

Особенности обучения детей с расстройством аутистического спектра

Учитывая своеобразие формирования двигательных функций у детей с аутистическим спектром, адаптивное физическое воспитание ставит важные задачи, направленные на укрепление здоровья детей, своевременное формирование двигательных навыков и основных физических качеств. Однако процесс адаптивного физического воспитания - это не только коррекция дефектов, стимуляция физического и моторного развития, создание предпосылок и стимуляция интеллектуального развития, это также педагогический процесс формирования личности, обеспечивающий условия для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе.

Поэтому основные цели обучения детей с аутизмом на занятиях по адаптивному физическому воспитанию это:

- Развитие имитационных способностей (способностей к подражанию).
- Стимулирование к выполнению инструкций.
- Формирование навыков произвольной организации движений собственного тела.
- Воспитание коммуникативных функций и способностей взаимодействовать в коллективе. Задачи обучения детей с синдромом раннего детского аутизма в рамках программы развития моторики на занятиях по адаптивному физическому воспитанию:

1. Учить ребенка отдельные части тела воспринимать органами чувств.

(Он должен иметь представление о собственном теле через осязание и ощущение движений, поскольку это важно для формирования «схема тела»),

2. Учить ребенка узнавать и называть части тела и их пространственное расположение.

(Он должен знакомиться с расположением отдельных частей тела в пространстве, поскольку это очень важно для осознанного выполнения движений).

3. Учить ребенка знать и понимать двигательные функции различных частей тела.

(Он должен научиться выполнять движения различными частями тела, конечностями, так как это очень важно для дальнейшего развития моторики).

4. Учить ребенка ощущать свои пальцы и учиться двигать ими. (Он должен ощущать подвижность пальцев, что очень важно для развития манипулятивной функции).

5. Учить ребенка управлять своим телом во время передвижения - ползания.

(Он должен уметь передвигаться ползая, это формирует перекрестную координацию движений).

6. Учить ребенка управлять своим телом и контролировать положение туловища во время ходьбы (в том числе по неровной и наклонной поверхности).

(Он должен уметь сохранять равновесие и правильную осанку).

7. Учить ребенка преодолевать препятствия. (Он должен научиться владеть своим телом в

незнакомом двигательном пространстве).

8. Учить ребенка управлять своим телом в беге, преодолевая препятствия.

(Он должен научиться своевременно управлять своим телом, следить глазами за телом, движущимся в пространстве, и это тем сложнее, чем быстрее ребенок движется).

9. Учить ребенка владеть своим телом при подскоках и прыжках. (Он должен научиться прыгать, поскольку умение прыгать развивает силу и равновесие).

10. Учить ребенка произвольно напрягать и расслаблять свое тело. (Он должен научиться контролировать туловище и его масти по степени напряжения мышц; уметь расслаблять свои мышцы и контролировать мышечный тонус).

11. Учить ребенка подражать постановке тела и очередности движений. (Он должен научиться выполнять быструю смену различных позиций, например, глубокий присед, положение на животе, положение стоя, это дает необходимый опыт владения своим телом, и ребенок учится быстро воспринимать, если ему кто-то показывает упражнение, и точно так же его повторять (подражать)).

12. Учить ребенка выполнять целенаправленные движения руками и ногами.

(Он должен уметь засечь глазами цель, прежде чем выполнять действие рукой или ногой, поскольку броски и удары с целью (по мячу) требуют совместных действий глаз и рук, глаз и ног).

13. Учить ребенка приспосабливаться телом, руками и ногами под незнакомые движения.

(Он должен научиться попадать по движущейся цели или уметь уклоняться от движущегося предмета, это развивает пространственную адаптацию и реакцию и способствует пространственному приспособлению движений).

14. Учить ребенка двигаться под незнакомые ритмы.

(Он должен научиться выполнять движения в предлагаемом ритме, согласовывать свои движения и ритм, это способствует временному приспособлению движений).

15. Учить ребенка сохранять равновесие на узкой, неустойчивой поверхности.

(Ребенок должен научиться сохранять равновесие тела на уменьшающейся поверхности, поскольку это стимулирует развитие координации, и улучшает способность владения телом в повседневной жизни).

16. Учить ребенка сохранять равновесие на пружинистой поверхности.

(Он должен научиться удерживать равновесие при прыжках, когда получает дополнительную подъемную силу, поскольку это еще больше стимулирует развитие координации и улучшает способность владения телом).

Эти дети нуждаются в строго индивидуализированном адаптивном физическом воспитании. У них слабо развиты навыки по владению собственным телом, отмечаются плохой контроль за скоростью, силой и равновесием, трудности включить все тело в единый процесс движения; они не знают, что физически умеют делать и как могут двигаться. Детям следует продемонстрировать, как выполняются упражнения, от них нельзя ожидать быстрого и четкого выполнения заданий. Они не осознают, что происходит вокруг, они не могут научиться упражнениям как другие - наблюдая или экспериментируя.

Для формирования произвольных моторных навыков детям необходимо много физической помощи, но они отстраняются от всяких контактов. И поэтому на начальном этапе рекомендуется (не забывая о недопустимости прямого контакта) с помощью простой игры отрабатывать взаимные действия между ребенком и специалистом. Можно хлопать в ладоши вместе или попеременно, можно попробовать еще более простую игру пальцами рук и ног. В этих первых простых играх рекомендуется посадить ребенка на колени, спиной к себе. Против такого прикосновения к вам ребенок даже с тяжелой формой аутизма возражать не будет, а иногда и сам будет стремиться к этому.

Одна из главных задач обучения, это - развитие физических качеств у детей с аутизмом, ускорить этот процесс помогают однообразные занятия. Следует придерживаться последовательного структурированного однообразного порядка, в программу обучения включать разные виды упражнений, так как дети с данной нозологией способны концентрировать внимание только в течение короткого периода времени. Чем более разнообразны и ориентированы на успех занятия, тем сильнее желание ребенка участвовать в программе. Она должна содержать области всех основных навыков моторики: балансирование, локомоторные навыки, ориентация в пространстве, игра с мячом, другие игровые навыки.

Дети школьного возраста на начальном этапе обучения также нуждаются в физической помощи. Они владеют определенными двигательными навыками, но

имеют зрительно-моторные нарушения, очень неловки и не совсем уверены в движениях. Координация движений у них нарушена в большей степени, чем мелкая моторика. Возможны трудности в обучении езде на велосипеде, плаванию, катанию на лыжах и коньках.

Руководство по мере выполнения упражнений может улучшить их качество, дети лучше ориентируются в игровой ситуации. Им нужно помочь добиться определенного уровня успеха. Этим детям необходимо работать над основными моторными навыками, их нужно учить элементам игры в футбол, а также в другие игры с броском и ловлей мяча.

Ребенку с аутистическим спектром, как и любому другому, необходимы постоянные физические нагрузки для поддержания психофизического тонуса и снятия эмоционального напряжения. Наряду со специальными занятиями по моторной коррекции, на которых дети приобретают знания и навыки, имеющие большое значение для развития личности, а также распознают возможности своего тела и учатся использовать их в жизни, рекомендуются занятия спортом. Выбирая вид спорта, надо учитывать трудности, возникающие у ребенка, страдающего аутизмом во взаимодействии с детьми и в выполнении сложной последовательности произвольных движений. Поэтому на начальных этапах выбираются такие виды спорта и элементы спортивной деятельности, как легкая атлетика, лыжи, силовые упражнения, плавание. В младшем подростковом возрасте тех ребят, которые уже имеют некоторую физическую подготовку и двигательный опыт, можно учить играть в футбол, конечно, начиная в небольшой компании знакомых детей и взрослых, отработывая при этом навыки группового взаимодействия.

Подготовила: инструктор по физической культуре Н.Ю.Веселова