

РОЛЬ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

Ранний возраст является самым благоприятным временем для сенсорного воспитания, без которого умственные способности ребёнка не смогут правильно сформироваться. В раннем возрасте совершенствуется деятельность органов чувств, что способствует накоплению представлений об окружающем мире, распознаванию творческих способностей малышей.

Согласно пирамиде Вильямса и Шелебергера, раннее начало развития сенсорных систем содействует формированию познавательных способностей ребёнка. Она иллюстрирует, насколько интеллект, поведение и речь малыша зависят от нижних этажей пирамиды, а особенно от нервной системы.

Фундамент пирамиды – сенсорные системы: нюхать, видеть, концентрировать внимание, слышать, пробовать на вкус, щупать, чувствовать кожей, контролировать положение тела и планировать движения.

Не обеспечив развитие ребёнка на нижних «этажах» мы не можем требовать формирования «кирпичиков» речь, поведение, саморегуляция и самостоятельность.

Именно поэтому важное значение в педагогике и психологии уделяется сенсорному развитию, под которым подразумевается формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, воспитанию музыкального слуха, совершенствование звукового анализатора речи и др.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребёнка в детском саду, в школе, и для многих видов труда.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Чтобы повысить эффективность работы по сенсорному воспитанию и обучению необходимо использовать различные средства и формы организации обучения, к которым относятся игры и упражнения.

Игра является универсальным способом воспитания и обучения малыша. Игры, которые развивают сенсорное восприятие, очень необходимы и нужны ребёнку в любом возрасте. Они приносят в жизнь детей еще больше радостных и интересных моментов, дарят уверенность в себе и собственных силах. Игры, в которых используются действия с предметами, развивают не только движения, но и восприятие, внимание, память, мышление и речь детей.

В работе с детьми, имеющими особенности в развитии, формирование сенсорных умений и моторных навыков выходит на первостепенный план и занимает важное место в коррекционном процессе нашего Центра. В следующих консультациях мы рассмотрим игры, направленные на обонятельную, зрительную, слуховую, вкусовую, тактильную, вестибулярную и проприоцептивную модальность.

Консультацию подготовила Анна Анатольевна Николук, учитель-дефектолог БУ СО ВО «РЦ «Преодоление». При подготовке использованы материалы Программы для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии «Мамина школа», учебного пособия Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры

ребенка от рождения до 6 лет», статьи Ф.С.Газизовой и А.Р. Ермолаевой «Роль дидактических игр в сенсорном развитии детей», выдержки из аккаунта «Нейрокоррекция и логопедия» (<https://www.instagram.com/patologiyarechi>).

