

Дети с ранним органическим поражением ЦНС

- Среди детей с нарушениями в развитии отмечается *большое количество детей с органическим поражением ЦНС*, которые рано выявляются врачами-невропатологами и нуждаются в комплексном медико-психолого-педагогическом воздействии.
- Раннее органическое поражение ЦНС является основной причиной не только умственной отсталости, но и пограничных расстройств, затрудняющих обучение детей в общеобразовательных школах, а в дальнейшем и их социализацию.

Умственная отсталость

Умственная отсталость - стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, обусловленное органическим повреждением головного мозга.

Диагностические критерии умственной отсталости:

- **Клинический** - наличие органического поражения головного мозга
- **Психологический** – стойкость, необратимость нарушений, системный характер нарушений.
- **Педагогический** – низкая обучаемость.

Признаки социального недоразвития детей с ОПЦНС в младенчестве

- отсутствие реакции «узнавания» матери
- отсутствие готовности к общению (контакта взглядов, внимания к лицу, улыбке взрослого, ответной улыбки)
- слабая выраженность комплекса оживления
- отсутствие различения своих и чужих взрослых (в норме после 5 мес.)
- не происходит своевременной смены эмоционального общения деловым
- отсутствие средств дословесной коммуникации (ограниченное понимание мимики, жестов взрослого, отсутствие собственных жестов, в том числе указательного)

Признаки сенсорного недоразвития детей с ОПЦНС в младенчестве

- отсутствие своевременного появления сенсорных реакций (зрительного и слухового сосредоточения, слежения за движущимся предметом, ориентировочных реакций)
- недоразвитие способности к хватанию
- недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности (манипулирования предметами)
- отсутствие перехода от неспецифических манипуляций к специфическим

Моторно-двигательное недоразвитие при органическом поражении ЦНС

Дети с органическим поражением ЦНС позже начинают:

- держать голову
- переворачиваться
- садиться
- ползать
- стоять
- ходить

Ходьбе должно обязательно предшествовать активное ползание . Ползание способствует:

- формированию правильной координации походки;
- укреплению мышц спины и живота

Признаки речевого недоразвития при ОПЦНС в младенчестве

- Запаздывание первых голосовых реакций: гуления, гукания
- Отсутствие спонтанного и ответного лепета (в 5-6 месяцев в ответ на говорение взрослого)
- Отсутствие комплекса дословесных средств общения
- Отсутствие понимания обращенной речи
- Задержка появления первых слов

Дети раннего возраста с органическим поражением ЦНС значительно отстают по основным линиям развития от нормально развивающихся сверстников:

- **социальное, личностное развитие**
- **физическое, моторно-двигательное развитие**
- **овладение предметной деятельностью и формирование предпосылок игровой и продуктивных видов деятельности**
- **познавательное развитие**
- **речевое развитие**

Социальное, личностное развитие

- Становление личностной автономии, формирование эгоцентрической позиции, предпосылок самосознания
- Преобладающая форма общения ребенка и взрослого – ситуативно-деловая (сотрудничество, развитие способности к подражанию).
- Способность к подражанию – один из ведущих способов усвоения социального опыта в раннем возрасте.

Проявления социального недоразвития:

- не стремятся к взаимодействию с другими людьми, не проявляют интереса к сверстникам
- недоразвитие совместной деятельности со взрослым (сотрудничества, подражания)
- задержка становления самостоятельности (длительная зависимость от взрослого)
- своевременно не формируется самостоятельность в быту
- к трем годам не формируются представления о себе и о своем «я»
- запаздывание проявлений кризиса 3-х лет

Познавательное развитие

Познавательное развитие ребенка раннего возраста *связано с его практической, предметной деятельностью и с ориентировкой в ок-ружающем мире.*

Наибольшее влияние на развитие восприятия, мыш-ления и речи оказывают *соотносящие и орудийные действия.*

У детей раннего возраста с ОПЦНС предметная деятельность не формируется:

- «полевое поведение».
- задержка становления целе-направленных предметных действий (соотносящих и орудийных)
- отсутствие не только ориентировки типа «Что с этим можно делать?», но и более простой ориентировки типа «Что это?».
- неадекватные действия, которые противоречат логике употребления предметов
- несформированность предметно-игровых действий с игрушками

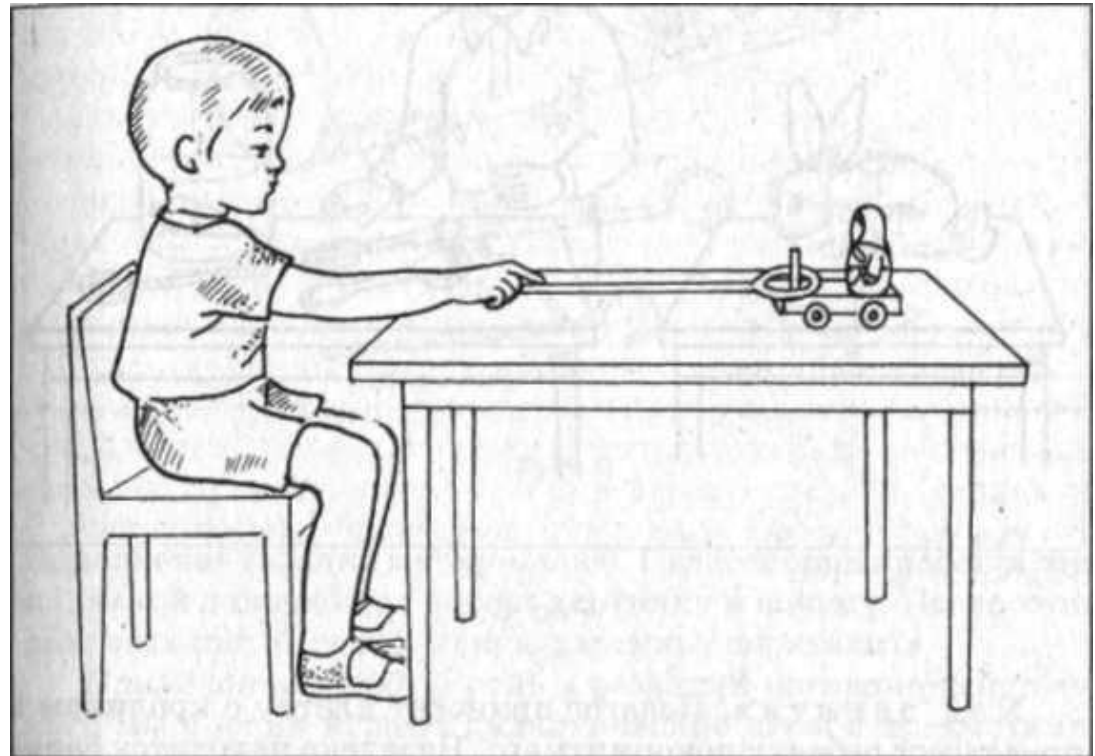
Наглядно-действенное мышление

- Наглядно-действенное мышление возникает в практической деятельности и направлено на ее обслуживание.

Методика

«Достань тележку»

(С.Л. Новоселова,
Е.А. Стребелева)



Недоразвитие речи и общения

- ограниченное понимание обращенной речи, не могут выполнить простого действия по речевой инструкции
- отставание развития собственной, активной речи, ограниченное понимание и использование жестов
- отсутствие потребности в общении ребенка с близкими взрослыми и другими людьми

В процессе начального этапа коррекционной работы **важно сформировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта и связанные с ней умения:**

- охотно действовать совместно со взрослым
- пользоваться указательным жестом,
- подражать действиям взрослого,
- выполнять простые действия по речевой инструкции.

Основные направления коррекционно-педагогической работы

- **Социальное развитие.**
 - формирование своего "Я"
 - формирование представлений о других (сверстниках, взрослых)
- **Физическое воспитание.**
 - развитие и коррекция общих движений
 - развитие и коррекция ручной моторики и мелкой моторики
 - формирование зрительно-двигательной координации
- **Познавательное развитие.**
 - ознакомление с окружающим миром;
 - развитие предметной и предметно-игровой деятельности;
 - развитие сенсорных навыков;
 - формирование наглядно-действенного мышления;
 - развитие речи и коммуникативных способностей;
- **Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности.**
- **Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков**

Требования к проведению коррекционно-педагогической работы:

- налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных способов общения взрослых с ребенком;
- создание предметно-развивающей среды;
- материально-техническое оснащение;
- доступность и повторяемость материала;
- игровая форма проведения занятий;
- смена видов деятельности в процессе одного занятия;
- опора на достигнутые положительные результаты;
- использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях.