**Приложение 1**

**Описание родительских компетенций и основные принципы организации педагогического просвещения родителей.**

**Абилитационная компетентность -** ориентация на динамику в развитии ребёнка, способность инициировать активность в случае отрицательного результата; активность родителей, направленная на процесс воспитания и развития ребёнка, сформированная способность родителей принимать ответственность за свои действия в этом процессе.

**При формировании абилитационной компетентности особая роль отводится формированию следующих видов родительской компетентности:**

**-педагогическая** - знание и использование в повседневной жизни методов воспитательного воздействия, способствующих развитию личности ребёнка. Ориентация на поощрение (закрепление) желательных действий ребёнка и выстраивание границ дозволенного поведения в случае нежелательных действий ребёнка, отказ от жестокого обращения с детьми, скоординированность родительских действий по отношению к ребёнку.

**-психологическая -** понимание возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, а также умение строить взаимоотношения с ним с учётом удовлетворения его базовых психологических потребностей: в безопасности, любви, уважении и принятии.

**По вопросам здоровья ребёнка — компетентность,** основанная на внимании к физическому (соматическому) здоровью ребёнка. Она включает в себя проведение необходимых профилактических мероприятий, обследование ребёнка у специалистов, направленное на выявление отклонений в здоровье ребёнка и своевременное их предупреждение или лечение.

- **социальная -**  компетентность, которая проявляется в способности родителей сохранять старые социальные связи и предусматривает способность родителей устанавливать и поддерживать новые продуктивные социальные связи, способствующие интеграции семьи в социум.

- **правовая** - знание основных прав родителей и ребёнка, ориентация в нормативно-правовых документах и законодательстве РФ по вопросам семьи, а также умение применять на практике нормы законодательства.

**Психологическая и педагогическая компетентности являются основополагающими,** поскольку их сформированность позволяет развивать другие компетенции родителей и, что самое главное, непосредственно влияет на формирование абилитационной компетентности.

**Педагогическая целесообразность.** Реализация программы организуется на принципах добровольности и культуросообразности с опорой на самообразование родителей. При организации занятий учитываются основные принципы организации педагогического просвещения родителей:

1. Все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.

2. Согласно принципу природосообразности, образовательный процесс строится, следуя логике (природе) развития личности ребенка. Предлагаемая программа учитывает возрастные особенности и задачи развития детей. Просвещение родителей должно носить не только актуальный, но и опережающий характер - особенно в свете негативных явлений, происходящих в современном обществе.

3. Принцип индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала. Разные родители имеют разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки. Здесь как раз тот случай, когда дифференциация взрослых не только желательна, но и обязательна: иначе просвещение родителей не будет эффективным. В связи с этим, необходимо закрепление и повторение усвоенных знаний, возвращение к материалам занятий. Для этого возможно дублирование информации для родителей на электронных или бумажных носителях, размещение на сайтах образовательных учреждений в виде интерактивных буклетов, записи занятий в форме вебинаров.

4. Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Задача педагогов заключается, прежде всего, в том, чтобы родитель не усвоил (присвоил, принял) чужие знания, а постарался построить свою концепцию семейного воспитания, исходя из особенностей своей семейной ситуации и индивидуальности ребенка.

5. Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятие решения обратиться за помощью к разным специалистам (например, социальным работникам, юристам), если необходимо.