**Приложение 3**

**Результаты реализации программы (2022-2023 г.г.)*,***

**эффективность реализации программы.**

Количественные показатели определяются позитивной динамикой расширения участников программы, количеством проведенных мероприятий, материалов, размещённых материалов на сайте учреждения и на бумажных носителях (памятки, листовки).

Качественные показатели определяют сформированность жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью и включают:

1. Психолого-педагогическую компетентность;
2. Здоровьесберегающую компетентность;
3. Социальную компетентность;
4. Правовую компетентность;
5. Удовлетворенность процессом информирования родителей и полученными результатами.

Участниками встреч – практикумов за 2022-2023 год стали 63 родителя детей с инвалидностью из города Череповца и двух муниципальных округов северо-западных районов Вологодской области (Череповецкий муниципальный округ и Шекснинский муниципальный округ). Обеспечено методическое сопровождение просвещения родителей: сценарии занятий, презентации, дидактический и раздаточный материал для проведения мероприятий. На основе материалов программы подготовлены и распространены буклеты и памятки («Артикуляционная гимнастика», «Нейроигры для речевого развития ребенка», «Игры для развития коммуникативных навыков детей», «Что должен знать и уметь ребенок, поступающий в школу?», «Как научить ребенка правильно держать ручку?», «Рекомендации для родителей особых детей «#ПоддержкаРодителей»), подготовлены и размещены видеоролики на странице социальной сети ВКонтакте «Школа для родителей «PROродительство» («Мифы, предрассудки и стереотипы в отношении семей с детьми-инвалидами» <https://vk.com/club212863911?w=wall-212863911_136%2Fall>, «Держись! Или откуда родителям взять силы?» <https://vk.com/club212863911?w=wall-212863911_147%2Fall>, «Чем занимается логопед? Сколько нужно ходить к логопеду?» <https://vk.com/club212863911?w=wall-212863911_169%2Fall>). Кроме того, опыт работы по Программе был представлен для педагогов образовательных учреждений города и области на V городской (с региональным участием) научно-практической конференции «Образование детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы» с темой «Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с инвалидностью в условиях центра ППМСП».

В целом, за период реализации программы по результатам мониторинга 22% родителей продемонстрировали высокий уровень психолого-педагогической компетентности. Данные родители умеют ставить и развивать воспитательные задачи, анализировать свой родительский опыт, выстраивать с ребенком полноценные отношения с позиции сотрудничества, доверия, способны своевременно удовлетворять базовые психологические потребности ребенка. 62% родителей имеют средний уровень психолого-педагогической компетентности. Эти родители в основном знают способы продуктивного общения с ребенком, но не всегда могут применить их на практике. 16% родителей имеют низкий уровень психолого-педагогической компетентности. В данный процент в основном вошли родители, не прошедшие курс встреч в Школе для родителей до конца, отсеявшиеся на первых занятиях.

Высокий уровень здоровьесберегающей компетентности выявлен у 27% родителей. Данные родители своевременно обеспечивают профилактические осмотры, обследования ребенка для предупреждения отклонений в его развитии, а также следят за состоянием своего здоровья, своевременно обращаются за помощью к специалистам. У 65% родителей отмечается средний уровень здоровьесберегающей компетентности, такие родители обращаются за помощью к специалистам по факту проблем со здоровьем у ребенка, либо по направлению специалиста. Не проявляют инициативы в поиске реабилитационных мероприятий для ребенка. В отношении собственного здоровья обеспечивают удовлетворение базовых потребностей, склонны игнорировать первичные признаки проблем со здоровьем. У 7% родителей отмечается низкий уровень здоровьесберегающей компетентности, поскольку в это число вошли те родители, которые не прошли курс встреч школы для родителей в полном объеме.

Высокого уровня социальной компетентности достигли 40% родителей. Родители расширяют свои социальные контакты, видят дальнейшие перспективы, устанавливают и поддерживают социальные связи, активно интегрируют свою семью в социум. У 44% родителей выявлен средний уровень социальной компетентности. Данные родители испытывают тревожность при формировании новых социальных связей, однако при этом прочно поддерживают старые связи, получают от них ресурс. Низкий уровень социальной компетентности демонстрируют 9% родителей, которые склонны замыкаться в своей проблеме, стигматизировать болезнь ребенка, сознательно разрывают социальные связи.

Высокий уровень правовой компетентности отмечается у 22% родителей-участников школы для родителей. Родители ориентируются в основных нормативно-правовых документах по вопросам семьи, умеют применять на практике нормативные документы. У 55% родителей выявлен средний уровень правовой компетентности, родители склонны обращаться к специалистам в сфере правовых услуг, собственные права знают частично. Низкий уровень правовой компетентности отмечается у 23% родителей, которые демонстрируют пассивно-агрессивную позицию в области защиты своих прав, склонны занимать позицию жертвы.

Высокий уровень способности применять знания в повседневной жизни выявлен у 91% родителей. В ходе опроса родители отметили высокий уровень удовлетворенности встречами в «Школе для родителей «PROродительство» и результатами встреч, высокий уровень активности на занятиях. 5% родителей имеют средний уровень удовлетворенности встречами в «Школе для родителей «PROродительство», средний уровень активности на занятиях.

По результатам анкетирования родителей с использованием анкеты готовности родителей к инклюзивному трудоустройству и образованию детей «Я родитель» выявлен продвинутый уровень информированности и готовности родителя к инклюзивному трудоустройству и образованию детей у 7% участников Школы для родителей - родители активно участвуют в инклюзивном обучении и профориентации ребенка, используют различные ресурсы получения информации о профессиональном обучении и трудоустройстве детей-инвалидов и детей с ОВЗ, оптимальный уровень отмечается у 73% родителей – родители обладают знаниями в сфере инклюзивного обучения и профориентации, обращаются к специалистам в сфере профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью, 13% родителей демонстрируют допустимый уровень - готовы способствовать получению ребенком профессионального образования, но обладают минимальными знаниями в сфере профориентации детей-инвалидов, и 7% родителей показывают стартовый уровень готовности - минимальную готовность родителей обеспечивать ребенку обучение и получение профессии.