Бюджетное учреждение Вологодской области

«Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»)

гор. Череповец

Тел/факс (8202) 57-60-24

e-mail:gouccpmss@yandex.ru

http:// www.ccpmss.edu35.ru

год разработки профилактической программы – 2022

 директор Юрина Елена Александровна

**Программа родительского просвещения**

**«Школа для родителей «РRO-родительство»**

номинация – лучший центр/программ родительского просвещения

 Разработчики:

 Пурышева С.В., заместитель директора

 по учебной работе

 Шалкина А.Н., учитель-дефектолог

 Попова Л.В., педагог-психолог

 Туваева А.А., учитель-логопед

Череповец, 2023

**Пояснительная записка**

Одной из поправок 2020 года к Конституции РФ (пункт в 2 части 1 статьи 114) является обязанность Правительства РФ «обеспечивать функционирование системы социальной защиты инвалидов, основанной на полном и равном осуществлении ими прав и свобод человека и гражданина, их социальную интеграцию без какой-либо дискриминации, создание доступной среды для инвалидов и улучшение качества их жизни». Внесение такой поправки в текст основного закона страны не случайно, так как проблема инвалидности, вообще, и детской инвалидности, в частности, является одной из наиболее острых социальных проблем современного российского общества [9].

По данным Фонда пенсионного и социального страхования на основе федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов», на 1 января 2023 года в Российской Федерации числится 721 827 детей-инвалидов в возрасте до 18 лет. В реальности количество детей с таким статусом значительно больше, поскольку далеко не все родители оформляют ребенку инвалидность [24].

Реакция родителей на проблемы в развитии ребенка бывает очень разной. Практически все родители испытывают шок. Некоторые начинают активно лечить ребенка. Другие ищут виноватых среди членов своей семьи, родственников. Ребенок во всей этой ситуации остается один на один со своими проблемами. Именно родители, воспитывающие ребёнка с инвалидностью, являются теми, кто в первую очередь предопределяет дальнейшее психофизическое и социальное развитие ребёнка. Однако при этом они являются самоценными личностями, которые попали в трудную жизненную ситуацию, испытывают постоянный и хронический стресс, замыкаются в трудностях и порой не видят выхода из сложившейся ситуации. Родители детей-инвалидов далеко не всегда могут использовать информацию из социальных сетей, выбрать в большом массиве материалов то, что действительно нужно на данный момент. В такой ситуации родителям детей-инвалидов сложно критически подходить к имеющейся информации, а еще сложнее найти людей, которым можно и хочется доверять.

Таким ресурсом для них могут стать родители, имеющие опыт воспитания детей с инвалидностью. В содружестве с такими родителями можно получить неоценимую помощь в улучшении эмоционального состояния семей с детьми-инвалидами, добиться положительных результатов в развитии детей. В связи с этим у родителей велика потребность в психологической помощи и психолого-педагогической поддержке, которую они могут удовлетворить, посещая занятия в Школах для родителей.

**На базе бюджетного учреждения Вологодской области «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» с 2022 года реализуется программа «Школа для родителей «PRO-родительство».** Занятия проводятся в рамках реализации комплекса мер Вологодской области по поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью «Дорога перемен» при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва).

Реализация Комплекса мер осуществляется с учетом требований и положений Семейного кодекса Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», пункта 53 Плана мероприятий на 2015 - 2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Регионального плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства Вологодской области на 2021-2027 годы.

Комплекс мер реализуется на принципах: открытости, семейноцентрированности, доступности участия, конфиденциальности, интенсивности и непрерывности, междисциплинарности, индивидуальных подходов к проблемам семей, воспитывающих детей –инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цели и задачи**

**Целью** программы «Школа для родителей «PRO-родительство» является создание комплекса мероприятий социально-психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей с инвалидностью.

**Для реализации этой цели необходимо выполнение следующих задач:**

1. Сохранить и поддержать психологическое здоровье родителей, воспитывающих ребенка-инвалида: обучение навыкам снятия эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости.

2. Способствовать формированию позитивных установок восприятия своей семьи.

3. Стимулировать родителей к анализу нарушенного стиля воспитания и семейных взаимоотношений, поиску путей преодоления трудной ситуации.

4. Содействовать формированию потребности к совершенствованию детско-родительских взаимоотношений.

5. Расширить репертуар родительских компетенций в области взаимодействия с ребенком-инвалидом;

6. Обучить родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

7. Проинформировать родителей об особенностях профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

8. Расширить социальные контакты семей, воспитывающих детей-инвалидов.

9. Способствовать осознанию участниками личного опыта воспитания детей с инвалидностью и возможностей использования приобретенных знаний и умений для оказания помощи и поддержки другим родителям.

**Необходимость разработки и реализации программы** обусловлена запросом родителей на оказание социально-психолого-педагогической помощи в вопросах обучения, воспитания и развития детей-инвалидов.

Результат анализа запроса родителей на получение психолого-педагогической помощи у специалистов БУ ВО «Череповецкий центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи», непосредственное общение с родителями, воспитывающими детей-инвалидов, выявили ряд основных проблем, возникающих в семьях с детьми-инвалидами: **умышленное ограничение в общении:** родители детей с инвалидностью ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка). Таким образом, социальная среда ребёнка с инвалидностью ограничивается семейным кругом, это отрицательно сказывается на социализации ребёнка; **гиперопека,** которая часто является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с инвалидностью. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой, требуют повышенного внимания; **родители ошибочно считают себя виновными в состоянии ребенка**, настаивают на проведении самых неразумных методов «лечения», которые порой негативно отражаются на ребенке. Родители постепенно приходят к выводу о безнадежности состояния ребенка, отказывают в проявлении к нему каких-либо знаков внимания; **отсутствие знаний, умений и навыков,** необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

**Методологической и теоретической основой программы** является ряд научных теорий, в частности: теория иерархии потребностей (А. Маслоу); положения о взаимосвязи творческой и психологической активности (Р. Стенберг, Д.Б. Богоявленская и др.); принцип развития (Л.С. Выготский, Б.А. Ананьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин); теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брупшинский); теория внутренней мотивации Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин, А.М. Матюшин и др.); личностный подход к развитию творческой направленности (А. Маслоу, Э. Фромм и др.)., а также специальные развивающие, обучающие, коррекционные технологии (Пол И. Деннисон, Гейл И. Деннисон, Архипова Е.Ф., Екжанова Е.А., И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Поваляева М.А., Ткаченко Т.А, Ткачева В.В. Трясорукова Т.П., М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Стребелева Е.А., Чистякова М.И.) [11, 13, 21].

**Отличительная особенность программы:**

1. Создание целого комплекса мероприятий социально-психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей с инвалидностью (осуществлялось дистанционное консультирование командой специалистов через мессенджеры, в большинстве случаев через Telegram, WhatsApp, создано родительское сообщество в социальной сети для семей, воспитывающих детей-инвалидов «PRO-родительство», где выкладываются видеозаписи занятий для родителей, информационные объявления и полезные материалы, функционирует отдельный чат для родителей).

2.Занятия по программе строятся на совместной деятельности специалиста, родителя и ребенка. Родители выступают в позиции партнеров, а не зрителей.

3. Главными составляющими занятий являются – общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

4. Широкий охват проблем семей, воспитывающих детей-инвалидов, возрастных периодов детей (от младенчества до школьного возраста).

5. Наличие отдельного раздела по повышению инклюзивной компетенции родителей в вопросах профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью.

6. Участие в программе специалистов различного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

7.Наличие приложения с подробным описанием занятий, памятками, буклетами, листовками, книгой отзывов родителей (законных представителей) детей-инвалидов.

8. Занятия по программе проходят в рамках сотрудничества с МАДОУ «Детский сад № 77» комбинированного вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции нарушений зрения у слабовидящих детей г. Череповца Вологодской области.

**Новизна программы**  состоит в следующем: **обновление содержания, форм и методов обучения и просвещения родителей** (активные методы и приемы обучения) через различные виды мероприятий (дистанционное консультирование, родительское сообщество в группе Вконтакте «PRO-родительство»); **формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции** через социально-психолого-педагогическое просвещение; **определение организационных и методических условий для успешной реализации программы.** Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий. Необходимо отметить, что заинтересованность родителей связана с доступным уровнем подачи материала, оптимальным соотношением времени и видов деятельности, комфортным психологическим климатом, наличием обратной связи. Целесообразно дублировать изложенную информацию для родителей на электронных или бумажных носителях, размещать на сайтах образовательных учреждений в виде интерактивных буклетов, информационных карточек, листовок, памяток. Большое значение имеет включенность родителей в проведение занятий, организация домашних заданий для родителей, с обязательным обсуждением их выполнения, обучение навыкам взаимодействия родителей с ребенком.

**Практическая значимость программы заключается в активном использовании родителями полученных знаний и умений в условиях семейного воспитания детей и повышение уровня родительских компетенций. Описание родительских компетенций и основные принципы организации педагогического просвещения родителей представлены в Приложении 1.**

**Целевая группа**

Категория слушателей: родители (законные представители), воспитывающие детей-инвалидов в возрасте от 0 до 18 лет.

**Организационные условия проведения занятий**

Программа реализуется в условиях БУ ВО «Череповецкий центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи». Вместе с тем, возможны различные варианты проведения занятий по программе: в условиях образовательных учреждений, через проведение вебинаров, разработку интерактивных буклетов, памяток, листовок и размещение их на сайтах образовательных учреждений.

**Продолжительность программы.** Программа рассчитана на 4 месяца, продолжительность может варьироваться.

**Организация занятий:** цикл занятий включает в себя 12 встреч, 1 раз в неделю.

**Продолжительность встреч с родителями:** 1-1,5 часа, часть занятий может быть проведена в формате видеоконференций по запросу родителей. Продолжительность занятия может меняться и зависит от его цели и задач, выбранной формы проведения, возможностями и условиями образовательной организации. **Конспекты занятий представлены в приложении 8.**

**Количество участников** в группе варьируется от 3 до 10 человек в очной форме до большего числа участников в онлайн - режиме занятий. В силу того, что каждое занятие посвящено определенной теме, является самостоятельной частью программы и имеет законченную форму, группа участников является открытой.

**Формы проведения занятий**. Занятия проводятся в групповой форме в виде тематических бесед – информирования, семинаров – практикумов, мастер - классов (в зависимости от готовности родительского контингента к той или иной форме работы, от условий проведения занятий).

**Формы реализации программы:** очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (вебинары, видеолекции посредством современных средств связи и коммуникации).

**Сведения о практической апробации программы.**

Программа прошла апробацию на базе БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» с февраля 2022 года по апрель 2023 года. За данный период участниками очных встреч стали 55 родителей (законных представителей) детей-инвалидов, проживающих в городе Череповце и 2 курируемых муниципальных районах Вологодской области (Череповецкий район, Шекснинский район).

**Тематический план программы представлен в Приложении 2.**

**Результаты реализации программы** (2022-2023 г.г.)*.* Эффективность реализации программы отслеживается на основе количественных и качественных показателей*.* **Данные показатели представлены в Приложении 3.**

Подобные мероприятия оказывают неоценимую помощь в улучшении эмоционального состояния семей с детьми-инвалидами. «Школа для родителей «PRO-родительство» <https://vk.com/club212863911> становится своеобразным мостиком, который способствует скорейшему включению родителей в систему квалифицированной помощи, помогает быстрее внести положительные изменения в жизнь семьи, повысить родительскую компетентность в принятии решений относительно своей жизни и своего ребенка. Участие других родителей с похожей ситуацией помогает сохранить полноценную семейную поддержку, необходимую для развития детей с инвалидностью.

**Перспективы развития по программе:** продолжить деятельность по программе с сохранением высоких показателей ее реализации; транслировать накопленный опыт по реализации программы на различных уровнях; продолжить дистанционное просвещение родителей через сайт учреждения, проведение вебинаров, роликов.

**Методическое обеспечение программы**

Содержание программы просвещения и обучения для родителей определяется проблемами семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ и инвалидностью, запросами родителей и потребностями современного общества. В процессе работы по программе предусматривается доработка и корректировка содержания, с учетом пожеланий родителей и педагогов.

**Для организации информационной и психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, в программе Школы для родителей «PROродительство» предусмотрены три раздела, каждый из которых является самостоятельной частью программы.** Каждое направление имеет темы, которые можно использовать как самостоятельные вопросы для проведения встреч с родителями.

**Содержание разделов представлено в Приложении 4.**

**Календарный учебный план программы представлен в Приложении 5.**

**Условия реализации программы, структура занятия, методы и приемы обучения, форма контроля, методы изучения** **результативности педагогического просвещения родителей, диагностический инструментарий, способы оценки эффективности реализации программы просвещения родителей в Приложении 6.**

**Мониторинговая программа комплексной оценки эффективности реализации программы представлена в Приложении 7.**

**Список литературы**

1. Айвазян Е.Б. Методические рекомендации для специалистов системы ранней помощи по эмоциональной поддержке родителей детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью в условиях вынужденной самоизоляции / Е.Б.Айвазян. – М., ФГБНУ «ИКП РАО», 2020.

2.Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие. - М., 2015.

3.Атлас востребованных и перспективных профессий на региональном рынке труда Вологодской области: с учетом состояния здоровья обучающихся и соискателей, направлений подготовки образовательных организаций профобразования региона, требований к уровню подготовки, ОКВЭД, сфер профессиональной деятельности (по материалам разработки регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO как инструмента профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья). Череповец: ЧГУ, 2022.

4. Безруких М.М. Ваш особенный ребенок идет в школу. Готовим его и готовимся сами. – СПб., 2020.

5. Болдина М.А., Деева Е.В., Шадский О.Г. Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в семье. Тамбов, 2018.

6. Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М., 2017.

7. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: помощь в построении профессиональной траектории развития (сборник для специалистов, ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях) / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, А.В. Сартакова. – Барнаул:

КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018 – 62 с.

8. ДетоМОТИВАТОР: игровой тренинг для детей от 3 до 15 лет и их родителей / Дмитрий Козырев, Наталья Козырева. – Ростов н/Д, Феникс, 2020.

9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 2020. 4 июля.

10. Кочергина Г.Д., заведующий кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н. Памятки для родителей по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ребенка с ОВЗ и инвалидностью. 2020.

11. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пос. - М., 2008. - 240 с.

12.Лосева С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. — М., Редкая птица, 2020.-160 с.

13. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / под ред. В.И. Селиверстова. М., 2003. - 408 с.

14. Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, по формированию профессионального самоопределения и осознанного выбора профессии/ авт.-сост.: Т.В. Шатина, Т. Г. Ерохина. – Саранск, 2018. – 26 с.

15. Нурбобоева Оксана Ивановна https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/igry-i-ritualy-okonchaniya-zanyatij.html.

16. Рахманова Е.М. Графические диктанты для подготовки руки к письму. – СПб, 2017.

17. Рыжова О.С. Сущность и специфика социально-педагогических технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки. 2014. № 4. Статья 44.

18. Саитгалиева Г.Г. Формирование родительской компетентности в вопросах сопровождения детей с инвалидностью в инклюзивном образовании // Здоровье и образование в XXI веке. 2016. №2. С. 788-792.

19. Светлана Скромова https://www.b17.ru/article/zabota\_o\_sebe\_na\_6\_urovnyah/.

20. Современные подходы к социально-педагогической поддержке детей-инвалидов и их семей. М. А. Болдина, Е. В. Деева, О.Г. Шадский, Тамбов, 2020.

21. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у младших школьников: развивающие занятия / Т.П. Трясорукова. – Ростов н / Д, 2020. – 85 с.

22. Тюрина Н.Ш. Абилитационная компетентность родителей: монография / Н.Ш. Тюрина. – М., 2011.

23. Ульева Елена. Я первоклассник: книга-памятка. – Ростов н/Д, 2017.

24. Федеральный реестр инвалидов. URL: <https://sfr.gov.ru/branches/tomsk/info/~2023/03/12/5792> (дата обращения 01.09.2023) .

25. Хитрюк В.В. Работа педагога с родителями в условиях инклюзивного образования // Научный диалог. - 2017. - № 8. - С. 426-439.

26. Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика. — М., 2020.

27. Шохова О.В. К проблеме формирования родительской компетентности в семье, имеющей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. №2-2. 2020. С. 75-81.

28. Карелина И.Б.; Карелин А.В. Логопедический массаж при дизартрии, ринолаллии и задержках речевого развития. – СПб., 2022. – 48 с.

29. [модификация https://infourok.ru/teksti-relaksacii-i-vizualizacii-3045458.html инфоурок].