**Приложение 5**

**Календарный учебный план программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Время  проведения  занятия | Форма занятия | Количество  часов | Тема  занятия | Место  проведения | Форма  контроля |
| 1. | Пятница 13-00 | Беседа - информирование | 1-1,5ч | Семья ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Мифы, предрассудки, стереотипы | Игровая комната  Комната психразгрузки  Помещение образовательного учреждения | Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения рисунков родителями. |
| 2. | Пятница 13-00 | Беседа - информирование | 1-1,5ч | Особенности воспитания ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Изменения родителей и семьи. | Игровая комната  Комната психразгрузки  Помещение образовательного учреждения | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии. |
| 3. | Пятница 13-00 | Семинар-практикум | 1-1,5ч | Выгорание, тревожность, депрессивные состояния у родителей. Способы борьбы с ними. | Игровая комната  Комната психразгрузки  Помещение образовательного учреждения | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Заполнение чек-листа. |
| 4. | Пятница 13-00 | Семинар-практикум | 1-1,5ч | Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ и инвалидностью через игру. | Игровая комната  Комната психразгрузки  Помещение образовательного учреждения | Рефлексия занятия.  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Анализ проведения заданий, упражнений, игр. |
| 5. | Пятница 13-00 | Семинар-практикум | 1-1,5ч | Важные особенности проведения самостоятельных логопедических занятий. Гигиена. Безопасность. Интерес. | Игровая комната  Комната психразгрузки  Помещение образовательного учреждения | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений. |
| 6. | Пятница 13-00 | Мастер-класс | 1-1,5ч | Теоретические основы логомассажа. Практические упражнения. | Игровая комната  Комната психразгрузки  Помещение образовательного учреждения | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии, организованных специалистом. |
| 7. | Пятница 13-00 | Семинар-практикум | 1-1,5ч | Нейроигры для развития речи. | Игровая комната  Комната психразгрузки  Помещение образовательного учреждения | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии, организованных специалистом. |
| 8. | Пятница 13-00 | Мастер-класс | 1-1,5ч | Использование сенсомоторных игр для организации взаимодействия детей с РАС и родителей. | Игровая комната  Комната психразгрузки  Помещение образовательного учреждения | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии, организованных специалистом. |
| 9. | Пятница 13-00 | Семинар-практикум | 1-1,5ч | Организация и проведение развивающих занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью в домашних условиях. | Игровая комната  Комната психразгрузки  Помещение образовательного учреждения | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии, организованных специалистом. |
| 10 | Пятница 13-00 | Беседа - информирование | 1-1,5ч | Ребенок с ОВЗ и инвалидностью идет в школу. На что стоит обратить внимание? | Игровая комната  Комната психразгрузки  Помещение образовательного учреждения | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии, организованных специалистом |
| 11 | Пятница  13-00 | Беседа-информирование | 1-1,5 ч | Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: потребности, возможности, ресурсы.  *(*Основные аспекты профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью.) | Игровая комната  Комната психразгрузки  Помещение образовательного учреждения | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии, организованных специалистом. |
| 12 | Пятница  13-00 | Беседа- информирование | 1-1,5 ч | Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: потребности, возможности, ресурсы.  (Особенности профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью, возрастные и нозологические факторы) | Игровая комната  Комната психразгрузки  Помещение образовательного учреждения | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии, организованных специалистом. |