Приложение2

к приказу №70-ОД

от 12.04.2022 года

**Программа школы родителей**

**особого ребенка**

**«Я и мой ребенок»**

#  Пояснительная записка

Семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка.

Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам воспитания и развития особого ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума.

Современные исследования (Е.А. Екжанова (1998); Т.В. Черникова (2000); В.В.Ткачева (2000); И.В. Рыженко и М.С. Карпенко (2001); И.В. Карданова (2003) и др.) указывают на изменения в эмоциональном, психическом и соматическом состоянии родителей детей-инвалидов.

Первой, исторически сложившейся, формой работы специалистов (врачей, педагогов и психологов) с родителями детей с отклонениями в развитии является образовательно-просветительское направление. Долгое время при работе с семьей внимание концентрировалось на самом ребенке, но не на функционировании семьи, не на её членах, оказавшихся в ситуации психологической травмы, семейного стресса и кризиса.

Последние публикации свидетельствуют о необходимости оказания психологической помощи не только инвалиду, но и его родственникам.

Исследование семей, воспитывающих ребенка-инвалида, показало, что родители больного ребенка, при высокой готовности посвятить себя решению проблем ребенка, недопонимают (недооценивают) прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и всей семьи с личностным состоянием родителя, значимость работы с личностными проблемами.

 Многоаспектность проблем больного ребенка вынуждает родителей ощутить недостаточную родительскую компетентность в вопросах психолого-педагогического воздействия на ребенка, чем и определяется содержание их запросов к специалистам.

При составлении программы учтены как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями, потребность в личной психологической помощи и поддержке. Групповая форма работы несет в себе ресурс для решения задач как педагогических, так и психологических.

Данная программа, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.

# Цель программы

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и подготовки к самостоятельной жизни детей с инвалидностью, привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

# Задачи

* Формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;
* Расширять видение родителями своих воспитательных функций в отношении умственно отсталого ребенка;
* Познакомить родителей с эффективными методами родительско -детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии;
* Формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения;
* Мотивировать родителей на обращение за психологической помощью лично для себя, на участие в психологических тренингах.

**Программа** рассчитана на родителей, дети которых посещают учреждение. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, и др.), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

Срок реализации программы – 2 года (затем она может быть продолжена).

Занятия проводятся 1-2 раза в квартал.

Состав группы: 4-10 человек. Предполагается, что основной состав группы будет постоянным, что позволит родителям лучше осознать предлагаемый материал и замотивировать родителей на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей.

#  Предполагаемый ожидаемый результат

Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.

Участие родителей в процессе с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.

Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях: занятиях, психологических тренингах, консультациях и т.д.).

Расширение круга общения и обмена жизненным опытом особенно важным среди родителей в данной ситуации.