**Приложение 7**

**Мониторинговая программа комплексной оценки эффективности**

**реализации программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели результативности реализации программы | Уровни результативности | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Психолого-педагогическая компетентность | Умеет ставить и развивать воспитательные задачи, анализировать свой опыт; наладить с ребенком полноценные отношения на основе сотрудничества, доверия; способен удовлетворять базовые психологические потребности ребенка | В основном знает способы продуктивного общения с ребенком, но не всегда может применить их на практике; часто не учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка, предъявляя к нему неадекватные требования; не всегда уверен в поставленных целях воспитания и своих возможностях для их осуществления | Имеет фрагментарные знания по воспитанию детей; использует традиционные стили воспитания, не задумываясь об их последствиях; действует наобум, в зависимости от своего настроения; самооценка неадекватная, не уверен в себе |
| Здоровьесберегающая компетентность | Своевременно обеспечивает профилактические осмотры, обследования ребенка для предупреждения отклонений в развитии и здоровье ребенка;  Следит за состоянием своего здоровья, своевременно обращается за помощью к специалисту. | Обращается за помощью к специалистам по факту проблем со здоровьем у ребенка, либо по направлению специалиста. Не проявляет инициативы в поиске реабилитационных мероприятий;  Обеспечивает удовлетворенность базовых потребностей, склонен игнорировать первичные признаки проблем со здоровьем, обращается к специалистам в крайнем случае. | Осуществляет минимальный комплекс обследований ребенка, склонен игнорировать профосмотры;  Может заниматься самолечением, игнорированием признаков проблем со здоровьем. |
| Социальная компетентность | Расширяет свои социальные контакты, видит дальнейшие перспективы, устанавливает и поддерживает социальные связи, активно интегрирует семью в социум. | Сохраняет старые социальные связи, новые контакты устанавливает, но поддерживает неустойчиво. Испытывает тревогу при интеграции семьи в социум, с опасением воспринимает участие в различных мероприятиях. | Замыкается в кругу семьи и близких родственников, в семье присутствует стигматизация. Мифологизация проблемы. Новые социальные связи практически не устанавливает, в общественных мероприятиях участвует формально. |
| Правовая компетентность | Ориентируется в основных нормативно-правовых документах по вопросам семьи, умеет применять на практике нормативные документы. | Частично ориентируется в нормативно-правовых документах, пользуется услугами специалиста в сфере прав. | Не интересуется правовыми основами, занимает пассивно-агрессивную позицию по отстаиванию своих прав. |
| Удовлетворенность процессом обучения и его результатами  *(способность применять знания на практике в повседневной жизни.*  *Активность на занятиях)* | Применяет знания на практике в повседневной жизни  Проявляет активность на занятиях | Частично применяет знания на практике в повседневной жизни  Иногда проявляет активность на занятиях | Не применяет знания на практике в повседневной жизни  Малоактивен на занятиях |
| Оценка результатов по показателям | Высокий уровень – 16-25 баллов | Средний уровень —  6-15 баллов | Низкий уровень —  0-5 баллов |

Анкета готовности родителей к инклюзивному трудоустройству и образованию детей «Я родитель»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень компетентности в области инклюзивного образования и трудоустройства | стартовый | допустимый | оптимальный | продвинутый |
| Характеристика уровней | Минимальная готовность родителя обеспечивать ребенку обучение и получение профессии. | Родитель демонстрирует готовность способствовать получению ребенком профессионального образования, но обладает минимальными знаниями в сфере профориентации детей-инвалидов. | Родитель обладает знаниями в сфере инклюзивного обучения и профориентации, обращается к специалистам в сфере профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью. | Родитель активно участвует в инклюзивном обучении и профориентации ребенка, использует различные ресурсы получения информации о профессиональном обучении и трудоустройстве детей-инвалидов и детей с ОВЗ. |
| Количество баллов | 10-20 | 21-30 | 31-40 | 41-50 |