, похожие на «ма-ма», «ба-ба», «ла-ла»
92. Пытается повторять слова
93. Реагирует на «иди ко мне», поднимая ручки
94. Тянется за игрушкой, которую близко поднесли
95. Вытаскивает игрушки из коробки
96. Поднимает голову, когда лежит на спине
97. Подтягивается и встает, держась за край кровати
98. Выдвигает ящики шкафчика
99. Жует пищу
100. Ест обычную твердую пищу
101. Лепечет, когда с ним (ней) заговаривают
102. Радуетя, когда его (ее) подкидывают, возятся с ним (ней)
103. Поворачивается, услышав свое имя
104. Намеренно не слушается
105. Улыбается отражению в зеркале
106. Передвигается, чтобы достать предмет, до которого не дотянуться
107. Останавливается, когда вы кричите «нельзя»
108. Быстро поворачивает голову на знакомый голос
109. Берёт предметы одной рукой
110. Одновременно играет с двумя или более предметами
111. Сидит у вас на коленях
112. Быстро ползает на четвереньках

113. Узнает бутылку и тянется за нею
114. Держит, кусает и жует пирожок или печенье
115. Одним людям улыбается, а другим - нет
116. Имитирует игру в «ладушки-ладушки»
117. Открывает рот, когда приближается ложка
118. Издаёт звуки, когда с ним (ней) говорят
119. Останавливается, услышав свое имя
120. Держит предмет двумя руками
121. Помогает переворачивать страницы в книжке
122. Стоит, держась за мебель
123. Переворачивается со спины на бок
124. Пытается открыть дверь
125. Кладет кусочки пищи в рот
126. Обнимает маму и показывает свою любовь к ней
127. Находит частично спрятанные предметы
128. Узнает материнский голос
129. Тянется за всем, что попадает в поле зрения
130. Похоже, что понимает «пока-пока» («до свидания»)
131. Издаёт звуки то громкие, то тихие
132. Переворачивает страницы книжки, по две-три сразу
133. Сидит с некоторой поддержкой, при этом держит голову
134. Стоит, если держат за обе руки
135. Легко перекачивается со спины на живот
136. Может осторожно положить игрушку
137. Улыбается
138. Играет один с игрушками
139. Огорчается, если оставляют одного (одну) в комнате
140. Громко хохочет, когда щекочут
141. Обнимает отца и показывает, что любит его
142. Внимательно смотрит на предметы и успокаивается (затихает)



143. Реагирует на игру в прятки («ку-ку»).
144. Имитирует действия взрослых через большой интервал времени после того, как они произошли
145. Повторяет слова, когда попросят
146. Трясет погремушкой
147. Пытается приподняться и сесть, когда держат за руку
148. Перекатывается с живота на спину
149. Одной рукой держит игрушку, а другой с ней играет
150. Пытается взять пищу ложкой
151. Узнает наиболее знакомых взрослых
152. Машет ручкой «пока-пока», когда скажут
153. Обнимает куклу или медведя и показывает любовь к ним
154. Бросает игрушки и смотрит, как они падают
155. Протягивает игрушку матери, если она попросит
156. Может копировать звуки
157. Сидя, катает мячик
158. Самостоятельно стоит
159. Может переворачиваться (со спины на бок, с бока на живот и т.п.), когда оставляют лежать на спине
160. Трогает свои ноги руками
161. Берет ложку за ручку
162. Проглатывает пищу, не поперхнувшись, не подавившись, не закашляв
163. Машет ручкой «пока-пока» в нужное время и без просьбы взрослого
164. Ощупывает лицо, волосы, бусы или одежду взрослого
165. Целует взрослого, когда попросят
166. Копирует простые действия
167. Сидит, опираясь на руки
168. Выполняет простые указания, например, «иди ко мне»
169. Многократно повторяет одни и те же звуки
170. Хохочет

171. Берет одной рукой две маленькие игрушки
172. Сидит самостоятельно в течение нескольких секунд
173. Устойчиво стоит самостоятельно
174. Забирается на стулья или мебель для того, чтобы достать нужную вещь
175. Наклоняется и подбирает игрушку с пола
176. Держит ложку и доносит пищу до рта
177. Обсасывает и мусолит во рту печенье и сухари
178. Различно реагирует на посторонних людей и на знакомых
179. Улыбается своему отражению в зеркале
180. Подражает другому ребёнку
181. Вздрагивает от неожиданных голосов или шумов
182. Издаёт звуки, когда взрослый улыбается или щекочет
183. Ходит, держась за мебель
184. Ползет вверх по лестнице
185. Улыбается, если взрослый делает смешную гримасу
186. Играет своими руками
187. Улыбается при виде любимой игрушки
188. Играет одновременно с двумя игрушками
189. Качает головой в знак отрицания
190. Подбирает маленькие предметы размером с горошину
191. Бросает мяч
192. Сидит самостоятельно в течение долгого времени
193. Ходит, если держат за обе руки для равновесия
194. Держит чашку и пьёт из нее
195. Стаскивает носки
196. Пьёт из чашки, которую держит взрослый
197. Держит в течение секунды вложенную в руку ложку
198. Смеется, если взрослый делает смешную гримасу
199. Тянется к отражению в зеркале и похлопывает его
200. Играет своими ногами

201. Тянется за игрушками, которые расположены довольно близко, но нельзя их прямо схватить
202. Бросает одну из двух игрушек, которые держит, для того, чтобы взять третью
203. Улыбается при виде новой игрушки
204. С удовольствием смотрит в окно
205. Лепечет, когда находится один (одна) в кроватке
206. Распознает названия знакомых предметов
207. Перекладывает предметы из одной руки в другую
208. Стоя, кидает мяч
209. Ходит, когда держат за одну руку
210. Сидя, наклоняется вперед, чтобы достать нужный предмет
211. Трет глаза
212. Пьет из чашки, которую держит взрослый, не расплескивая питье
213. Пытается ходить по дому за мамой
214. Помнит, где в доме хранятся некоторые вещи
215. Сжимает куклу или игрушку, чтобы они издали звук
216. Хнычет или плачет
217. Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке
218. Черкает карандашом, если показать, как это делается
219. Сидит самостоятельно и играет с игрушками
220. Проходит несколько шагов без помощи взрослого
221. Переворачивается и приподнимается, чтобы сесть
222. Отворачивает голову, когда пытаются вытереть нос
223. Пытается поднять к своим волосам гребенку или щетку
224. Пытается привлечь внимание взрослого хныканием или плачем
225. Подражает выражению лица взрослого
226. Наклоняется и ищет упавший предмет
227. Использует корзинку, сумку или ящик для того, чтобы переносить вещи
228. Достает и носит знакомые предметы

229. Достает предмет одной рукой
230. Может без помощи взрослого сесть, если лежал (а) перед этим на спине
231. Хорошо ходит самостоятельно
232. Держит предмет величиной с куклу
233. Играет с губкой или с игрушками в ванне
234. Ест бутерброд, разрезанный на четыре части
235. Смотрит телевизор
236. Пытается дотронуться до движущихся предметов
237. Визжит
238. Стучит игрушками по столу или по полу
239. Когда сидит, может лечь на спину без посторонней помощи
240. Поднимается с полу, ни за что не держась, и самостоятельно идет
241. Встаёт самостоятельно из сидячего положения
242. Когда сидит, поворачивается в сторону или назад, чтобы взять нужный предмет
243. Удерживает пищу во рту
244. Просовывает ноги в штаны
245. Старается схватить движущийся предмет
246. Разворачивает завернутую или прикрытую чем-нибудь игрушку
247. Может ходить боком
248. Поднимает ноги, когда меняют подгузник
249. Любит вынимать предметы из ящика (коробки) и класть их обратно
250. Поднимает чашку двумя руками
251. Пытается мыться губкой в ванне
252. С помощью взрослого зачерпывает небольшое количество пищи ложечкой

**Шкала функционального развития мозга детей в возрасте до 36 месяцев  
(Казьмин А.М., Дайхина Л.В.)**

Шкала функционального развития мозга качественно–количественная методика, позволяющая провести оценку развития по 25 признакам, сгруппированным в 9 функциональных блоков: контроль за положением тела; общие движения; сенсомоторная мануальная деятельность; эмоции; зрительная познавательная деятельность; зрительно-мануальная ассоциативная деятельность; восприятие звуков и речи; предречевые реакции и экспрессивная речь; деятельность по программе.

Внутри каждого блока находятся реакции, которые отражают поступательность развития (каждый последующий навык основывается на предыдущем).

**Оборудование:** погремушка, набор кубиков, несколько мелких предметов (горсть пуговиц или фасолин), баночка или флакон с откручивающейся крышкой, платок, 5 одинаковых стаканчиков, картонный экран, игрушечная машинка или кукла, 2 коробочки разного цвета (белая и чёрная), 2 набора пуговиц или кружков чёрного и белого цветов.

**Проведение обследования:** при выяснении реакций, относящихся к 1, 2, 3, 4, 7, 8 блокам педагог использует наблюдение или опрос родителей, реакции 5, 6 и 9 блоков требуют практического проведения – педагог выполняет пробы или игровые действия с ребёнком, соответственно его возрасту.

Полученный результат (балл) по каждому блоку заносится в таблицу, затем баллы суммируются и сравниваются с нормативной таблицей функционального развития мозга. Таким образом, мы определяем, какому возрасту соответствует развитие ребенка, и в каких областях развития он испытывает трудности.

## Метод оценки функционального развития мозга детей в возрасте до 36 месяцев

Название реакции	Способ тестирования	Критерии оценки
------------------	---------------------	-----------------

### 1. Контроль за положением тела

1. Держит голову лежа на животе	Ребенка укладывают на живот	Поднимает голову и удерживает ее не менее 1 минуты
2. Держит грудь приподнятой	Укладывают ребенка на живот, кисти на уровне головы ладонями вниз	Поднимает голову и грудь, опираясь на предплечья; остается в этой позе не менее 1 минуты
3. Сидит без опоры	Сажают ребенка на ровную поверхность	Сидит без опоры с прямой спиной не менее 1 минуты
4. Стоит без опоры	Ставят ребенка на ровную поверхность	Стоит без опоры не менее 1 минуты
5. Стоит на одной ноге с опорой	Просят ребенка постоять на одной ноге, придерживаясь руками за опору. Показывают пример	Стоит на одной ноге, держась за опору не менее 10 секунд
6. Стоит на одной ноге без опоры	Просят ребенка постоять на одной ноге, без опоры. Показывают пример	Стоит на одной ноге, без опоры не менее 10 секунд

### 2. Общие движения

1. Переворачивается со спины на живот	Укладывают ребенка на спину. Привлекая игрушкой, побуждают его перевернуться на живот	Самостоятельно переворачивается на живот
2. Встает с опорой	Выясняют у родителей, встает ли ребенок в кроватке, держась за опору	Самостоятельно встает, держась за опору
3. Ходит с опорой	Ставят ребенка на ноги, побуждают его к ходьбе, держась за опору одной рукой	Ходит, держась одной рукой за опору
4. Ходит без опоры	Ребенка побуждают к ходьбе	Самостоятельно ходит
5. Поднимается по лестнице с опорой	Ребенка побуждают к ходьбе по лестнице, держась за руку взрослого	Поднимется по лестнице, держась за руку взрослого, становится двумя ногами на каждую ступеньку
6. Поднимается по лестнице без опоры	Побуждают ребенка подниматься по лестнице без поддержки	Поднимется по лестнице самостоятельно, становится двумя ногами на каждую ступеньку
7. Прыгает на одной ноге	Просят ребенка прыгать на одной ноге	Подпрыгивает на одной ноге не менее двух раз



### 3. Сенсорная мануальная деятельность

1. Захватывает игрушку без участия большого пальца	Игрушкой дотрагиваются до ладонной поверхности кисти ребенка	Захватывает игрушку 1-4 пальцами
2. Захватывает игрушку с участием большого пальца	Кубиком дотрагиваются до ладонной поверхности кисти ребенка	Захватывает предмет всеми пальцами, противопоставляя большой палец остальным
3. Захватывает игрушку большим и указательным пальцами	Дотрагиваются до кончиков 1 и 2 пальцев мелким предметом (пуговица, семечко и т. д.) или раскладываются перед ребенком мелкие предметы	Ловко берет предмет с помощью большого и указательного пальцев
4. Вращает небольшой предмет пальцами	На глазах у ребенка вращают предмет диаметром 15-20мм (ручку приемника, гайку на болте, крышку на флаконе и т.д.) Побуждают ребенка повторить действие	Ребенок подражает действию взрослого
5. Одевается	Спрашивают родителей, может ли ребенок надевать одежду, обувь	Ребенок самостоятельно одевается, но не может застегнуть пуговицы
6. Застегивает пуговицы	Спрашивают родителей, может ли ребенок застегивать пуговицы. Предлагают ребенку застегнуть пуговицу	Ребенок может застегнуть пуговицы

### 4. Эмоции

1. Улыбка общения	Улыбаются ребенку, ласково говорят с ним, посвистывают, поглаживают его	Отвечает улыбкой на попытки вступить с ним в контакт
2. Смех	Улыбаются ребенку, ласково говорят с ним, посвистывают, поглаживают его	Громко смеется в ответ на попытки вступить с ним в контакт
3. Неречевая регуляция эмоций	При расспросе родителей выясняют, как реагирует ребенок на появление новых лиц, на смену обстановки, на уход матери и т.д.	Эмоциональное состояние ребенка изменяется при появлении новых лиц, смене обстановки, уходе матери и т.д.
4. Речевая регуляция эмоций	При расспросе родителей выясняют, как реагирует ребенок на запрет, похвалу, обещание чего-либо приятного и т.д.	Эмоциональное состояние ребенка изменяется в зависимости от содержания речевого общения с ним

### 5. Зрительная познавательная деятельность

1. Горизонтальное прослеживание	Добиваются фиксации взора ребенка на лице исследователя, затем перемещаются вправо и влево от головы испытуемого	Прослеживает за горизонтальными перемещениями лица исследователя
2. Рассматривание	Наблюдают за движениями глаз ребенка в покое, при контакте с ним, при показе игрушки	Разглядывает предметы исследователя, переводя взгляд с одной детали на другую
3. Возникновение последовательного зрительного образа	Привлекают внимание ребенка к игрушке, затем быстро закрывают ее экраном (бумагой, платком)	Возвращает 1-2 раза взгляд на место, где была игрушка или выражает недовольство
4. Кратковременное зрительное запоминание	Привлекают внимание ребенка к игрушке, затем быстро закрывают ее экраном	Достает игрушку из-под экрана
5. Кратковременное зрительно-пространственное запоминание	Привлекают внимание ребенка к блестящему предмету, затем прячут его под одну из 5 одинаковых коробочек. Убедившись, что ребенок следил за процедурой, загораживают коробочки экраном на 10-15 сек. После этого экран убирают и просят ребенка найти предмет	Безошибочно находит предмет не менее, чем в двух пробах из трех
6. Кратковременное зрительно-пространственное запоминание с отвлечением	Реакция вызывается так же, как и в предыдущем тесте, однако во время закрывания коробочек экраном ребенка отвлекают новой игрушкой	Безошибочно находит предмет не менее, чем в двух пробах из трех
7. Кратковременное запоминание трех объектов	Ребенка просят запомнить 3 предмета или картинки, затем прячут их на 10-15 сек. После этого предлагают испытуемому выбрать эти 3 объекта из 6 предъявляемых вновь	Безошибочно выполняет указанное задание

### 6. Зрительно-мануальная ассоциативная деятельность

1. Берет увиденные предметы	Привлекают внимание ребенка к игрушке, находящейся на доступном для захвата расстоянии	Тянет руку к увиденной игрушке, берет ее (и тащит в рот)
2. Зрительно-мануальная познавательная деятельность	Привлекают внимание ребенка к игрушке, находящейся на доступном для захвата расстоянии	Берет игрушку и изучает ее, рассматривая и ощупывая ее не менее 10-15сек. (и не тащит ее в рот)

3. Подражает действиям	На глазах у ребенка совершают несложное действие (катают машинку, вытирают стол, гладят куклу, открывают коробочку и т.д.). Побуждают ребенка повторить это действие	Повторяет действие взрослого
4. Воспроизводит линейную конструкцию из трех деталей	На глазах у ребенка ставят три кубика в ряд или друг на друга (строят «поезд» или «башню»). Не разбирая образец, побуждая ребенка воспроизвести конструкцию	Воспроизводит конструкции, возможно с нескольких попыток
5. Воспроизводит линейную конструкцию из трех деталей по образцу	На глазах у ребенка собирают нелинейную конструкцию из трех деталей («машинку» - 2 кубика ставят рядом, а третий сверху и т.п.). Не разбирая образец, побуждают ребенка воспроизвести конструкцию	Воспроизводит конструкции, возможно с нескольких попыток
6. Воспроизводит линейную конструкцию из шести деталей по образцу	На глазах у ребенка собирают нелинейную конструкцию из 6 деталей («пирамиду» - 3 кубика в основании, 2- в середине, 1- сверху). Не разбирая образец, побуждают ребенка воспроизвести конструкцию	Воспроизводит конструкции, возможно с нескольких попыток

### 7. Восприятие звуков речи

1. Стволовые слухомоторные рефлексы	Внезапно подают слуховой стимул: щелчок или тон. Наблюдают за реакцией ребенка	На внезапный звуковой раздражитель реагирует одним из стволовых рефлексов: р-с Моро, мигательный рефлекс, рефлекс оцепенения
2. Понимает смысл отдельных слов	Выясняют. Ассоциируются у ребенка отдельные предметы, действия со словами. Просят ребенка показать знакомые ему предметы, выполнить заученные ранее действия (н-р: «где часики», «дай», «ладушки», «до свидания» и т.п.)	Находит названные предметы, выполняет заученные действия по просьбе
3. Понимает смысл высказываний состоящих из двух слов	Перед ребенком раскладывают 3-4 знакомых ему предмета (ложка, кукла, машинка и т.п.). Просят ребенка выполнить знакомое ему действие с предметом («возьми машинку», «покачай куклу» и т.п.)	Выполняет действия с предметами по инструкции

4. Понимает смысл высказываний, состоящих из трех-четырёх слов.	В отличие от предыдущего текста инструкцию усложняют («покажи у мамы глазки... у Ляли глазки», «положи кубик в чашку», «дай тете куклу» и т.д.)	Выполняет действия по инструкции
5. Понимание многосложных высказываний	В инструкцию включают дополнительную информацию об объектах, увеличивают количество действий, которые ребенок должен совершить («положи ложку в большую чашку», «покорми Лялю и положи ее спать» и т.п.)	Выполняет действия по инструкции

### 8. Предречевые реакции и экспрессивная речь

1. Гуление	При опросе родителей выясняют – произносит ли ребенок звуки и звуко сочетания, состоящие из гласных, иногда согласного «г»	Произносит указанные звуки
2. Лепет	При опросе родителей выясняют – произносит ли ребенок звуко сочетания, включающие согласные: «м», «б», «п», «д», «г»	Произносит звуко сочетания с указанными согласными (возможно, с одним из них): «ма», «да» и т.п.
3. Использование лепетных слов	Выясняют, пользуется ли ребенок лепетными словами (называет предметы, действия определенными звуко сочетаниями). Просят ребенка назвать знакомые предметы (лучше если тест проводят родители)	Пользуется лепетными словами «би-би», «ля-ля», «ба-ба» и т.д.
4. Использование двухсловных высказываний	Выясняют, пользуется ли ребенок высказываниями, состоящими из двух слов. Отмечают их в наличии и в спонтанной речи ребенка во время осмотра. Просят сказать, что он видит на предложенной сюжетной картинке («мальчик спит», «девочка ест», «дядя читает» и т.п.)	В речи ребенка встречаются двухсловные высказывания: «ма(ль)чик спит», «мама да(й)» и т.п.
5. Использование трехсловных высказываний	Выясняют, пользуется ли ребенок высказываниями, состоящими из трех слов. Отмечают их в наличии и в спонтанной речи ребенка во время осмотра. Просят сказать, что он видит на предложенной сюжетной картинке («девочка моет куклу», «девочка смотрит книгу» и т.п.)	В активной речи ребенка встречаются трехсловные высказывания. Н-р: «тетя моет Лялю», «дай Кате яблоко» и т.д.

6. Использование многословных высказываний	Выясняют, пользуется ли ребенок многословными предложениями из четырех и более слов: включая предлоги, местоимения, прилагательные	В активной речи ребенка встречаются многословные высказывания («серый волк живет в лесу», «у меня дома есть собака»)
--	--	--

### 9. Деятельность по программе

1. Выполнение простой программы	На глазах у ребенка складывают пуговицы в коробочку. Побуждая ребенка повторить это действие, выдавая 5 пуговиц по одной	Складывает все 5 пуговиц в коробочку
2. Выполнение программы, включающей отбор	На глазах у ребенка складывают белые пуговицы в белую коробочку, а черные – в черную (по 5шт. каждого цвета). Побуждая ребенка повторить программу, выдавая пуговицы по одной в случайном порядке (испытуемый может заглядывать в коробочки при выполнении теста)	При выполнении теста допускается не более 1 ошибки
3. Выполнение программы, включающей конфликт	В отличие от предыдущего теста, белые пуговицы складываются в черную коробочку, а черные – в белую	При выполнении теста допускается не более 1 ошибки

## Нормативная таблица функционального развития мозга детей раннего возраста

Степень зрелости мозговых функций (в баллах)										
Возраст	Функциональные блоки									Общий уровень ФРМ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
-2	0-0	0-0	0-1	0-0	0-0	0-0	1-1	0-0	0-0	1-1
-1	0-0	0-0	0-1	0-0	0-1	0-0	1-1	0-0	0-0	1-2
0	0-0	0-0	0-1	0-0	0-1	0-0	1-1	0-0	0-0	2-3
1	0-0	0-0	0-1	0-1	1-2	0-0	1-1	0-0	0-0	3-4
2	0-1	0-0	0-1	1-2	2-2	0-1	1-1	0-0	0-0	5-7
3	1-2	0-0	1-2	2-3	2-3	0-1	1-1	1-1	0-0	7-9
4	1-2	0-1	1-2	2-3	2-3	1-1	1-1	1-2	0-0	9-11
5	2-2	0-1	1-2	2-3	3-3	1-1	1-1	1-2	0-0	12-14
6	2-3	1-1	1-2	2-3	3-4	1-1	1-2	1-2	0-0	13-15
7	2-3	1-2	1-3	2-3	3-4	1-2	1-2	2-2	0-0	14-16

8	2-3	1-3	2-3	3-4	3-4	1-2	1-2	2-3	0-0	16-18
9	3-4	1-3	2-3	3-4	3-4	1-2	1-2	2-3	0-0	17-19
10	3-4	1-4	2-3	3-4	3-4	1-3	1-3	2-3	0-1	18-21
11	3-4	2-4	3-4	3-4	4-5	1-3	1-3	2-3	0-1	20-24
12	4-5	3-5	3-4	3-4	4-5	2-3	2-3	2-3	0-1	23-26
13	4-5	4-5	3-4	3-4	4-5	2-4	2-3	2-3	0-1	25-28
14	4-5	4-5	3-4	3-4	4-5	3-4	2-3	3-3	0-1	26-29
15	4-5	4-5	3-4	3-4	4-5	3-4	2-4	3-4	0-1	27-30
16	4-6	4-5	3-4	3-4	4-5	3-4	2-4	3-4	0-1	28-31
17	4-6	4-5	3-4	4-4	4-6	3-5	2-5	3-4	0-1	29-32
18	5-6	4-6	3-5	4-4	4-6	3-5	3-5	3-4	1-1	31-34
19	5-6	4-6	4-5	4-4	4-6	3-5	3-5	3-4	1-2	32-35
20	5-6	5-6	4-5	4-4	5-6	3-5	3-5	3-4	1-2	34-36
21	5-6	5-6	4-5	4-4	5-6	4-5	3-5	3-5	1-2	34-37
22	5-6	5-6	4-5	4-4	5-6	4-5	3-5	4-5	1-2	35-38
23	5-6	5-6	4-5	4-4	5-6	4-6	3-5	4-5	1-2	36-39
24	5-6	5-6	4-5	4-4	5-6	4-6	4-5	4-5	1-3	37-40
25	5-6	5-6	4-5	4-4	5-6	5-6	4-5	4-5	1-3	38-41
26	5-6	5-6	4-5	4-4	5-6	5-6	4-5	4-5	1-3	39-42
27	5-6	5-6	4-6	4-4	5-7	5-6	4-5	4-5	1-3	39-43
28	5-6	5-6	4-6	4-4	5-7	5-6	5-5	4-5	2-3	40-44
29	6-6	5-6	4-6	4-4	6-7	5-6	5-5	4-5	2-3	42-45
30	6-6	6-6	4-6	4-4	6-7	5-6	5-5	4-5	2-3	43-46
31	6-6	6-6	5-6	4-4	6-7	5-6	5-5	4-5	2-3	44-47
32	6-6	6-7	5-6	4-4	6-7	6-6	5-5	4-6	2-3	45-48
33	6-6	6-7	5-6	4-4	6-7	6-6	5-5	4-6	2-3	46-49
34	6-6	6-7	5-6	4-4	6-7	6-6	5-5	4-6	3-3	47-50
35	6-6	6-7	5-6	4-4	6-7	6-6	5-5	5-6	3-3	47-51
36	6-6	6-7	5-6	4-4	6-7	6-6	5-5	5-6	3-3	48-52

**Метод включенного наблюдения  
(модификация методики Л.Н. Галигузовой)**

<b>Способ фиксации</b> – технологическая карта		
<b>Цель</b> – определение динамики развития ребенка в период реабилитации на групповых занятиях		
<b>Изучаемые параметры:</b> общий эмоциональный фон, поведение, общение со взрослыми и сверстниками, средства общения, действия с предметами, игра, художественно-эстетическая деятельность		
<b>Имя ребенка:</b>		
<b>Сфера наблюдения и показатели</b>	<b>Мониторинг динамики</b>	
	<b>сентябрь</b>	<b>май</b>
<i>Общий эмоциональный фон</i>		
ребенок бодрый и жизнерадостный		
ребенок спокоен		
ребенок ничем не интересуется, безразличен к происходящему		
ребенок настороженно относится к окружающим		
ребенок обеспокоен, плачет		
ребенок раздражен, агрессивен		
ребенок истеричен		
<b>Поведение</b>		
ребенок хорошо сидит на групповом занятии и выполняет инструкции взрослых		



ребенок хорошо сидит на групповом занятии, но не выполняет инструкции взрослых		
ребенок не садится на занятие, но периодически включается в общую деятельность		
ребенок убегает, к инструкциям взрослых относится избирательно		
ребенок протестует, невозможно привлечь его к занятию		
<b>Общение со взрослыми</b>		
ребенок легко вступает в контакт с посторонними взрослыми		
ребенок проявляет инициативу в общении		
ребенок откликается на предложения взрослого о совместной деятельности		
ребенок выполняет просьбы взрослого		
ребенок отказывается от контактов		
ребенок проявляет аффективные реакции при контакте		
ребенок предпочитает физический контакт		
ребенок предпочитает совместные игры с предметами		
контакт ребенка формальный		

<b>Общение со сверстниками</b>		
ребенок проявляет доброжелательность		
ребенок с интересом наблюдает за другими детьми		
ребенок проявляет инициативу в общении с детьми		
ребенок играет вместе с детьми		
ребенок играет рядом с детьми		
ребенок принимается детьми в игру		
ребенок проявляет агрессию при контакте с детьми		
ребенок проявляет самоагрессию при контакте с детьми		
ребенок отбирает игрушки у детей		
ребенок избегает контактов		
ребенок безразличен к сверстникам		
<b>Средства общения</b>		
ребенок использует улыбку, смех, жесты		
ребенок использует плач, выражение грусти, уныние		
ребенок использует лепет		
ребенок произносит отдельные слова		
ребенок не использует		

средства общения		
<b>Действия с предметами / игра</b>		
ребенок проявляет любознательность		
ребенок может сам для себя найти занятие		
ребенок радуется новым игрушкам, играм и занятиям		
ребенок проявляет настойчивость в достижении результата		
ребенок длительно и увлеченно играет с игрушками		
ребенок стереотипно манипулирует игрушками		
ребенок не играет с игрушками		
у ребенка избирательное отношение к игрушкам		
<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>		
ребенок активно слушает детские песенки, простые мелодии и сказки		
ребенок любит играть с музыкальными игрушками		
ребенок любит танцевать		
ребенок не любит слушать детские песенки, простые мелодии и сказки		
ребенок не играет с музыкальными игрушками		
ребенок не любит танцевать		

**Конспект осеннего группового занятия для детей от 1 года до 2 лет****«Малыш»****Месяц:** сентябрь**Тема:** «Здравствуй, малыш!»**Целевые ориентиры:**

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
2. Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.
3. Ребенок стремится к общению со взрослыми.

**Ход занятия****I часть: Организационный момент**

**Задачи:** создать условия для совместного общения детей и родителей, формировать положительные эмоции, способствовать развитию слухового восприятия.

**Ход:** Колокольчик звенит, малышам «привет» говорит! – дети и взрослые садятся в круг.

**1. Приветствие «Дай ладошечку, моя крошечка»**

**Задачи:** развивать положительные эмоции, содействовать формированию навыка ориентировки на собственное имя и жеста «привет», учить переводить взгляд с одного говорящего человека на другого, стимулировать игру на чередование действий «дай-на».

*Дай ладошечку, моя крошечка (имя ребенка),*

*Я поглажу тебя по ладошечке(гладим).*

*На-ладошечку, моя крошечка,*

*Ты погладь меня по ладошечке.*

## 2. Музыкальная игра с погремушками

**Задачи:** учить узнавать звучание музыкальных инструментов, содействовать формированию навыка выполнения действий по подражанию, стимулировать самостоятельное извлечение звуков (трясти), учить подыгрывать взрослому на музыкальном инструменте.

*Погремушка, погремушка, музыкальная игрушка.*

*Хочешь, сразу две возьми и греми, греми, греми,*

*Хочешь, сразу две возьми и греми, греми, греми.*

*Спрячь за спину погремушку, отдохнут от шума ушки,*

*На соседку погляди и тихонько посиди,*

*На соседку погляди и тихонько посиди.*

## II часть: Основная

### 3. Сюрпризный момент – в гости приходит Ежик

**Задачи:** обогащать словарный запас, формировать первичные представления об окружающем мире.

*Фыркает, когда сердит*

*Весь колючками покрыт*

*С головы до ножек*

*Зверек этот – ежик.*

### 4. Игра на ориентировку в схеме тела «Хлоп-хлоп, топ-топ»

**Задачи:** содействовать развитию навыка ориентировки в схеме тела, учить выполнять плясовые движения под соответствующую мелодию, привлекать внимание к сверстникам.

*(имя ребенка) хлопать как умеет,*

*Своих ручек не жалеет:*

*Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп (хлопает руками)!*

*(имя ребенка) топать как умеет,  
Своих ножек не жалеет:  
Топ-топ, топ-топ (топает ногами)!*

*Ручками захлопали:  
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп (хлопает руками)!  
Ножками затопали:  
Топ-топ, топ-топ (топает ногами)!*

### **5. Пальчиковая игра «Колючий ежик»**

**Задачи:** развивать мелкую моторику, содействовать формированию навыка ощупывания предложенных предметов, познакомить с тактильными свойствами предметов.

*Катится колючий ежик (катим по ладошке),  
Нет ни головы ни ножек,  
(имя ребенка) по \*пальчикам бежит (\*по ножкам вниз/по спинке вверх)  
И пыхтит, пыхтит, пыхтит.*

*Бегает туда-сюда,  
Мне щекотно, да, да, да!  
Уходи, колючий еж (грозим пальчиком),  
В темный лес, где ты живешь!*

### **6. Динамическая игра «Ручки-птички»**

**Задачи:** создавать условия для выполнения плясовых движений под соответствующую мелодию, привлекать внимание к сверстникам.

*Ручки, чтобы не скучать (машем кистями рук)  
Стали птичками летать На такую вышину (поднимаем ручки),  
На такую низину (опускаем ручки),  
На такую ширину (разводим ручки),  
На такую узину (сводим ручки).*

*Голова для них как дом (смыкаем руки (домик)),*

*Будут спать на ней вдвоем (кладем ручки на голову).*

### **7. Познавательная игра «Ку-ку»**

**Задачи:** стимулировать игру в «ку-ку».

**Ход:** взрослый накрывает ребенка платочком и спрашивает: «Где (имя ребенка)?» Затем стягивает платочек, произнося «ку-ку» и побуждая ребенка выполнить ответное действие.

### **8. Познавательная игра «Веселый мяч»**

**Задачи:** создать условия для развития действий с предметами по показу и слову взрослого, содействовать формированию навыка прослеживания взглядом предметов, движущихся в любом направлении.

**Ход:** перед детьми находится большое количество мячей. Им показывают, как захватывать мяч и бросать его в ведро, побуждая к выполнению ответных действий.

*Бросаю мой мяч,*

*Бросаю опять,*

*Ловлю, не роняю*

*И снова бросаю.*

### **9. Динамическая игра «Мой мяч катись»**

**Задачи:** создать условия для развития действий с предметами по показу и слову взрослого, привлечь внимание к сверстникам.

**Ход:** ребенку навстречу катится мяч «бом-бом», побуждая его выполнить ответное действие.

*Мой мяч, катись,*

*Обратно вернись.*

*Раз, два, три,*

*(имя ребенка), мне мяч кати!*

### **10. Динамическая игра «Ладушки»**



**Задачи:** содействовать развитию навыка ориентировки в схеме тела, учить выполнять плясовые движения под соответствующую мелодию, привлекать внимание к сверстникам.

*Ладушки, ладушки (хлопаем),*

*Маленькие ладушки.*

*Рученьки-крошки*

*Хлопают в ладошки (хлопаем).*

*Вот они, ручки!*

### **11.Релаксация под расслабляющую музыку с использованием сенсорного оборудования.**

#### **III часть: Заключительная - ритуал прощания**

**Задачи:** развивать положительные эмоции, содействовать формированию умения переводить взгляд с одного говорящего человека на другого, навыка ориентировки на собственное имя, жеста «пока-пока».

**Ход:** *Колокольчик звенит, малышам «пока» говорит!* – показываем, что в кругу сегодня все (разводим руками).

**Конспект осеннего группового занятия для детей от 1 года до 2 лет  
«Малыш»**

**Месяц:** октябрь

**Тема:** «В гости к Ежику»

**Целевые ориентиры:**

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
2. Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.
3. Ребенок стремится к общению со взрослыми.

**Ход занятия**

**I часть: Организационный момент**

**Задачи:** создать условия для совместного общения детей и родителей, формировать положительные эмоции, способствовать развитию слухового восприятия.

**Ход:** *Колокольчик звенит, малышам «привет» говорит!* – дети и взрослые садятся в круг.

**1. Приветствие «Дай ладошечку, моя крошечка»**

**Задачи:** развивать положительные эмоции, содействовать формированию навыка ориентировки на собственное имя и жеста «привет», учить переводить взгляд с одного говорящего человека на другого, стимулировать игру на чередование действий «дай-на».

*Дай ладошечку, моя крошечка (имя ребенка),*

*Я поглажу тебя по ладошечке(гладим).*

*На-ладошечку, моя крошечка,*

*Ты погладь меня по ладошечке.*

**2. Музыкальная игра с погремушками**

**Задачи:** учить узнавать звучание музыкальных инструментов, содействовать формированию навыка выполнения действий по подражанию, стимулировать самостоятельное извлечение звуков (трясти), учить подыгрывать взрослому на музыкальном инструменте и одновременно удерживать в каждой руке по игрушке, манипулируя ими.

*Погремушка, погремушка, музыкальная игрушка.*

*Хочешь, сразу две возьми и греми, греми, греми,*

*Хочешь, сразу две возьми и греми, греми, греми.*

*Спрячь за спину погремушку, отдохнут от шума ушки,*

*На соседку погляди и тихонько посиди,*

*На соседку погляди и тихонько посиди.*

## **II часть: Основная**

### **3. Сюрпризный момент – в гости приходит Ежик**

**Задачи:** обогащать словарный запас, формировать первичные представления об окружающем мире.

*Не трогай шубку ты мою,*

*Тебя я больно уколю,*

*Хоть на клубочек я похож,*

*Зовут меня колючий еж.*

### **4. Игра на ориентировку в схеме тела «Ручка вверх и ручка вниз»**

**Задачи:** содействовать развитию навыка ориентировки в схеме тела, учить выполнять плясовые движения под соответствующую мелодию, привлекать внимание к

*Ручка вверх и ручка вниз*

*Ручка вверх и ручка вниз (поднимаем и опускаем ручки)*

*Еще раз вверх,*

*Еще раз вниз,*

*Кружись, кружись, кружись, кружись (кружимся)!*

*Ножка вверх и ножка вниз*

*Ножка вверх и ножка вниз (поднимаем и опускаем ножки)*

*Еще раз вверх,*

*Еще раз вниз,*

*Кружись, кружись, кружись, кружись (кружимся)!*

*Вот мы скачем вверх и вниз*

*Вот мы скачем вверх и вниз (прыгаем)*

*Еще раз вверх,*

*Еще раз вниз,*

*Кружись, кружись, кружись, кружись (кружимся).*

*Полетели вверх и вниз*

*Полетели вверх и вниз*

*Еще раз вверх,*

*Еще раз вниз,*

*Кружись, кружись, кружись, кружись (кружимся)!*

### **5. Пальчиковая игра «Мячик-ежик»**

**Задачи:** развивать мелкую моторику, содействовать формированию навыка ощупывания предложенных предметов, познакомить с тактильными свойствами предметов.

*Мячик-ежик мы возьмем,*

*Покатаем и потрем (катаем по ладошке).*

*Вверх подбросим и поймает,*

*И иголки посчитаем (прижимаем каждым пальчиком)*

*Пустим ежика на стол,*

*Ручкой ежика прижмем (сжимаем в ладошке)*

*И немножко покатаем (катаем).*

*Потом ручку поменяем.*

### **6. Динамическая игра «Хлоп-хлоп, хлопаем в ладоши»**

**Задачи:** учить выполнять плясовые движения под соответствующую мелодию, привлекать внимание к сверстникам.

*Хлоп-хлоп, хлопаем в ладоши,*

*Хлоп-хлоп, хлопаем в ладоши,*

*Хлоп-хлоп, хлопаем в ладоши (хлопаем),*

*А теперь отдохнем!*

*Хлоп-хлоп, хлопаем в ладоши,*

*Хлоп-хлоп, хлопаем в ладоши,*

*Хлоп-хлоп, хлопаем в ладоши (хлопаем),*

*А теперь отдохнем!*

*Хлоп-хлоп, но сначала тихо,*

*Хлоп-хлоп, а теперь погромче,*

*Хлоп-хлоп, хлопнем громко-громко,*

*И на носик нажмем (показываем носик)!*

### **7. Познавательная игра «Горка»**

**Задачи:** создать условия для развития действий с предметами по показу и слову взрослого, содействовать формированию навыка прослеживания взглядом предметов, движущихся в любом направлении, учить использовать метод проб и ошибок.

**Ход:** перед детьми находится желобок с мячиками. Им показывают, как захватывать мяч и скатить его с горки, побуждая к выполнению ответных действий.

### **8. Познавательная игра «Найди клад»**

**Задачи:** создать условия для развития действий с предметами по показу и слову взрослого, содействовать формированию навыка нахождения и ощупывания предложенных предметов, познакомить с тактильными



свойствами предметов (гладкий и колючий), учить при захвате предмета противопоставлять большой палец другим пальцам руки; формировать «пинцетный» захват.

**Ход:** детям предлагается таз с фасолью, в котором спрятан природный материал (шишки, орехи). Им необходимо найти его и сложить в емкости.

### **9. Познавательная игра «Поезд игрушек»**

**Задачи:** обогащать словарный запас, формировать первичные представления об окружающем мире.

*Едет, едет поезд.*

*Едет, едет поезд.*

*Посмотрите, поезд медвежонка везет (обращаем внимание детей на игрушку, даем рассмотреть).*

*Едет, едет поезд, к куколке приехал.*

*Ду, ду, ду – с собой зовет.*

*Едет, едет поезд.*

*Едет, едет поезд.*

*Посмотрите, поезд куклу везет (обращаем внимание детей на игрушку, даем рассмотреть).*

*Едет, едет поезд, к кошечке приехал.*

*Ду, ду, ду – с собой зовет.*

*Едет, едет поезд.*

*Едет, едет поезд.*

*Посмотрите поезд, нашу кису везет (обращаем внимание детей на игрушку, даем рассмотреть).*

*Едет, едет поезд, к зайчику приехал (обращаем внимание детей на игрушку, даем рассмотреть).*

*Ду, ду, ду – с собой зовет.*

*Едет, едет поезд.*

*Едет, едет поезд.*

*Посмотрите, поезд всех зверушек везет.*

*Едет, едет поезд, едет уезжает.*

*Ду, ду, ду – с собой зовет.*

### **10.Музыкальная игра «С барабаном ходит ежик»**

**Задачи:** учить узнавать звучание музыкальных инструментов, учить подыгрывать взрослому на музыкальном инструменте и одновременно удерживать в каждой руке по игрушке, манипулируя ими, обогащать словарный запас,.

*С барабаном ходит ежик,*

*Бум-бум-бум (стучим)!*

*Целый день играет ежик,*

*Бум-бум-бум (стучим)!*

*С барабаном за плечами,*

*Бум-бум-бум (стучим)!*

*Ежик в сад забрел случайно,*

*Бум-бум-бум (стучим)!*

*Очень яблоки любил он,*

*Бум-бум-бум (стучим)!*

*Барабан в саду забыл он,*

*Бум-бум-бум (стучим)!*

*Ночью яблоки срывались,*

*Бум-бум-бум (стучим)!*

*И удары раздавались,*

*Бум-бум-бум (стучим)!*

*Зайцы здорово струхнули,*

*Бум-бум-бум (стучим)!*

*Глаз до зорьки не сомкнули,*

*Бум-бум-бум (стучим)!*

**11.Релаксация под расслабляющую музыку с использованием сенсорного оборудования.**

**III часть: Заключительная - ритуал прощания**

**Задачи:** развивать положительные эмоции, содействовать в формировании умения переводить взгляд с одного говорящего человека на другого, навыка ориентировки на собственное имя, жеста «пока-пока».

**Ход:** Колокольчик звенит, малышам «пока» говорит! – показываем, что в кругу сегодня все (разводим руками).

**Конспект осеннего группового занятия для детей от 1 года до 2 лет****«Малыш»****Месяц:** ноябрь**Тема:** «Прогулка в осеннем лесу»**Целевые ориентиры:**

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
2. Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.
3. Ребенок стремится к общению со взрослыми.

**Ход занятия****I часть: Организационный момент**

**Задачи:** создать условия для совместного общения детей и родителей, формировать положительные эмоции.

**Ход:** Колокольчик звенит, малышам «привет» говорит! – дети и взрослые садятся в круг.

**1. Приветствие «Дай ладошечку, моя крошечка»**

**Задачи:** способствовать развитию положительных эмоций, навыка ориентировки на собственное имя, жеста «привет», умения переводить взгляд с одного говорящего человека на другого, стимулировать игру на чередование действий «дай-на».

*Дай ладошечку, моя крошечка (имя ребенка),*

*Я поглажу тебя по ладошечке(гладим).*

*На-ладошечку, моя крошечка,*

*Ты погладь меня по ладошечке.*

**2. Музыкальная игра с погремушками**

**Задачи:** учить узнавать звучание музыкальных инструментов, содействовать формированию навыка выполнения действий по подражанию, стимулировать

самостоятельное извлечение звуков (трясти), способствовать развитию умения подыгрывать взрослому на музыкальном инструменте и одновременно удерживать в каждой руке по игрушке, манипулируя ими.

*Погремушка, погремушка, музыкальная игрушка.*

*Хочешь, сразу две возьми и греми, греми, греми,*

*Хочешь, сразу две возьми и греми, греми, греми.*

*Спрячь за спину погремушку, отдохнут от шума ушки,*

*На соседку погляди и тихонько посиди,*

*На соседку погляди и тихонько посиди.*

## **II часть: Основная**

### **3. Сюрпризный момент – в гости приходит Ежик**

**Задачи:** обогащать словарный запас, создать ситуации для проявления речевых инициатив, формировать первичные представления об окружающем мире.

*Ходит ежик по тропинке*

*За грибами без корзинки,*

*А зачем ему корзинка,*

*Если есть в иголках спинка?*

### **4. Игра на ориентировку в схеме тела «Мы ногами топ-топ-топ»**

**Задачи:** способствовать развитию навыка ориентировки в схеме тела, создать условия для выполнения плясовых движений под соответствующую мелодию, привлекать внимание к сверстникам.

*Мы ногами топ-топ-топ (топаем)*

*Мы руками хлоп-хлоп-хлоп (хлопаем)*

*И туда, и сюда повернемся без труда (поворачиваемся)*

*Мы головками \*кивнем (погладим себя по голове)*

*Дружно ручками махнем (поднимаем и опускаем руки)*

*И туда, и сюда повернемся без труда (поворачиваемся)*



*Мы подпрыгнем высоко (прыгаем)*

*Прыгать вместе так легко*

*И туда, и сюда повернемся без труда (поворачиваемся)*

### **5. Пальчиковая игра «Ежик»**

**Задачи:** способствовать развитию мелкой моторики, содействовать формированию навыка ощупывания предложенных предметов и знакомство с их тактильными свойствами.

*Мы возьмем в ладошки «Ежик»*

*И потрем его слегка (растираем в ладошках),*

*Разглядим его иголки (прижимаем каждым пальчиком),*

*Помассируем бока (растираем в ладошках).*

*«Ежик» я в руках кручу,*

*Поиграть я с ним хочу (подбрасываем).*

*Домик сделаю в ладошках –*

*Не достанет его кошка (сжимаем в ладошках).*

### **6. Динамическая игра «Хлопаем в ладоши»**

**Задачи:** создать условия для выполнения плясовых движений под соответствующую мелодию, привлекать внимание к сверстникам.

*Хлопаем в ладошки*

*С мамой понемножку,*

*Хлопаем в ладошки (хлопаем),*

*Берегитесь ножки!*

*Руками махали,*

*Как будто летали (машем ручками)!*

*За спинку убрали (прячем)!*

*Хлопаем в ладошки*

*С мамой понемножку,*

*Хлопаем в ладошки (машем ручками),  
Берегитесь ножки!*

*Руками махали,  
Как будто летали (машем ручками)!  
За спинку убрали (прячем)!*

### **7. Познавательная игра «Прятки»**

**Задачи:** создать условия для развития действий с предметами по показу и слову взрослого, содействовать в формировании навыка нахождения предметов, обогащать первичные представления об окружающем мире.

**Ход:** перед ребенком находятся знакомые ему игрушки (см. «поезд игрушек») игрушки. Взрослый накрывает каждую из них платочком и спрашивает: «Где (название игрушки)?» Затем стягивает платочек, произнося «вот она» и побуждая ребенка выполнить ответное действие.

### **8. Познавательная игра «Волшебный мешочек»**

**Задачи:** обогащать словарный запас, формировать первичные представления об окружающем мире.

**Ход:** детям предлагается мешочек, в котором спрятан природный материал (шишки, орехи). Им необходимо достать его и разложить в разные емкости.

### **9. Музыкальная игра «Листик»**

**Задачи:** обогащать словарный запас, развивать положительные эмоции, содействовать в формировании навыка ориентировки в схеме тела.

*Вот он, листик, маленький, цветной,  
Хочет этот листик поиграть с тобой (подбрасываем)!  
Он летел, он летел,  
на твою макушку сел (кладем на голову)!  
Он летел, он летел,  
на твою макушку сел!*

*Вот он, листик, маленький, цветной,*

*Хочет этот листик поиграть с тобой (подбрасываем)!*

*Он летел, он летел*

*и к тебе на носик сел (кладем на носик)!*

*Он летел, он летел*

*и к тебе на носик сел!*

*Вот он, листик, маленький, цветной,*

*Хочет этот листик поиграть с тобой (подбрасываем)!*

*Он летел, он летел*

*и на твой животик сел (кладем на животик)!*

*Он летел, он летел*

*и на твой животик сел!*

*Вот он, листик, маленький, цветной,*

*Хочет этот листик поиграть с тобой (подбрасываем)!*

*Он летел, он летел*

*и к тебе на ножки сел (кладем на ножки)!*

#### **10.Динамическая игра «Дорожка»**

**Задачи:** создать условия для развития действий с предметами по показу и слову взрослого.

**Ход:** взрослый обращает внимание ребенка на ортопедическую дорожку, демонстрирует ему ходьбу по ней, побуждая выполнить ответное действие.

#### **11.Релаксация под расслабляющую музыку с использованием сенсорного оборудования.**

#### **III часть: Заключительная - ритуал прощания**

**Задачи:** развивать положительные эмоции, содействовать в формировании умения переводить взгляд с одного говорящего человека на другого, навыка ориентировки на собственное имя, жеста «пока-пока».

**Ход:** Колокольчик звенит, малышам «пока» говорит! – показываем, что в кругу сегодня все (разводим руками).

**Конспект зимнего группового занятия для детей от 1 года до 2 лет****«Малыш»**

**Месяц:** декабрь

**Тема:** «В гости к Зайчику»

**Целевые ориентиры:**

1. Ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Ребенок понимает речь взрослых и знает названия окружающих предметов и игрушек.
3. Ребенок проявляет интерес к детским песенкам и простым мелодиям, рассматриванию картинок, движениям под музыку.

**Ход занятия****I часть: Организационный момент**

**Задачи:** создать условия для совместного общения детей и родителей, формировать положительные эмоции, способствовать развитию слухового восприятия.

**Ход:** Колокольчик звенит, малышам «привет» говорит! – дети и взрослые садятся в круг.

**1. Приветствие «Бубен»**

**Задачи:** содействовать формированию навыка выполнения действий по подражанию, стимулировать самостоятельное извлечение звуков (ударять), способствовать развитию умения подыгрывать взрослому на музыкальном инструменте, манипулируя ими, продолжать учить реагировать на собственное имя, привлекать внимание к сверстникам, учить обращать внимание на игрушку, которой играет другой ребенок.

*Поиграй нам, (имя ребенка), в бубен.*

*Мы в ладоши хлопать будем.*

*Поиграй нам, поиграй,*

*(имя ребенка) бубен передай.*

## **2. Динамическая игра с бубнами**

**Задачи:** учить узнавать звучание музыкальных инструментов, содействовать формированию навыка выполнения действий по подражанию, стимулировать самостоятельное извлечение звуков (ударять), побуждать к активному слушанию детских песен и простых мелодий.

*Мы с бубнами в кругу сидим,*

*Поговорить хотим.*

*И чтоб сказать: «Я вижу вас»*

*Мы стукнем дружно - раз.*

*Мы поздороваться хотим,*

*И снова мы стучим.*

*«Привет-привет», - мы те слова*

*Стучим и раз и два.*

*А чтоб сказать: «Пора играть»*

*И вместе танцевать,*

*Ты ничего не говори,*

*А стукни - раз, два, три.*

## **II часть: Основная**

### **3. Сюрпризный момент – в гости приходит Зайчик**

**Задачи:** обогащать пассивный словарный запас, создавать ситуации для проявления речевых инициатив, формировать первичные представления об окружающем мире.

*Жил – был зайчик,*

*Длинные ушки (приставляем ладошки к голове).*

*Отморозил зайчик*

*Носик на опушке (прикрываем носик рукой).*

*Отморозил носик,*

*Отморозил хвостик (прикрываем попу)*

*И поехал греться (обнимаем сами себя)*

*К ребяташкам в гости.*

#### **4. Игра на ориентировку в схеме тела «Наши детки»**

**Задачи:** способствовать развитию навыка ориентировки в схеме тела, формировать указательный жест (на себя) и первичные представления о самом себе, создавать условия для выполнения плясовых движений под соответствующую мелодию, привлекать внимание к сверстникам.

*Это глазки – вот, вот (показываем).*

*Это ушки – вот, вот (показываем).*

*Это нос, это рот (показываем).*

*Там спинка, тут живот (показываем).*

*Это ручки – хлоп-хлоп (хлопаем).*

*Это ножки – топ- топ (топаем).*

*Ох, устали – вытрем лоб!*

#### **5. Пальчиковая игра «Я мячом круги катаю»**

**Задачи:** способствовать развитию мелкой моторики, учить использовать предметы в соответствии с их назначением.

*Я мячом круги катаю (катаем по ладошке),*

*Взад-вперед его гоняю ((катаем по ладошке).*

*Им поглажу я ладошку (гладим ладошку),*

*А потом сожму немножко (сжимаем ручками).*

*Каждым пальцем мяч прижму (прижимаем)*

*И другой рукой начну.*

*А теперь последний трюк-*

*Мяч летает между рук (подбрасываем).*

#### **6. Динамическая игра «Зайка серенький сидит»**

**Задачи:** способствовать развитию навыка ориентировки в схеме тела, создавать условия для выполнения плясовых движений под соответствующую мелодию, привлекать внимание к сверстникам.

*Зайка серенький сидит*



*И ушами шевелит*

*Вот так и вот так (приставляем ладошки к голове)*

*Он ушами шевелит.*

*Вот так и вот так*

*Он ушами шевелит.*

*Зайка серенький сидит*

*Хвостик зайка шевелит (приставляем ладошки к попе)*

*Вот так и вот так*

*Хвостик зайка шевелит.*

*Вот так и вот так*

*Хвостик зайка шевелит.*

*Зайка маленький устал*

*Зайка маленький поспал*

*Вот так и вот так (приставляем ладошки к уху)*

*Зайка маленький поспал.*

*Вот так и вот так*

*Зайка маленький поспал.*

*Зайка маленький поспал*

*Зайка лапонишки размял*

*Вот так и вот так (хлопаем в ладоши)*

*Зайка лапонишки размял.*

*Вот так и вот так*

*Зайка лапонишки размял.*

*Зайке холодно сидеть,*

*Надо лапонишки погреть*

*Вот так и вот так (трём ладошки друг о друга)*

*Надо лапоники погреть!*

*Вот так и вот так*

*Надо лапоники погреть!*

*Зайке холодно стоять,*

*Зайке надо поскакать*

*Вот так и вот так (прыгаем)*

*Зайке надо поскакать.*

*Вот так и вот так*

*Зайке надо поскакать.*

### **7. Познавательная игра «Волшебный мешочек»**

**Задачи:** познакомить с предметами, различающимися по тактильным свойствам (твердый и мягкий), обогащать словарный запас, формировать первичные представления об окружающем мире.

**Ход:** детям предлагается мешочек, в котором спрятаны предметы (орешки и мягкие шарики). Им необходимо достать их и разложить в разные емкости.

### **8. Познавательная игра «Забавные игрушки и зверюшки»**

**Задачи:** учить узнавать на картинках знакомые предметы и указывать на них по просьбе взрослого, учить показывать по слову или жесту предмет или игрушку, учить соотносить слово с предметом, побуждать в ответ на вопрос о знакомом предмете искать его взглядом, побуждать выполнять действия со знакомыми игрушками по словесным указаниям.

**Ход:** перед ребенком выставляют знакомые ему игрушки, сопровождая действие описанием. Ребенку необходимо показать на тот предмет, который называет взрослый. После этого игра усложняется и ребенку необходимо соотнести предмет с картинкой.

### **9. Музыкальная игра «Музыкальные игрушки»**

**Задачи:** учить узнавать звучание музыкальных инструментов, учить доставать предметы из коробки и класть их обратно, содействовать формированию навыка выполнения действий по подражанию, стимулировать

самостоятельное извлечение звуков (трясти, стучать), способствовать развитию умения подыгрывать взрослому на музыкальном инструменте и одновременно удерживать в каждой руке по игрушке, манипулируя ими.

*Динь-динь, динь-динь, колокольчик,*

*Динь-динь, динь-динь, колокольчик,*

*Динь-динь, динь-динь, колокольчик.*

*Динь! Слушай колокольчик!*

*Бам-бам, бам-бам, барабанчик,*

*Бам-бам, бам-бам, барабанчик,*

*Бам-бам, бам-бам, барабанчик.*

*Бам! Слушай барабанчик!*

*Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, хлоп в ладоши,*

*Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, хлоп в ладоши,*

*Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, хлоп в ладоши.*

*Хлоп! Хлопаем в ладоши!*

*Хлоп! Хлопаем в ладоши!*

### **10. Динамическая игра «Снежки»**

**Задачи:** создать условия для развития действий с предметами по показу и слову взрослого, побуждать в ответ на вопрос о знакомом предмете искать его взглядом, содействовать в формировании навыка нахождения предметов, обогащать первичные представления об окружающем мире.

*Мы снежочки в руки взяли, по дорожке побежали (берем в руки).*

*Побежали малыши, все нарядны хороши (идем)!*

*Мы снежочек поднимаем и над головой качаем (поднимаем).*

*Покачайся надо мной мой снежочек озорной (бросаем).*

*Потанцуй-ка ты снежок, снежный маленький дружок*

*Потанцуй, не зевай и за нами повторяй.*

*Будем топтать ножкой возьмем снежок в ладошку*

*Мы Зайчонку принесем и в корзиночку вернем (собираем).*

### **III часть: Заключительная - ритуал прощания**

**Задачи:** развивать положительные эмоции, содействовать в формировании умения переводить взгляд с одного говорящего человека на другого, навыка ориентировки на собственное имя, жеста «пока-пока», учить понимать речь в знакомой ситуации («пора домой» - смотрит на дверь).

**Ход:** Колокольчик звенит, малышам «пока» говорит! – показываем, что в кругу сегодня все (разводим руками).

**Конспект зимнего группового занятия для детей от 1 года до 2 лет  
«Малыш»**

**Месяц:** январь

**Тема:** «В гостях у сказки»

**Целевые ориентиры:**

1. Ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Ребенок понимает речь взрослых и знает названия окружающих предметов и игрушек.
3. Ребенок проявляет интерес к детским песенкам и простым мелодиям, рассматриванию картинок, движениям под музыку.

**Ход занятия**

**I часть: Организационный момент**

**Задачи:** создать условия для совместного общения детей и родителей, формировать положительные эмоции, способствовать развитию слухового восприятия.

**Ход:** Колокольчик звенит, малышам «привет» говорит! – дети и взрослые садятся в круг.

**1. Приветствие «Бубен»**

**Задачи:** содействовать формированию навыка выполнения действий по подражанию, стимулировать самостоятельное извлечение звуков (ударять), способствовать развитию умения подыгрывать взрослому на музыкальном инструменте, манипулируя ими, продолжать учить реагировать на собственное имя, привлекать внимание к сверстникам, учить обращать внимание на игрушку, которой играет другой ребенок.

*Поиграй нам, (имя ребенка), в бубен.*

*Мы в ладоши хлопать будем.*

*Поиграй нам, поиграй,*

*(имя ребенка) бубен передай.*

## **2. Динамическая игра с бубнами**

**Задачи:** учить узнавать звучание музыкальных инструментов, содействовать формированию навыка выполнения действий по подражанию, стимулировать самостоятельное извлечение звуков (ударять), побуждать к активному слушанию детских песен и простых мелодий.

*Мы с бубнами в кругу сидим,*

*Поговорить хотим.*

*И чтоб сказать: «Я вижу вас»*

*Мы стукнем дружно - раз.*

*Мы поздороваться хотим,*

*И снова мы стучим.*

*«Привет-привет», - мы те слова*

*Стучим и раз и два.*

*А чтоб сказать: «Пора играть»*

*И вместе танцевать,*

*Ты ничего не говори,*

*А стукни - раз, два, три.*

## **II часть: Основная**

### **3. Сюрпризный момент – в гости приходит Зайчик**

**Задачи:** обогащать пассивный словарный запас, создавать ситуации для проявления речевых инициатив, формировать первичные представления об окружающем мире.

*Заяц серый полинял.*

*Заяц шубу поменял,*

*На снегу теперь на белом*

*Скачет заяц белый-белый.*



#### **4. Игра на ориентировку в схеме тела «Где же наши ручки?»**

**Задачи:** способствовать развитию навыка ориентировки в схеме тела, формировать указательный жест (на себя) и первичные представления о самом себе, учить показывать пальцем на части тела взрослых.

*У меня пропали руки.*

*Где вы, рученьки мои (прячем руки за спину)?*

*Раз, два, три, четыре, пять-*

*Покажитесь мне опять (показываем руки)!*

*У меня пропали уши.*

*Где вы, ушеньки мои (закрываем уши ладошками)?*

*Раз, два, три, четыре, пять-*

*Покажитесь мне опять (показываем ушки)!*

*У меня пропали глазки.*

*Где вы, глазоньки мои (закрываем глаза ладошками)?*

*Раз, два, три, четыре, пять-*

*Покажитесь мне опять (показываем глаза)!*

#### **5. Пальчиковая игра «Зайцы на лужайке»**

**Задачи:** способствовать развитию мелкой моторики, учить использовать предметы в соответствии с их назначением.

*На поляне, на лужайке (катаем шарик между ладонями)*

*Целый день скакали зайки (прыгаем по ладошке шаром).*

*И катались по траве (катаем вперед – назад),*

*От хвоста и к голове.*

*Долго зайцы так скакали (прыгаем по ладошке шаром),*

*Но напрыгались, устали (положим шарик на ладошку).*

*Мимо змеи проползали (катаем по ладошке),*

*«С добрым утром!» - им сказали.*

*Стала гладить и ласкать*

*Всех зайчат зайчиха-мать (гладим шаром каждый палец).*

### **6. Динамическая игра «Мы погреемся немножко»**

**Задачи:** способствовать развитию навыка ориентировки в схеме тела, создавать условия для выполнения плясовых движений под соответствующую мелодию, привлекать внимание к сверстникам.

*Мы погреемся немножко,*

*Мы похлопаем а ладошки.*

*Хлоп (хлопаем)!*

*Рукавицы мы надели,*

*Не боимся мы метели*

*Да (делаем фонарики ладошками)!*

*Ножки тоже мы погреем,*

*Мы попрываем скорее.*

*Прыг (прыгаем)!*

*Мы с морозом подружились,*

*Как снежинки закружились.*

*Так (кружимся)!*

### **7. Познавательная игра «Куда пропал мяч?»**

**Задачи:** учить прослеживать взгляд и указательный жест взрослого, продолжать учить активно искать исчезнувший из поля зрения предмет, способствовать достижению определенного результата в действиях с предметами.

**Ход:** перед ребенком лежит мяч и ящик с отверстием. Взрослый демонстрирует последовательность действий (открыть ящик, достать мяч, закрыть ящик, бросить мяч в широкое отверстие), побуждая к выполнению ответных действий.

### **8. Познавательная игра «Трубочки – бутылочки»**

**Задачи:** учить прослеживать взгляд и указательный жест взрослого, учить одновременно удерживать в каждой руке по предмету, манипулируя ими,

способствовать достижению определенного результата в действиях с предметами.

**Ход:** перед ребенком лежат трубочки и бутылка. Взрослый демонстрирует как трубочки попадают в узкое горлышко бутылки, побуждая к выполнению ответных действий.

### **9. Музыкальная игра «В ложки бей, бей, бей»**

**Задачи:** учить узнавать звучание музыкальных инструментов, учить доставать предметы из коробки и класть их обратно, содействовать формированию навыка выполнения действий по подражанию, стимулировать самостоятельное извлечение звуков (стучать), способствовать развитию умения подыгрывать взрослому на музыкальном инструменте и одновременно удерживать в каждой руке по игрушке, манипулируя ими.

*В ложки бей, бей, бей (стучим перед собой).*

*В ложки бей веселей.*

*Спинкой ложечки ударь*

*И еще сильнее.*

*Ложки вверх подними (поднимаем и стучим)*

*И ударь: раз, два, три.*

*Спинкой ложечки ударь*

*И опять опусти.*

*Сядь на корточки*

*И по полу постучи (стучим по поверхности).*

*Раз и два, раз и два –*

*Подниматься пора.*

*Тихо стукнем о живот (стучим по животу),*

*Ложка песню не поет.*

*Тихо шепчет ложка,*

*Слышен звук немножко.*

*В ложки бей, бей, бей (стучим перед собой).*

*В ложки бей веселей.*

*Спинкой ложечки ударь*

*И еще сильнее.*

### **10. Динамическая игра «Маленькие зайки сели на лужайке»**

**Задачи:** способствовать развитию навыка ориентировки в схеме тела, создавать условия для выполнения плясовых движений под соответствующую мелодию, привлекать внимание к сверстникам.

*Маленькие зайки сели на лужайке (приседаем)*

*Захотели поплясать, только стали замерзать!*

*Быстро греют ушки, ушки на макушке (растираем ушки)*

*Ну-ка, зайка, скорей свои лапочки погрей (хлопаем)!*

*На лесной дорожке мы погреем ножки (топаем)*

*Ну-ка, зайка, раз-два-три, хвостик лапкой потри!*

*Вот согрелись зайки, на лесной лужайке*

*Пляску зайчиков начнем, потанцуем и споем (кружимся)*

### **III часть: Заключительная - ритуал прощания**

**Задачи:** развивать положительные эмоции, содействовать в формировании умения переводить взгляд с одного говорящего человека на другого, навыка ориентировки на собственное имя, жеста «пока-пока», учить понимать речь в знакомой ситуации («пора домой» - смотрит на дверь).

**Ход:** Колокольчик звенит, малышам «пока» говорит! – показываем, что в кругу сегодня все (разводим руками).

**Конспект зимнего группового занятия для детей от 1 года до 2 лет****«Малыш»**

**Месяц:** февраль

**Тема:** «Зимние забавы»

**Целевые ориентиры:**

1. Ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Ребенок понимает речь взрослых и знает названия окружающих предметов и игрушек.
3. Ребенок проявляет интерес к детским песенкам и простым мелодиям, рассматриванию картинок, движениям под музыку.

**Ход занятия****I часть: Организационный момент**

**Задачи:** создать условия для совместного общения детей и родителей, формировать положительные эмоции, способствовать развитию слухового восприятия.

**Ход:** Колокольчик звенит, малышам «привет» говорит! – дети и взрослые садятся в круг.

**1. Приветствие «Бубен»**

**Задачи:** содействовать формированию навыка выполнения действий по подражанию, стимулировать самостоятельное извлечение звуков (ударять), способствовать развитию умения подыгрывать взрослому на музыкальном инструменте, манипулируя ими, продолжать учить реагировать на собственное имя, привлекать внимание к сверстникам, учить обращать внимание на игрушку, которой играет другой ребенок.

*Поиграй нам, (имя ребенка), в бубен.*

*Мы в ладоши хлопать будем.*

*Поиграй нам, поиграй,*

*(имя ребенка) бубен передай.*

## **2. Динамическая игра с бубнами**

**Задачи:** учить узнавать звучание музыкальных инструментов, содействовать формированию навыка выполнения действий по подражанию, стимулировать самостоятельное извлечение звуков (ударять), побуждать к активному слушанию детских песен и простых мелодий.

*Мы с бубнами в кругу сидим,*

*Поговорить хотим.*

*И чтоб сказать: «Я вижу вас»*

*Мы стукнем дружно - раз.*

*Мы поздороваться хотим,*

*И снова мы стучим.*

*«Привет-привет», - мы те слова*

*Стучим и раз и два.*

*А чтоб сказать: «Пора играть»*

*И вместе танцевать,*

*Ты ничего не говори,*

*А стукни - раз, два, три.*

## **II часть: Основная**

### **3. Сюрпризный момент – в гости приходит Зайчик**

**Задачи:** обогащать пассивный словарный запас, создавать ситуации для проявления речевых инициатив, формировать первичные представления об окружающем мире.

*Скачет между травками*

*Быстроногий зайчик.*

*Смял своими лапками*

*Белый одуванчик.*

*Полетели высоко*

*Белые пушинки.*



*Скачет зайчик далеко*

*По лесной тропинке.*

#### **4. Игра на ориентировку в схеме тела «Это мы»**

**Задачи:** способствовать развитию навыка ориентировки в схеме тела, формировать указательный жест (на себя) и первичные представления о самом себе, учить показывать пальцем на части тела взрослых.

*Это глазки, чтобы видеть (делаем «ку-ку»).*

*Это носик, чтоб дышать (нажимаем на носик «бип-бип»).*

*Это ушки, чтобы слышать (растираем).*

*Это ножки, чтоб бежать (топаем).*

*Это ручки, чтобы маму*

*Очень крепко обнимать (обнимаем).*

#### **5. Пальчиковая игра «Домик»**

**Задачи:** способствовать развитию мелкой моторики, учить использовать предметы в соответствии с их назначением, формировать первичные представления об окружающем мире.

*В этом домике пять этажей: (катаем шарик по ладони)*

*На первом живет семейство ежей (надавливаем поочередно на каждый пальчик),*

*На втором живет семейство зайчат,*

*На третьем - семейство рыжих бельчат,*

*На четвертом живет с птенцами синица,*

*На пятом сова - очень умная птица.*

*Ну, что же, пора нам обратно спуститься:*

*На пятом сова,*

*На четвертом синица,*

*Бельчата на третьем,*

*Зайчата - втором,*

*На первом ежи, мы еще к ним придем.*

### **6. Динамическая игра «Маленькие зайки»**

**Задачи:** способствовать развитию навыка ориентировки в схеме тела, создавать условия для выполнения плясовых движений под соответствующую мелодию, привлекать внимание к сверстникам, формировать первичные представления об окружающем мире.

*Много снега намело (наклонились вниз, поднимать постепенно руки)*

*Трудно бегать зайкам.*

*Мы лопаточки возьмём («Бросают снег», делая ногами пружинку)*

*Разгребём лужайки.*

*А потом метлу возьмём (идут по кругу и «метут»)*

*Разметём дорожки.*

*Мы попрыгаем дружной (прыгают)*

*И погреем ножки.*

*День удался потеплей (встают парами).*

*Взяли зайки санки.*

*И катаются весь день (медленно бегут по кругу)*

*На лесной полянке.*

### **7. Познавательная игра «Волшебный мешочек»**

**Задачи:** учить крушить башенку, построенную взрослым, учить ставить один кубик на другой, учить доставать предметы и класть их обратно, содействовать достижению определенного результата в действиях с предметами.

**Ход:** детям предлагается мешочек, в котором спрятаны кубики. Им необходимо достать их, рассмотреть. Взрослый показывает, как ставить кубик на кубик и крушить башенку, побуждая к выполнению ответных действий.

### **8. Познавательная игра «Прищепки»**

**Задачи:** учить одновременно удерживать в каждой руке по игрушке, манипулируя ими, учить использовать предметы в соответствии с их назначением, развивать специфические манипуляции с предметами.

**Ход:** взрослый знакомит ребенка с прищепками и трафаретами, показывает, как крепятся прищепки, побуждая к выполнению ответных действий. Елке делаем иголки, солнышку – лучики.

*1) Елочка наша вдруг загрустила,  
Лапы еловые вниз опустила.*

*2) Солнышко утром  
Рано встает.  
Лучики тянет –  
Тепло нам дает.*

### **9. Музыкальная игра «Бубен с погремушкой заиграли дружно»**

**Задачи:** учить узнавать звучание музыкальных инструментов, учить доставать предметы из коробки и класть их обратно, содействовать формированию навыка выполнения действий по подражанию, стимулировать самостоятельное извлечение звуков (стучать, трясти), способствовать развитию умения подыгрывать взрослому на музыкальном инструменте и одновременно удерживать в каждой руке по игрушке, манипулируя ими.

*Бу-бу, мы играем, в бубен ударяем (стучим по ладошке).*

*Бу-бу, он звенит, деток веселит.*

*Дзинь, дзинь, погремушки, звонкие игрушки (гремим).*

*Дзинь, дзинь, как звенят, деток веселят.*

*Бубен с погремушкой заиграли дружно.*

*Слышишь, как звенят, деток веселят.*

### 10. Динамическая игра «Зайка, походи»

**Задачи:** способствовать развитию навыка ориентировки в схеме тела, создавать условия для выполнения плясовых движений под соответствующую мелодию, привлекать внимание к сверстникам.

*Зайка, походи,*

*Серенький, походи,*

*Вот так, вот сям походи,*

*Вот так, вот сям походи (идем по кругу).*

*Зайка, подбодрись,*

*Серенький, подбодрись,*

*Вот так, вот сям подбодрись,*

*Вот так, вот сям подбодрись (прыгаем).*

*Зайка, топни ножкой,*

*Серенький, топни ножкой,*

*Вот так, вот сям топни ножкой,*

*Вот так, вот сям топни ножкой (топаем).*

*Зайка, повернись,*

*Серенький, повернись,*

*Вот так, вот сям повернись,*

*Вот так, вот сям повернись (кружимся).*

*Зайка, попляши,*

*Серенький, попляши,*

*Вот так, вот сям попляши,*

*Вот так, вот сям попляши (делаем руками «фонарики»).*

*Зайка, поклонись,*

*Серенький, поклонись,*

*Вот так, вот сям поклонись,*

*Вот так, вот сям поклонись (кланяемся).*

### **III часть: Заключительная - ритуал прощания**

**Задачи:** развивать положительные эмоции, содействовать в формировании умения переводить взгляд с одного говорящего человека на другого, навыка ориентировки на собственное имя, жеста «пока-пока», учить понимать речь в знакомой ситуации («пора домой» - смотрит на дверь).

**Ход:** Колокольчик звенит, малышам «пока» говорит! – показываем, что в кругу сегодня все (разводим руками).

**Конспект группового занятия для детей от 1 года до 2 лет «Малыш»****Месяц:** март**Тема:** «В гости к Мишке»**Целевые ориентиры:**

1. Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия.
2. Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
3. Ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
4. Ребенок проявляет интерес к детским сказкам.

**Ход занятия****I часть: Организационный момент**

**Задачи:** создать условия для совместного общения детей и родителей, формировать положительные эмоции, способствовать развитию слухового восприятия.

**Ход:** Колокольчик звенит, малышам «привет» говорит! – дети и взрослые садятся в круг.

**1. Приветствие «Колокольчик»**

**Задачи:** учить наблюдать за окружающими, слушать их, подражать действиям, учить показывать жестами «спасибо», продолжать учить реагировать на собственное имя, привлекать внимание к сверстникам.

*Колокольчик звенит, (имя ребенка) «привет» говорит!*

*Колокольчик звенит, всем «привет» говорит (машем ручками)!*

**II часть: Основная****2. Сюрпризный момент – в гости приходит Мишка**



**Задачи:** обогащать словарный запас, создавать ситуации для проявления речевых инициатив, формировать первичные представления об окружающем мире.

*Он коричневый, большой,  
Спит в берлоге под сосной.  
А весной начнет реветь  
Косолапый зверь – медведь.*

### **3. Игра на ориентировку в схеме тела «Мы эту ручку разотрем»**

**Задачи:** формировать понимание название основных частей тела, продолжать учить показывать пальцем на части тела у себя и у взрослых.

*Мы эту ручку разотрем, разотрем, разотрем,  
Мы эту ручку разотрем, чтоб выросла побыстрей.  
Другую ручку разотрем, разотрем, разотрем,  
Другую ручку разотрем, чтоб выросла побыстрей.*

*И ножку тоже разотрем, разотрем, разотрем,  
И ножку тоже разотрем, чтоб выросла побыстрей.  
Другую ножку разотрем, разотрем, разотрем,  
Другую ножку разотрем, чтоб выросла побыстрей.*

*Теперь животик разотрем, разотрем, разотрем,  
Теперь животик разотрем, чтоб вырос побыстрей.  
И спинку тоже разотрем, чтобы выросла побыстрей.  
И ушки тоже разотрем, разотрем, разотрем,  
И ушки тоже разотрем, чтоб выросли побыстрей.*

*И шейку тоже разотрем, разотрем, разотрем,  
И шейку тоже разотрем, чтоб выросла побыстрей.  
Еще раз спинку разотрем, разотрем, разотрем,  
Еще раз спинку разотрем, чтоб выросла побыстрей.*

#### 4. Пальчиковая игра «Непростой мячик»

**Задачи:** способствовать развитию мелкой моторики, учить использовать предметы в соответствии с их назначением, формировать первичные представления об окружающем мире.

*Этот мячик непростой,*

*Весь колючий, вот такой (прижимаем каждым пальчиком)!*

*Меж ладошками кладем,*

*Им ладошки разотрем (катаем по ладошке).*

*Вверх, вниз его катаем,*

*Свои ручки развиваем.*

#### 5. Динамическая игра «Мишка косолапый»

**Задачи:** создавать условия для выполнения плясовых движений под соответствующую мелодию, формировать первичные представления об окружающем мире.

*Мишка косолапый, по лесу идет (идем).*

*Шишки собирает, песенки поет (собираем шишки).*

*Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб (ударяем себя по лбу)!*

*Рассердился Мишка и ногою топ (топаем)!*

*Не пойду я больше по лесу гулять!*

*Не пойду я больше шишки собирать!*

#### 6. Познавательная игра «Пирамидка»

**Задачи:** учить собирать пирамидку, совершенствовать пинцетный захват, учить выполнять взаимосвязанные прямые и обратные действия, учить радоваться новым (простым) достижениям.

**Ход:** детям предлагается познакомиться с пирамидкой. Взрослый показывает, как захватить колечки, снять их и нанизывать на стержень, побуждая ребенка к выполнению ответных действий.

#### 7. Познавательная игра «Башенки - дорожки»

**Задачи:** знакомить со способами конструирования, побуждать к созданию простейших конструкций по подражанию, содействовать достижению

определенного результата в действиях с предметами, учить радоваться новым достижениям.

**Ход:** детям предлагается мешочек, в котором спрятаны кубики. Им необходимо достать их, рассмотреть. Взрослый показывает, как создавать простейшие конструкции, побуждая к выполнению ответных действий.

### **8. Познавательная игра «Волшебный мешочек»**

**Задачи:** познакомить с предметами, различающимися по тактильным свойствам (пушистый и шероховатый), обогащать словарный запас, формировать первичные представления об окружающем мире.

**Ход:** детям предлагается мешочек, в котором спрятаны предметы (перышки и фантики). Им необходимо достать их и разложить в разные емкости.

### **9. Динамическая игра «В гости к Мишке»**

**Задачи:** создавать условия для выполнения плясовых движений под соответствующую мелодию, привлекать внимание к сверстникам.

**Дети:**

*По тропинке, по дорожке*

*Мы к берлоге подойдем (идем),*

*Все похлопаем в ладошки (хлопаем)*

*И немного подождем (убираем руки за спину).*

**Медведь:**

*Кто здесь хлопал? Кто здесь топал?*

**Дети:**

*Нет, не я. Нет, не я.*

**Медведь:**

*Ты здесь хлопал,*

*Ты здесь топал?*

*Догоню вас я!*

### **10. Сказка «Курочка Ряба»**

**Задачи:** побуждать к активному слушанию сказки, учить наблюдать за окружающими, и слушать их, формировать первичные представления об

окружающем мире, учить понимать слова, обозначающие предметы ближайшего окружения, бытовые и игровые действия.

### **III часть: Заключительная – ритуал прощания**

**Задачи:** развивать положительные эмоции, содействовать в формировании умения переводить взгляд с одного говорящего человека на другого, навыка ориентировки на собственное имя, жеста «пока-пока», учить понимать речь в знакомой ситуации («пора домой» - смотрит на дверь).

**Ход:** Колокольчик звенит, (имя ребенка) «пока» говорит! Колокольчик звенит, всем «пока» говорит (машем ручками)! – показываем, что в кругу сегодня все (разводим руками).

**Конспект группового занятия для детей от 1 года до 2 лет «Малыш»**

**Месяц:** апрель

**Тема:** «Весенняя капель»

**Целевые ориентиры:**

1. Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия.
2. Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
3. Ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
4. Ребенок проявляет интерес к детским сказкам.

**Ход занятия****I часть: Организационный момент**

**Задачи:** создать условия для совместного общения детей и родителей, формировать положительные эмоции, способствовать развитию слухового восприятия.

**Ход:** Колокольчик звенит, малышам «привет» говорит! – дети и взрослые садятся в круг.

**1. Приветствие «Колокольчик»**

**Задачи:** учить наблюдать за окружающими, слушать их, подражать действиям, учить показывать жестами «спасибо», продолжать учить реагировать на собственное имя, привлекать внимание к сверстникам.

*Колокольчик звенит, (имя ребенка) «привет» говорит!*

*Колокольчик звенит, всем «привет» говорит (машем ручками)!*

**II часть: Основная****2. Сюрпризный момент – в гости приходит Мишка**

**Задачи:** обогащать словарный запас, создавать ситуации для проявления речевых инициатив, формировать первичные представления об окружающем мире.

*Он всю зиму долго спал,*

*Лапу правую сосал,*

*А проснулся – стал реветь.*

*Этот зверь – лесной медведь.*

### **3. Игра на ориентировку в схеме тела «Здравствуйте, мылшки!»**

**Задачи:** формировать понимание название основных частей тела, продолжать учить показывать пальцем на части тела у себя и у взрослых.

*Здравствуйте, ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп (хлопаем)!*

*Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ (топаем)!*

*Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх (ударяем по щечкам)!*

*Пухленькие щёчки? Плюх-плюх-плюх!*

*Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок (посылаем воздушный поцелуй)!*

*Здравствуйте, зубки Щелк-щелк-щелк (стучим зубками)!*

*Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип(нажимаем на носик)!*

*Здравствуйте, малышки! Всем привет (машем ручками)!*

### **4. Пальчиковая игра «Медведи»**

**Задачи:** способствовать развитию мелкой моторики, учить использовать предметы в соответствии с их назначением, формировать первичные представления об окружающем мире.

*Шла медведица спросонок (шагать шариком по руке, надавливая),*

*А за нею – медвежонок (шагать тихо шариком по руке).*

*А потом пришли детишки (шагать шариком по руке в быстром темпе),*

*Принесли в портфелях книжки.*

*Стали книжки открывать (нажимать шариком на каждый палец),*

*И в тетрадочках писать.*

### **5. Познавательная игра «Мишка с кубиком идет»**



**Задачи:** совершенствовать зрительное восприятие, учить выполнять несложные поручения, учить использовать метод проб и ошибок, закреплять навык складывания предметов в коробку и опустошения ее.

**Ход:** перед ребенком стоит коробка с цветными кубиками, которую необходимо открыть, а ее содержимое высыпать на пол. Взрослый вместе с игрушкой-мишкой выбирает кубик (каждый цвет по очереди), поет песенку и просит ребенка найти и взять такой же кубик.

*Мишка с кубиком идет.*

*Желтый (красный, синий, зеленый) кубик нам несет.*

*Уронил он кубик, Ой!*

*- Принеси теперь другой.*

#### **6. Познавательная игра «Цветные кубики»**

**Задачи:** совершенствовать зрительное восприятие, учить брать и удерживать двумя руками крупные предметы, учить использовать метод проб и ошибок, закреплять навык складывания предметов в коробку и опустошения ее, учить отвинчивать и завинчивать предметы.

**Ход:** перед детьми стоит коробка с цветными кубиками, которую необходимо открыть, а ее содержимое высыпать на пол и разложить в разные емкости.

#### **7. Музыкальная игра «Колокольчик»**

**Задачи:** учить узнавать звучание музыкальных инструментов, учить находить знакомый предмет среди других предметов и подавать его взрослому по просьбе.

*С колокольчиком гуляю*

*Динь-динь-дон, Динь-динь-дон,*

*С колокольчиком играю*

*Динь-динь-дон, Динь-динь-дон,*

*Позвеню и покружусь,*

*Всем ребяткам покажусь.  
Колокольчик голубой,  
Кто гулять пойдет с тобой*

*С колокольчиком гуляю  
Динь-динь-дон, Динь-динь-дон,  
С колокольчиком играю  
Динь-динь-дон, Динь-динь-дон,  
Динь-динь-дон, Динь-динь-дон,  
Динь-динь-дон, Динь-динь-дон.*

### **8. Динамическая игра «Весенняя пляска»**

**Задачи:** создавать условия для выполнения плясовых движений под соответствующую мелодию, привлекать внимание к сверстникам.

*Вот весна пришла опять,  
И нам хочется плясать.  
Ножкой — топ! Ножкой — топ!  
Веселее топ да топ (топаем)!*

*Светит солнышко в окошко.  
Мы захлопали в ладошки.  
Ручки — хлоп! Ручки — хлоп!  
Веселее хлоп да хлоп (хлопаем)!*

*На дворе звенит капель.  
Мы смеемся целый день.  
Очень рады мы весне,  
Покружились детки все (кружимся).*

### **9. Сказка «Колобок»**

**Задачи:** побуждать к активному слушанию сказки, учить наблюдать за окружающими, и слушать их, формировать первичные представления об окружающем мире, учить понимать слова, обозначающие предметы ближайшего окружения, бытовые и игровые действия.

**III часть: Заключительная – ритуал прощания**

**Задачи:** развивать положительные эмоции, содействовать в формировании умения переводить взгляд с одного говорящего человека на другого, навыка ориентировки на собственное имя, жеста «пока-пока», учить понимать речь в знакомой ситуации («пора домой» - смотрит на дверь).

**Ход:** Колокольчик звенит, (имя ребенка) «пока» говорит! Колокольчик звенит, всем «пока» говорит (машем ручками)! – показываем, что в кругу сегодня все (разводим руками).

**Конспект группового занятия для детей от 1 года до 2 лет «Малыш»****Месяц:** май**Тема:** «В гостях у солнышка»**Целевые ориентиры:**

1. Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия.
2. Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
3. Ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
4. Ребенок проявляет интерес к детским сказкам.

**Ход занятия****I часть: Организационный момент**

**Задачи:** создать условия для совместного общения детей и родителей, формировать положительные эмоции, способствовать развитию слухового восприятия.

**Ход:** Колокольчик звенит, малышам «привет» говорит! – дети и взрослые садятся в круг.

**1. Приветствие «Колокольчик»**

**Задачи:** учить наблюдать за окружающими, слушать их, подражать действиям, учить показывать жестами «спасибо», продолжать учить реагировать на собственное имя, привлекать внимание к сверстникам.

*Колокольчик звенит, (имя ребенка) «привет» говорит!*

*Колокольчик звенит, всем «привет» говорит (машем ручками)!*

**II часть: Основная****2. Сюрпризный момент – в гости приходит Мишка**

**Задачи:** обогащать словарный запас, создавать ситуации для проявления речевых инициатив, формировать первичные представления об окружающем мире.

*Косолапый и мохнатый,  
Греет он в берлоге лапы.  
Летом любит погулять  
И зверушек охранять.  
А зимой, под вьюжный вой,  
Спит в избушке снеговой.*

### **3. Игра на ориентировку в схеме тела «Здравствуйте, ребятки!»**

**Задачи:** формировать понимание название основных частей тела, продолжать учить показывать пальцем на части тела у себя и у взрослых.

*Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот (показываем),  
Вот ручка, вот ножка, вот грудь, вот живот (показываем),  
Вот спинка, вот шейка, вот брови, вот лоб (показываем),  
А вот и ладошка, и я по ней – хлоп (хлопаем)!*

*Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот (показываем),  
Вот ручка, вот ножка, вот грудь, вот живот (показываем),  
Вот спинка, вот шейка, вот брови, вот лоб (показываем),  
А вот и ладошка, и я по ней – хлоп (хлопаем)!*

### **4. Динамическая игра «Бурый медвежонок»**

**Задачи:** создавать условия для выполнения плясовых движений под соответствующую мелодию, привлекать внимание к сверстникам.

*Я – бурый медвежонок, меня должны вы знать (изображаем походку мишки).*

*Люблю я мед и сахар, люблю потанцевать.*

*Пусть со мной все девочки попрыгают, как белочки (приставляем ручки к груди, изображая лапки)!*

*Пусть со мной все девочки попрыгают, как белочки!*

*Я – бурый медвежонок, меня должны вы знать (изображаем походку мишки).*

*Люблю я мед и сахар, люблю потанцевать.*

*Пусть со мной все мальчики попрыгают, как зайчики (приставляем ручки к голове, изображая ушки)!*

*Пусть со мной все мальчики попрыгают, как зайчики!*

*Я – бурый медвежонок, меня должны вы знать (изображаем походку мишки).*

*Люблю я мед и сахар, люблю потанцевать.*

*Пусть со мной все девочки попрыгают, как белочки!*

*Пусть со мной все мальчики попрыгают, как зайчики*

### **5. Пальчиковая игра «Испечем мы каравай»**

**Задачи:** способствовать развитию мелкой моторики, учить использовать предметы в соответствии с их назначением, формировать первичные представления об окружающем мире.

*Месим, месим тесто (сжимаем мяч, мяч в правой руке),*

*Есть в печи место (перекидываем в левую руку и сжимаем).*

*Испечем мы каравай (несколько раз энергично сжимаем мяч обеими руками),*

*Перекидывай, валяй (катаем мяч между ладошками)!*

### **6. Познавательная игра «Большие – маленькие»**

**Задачи:** совершенствовать зрительное восприятие, учить использовать метод проб и ошибок, закреплять навык складывания предметов в коробку и опустошения ее.

**Ход:** перед детьми стоит коробка с большими и маленькими шишками, которую необходимо открыть, а ее содержимое разложить в разные емкости.



### 7. Познавательная игра «Слышно или не слышно?»

**Задачи:** совершенствовать умение определять источник звука, учить использовать метод проб и ошибок, закреплять навык складывания предметов в коробку и опустошения ее.

**Ход:** перед ребенком стоит коробка с погремушками (одни из них издают звук, другие –нет), которую необходимо открыть, а ее содержимое разложить в разные емкости.

### 8. Музыкальная игра «Добрый мастер»

**Задачи:** учить узнавать звучание музыкальных инструментов, учить находить знакомый предмет среди других предметов и подавать его взрослому по просьбе.

*Добрый мастер в сказке славной инструменты мастерил,*

*Ложки, бубны и звоночки детям с радостью дарил.*

*Тук-тук, ложки в руки, тук-тук, туки-туки (стучим),*

*Тук-тук, поиграйте, от меня не отставайте*

*Тук-тук, ну-ка, вместе, тук-тук, эту песню,*

*Тук-тук, посмелее, тук-тук, веселее!*

*Добрый мастер в сказке славной даже бубны вырезал,*

*Песенки припев забавный он всё время повторял:*

*Шлеп-шлёп, бубен в руки, шлёп-шлёп, туки-туки (стучим по ладошке),*

*Шлёп-шлеп, поиграйте, от меня не отставайте.*

*Шлеп-шлеп, ну-ка, вместе, шлеп-шлеп, эту песню,*

*Шлеп-шлеп, посмелее, шлеп-шлеп, веселее!*

*Добрый мастер в сказке славной инструменты мастерил,*

*Колокольчики-звоночки детям с радостью дарил.*

*Дзынь-дзынь, пошумите, дзынь-дзынь, позвените (трясем),*

*Дзынь-дзынь, поиграйте, от меня не отставайте,*

*Дзынь-дзынь, ну-ка вместе, дзынь-дзынь, эту песню,*

*Дзынь-дзынь, посмелее, дзынь-дзынь, веселее!*

*Добрый мастер в сказке славной очень музыку любил,  
Музыкальных инструментов много детям подарил (выбираем  
понравившийся инструмент и играем).*

*Тук-тук, ложки в руки, тук-тук, туки-туки,  
Дзынь-дзынь, колокольчик, развеселый ты звоночек,  
Шлеп-шлеп, ну-ка, вместе, шлеп-шлеп, эту песню  
Все-все, посмелее, все-все, веселее!*

### **9. Динамическая игра «Мишка – лежебока»**

**Задачи:** создавать условия для выполнения плясовых движений под соответствующую мелодию, привлекать внимание к сверстникам.

*Эй ты, мишка-лежебока (грозим мишке пальчиком)  
Спал ты долго и глубоко (кладем руки под щеку)  
Чтобы мишку разбудить (потягиваемся)  
Будем мы в ладоши бить (хлопаем – мишка не просыпается)*

*Не дадим мы мишке спать, будем ножками стучать (топаем – мишка не просыпается)*

*Ничего не получается – мишка наш не просыпается!*

*А давайте будем топтать и в ладоши дружно хлопать (топаем и хлопаем).*

**Мишка просыпается:**

*Кто здесь мишке спать мешает? Кто здесь пляшет, кто играет?*

*Дети убегают от мишки.*

### **10. Сказка «Репка»**

**Задачи:** побуждать к активному слушанию сказки, учить наблюдать за окружающими, и слушать их, формировать первичные представления об

окружающем мире, учить понимать слова, обозначающие предметы ближайшего окружения, бытовые и игровые действия.

### **III часть: Заключительная – ритуал прощания**

**Задачи:** развивать положительные эмоции, содействовать в формировании умения переводить взгляд с одного говорящего человека на другого, навыка ориентировки на собственное имя, жеста «пока-пока», учить понимать речь в знакомой ситуации («пора домой» - смотрит на дверь).

**Ход:** Колокольчик звенит, (имя ребенка) «пока» говорит! Колокольчик звенит, всем «пока» говорит (машем ручками)! – показываем, что в кругу сегодня все (разводим руками).