

Бюджетное учреждение Вологодской области
«Тотемский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи».



ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
бюджетного учреждения
«31» августа 2022г.
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ ВО «Тотемский
центр ЦПМСП»



А.А. Кремлёв

20 августа г.

ПРОГРАММА ШКОЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Дорога перемен»

Категория – родители детей-инвалидов

Срок реализации программы – от 1 до 2 месяцев

Автор – составитель:

Е.Н. Дурова – учитель-логопед

г. Тотьма
2022 г.

Пояснительная записка

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с инвалидностью. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с инвалидностью посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения.

Семья, имеющая ребенка с особыми нуждами - это семья, где происходит зачастую дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи.

Важнейшее условие социализации ребенка с ограниченными возможностями — сознательное участие семьи в общественном процессе его реабилитации. Участие родителей в этом процессе пролонгирует педагогическое воздействие на ребенка. Первый опыт социализации ребенок получает в семье. Успешность этого процесса, включение ребенка в процесс общения с другими людьми, безусловно, зависит от психологического климата семьи. Для семей, воспитывающих ребенка-инвалида, характерен комплекс психологических, социальных и педагогических проблем, касающихся непосредственно ребенка и всей семьи в целом. Порой положение родителей можно охарактеризовать как «внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик». Дети зачастую лишены квалифицированной реабилитационной помощи, ограничено общение всех членов семьи, возникают серьезные проблемы в сфере межличностных отношений, семьи малообеспечены и т. д.

Родители «особых» детей затрудняются определить свою роль в воспитании и обучении ребёнка –инвалида, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ему нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и абилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и абилитации. Помощь детям с ограниченными возможностями предусматривает в том числе поддержку семьи. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях. Кроме того, сотрудничество со специалистами расширяет у родителей представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

Современные исследования (Е.А. Екжанова (1998); Т.В. Черникова (2000); В.В. Ткачева (2000); И.В. Рыженко и М.С. Карпенкова И.В. (2001); Карданова (2003) и др.) указывают на изменения в эмоциональной, ценностно-смысловой сферах, в психическом и соматическом состоянии родителей детей-инвалидов. Наряду с этим, исследования семей, воспитывающих ребенка-инвалида, показало, что родители, при высокой готовности посвятить себя решению проблем ребенка, недопонимают (недооценивают) прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и всей семьи с личностным состоянием родителя, значимость работы с личностными проблемами. Это привело к тому, что существует достаточно большое количество публикаций по специфике сопровождения детей с ограниченными возможностями, но остается

недостаточно изученной проблема поддержки их родителей. Одной из основных категорий детей, с которыми работают специалисты БУ ВО «Тотемский центр ППМСП» являются дети-инвалиды, поэтому Приказом директора №4а от 28.02.2022 было решено разработать Положение о школе для родителей «Дорога перемен». Согласовано на заседании Управляющего совета протокол №4 от 28.02.2022.

1.1. **Цель** школы для родителей «Дорога перемен» - повышение компетенций и приобретение новых навыков родителями (законными представителями) в вопросах воспитания, обучения, реабилитации и подготовки детей с инвалидностью к самостоятельной жизни.

Основными **задачами** школы для родителей «Дорога перемен» являются:

- создание условий для повышения родительских компетенций в вопросах реабилитации, развития, воспитания и обучения детей – инвалидов;
- обучение родителей/законных представителей детей-инвалидов приемам и методам комплексного развития детей-инвалидов в домашних условиях;
- формирование базовых навыков реабилитации и ухода за детьми-инвалидами;
- консультирование родителей/законных представителей детей-инвалидов по использованию технических средств реабилитации;
- информирование родителей/законных представителей детей-инвалидов о мерах социальной поддержки данной категории семей в Вологодской области и Российской Федерации.

Методологической и теоретической основой программы школы для родителей детей-инвалидов, является ряд научных теорий, рассматривающих проблему формирования механизмов социального поведения. В частности:

- теория иерархии потребностей (А. Маслоу);
- положения о взаимосвязи творческой и психологической активности (Р. Стенберг, Д.Б. Богоявленская и др.);
- принцип развития (Л.С. Выгодский, Б.А. Ананьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин);
- деятельностная теория личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Брушшинский и др.);
- теория внутренней мотивации творческой деятельности (Ф. Барон, Д. Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин, А.М. Матюшин и др.);
- личностный подход к развитию творческой направленности (А. Маслоу, Кю Роджерс, Э. Фромм и др.).

Основными **принципами** сопровождения родителей «особых» детей в рамках действия программы являются:

- рекомендательный характер советов и информирования;
- непрерывность и разноаспектность подходов;
- приоритет интересов «на стороне ребёнка».

Сроки реализации: 5 занятий с периодичностью 1 раз в одну-две недели продолжительностью 1-1,5 часа. В течение курса занятий с родителями также по запросу проводятся 1-2 индивидуальные консультации со специалистами школы реабилитации и ухода «Вы не одни».

Этапы реализации программы

1 этап. **Организационно-постановочный**

Цель: создание организационной основы программы школы реабилитации и ухода

- Набор группы из числа родителей детей-инвалидов
- Согласование взаимодействия со специалистами, сотрудничество с которыми необходимо для решения задач программы

2 этап. **Основной**

Цель: реализация программы школы реабилитации и ухода

- Проведение групповых консультаций для родителей в соответствии с планом работы (Приложение 1)

- Проведение индивидуальных консультаций со специалистами по запросу родителей

- Предоставление родителям раздаточных материалов, в том числе памяток, буклетов (Приложение 2)

3 этап. **Обобщающий**

Цель: подведение итогов работы программы школы реабилитации и ухода

- Анализ результатов работы на основе итогового анкетирования

- Качественный и количественный анализ мероприятий программы.

Программа включает в себя проведение как групповых консультаций по заданной тематике, так и индивидуальных консультаций со специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог) по более «узким» вопросам. Занятия проводятся в групповой форме. Предполагается возможность проведения мероприятий программы как в очном, так и в дистанционном режиме посредством проведения видеоконференций и текстовых сообщений в социальных сетях.

Состав группы: 4-12 человек. Предполагается, что основной состав группы будет постоянным, что позволит родителям лучше осознать предлагаемый материал и замотивировать родителей на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей в домашних условиях.

Структура групповой консультации:

1 блок: **Введение в тему.**

Первый блок включает в себя организационную и информационную части.

Организационная направлена на создание атмосферы эмоциональной близости участников группы, включение в тематику общения.

В информационной части предлагаются мини-лекция по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром видеосюжетов; рекомендации по работе с детьми.

2 блок: **Практический.** Это может быть практикум или мастер-класс для родителей. Таким образом, родители осваивают практические умения для самостоятельных занятий с детьми.

3 блок: **Итоговый.** Это часть активного общения всех участников консультации и специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта, осмысления происходящего, осознание своего реагирования на конкретные ситуации, психологическая и педагогическая интерпретация происшедшего. Предоставляется возможность отразить свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком.

Содержание темы групповой консультации может раскрываться с помощью разных приемов:

- Мини-лекция – вводит в тематику консультации, сосредотачивает внимание на обсуждаемом вопросе, знакомит с новой информацией по проблеме

- Притча – может быть эпиграфом или, наоборот, обобщением к теме; стимулом к возникновению дискуссии

- Дискуссия – обсуждение актуального вопроса; как правило, родители делятся личным опытом в решении проблем или обращаются за советом к группе

- Просмотр видеосюжета с целью подчеркивания значимости обсуждаемой темы

- Просмотр видеозаписи из жизни детей или слайд-фильм с комментарием - иллюстрация педагогических приемов работы с детьми, возможностей и достижений детей при грамотно организованном коррекционно-развивающем процессе

- Психологическое упражнение, тренинговая игра – включаются в любой части консультации с определенной целью. Начало: для снятия напряжения, сближения участников группы, включения в тему разговора. По ходу консультации: для понимания

обсуждаемой темы через осознание своих состояний, ощущений, эмоций; овладение приемами снятия стресса и гармонизации эмоционального состояния. В конце: обобщение темы или завершение консультации (например, ритуал прощания)

- Выставка дидактических пособий – демонстрация дидактического материала, доступного для использования в домашних условиях

- «Обратная связь» в начале занятия – рассказ о влиянии предыдущей встречи на изменения в знаниях, в системе убеждений и т.д.; своего рода, «самоотчет» об использовании знаний, полученных на предыдущей групповой консультации, в практике общения со своим ребенком

- «Обратная связь» в конце занятия – возможность осмыслить, осознать и проговорить о значимости для себя обсуждаемой темы, готовности использовать информацию в общении с ребенком в домашних условиях

- Раздаточный материал (памятка, методическое пособие, видео/аудиозаписи, книга и пр.) для домашней методической копилки – для закрепления материала, поддержания интереса

В занятия включены диагностические методики, позволяющие определить особенности детско-родительских отношений, которые сложились в семье, развитие навыков сотрудничества и взаимодействия в малой группе, в том числе в ситуации адаптации во временном коллективе (больничная палата, поезд, родительские сообщества и т.д.). Используемые методики: Аппаратурная методика «Арка», методика «Вектор», диагностика родительно-детских отношений.

Предполагаемый ожидаемый результат

- осознание родителями роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка-инвалида.

- повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с инвалидностью, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

- возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения;

- овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком, расширение знаний и умений родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей-инвалидов;

- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с инвалидностью и изменения уровня родительских притязаний.

- появление чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.

- повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических и социокультурных мероприятиях.

- расширение круга общения среди родителей детей-инвалидов.

Тематический план групповых консультаций
в рамках программы школы для родителей «Дорога перемен»

п/п	Наименование темы, название групповой консультации	Количество часов		
		Теоретические	Практические	Всего часов
1	2	3	4	5
1	«Слово наше отзовётся...»	0,5	1	1,5
2	Правила семейного движения: распределение ролей в семье.	0,5	1	1,5
3	Как помочь ребёнку научиться писать красиво и грамотно?	0,5	1	1,5
4	Гимнастика для мозга – путь к развитию способностей ребёнка.	0,5	1	1,5
5	Зачем моему ребёнку ПМПК?	0,5	1	1,5
Итого:		2,5	5	7,5

Содержание групповых консультаций
в рамках программы школы для родителей
«Дорога перемен»

№ п/п	Тема, название групповой консультации	Содержание групповой консультации
1	2	3
1	«Слово наше отзовётся...»	Вводная часть. Влияние стиля воспитания на личность ребёнка-инвалида.
2	Правила семейного движения: преодоление конфликтов в семье.	Обучение навыкам преодоления семейных конфликтов.
3	Как помочь ребёнку научиться писать красиво и грамотно?	Ознакомление родителей с особенностями формирования и развития графо-моторных навыков письма детей-инвалидов. Обучение способам повышения качества письма в домашних условиях.
4	Гимнастика для мозга – путь к развитию способностей ребёнка.	Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине. Формирование умения регулировать контролирующие функции в общении с ребенком, справляться с трудностями в его поведении.
5	Всё идёт по плану...	Развитие навыков тайм-менеджмента у родителей, обучение грамотного планирования своего дня и дня ребёнка.
6	Диагностика	Диагностика малой группы в совместной деятельности, формирования и

	развития навыков командной работы.
--	------------------------------------

**Методическое материально-техническое обеспечение
программы школы для родителей «Дорога перемен»**

№	Раздел или тема программы	Методы и приемы организации групповой консультации	Дидактический материал	Техническое оснащение групповой консультации	Формы подведения итогов
1	«Слово наше отзовется...»	Вербальный, наглядный, практический.	Наглядные пособия Метафорические ассоциативные карты	Флип-чарт, маркетты на водной основе, магниты	опрос
2	Правила семейного движения: распределение ролей в семье.	Вербальный, наглядный, практический.	Психологическая игра «Правила семейного движения»	Компьютер, интерактивная доска	опрос
3	Как помочь ребёнку научиться писать красиво и грамотно?	Вербальный, наглядный, практический.	Дидактические развивающие пособия	Компьютер, интерактивная доска	опрос
4	Гимнастика для мозга – путь к развитию способностей ребёнка.	Вербальный, наглядный, практический	Тетрадь, ватман (листы для флип-чарта)		опрос
5	Всё идёт по плану...	Вербальный, наглядный, практический	Игра «Time-менеджмент»	Интерактивная доска	опрос
6	Диагностика		Методика «Вектор»; Аппаратурная методика «Арка»; Диагностика детско-родительских отношений		

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М: Теревинф, 2007, – 112 с.

2. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов/ Под ред.С.М.Безух, С.С.Лебедевой. – СПб: Речь, 2007, - 112 с.
3. Шац И.К. психологическая поддержка тяжелобольного ребёнка. Монография.- СПб: Речь, 2010, – 192 с.
4. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
5. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ, 1993.
6. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.
8. Модель работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Отрадное» / Под общей редакцией Т.М. Барсуковой. – Издано при поддержке Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ.
9. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
10. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
11. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.
12. Федоренко Г.Ф., Анфалова Т.А. Авторская программа «Особые дети». – г. Нижневартовск. – 2002г.
13. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.