**Приложение 5**

**Условия реализации программы, структура занятия, методы и приемы обучения, форма контроля, методы изучения** **результативности педагогического просвещения родителей, диагностический инструментарий, способы оценки эффективности реализации программы просвещения родителей.**

**Психолого-педагогические условия:**

**1. Создание предметно - образовательной среды при проведении занятий.**

- тщательная организация пространства, подготовка раздаточного и дидактического материала, самостоятельных заданий. Участникам предоставляется раздаточный материал (листовки, буклеты, памятки, схемы и т.п.), которые подкрепляют или дополняют знания, полученные родителями на занятии. Раздаточный материал предлагается распространять не только в бумажном виде, но и посредством современных средств связи и коммуникации;

- проведение занятий в специально организованных помещениях, где возможно использование средств мультимедиа, организация тренинговых игр и упражнений или выполнения заданий в подгруппах.

**2. Соблюдение специалистом основных требований при проведении занятий:**

- создание условий для благоприятного эмоционального настроя на занятиях. Основа работы специалиста - создание демократичной атмосферы. В процессе общения родители имеют возможность свободно высказывать свою точку зрения, отсутствуют директивные методы и негативные оценки со стороны ведущего;

-создание условий для свободного общения родителей, предоставление определенного времени на занятии для обсуждения приемов воспитания, обучения и развития ребенка, повышение самооценки родителей;

 - важное правило в работе специалиста с семьями, воспитывающими детей-инвалидов - не оскорблять родительских чувств;

- чувство эмпатии, душевное тепло, умение сострадать, соблюдение  определенных границ в использовании сведений о состоянии ребенка с инвалидностью.

**3. Включенность родителей в образовательный процесс на занятии:**

-использование активных и интерактивных форм обучения родителей. Педагогическое просвещение родителей осуществляется через беседы-консультации, семинары – практикумы, мастер-классы. Организуется проведение вебинаров как альтернативных и удобных форм работы с родителями, которые, в свою очередь, позволяют охватить большую часть родителей, сориентировать на удобное время проведения занятий.

- для активизациии стимулирования деятельности родителей на занятии используется предложение материалов для самостоятельного изучения темы с обязательным обсуждением. Это определяется как механизм саморазвития родителей, который помогает корректировать свои жизненные позиции, выстраивать уклад собственной семьи;

-в основном, занятия проходят в формате мастер - класса или семинара-практикума для родителей, где педагог обучает родителей навыкам общения с ребенком, приемам организации занятий, способствует формированию у родителей позитивных установок восприятия своей семьи;

- выполнение домашних заданий родителями с обязательным обсуждением того, что сделали, что получилось у родителей и ребенка;

- использование педагогической технологии – рефлексии. Каждое занятие с родителями заканчивается индивидуальной рефлексией;

 - повторяемость программного материала через разработку памяток, листовок, информационных буклетов;

-количество упражнений и заданий на занятиях может варьироваться, в зависимости от потребностей родителей.

**Материально-технические условия.**

Помещение с зонами для коллективной работы (игровая комната, комната психологической разгрузки), наборы мебели, мультимедийная установка, музыкальное сопровождение, магнитная доска, наборы цветных карандашей, акварельные маркеры, листы бумаги А3, А4, клей, ручки, раздатки с текстом медитации, другие наглядные и раздаточные материалы.

**Структура занятия.**

**Вводная часть:**

1.Упражнение «Новое-хорошее»;

2. Обсуждение домашнего задания.

**Основная часть:**

1. Информационная часть, направленная на повышение уровня родительской компетенции в воспитании детей-инвалидов;

2.Упражнения и игры на развитие новых умений и навыков общения с детьми, формирование позитивных установок восприятия своей семьи, обучение навыкам совладания со стрессом.

**Заключительная часть:**

**1.** Рефлексия, обратная связь «Что беру с собой…»;

**2.** Домашнее задание;

**3.** Релаксация «Место силы»;

**4.** Ритуал прощания «Солнечный лучик».

**Методы и приемы обучения:**

Мини-лекции, тренинговые упражнения, видеоролики, работа с литературой, практические задания, домашняя работа, технологии арт-терапии (изотерапия «Поплавок», литотерапия «Какой я?»), приемы и техники совладания со стрессом (релаксация «Место моей силы», «Взгляд из космоса», дыхательная техника «Выдох», приемы кинезиотерапии («Поза Кука», «Крюки Деннисона»), приемы когнитивно-поведенческой терапии «Таблица заботы о себе».

**Формы контроля:**

**Способы текущего контроля.** Текущий контроль осуществляется непосредственно на занятиях по результатам анализа участия родителей в обсуждении темы, их активности и включенности на занятии, анализа продуктов их деятельности (рисунков, высказываний, решении проблемных ситуаций).

Возможными формами контроля могут быть: упражнение «Новое-хорошее», опрос в конце каждого занятия «Что беру с собой», анализ выполнения в промежутке между встречами медитаций, домашнего задания «Забота о себе».

**Способы оценки эффективности реализации программы просвещения родителей.** Программа сопровождения родителей, имеющих детей с инвалидностью, предполагает такие способы контроля ожидаемых результатов, как вводный и итоговый мониторинг. Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы выступают:

**-**уровень развития абилитационной компетенции родителей (психолого-педагогическая, здоровьесберегающая, социальная, правовая компетентности);

**-**удовлетворенность процессом обучения и его результатами.

**Методы изучения** результативности педагогического просвещения родителей**:**

* метод наблюдений;
* беседа, интервью;
* опрос;
* анкетирование.

**Примерный диагностический инструментарий**

Методики:

1. Опрос родителей «Актуальные проблемы семьи ребенка с ОВЗ и инвалидностью»;
2. Анкета готовности родителей к инклюзивному трудоустройству и образованию детей «Я родитель»;
3. Методика «Собираем рюкзак» (анализ родителями полученных знаний, умений по окончанию курса встреч в Школе для родителей).