

Программа Школы для родителей детей-инвалидов «Другие мы» Пояснительная записка

Гармоничное развитие и социальную адаптацию ребёнка обеспечивает семья. Он получает «из рук и уст матери» определённую сумму знаний, которая является основой формирования в детском сознании понимания особенностей окружающего пространства, навыков самообслуживания, взаимоотношений с людьми. Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться принимать своё дитя таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ребёнком. Многие семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды («особые дети»), сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении. Связано это с некомпетентностью родителей по вопросам воспитания и развития «особого» ребёнка. Такие дети большую часть своей жизни проводят в кругу семьи, причём круг этот достаточно замкнутый. Поэтому возникают проблемы не только образования и воспитания, но и взаимодействия с социумом. В связи с этим формой работы специалистов (врачей, педагогов и психологов) с родителями детей с отклонениями в развитии является образовательно-просветительское направление. В современном Российском образовании всё большее внимание уделяется вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями. В последние десятилетия стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы. Появление в семье ребёнка-инвалида всегда тяжёлый психологический стресс для всех членов семьи. Нередко такая семья испытывает отрицательное отношение со стороны окружающих. В последнее время родители с аналогичными проблемами налаживают между собой контакты. Они стараются воспитывать своего ребёнка, избегая его невротизации, эгоцентризма, давая ему соответствующее обучение, профориентацию на последующую трудовую деятельность. Это зависит от наличия педагогических, психологических, медицинских знаний родителей, так как, чтобы выявить, оценить задатки ребёнка, его отношение к своему дефекту, реакцию на отношение окружающих, помочь ему социально адаптироваться, нужны специальные знания. Одним из действенных способов оказания помощи семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, является работа школы «Другие Мы».

Цель занятий школы «Другие Мы»:

Содействовать родителям (законным представителям), воспитывающих детей-инвалидов в обеспечении максимально возможного развития детей в условиях семейного воспитания.

Основные задачи Школы:

- ✓ Обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребёнком в домашних условиях.
- ✓ Формирование условий для максимального развития имеющихся у ребенка интеллектуальных, творческих и социальных ресурсов.
- ✓ Формирование навыков социальной активности и конструктивного поведения родителей.
- ✓ Содействие формированию адекватного восприятия родителями (законными представителями) ребёнка-инвалида, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития.
- ✓ Профилактика эмоционального выгорания родителей.
- ✓ Формировать у родителей позитивное восприятие личности ребёнка с нарушениями развития.
- ✓ Познакомить родителей со специальными коррекционными и методическими приёмами, необходимыми для проведения занятий с проблемным ребёнком в домашних условиях.
- ✓ Познакомить родителей с эффективными методами детско-родительского взаимодействия, воспитательными приёмами, необходимыми для коррекции личности ребёнка с отклонениями в развитии.
- ✓ Формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения.
- ✓ Мотивировать родителей на обращение за психологической помощью лично для себя, на участие в психологических тренингах.
- ✓ Способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Программа рассчитана на родителей, дети которых посещают учреждение социальной защиты населения. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, ребёнка-инвалида и др.), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребёнка, участвуют в его воспитании.

Срок реализации программы – 1 учебный год (затем она может быть продолжена).

Занятия родительского клуба проводятся 2 раз в месяц .

Продолжительность и время проведения одного занятия до 2 часов.

Состав группы: до 20 человек. Предполагается, что основной состав группы будет постоянным, что позволит родителям лучше осознать предлагаемый

материал и замотивировать родителей на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей в домашних условиях.

Программа представлена в виде перечня тематики школы встреч родителей, кратким описанием структуры занятия, перечнем методов и приёмов для реализации тематики занятий, примерным планом содержания каждого занятия. В методических рекомендациях по реализации программы представлен практический материал: Примерное содержание занятий по всем темам, «Упражнения для начала занятия», «Варианты завершения занятий», «Притчи», примеры анкет «Обратная связь», содержание и правила психологической игры «Дельфин».

В течение учебного года программа может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клубных встреч.

Тематический план занятий школы «Другие Мы»

№	Тема	Ак. час	Ответственный
1	Обучение навыкам самообслуживания	6	Тоцкая О.Н., Матюнина А.В.
2	Организация быта и досуга семей	4	Тоцкая О.Н., Матюнина А.В.
3	АФК в жизни ребёнка	3	Матюнина А.В.
4	Коррекционные возможности рисования	4	Тоцкая О.Н., Матюнина А.В.
5	Интеллектуальное развитие ребёнка	3	Тоцкая О.Н., Матюнина А.В.
6	Эффективность продуктивной деятельности взрослого и ребёнка	3	Тоцкая О.Н., Матюнина А.В.
7	Влияние музыки на психику человека	3	Тоцкая О.Н., Матюнина А.В.
8	Методы и приёмы снятия психоэмоционального напряжения	3	Громыко О.В.
9	Особенности эмоционального развития ребёнка	3	Громыко О.В.
10	Пальчиковые и артикуляционные игры с ребёнком	4	Тоцкая О.Н., Матюнина А.В.
11	Здоровье и красота	6	Тоцкая О.Н., Матюнина А.В.
12	Создание сообщества семей и добровольных помощников для взаимопомощи	6	Тоцкая О.Н.
13	Индивидуальные педагогические консультации (основные режимные моменты, организация и мотивация игровой деятельности и обучающих занятий, подбор развивающего материала, коррекция поведения, развитие речевой активности и др.)	по запросу семьи	Матюнина А.В.
14	Индивидуальные и групповые психологические консультации для семей по вопросам детско-родительских отношений, воспитания и развития ребёнка, профилактики эмоционального выгорания.	по запросу семьи	Громыко О.В.
15	Индивидуальные юридические консультации для семей,	по	Головкина Т.В.

	воспитывающих детей-инвалидов	запросу семьи	
--	-------------------------------	------------------	--

Структура занятия

Занятие состоит из 3-х блоков:

1 блок: Введение в тему.

Первый блок включает в себя организационную и информационную части. Организационная направлена на создание атмосферы эмоциональной близости участников группы, включение в тематику общения.

В информационной части предлагаются мини-лекция по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром видеосюжетов; рекомендации по работе с детьми в практической части занятия; подготовка рабочих мест.

2 блок: Практический.

Это может быть практикум или мастер-класс для родителей, детско-родительский практикум. Таким образом, родители осваивают практические умения для самостоятельных занятий с детьми. По окончании детско-родительского занятия дети возвращаются в свои группы. *В связи с этим, детско-родительское занятие предполагает предварительного продумывания организационных вопросов, связанных с приведением детей на занятие и возвращением их в группы после практической части.*

3 блок: Итоговый. Это часть активного общения всех участников встречи и специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта, осмысления происходящего, осознание своего реагирования на конкретные ситуации, психологическая и педагогическая интерпретация происшедшего. Предоставляется возможность отразить свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком.

Содержание и условия подачи информации имеют большое значение для формирования у родителей желания общаться со специалистами и вступить в сотрудничество ради своего ребенка. Ниже представлен перечень приемов, которые в разном сочетании можно использовать в структуре занятия.

Содержание темы занятия может раскрываться с помощью разных приемов:

- Мини-лекция – вводит в тематику занятия, сосредотачивает внимание на обсуждаемом вопросе, знакомит с новой информацией по проблеме.
- Притча – может быть эпиграфом или, наоборот, обобщением к теме, стимулом к возникновению дискуссии.
- Дискуссия – обсуждение актуального вопроса; как правило, родители делятся личным опытом в решении проблем или обращаются за советом к группе.
- Просмотр видеосюжета с целью подчёркивания значимости обсуждаемой темы.
- Просмотр видеозаписи из жизни детей в ДДИ или слайд-фильм с комментарием – иллюстрация педагогических приёмов работы с детьми,

возможностей и достижений детей при грамотно организованном коррекционном процессе.

- Психологическое упражнение, тренинговая игра – включаются в любой части занятия с определённой целью. Начало: для снятия напряжения, сближения участников группы, включения в тему разговора. По ходу занятия: для понимания обсуждаемой темы через осознание своих состояний, ощущений, эмоций; овладение приемами снятия стресса и гармонизации эмоционального состояния. В конце: обобщение темы или завершение занятия (например, ритуал прощания).
- Практическое занятие (практикум) – овладение практическими умениями, знакомство с коррекционными методами и приёмами работы с детьми.
- Детско-родительские практикумы – совместная продуктивная деятельность, позволяющая осознать родителю свои позиции, способы взаимодействия, сотрудничества с ребёнком, своё реагирование на ситуацию, когда ребёнок не соответствует ожиданиям; практика поиска методов и приёмов привлечения ребёнка к деятельности и пр.
- Выставка учебных пособий – демонстрация учебного материала, доступного для использования в домашних условиях.
- Фотовыставки по клубным занятиям – информация о содержании прошедших клубных встреч, оживление опыта участия в клубных занятиях, в том числе, в детско-родительских; активизация положительных эмоций.
- «Обратная связь» в начале занятия – рассказ о влиянии предыдущей встречи на изменения в знаниях, в системе убеждений и т.д.; своего рода, «самоотчёт» об использовании знаний, полученных на предыдущем занятии, в практике общения со своим ребёнком.
- «Обратная связь» в конце занятия – возможность осмыслить, осознать и проговорить о значимости для себя обсуждаемой темы, готовности использовать информацию в общении с ребёнком в домашних условиях.
- Опросники обратной связи – письменный вариант обратной связи; фиксация своей готовности взять на себя ответственность за применение на практике полученных знаний.
- Раздаточный материал (памятка, методическое пособие, видео/аудиозаписи, книга и пр.) для домашней методической копилки – для закрепления материала, поддержания интереса.

Предполагаемый ожидаемый результат

Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребёнка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребёнка, достижения.

Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребёнка с пониманием значимости этого для их чада; развитие чувства удовлетворённости от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребёнка.

Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-

педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации т.д.).

Расширение круга общения среди родителей.

Приложение 3
к Положению о школе для
родителей, воспитывающих
детей-инвалидов «Другие мы»

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ БАБАЕВСКОГО РАЙОНА»**

СВИДЕТЕЛЬСТВО

**о прохождении школы для родителей, воспитывающих детей-инвалидов,
«Другие мы»**

от « ___ » _____ 20__ г.

№ _____

Настоящее свидетельство выдано

в том, что он (а) с « ___ » _____ 20__ г. по

« ___ » _____ 20__ г.

прошел(ла) курс школы для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, на территории Российской Федерации в бюджетном учреждении социального обслуживания Вологодской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Бабаевского района», действующего на основании Устава.

Директор БУ СО ВО «КЦСОН
Бабаевского района»

О.Л. Кузнецова