

Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области  
«Комплексный центр социального обслуживания населения  
Великоустюгского района»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БУ СО ВО «КЦСОН  
Великоустюгского района»  
\_\_\_\_\_ А.С. Шушарина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 год

**Программа социально-бытовой и социально-  
средовой адаптации и реабилитации детей-  
инвалидов и детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

**«Я все умею»**

г. Великий Устюг  
2020 год

### **Актуальность.**

Детская инвалидность и связанная с ней реабилитация детей-инвалидов является одной из острейших проблем современного общества. Проблема социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе традиционно рассматривается, как медицинская. Исходя из этого, реабилитация детей в основном сводится к лечению заболевания ребенка. При этом такие необходимые для полноценной жизни навыки уходят из традиционной реабилитационной практики. В то время, как овладение элементарными бытовыми навыками (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться, уметь пользоваться предметами быта и т.п.) напрямую влияет на самооценку ребенка и является важным шагом на пути к его независимости.

**Цель программы:** создание условий для оптимального развития и социальной адаптации детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка их к самостоятельной жизни,

#### **Задачи программы:**

- исследовать уровень сформированности бытовых навыков и навыков самообслуживания,
- выявить реабилитационный потенциал детей-инвалидов;
- организовать и провести комплекс реабилитационных мероприятий, способствующих адаптации детей-инвалидов к жизни в окружающем их социально-бытовом пространстве.
- выработать достаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных жизненных ситуаций;
- обучить навыкам самообслуживания.

**Социально-бытовая реабилитация включает в себя:** групповые занятия по формированию навыков личной гигиены (причесывание,

пользование туалетом, правила безопасности при проведении гигиенических процедур, одевание, подбор одежды по назначению, складывание одежды). Групповые занятия по формированию навыков хозяйственно-бытового направления (стирка, глажение, мелкий ремонт одежды, приготовление блюд, пользование посудой, обращение с бытовыми приборами).

**Социально-средовая реабилитация включает в себя:** Обучающие занятия по формированию навыков поведения в быту и общественных местах. Групповые занятия по обучению на практике социальному общению в различных социальных структурах (дома, больнице, школе, магазине и т.п.), различных жизненных ситуациях (посещение друзей, дискотеки, кафе и т.д.), обучению навыкам перемещения в окружающей среде, пользования транспортом.

**Целевая группа:** дети-инвалиды в возрасте от 9 до 18 лет

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 30 минут в течении месяца, группа от 3 до 5 человек.

**Методы работы:**

- Практические методы (дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа).
- Наглядные методы (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение; муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные).
- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа).

**Ожидаемый результат:**

- Получение практических знаний о самостоятельной жизни, и жизненно-необходимых бытовых умений и навыков.
- Рост уровня общей социализации.
- Ориентация в социуме и быту.

**Программа «Я все умею»:** состоит из 8 разделов:

- 1.Личная гигиена
- 2.Культура поведения

3. Одежда
4. Обувь
5. Жилище
6. Транспорт
7. Питание
8. Кулинария, сервировка.

### **Раздел «Личная гигиена»**

Темы:

1. Формирование культуры гигиенических навыков, обучение правилам самообслуживания и личной гигиены.
2. Гигиена тела, правильный уход за телом (чистота тела, уход за ногами и руками, ежедневные гигиенические процедуры).
3. Гигиена полости рта и правильный уход (значение зубной пасты для здоровья зубов)

### **Раздел «Культура поведения»**

Расширение представлений детей о правилах поведения и общения, обучение в практическом применении навыков культуры поведения и общения в общественной жизни.

Темы:

1. Правила поведения с собеседником.
2. Правила поведения в общественных местах (магазине, поликлинике, автобусе, кинотеатре, библиотеке).

### **Раздел «Одежда, уход за одеждой»**

Формирование знаний об одежде и уходе за ней, воспитание таких качеств, как опрятность, аккуратность и самостоятельность.

Темы:

1. Виды одежды, способы ухода за одеждой: ручная и машинная стирка одежды, виды ремонта одежды.
2. Средства и предметы для ухода за одеждой: щетки, порошок, пятновыводители.

### 3. Предназначение одежды.

#### **Раздел «Подбор и уход за обувью»**

Формирование знаний об обуви и ее уходе, формирование умения подбирать обувь по сезону и знания правил ухода за ней.

Темы:

1. Виды обуви. Предназначение.
2. Способы ухода за обувью: мытье и чистка обуви, средства и предметы для ухода за обувью.
3. Назначение средств и предметов по уходу за обувью.

#### **Раздел «Жилище»**

Формирование представления об истории развития окружающего предметного мира, знакомство с видами помещений в жилище.

Темы:

1. Планировка квартиры, функциональное назначение всех помещений квартиры, дома.
2. Коммунальные удобства и их назначение.
3. Уборка квартиры (правила повседневной уборки, моющие средства, их виды).
4. Бытовые приборы и их назначение в хозяйстве.

#### **Раздел «Транспорт»**

Знакомство с видами транспорта, формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице.

Темы:

1. Виды транспорта (автомобильный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт).

2. Поездка на транспорте (правила покупки билетов, знание пункта назначения и времени отправления).
3. Правила дорожного движения ( сигналы светофора, дорожные знаки для пешеходов).

### **Раздел «Питание»**

Формирование знаний о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Темы:

1. Кухонный инвентарь - правила гигиены и хранение.
2. Бытовая техника на кухне – правила пользования.
3. Продукты питания – виды, пищевая ценность, уход за ними, сроки хранения.

### **Раздел «Кулинария, сервировка»**

Расширение знаний в кулинарии, формирование и развитие творческих способностей в кулинарии, развитие эстетического вкуса.

Темы:

1. Правила поведения за столом.
2. Сервировка стола.
3. Приготовление бутербродов.

## **Занятие- беседа с элементами игры** **«Личная гигиена школьника»**

**Цель:** показать важность и необходимость соблюдения правил личной гигиены; привить бережное отношение к своему здоровью.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать учить осознанно подходить к своему здоровью;
- уточнить значимость соблюдения правил личной гигиены для ценности здоровья.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес, мыслительную активность.

**Воспитательные:**

- воспитывать желание заботиться о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни;
- активизация словаря: здоровый образ жизни, предметы личной гигиены.

**Материалы и оборудование:** дидактический материал о здоровом образе жизни, чудесный мешочек с предметами личной гигиены, ватные палочки, мыльно-спиртовой раствор, раздаточный материал: карточки с заданиям.

**План занятия.**

1. Организационный момент.
2. Загадки о предметах личной гигиены. Сообщение темы занятия.
3. Игра «Чудесный мешочек».
4. Беседа о личной гигиене.
5. Самостоятельная работа.

## 6. Итог занятия.

### Ход занятия:

Здравствуйтесь, дорогие ребята! Говорить друг другу ЗДРАВСТВУЙ – это, значит, желать здоровья. Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Здоровье не купишь за деньги. Ребята, а что значит – быть здоровым? (ответы детей). Сегодня мы с вами поговорим о том, как помочь нашему организму и никогда не болеть, но сначала вспомним предыдущие занятия и поиграем в игру. Отвечайте дружно хором «Это я!», если вы со мной согласны. Если это не про вас, то молчите, не шумите:

кто из вас всегда готов жизнь прожить без докторов? +

кто не хочет быть здоровым, бодрым, стройным и веселым? –

кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру? +

кто мороза не боится, на коньках летит, как птица? +

ну а кто начнет обед жвачкой с парюю конфет? –

кто же любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны? +

кто поел и чистит зубки регулярно дважды в сутки? +

кот из вас, из малышей, ходит грязный до ушей? –

кто, согласно распорядку, выполняет физзарядку? +

кто, хочу у вас узнать, любит петь и отдыхать? +

Ребята, когда я к вам шла на занятие, встретила странного мальчика, он был весь грязный, неопрятный и передал вам письмо, давайте его прочитаем:

Никогда не мойте руки, шею, уши и лицо

Это глупое занятие не приводит ни к чему,

Вновь испачкаются руки, шея, уши и лицо

Так зачем же тратить силы,

Время попусту идет.



Угадайте, как звали этого мальчика, вы с ним согласны?

### **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**

В моем волшебном мешочке собраны предметы(мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало, зубная паста и щетка, щетка для одежды), помогающие нам сохранить свое здоровье! А чтобы узнать что там за предметы, давайте отгадаем загадки и расскажем, для чего они предназначены и как ими пользоваться! Я вам загадываю загадки, а вам нужно будет догадаться, что лежит в мешочке!

#### **Загадки:**

1. Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится. **(Мыло)**

Скажите, сколько раз в день вы должны мыть руки?

2. Зубов много,

А ничего не ест. **(Расческа)**

А кто ещё может пользоваться твоей расческой?

3. Хвостик из кости,

На спинке – щетинка.

Эта вещь поможет нам

Чистить брюки и кафтан. **(Щетка)**

4. Пластмассовая спинка,

Жесткая щетинка,

С зубной пастой дружит,

Нам усердно служит. **(Зубная щетка)**

Сколько раз нужно чистить зубы?

5. И сияет, и блестит,

Никому оно не льстит,  
А любому правду скажет –  
Все как есть ему покажет. **(Зеркало)**

6. Вытираю я, стараюсь,  
После ванной паренька.  
Все намокло, все измялось –

Нет сухого уголка. **(Полотенце)**

7. Лёг в карман и караулю –

Рёву, плаксу и грязнуюю.

Им утру потоки слёз,

Не забуду и про нос. **(Носовой платок)**

8. Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли -

Жить нельзя нам без...**(Воды).**

Ребята, как вы думаете, можно ли заболеть от несоблюдения личной гигиены? (микробы), что такое личная гигиена? (демонстрация опыта). Грязь

и неряшливость в одежде – это пренебрежение к своему здоровью. Грязнулями бывают, как правило, ленивы люди. Ленивые школьники плохо учатся, не любят чисто писать в тетрадях, скучают на уроках, не читают книги. Они не любят трудиться, помогать родителям в домашних делах.. Давайте послушаем стихотворение про такого мальчика и может кто -нибудь узнает в нем себя..

Если б мыло приходило  
 По утрам ко мне в кровать  
 И само бы меня мыло,  
 Хорошо бы это было!  
 Если б книжки и тетрадки  
 Научились быть в порядке,  
 Знали все свои места –  
 Вот была бы красота!  
 Вот бы жизнь тогда настала!  
 Знай, гуляй, да отдыхай!  
 Тут и мама б перестала  
 Говорить, что я лентяй!  
 Ребята, о чем мечтал Петя?  
 Мечтаете ли вы об этом?

### **Физкультминутка "Веселый режим дня "**

Солнце глянуло в кроватку. Раз, два, три, четыре, пять.  
 Все мы делаем зарядку. Надо нам присесть и встать.  
 Руки вытянуть пошире. Раз, два, три, четыре, пять.  
 Наклониться – три, четыре. И на месте поскакать.  
 На носок, потом на пятку. Дружно делаем зарядку.

Ой, а Кран, откройся!

Нос, умойся!

Мойтесь сразу,

Оба глаза!

Мойтесь, уши,

Мойся, шейка!

Шейка, мойся

Хорошенько!

Мойся, мойся,

Обливайся!

Грязь, смывайся!

- А вы знаете, что о здоровье народ сочинил много пословиц и поговорок? Сейчас я раздам вам конверты, в которых находятся гроздья вишен, на одной из них написано начало пословицы, а вторая чистая. Вы должны дописать ее, а для облегчения задачи приложен листочек с словами подсказками.

### ПОСЛОВИЦЫ

1. Чистота – залог ..... (здоровья)
2. Здоровье в порядке – спасибо - .....(зарядке)
3. Если хочешь быть здоров - .....(закаляйся)
4. В здоровом теле – здоровый ... (дух)
5. Кто аккуратен, тот людям .....(приятен)
6. Чистота – лучшая .....(красота).

- Молодцы, ребята, верно отвечали! А самый быстрый получает в подарок мыло от Мойдодыра.

**Дидактическая игра «Правильный совет».**

Вам, мальчишки и девчушки,  
Приготовила частушки.  
Если мой совет хороший,  
Вы похлопайте в ладоши.  
На неправильный совет  
Говорите: нет, нет, нет.  
Постоянно нужно есть  
Для зубов для ваших  
Фрукты, овощи, омлет,  
Творог, простоквашу.  
Если мой совет хороший,  
Вы похлопайте в ладоши.  
Не грызите лист капустный,  
Он совсем, совсем невкусный,  
Лучше ешьте шоколад,  
Вафли, сахар, мармелад.  
Это правильный совет?  
НЕТ, НЕТ, НЕТ  
Чтобы блеск зубам придать,  
Нужно крем сапожный взять.  
Выдавить полтюбика  
И почистить зубики.  
Это правильный совет?  
НЕТ, НЕТ, НЕТ!  
Ох, неловкая Людмила,

На пол щетку уронила,  
С пола щетку поднимает,  
Чистить зубы продолжает.  
Кто даст правильный ответ –  
Молодчина Люда? НЕТ!  
Навсегда запомните,  
Милые друзья,  
Не почистив зубы,  
Спать идти нельзя.  
Если мой совет хороший,  
Вы похлопайте в ладоши.  
Зубы вы почистили  
И идете спать.  
Захватите булочку сладкую в кровать!  
Это правильный совет НЕТ, НЕТ, НЕТ!

Итог: Молодцы, а теперь давайте постараемся составить правила личной гигиены:

Мыть руки перед едой, чистить зубы 2 раза в день, умываться, принимать ванну (душ)...

- Вы сегодня отлично занимались. Я вижу на ваших лицах улыбку. Это очень хорошо! Ведь радостное, хорошее настроение помогает нашему здоровью. Угрюмый, злой и раздражительный человек легко поддается болезни. А хорошее настроение и улыбка – как защита от болезней. Давайте же делать это чаще.

## Конспект занятия беседы с элементами игры

### «Культура поведения»

**Цели:** расширить представление детей о правилах поведения и общения, обучить в практическом применении навыкам культуры поведения и общения в общественной жизни.

**Оборудование:** карточки красного и зеленого цвета, мяч.

#### Ход занятия:

Сегодня мы с вами поговорим на тему, очень важную для всех, как вести себя в общественных местах. Показ карточки: ВЕЖЛИВОСТЬ, Что обозначает это слово? Вежливость укрощает человека, делает его привлекательными, вызывает у окружающих чувство симпатии.

Скажите, чем отличаются дикие растения от культурных? Например яблони.

Дикая яблоня растет, где и как попало, а культурная - в саду. За дикой яблоней никто не ухаживает, а культурную - поливают, удобряют, прививают. Вот так и с людьми, они бывают дикими и культурными.

Дикие люди не умеют себя вести, а культурные ведут себя разумно, вежливо, за них не стыдно.

Если дикой яблоне сделать прививку, она станет культурной. А человеку тоже можно сделать прививку и привить ему правила культуры, хорошие манеры.

Вот и мы сегодня узнаем, насколько вы культурны и вежливы.

#### Загадки:

1. Если встретится знакомый, хоть на улице, хоть дома, не стесняйся, не лукавствуй, а скажи погромче — (здравствуй)
2. Если просишь что-нибудь, то сначала не забудь разомкнуть свои уста и сказать — (пожалуйста)

3. Если невежей прослыть не хотите, очень прошу - будьте мудры, вежливым словом просьбу начните: Будьте (любезны), будьте (добры)
4. Порвал Воробей паутинные нити, чирикнул смущенно (ну, извините)
5. Если встретилась компания, в минуту расставания всем скажите (до свидания)
6. Когда я что-то подарю, мне говорят (благодарю)
7. Если словом или делом Вам помог кто-либо, не стесняйтесь громко, смело говорить (Спасибо)
8. А все ли знают, что младшие первые должны здороваться со старшими, мальчики с девочками. Со своими сверстниками можно поздороваться: здравствуй, привет. А со взрослыми (здравствуйте).

### **Игра «Вежливо-невежливо»**

У каждого две карточки: красная и зеленая. Если я говорю о вежливом поступке, надо поднять зеленую карточку, если нет- то зеленую.

Поздороваться при встрече

Толкнуть и не извиниться

Свистеть, кричать, шуметь в школе

Уступить место старшим

Не вставать на обращение учителя

Помочь подняться по лестнице

Уходя, не попрощаться

### **Игра «Я начну, а ты продолжишь»**

Дети стоят в кругу. Мяч у воспитателя. Воспитатель начинает говорить, ребенок продолжает фразу, и одновременно передается мяч. Если ребенок не отвечает, он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока в кругу не останется один взрослый и один ребенок. Он и победитель.

Нельзя

Можно

-в магазине

-в поликлинике



-в автобусе

- в кинотеатре

-в библиотеке

### **Игра «Правильный поступок».**

Нужно из предложенных ответов найти правильный. Если знает ребенок ответ, то поднимает карточку и отвечает.

Вашему вниманию предлагаются слова, которыми мы пользуемся в начале разговора при встрече:

1. Здорово, здравствуйте, хеллоу (отв.2)
2. Вы звоните по телефону и хотите позвать друга: Позовите Сашу, Здравствуйте, позовите Сашу, Здравствуйте, извините, Саша дома (отв.3)
3. Вы опоздали на урок и хотите войти в класс. Наиболее вежливое выражение просьбы. Можно войти, Извините, можно войти, Я войду (отв.2)
4. Что делать с руками с точки зрения хорошего тона: надо держать обе руки в карманах, размахивать, опустить вниз (отв.3)
5. Красивая походка, осанка, жесты украшают: мальчика, девочку(отв.2)
6. Вы едете на автобусе и хотите пробраться к выходу: Извините, можно пройти, разрешите пройти, простите меня, я выхожу (отв.1)
7. Твоего друга вызвали к доске, а у него выполнить задание не получается: будешь ему подсказывать, поможешь разобраться после уроков, будешь смеяться над ним (отв.2)
8. В автобусе бабушке не хватило места: сделаешь вид, что не заметил, притворишься, что спишь, уступишь место (отв.3)
9. А теперь давайте подведем итог. У людей существуют правила:
  - 1.Здоровайся при встрече
  - 2.Не допускай ссор, драк, крика.
  3. Помогай взрослым и детям.
  4. Веди себя культурно
  - 5.Уважай окружающих.

Уважение к окружающим – главное для культурного человека.

## **Конспект занятия**

### **« Одежда, уход за одеждой»**

#### **Цели:**

1. Способствовать формированию знаний об одежде и уходу за ней.
2. Воспитывать у детей такие качества, как опрятность, аккуратность, самостоятельность.

#### **Оборудование:**

Кукла, платье, футболка, носки, носовой платок, плечики, салфетка, пуговица, нитки, иглолка, стиральный порошок, тазик, мыло, утюг, гладильная доска.

#### **Ход занятия:**

Ребята, давайте вспомним, какими нарядными и красивыми вы пришли на линейку 1 сентября? (ответы детей)

А девочка Маша пришла на линейку в халате и домашних тапочках. Почему вы улыбаетесь? Правильно, она пришла не в той одежде.

Каждый вид одежды предназначен для определенных целей. В пижаме мы спим, в спортивном костюме занимаемся спортом, в халате ходим дома. А если мы идем в гости, то надеваем праздничную одежду.

#### **Виды одежды:**

рабочая  
 спортивная  
 парадная  
 домашняя

А что нужно делать, чтобы одежда оставалась всегда нарядной и аккуратной? (ухаживать)

Как? (вешать на плечики, стирать, гладить, ушивать или пришивать пуговицы, складывать и положить в шкаф). Сегодня к нам пришла Маша и принесла вещи (платье, футболка, носки, носовой платок). Давайте разберем их и приведем их в порядок и научим Машу ухаживать за одеждой. Платье повесим на плечики, кофту и штаны аккуратно свернем, носки разложим по парам, грязную салфетку выстираем, а которые чистые, погладим, и поучимся в конце занятия пришить к салфетке пуговицу.

Последовательность:

### 1. Стирка

Сначала порошок, потом вода теплая, ждем, когда растворится порошок и замачиваем салфетку. Можно использовать мыло. Затем полощем, выжимаем и вешиваем сохнуть.

Мы стирали, мы стирали,  
 полоскали, полоскали,  
 выжимали, выжимали,  
 встряхивали, встряхивали,  
 вешивали, вешивали  
 ох, устали, ох, устали,  
 сели, отдохнули.

2.Сушка.

3.Ремонт.

Пришиваем пуговицу.

Рассказ, откуда к нам пришла пуговица.

Давным – давно люди делали себе одежду из шкур животных, чтобы она не падала, подвязывали поясом. Но в такой одежде было очень неудобно. Поэтому стали использовать кости животных, которые продевали в дырочки. Шли века, люди научились прядь шерсть, делать ткань, шить из нее одежду. Изменились и застежки. К одежде стали прикреплять просверленные камушки, на которые набрасывали петли. А затем уже придумали пуговицы. Раньше их изготавливали из золота и серебра, и они были доступны только богатым людям. Чтобы пуговицы могли позволить себе все, мастера стали использовать более дешевые материалы, такие, как дерево, кость, стекло, металл.

4.Глажка.

Загадка:

Плыву по белой простыне,  
жар большой стоит во мне,  
складочки расправляю,  
марку свою славлю...(утюг)

5. Уборка в шкаф.

Ну, что, ребята, помогли мы сегодня Маше, как нужно правильно ухаживать за одеждой. Маша благодарит вас всех за помощь и сказала мне по - секрету, что сейчас всегда будет прибирать свои вещи, ухаживать за ними и всегда быть красивой, аккуратной и опрятной. Ну вот, и все, сегодня мы узнали много всего интересного и научили многому Машу.

## **Конспект занятия**

### **«Обувь. Уход за ней»**

**Цели:** закрепить и обобщить знания детей об обуви и ее уходе, формировать навык и умение подбирать обувь по сезону, знать правила ухода за обувью.

**Оборудование:** картинки с видами обуви, обувь, тряпки, щетка, крем для обуви.

#### **Ход занятия:**

Показ картинки с обувью. Скажите, как можно назвать эти предметы одним словом? Сегодня мы будем учиться подбирать обувь по сезону, правильно ухаживать за ней.

Ребята, для чего нужна обувь? (обувь служит человеку для предохранения его ног от травм, а также согревает ноги, что защищает нас от переохлаждения и простудных заболеваний).

А можем ли мы носить одну и ту же обувь летом, весной, осенью и зимой? (не можем, потому что в летней обуви можно замерзнуть, а в зимней обуви будет жарко летом).

Кто из вас знает, что обозначает слово СЕЗОН?

Сезон-это одно из времен года. Сезонная обувь-это обувь для определенного времени года. Сколько времен года существует? (Весна, лето, осень, зима). Значит обувь какая бывает? (Летняя, осенняя, зимняя, весенняя).

#### **Игра «Назови сезон»**

Картинки показываются, нужно определить к какому сезону она относится. Выбрать, из всей обуви на картинке ту, в которой ходят летом, осенью, весной, зимой.

А вы знаете, в чем ходили люди когда-то очень давно? (лапти). Когда-то на Руси большая часть населения ходила в лаптях. Лапти - самая распространенная обувь, которую носили в каждой крестьянской семье. Их носили и богатые и бедные. Мастеров по изготовлению лаптей, называли

лапотниками. В работу вовлекались семьям - дела хватало и старому и малому. Самые сноровитые работники успевали за сутки сплести не более пяти пар лаптей. На городской базар сразу привозили подводами по сто тысяч пар. Показ картинок с изображением лаптей.

Показ картинок: слева грязная, справа чистая. Какую обувь вы бы выбрали? А какие чувства вы испытываете, когда видите на других людях грязную обувь? (неприятно смотреть). А почему за обувью нужно ухаживать? (чтобы дольше сохранилась, и просто эстетический вид). А сейчас мы научимся ухаживать за обувью. Как вы думаете, какие предметы и средства нужны для того, чтобы привести обувь в порядок? (вода, тряпка, крем для обуви и щетка). Возьмем два вида обуви - кожаные и резиновые сапоги. Резиновые сапоги (помыть, посушить). Кожаные сапоги (помыть, посушить, натереть кремом для обуви, почистить щеткой). Значит разная обувь и уход за ней разный.

**Задание:** почистить обувь, соблюдая все этапы чистки.

Чтобы обувь дольше носилась, радовала нас, что нужно делать? (ухаживать за ней)

Закончи фразу.

Сегодня я узнал...(как ухаживать за обувью)

Было трудно....(наносить крем на сапоги)

У меня получилось.....(на отлично)

## **Конспект занятия «Жилище человека»**

### **Цели:**

- познакомить детей с жилищем людей и его частями;
- познакомить с коммунальными удобствами;
- научить детей последовательно выполнять уборку в квартире.

### **Задачи:**

- прививать любовь к своему жилищу;
- развивать социальные навыки умения работать в группе;
- учитывать навыки партнера.

### **Оборудование:**

Картинки с изображением, веник, совок, салфетки, моющие средства, ведро, таз, губка для мытья посуды.

### **Ход занятия:**

Ребята, чтобы узнать, о чем мы будем сегодня говорить, по первым звукам названий картинок отгадайте слово.(Дом)

А в каком домике живёт наш язычок?

Что есть в домике у язычка? (потолок-нёбо, бугорки-альвеолы, пол-нижнее нёбо, двери-зубы и губы и т.д.)

Молодцы! Это домик язычка. А ещё есть много других разных домов-жилищ. Вы любите сказки? Давайте поиграем в игру «**Назови жильё**». Эта игра поможет нам вспомнить, где жили разные сказочные герои. Я бросаю мяч и называю сказочного героя, а вы должны мне сказать, какое у него жильё.

Где живёт Баба – Яга? (В избушке на курьих ножках.)

Старик со старухой; царь и царица; Кощей Бессмертный; Снежная Королева; три поросёнка (изба; замок; пещера; ледяной дворец; соломенный, деревянный и каменный дом).

- А ещё есть дома животных! Давайте переместимся в лес и скажем, кто где живёт...

Выходим из леса... и видим жильё человека

### Беседа «Где мы живем»

- А где живём мы с вами, современные люди? (В современных домах.)

Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о домах, какие они бывают и из чего состоят, для чего служат.

- А в каком доме вы живёте? Назовите свой домашний адрес? (Дети называют.)

- Зачем людям нужны дома? (В них люди живут.)

- Какие бывают дома? (Дома бывают разные.)

- Если дом построен из дерева, он какой? (Деревянный.)

- Если дом построен из панелей? (Панельный.)

- Если построен из кирпича? (Кирпичный.)

- Из камня? (Каменный.)

Посмотрите, какие они разные: одноэтажные, многоэтажные, кирпичные, панельные, каменные, деревянные. Дома жилые, дома в которых мы работаем или проводим своё свободное время, свой досуг. (Дети рассматривают картинки).

А теперь вернемся к нашему дому, Для чего нужен дом, мы выяснили (чтобы жить). А если в доме несколько этажей, из чего он состоит (из квартир). А квартиры из чего состоят (из комнат). А сейчас отгадайте загадки, о каких комнатах идет речь:

Эта комната встречает всех, кто приходит к нам в дом (прихожая)

В этой комнате бывает чаще мама наша, иногда здесь убегает из кастрюли каша (кухня)

Сладкий сон мне снится ночью в этой комнате всегда, а под утро лучик солнца меня будит иногда (спальня)

В этой комнате вся вместе собирается семья, иногда повеселиться, иногда и поиграть, посмотреть всем телевизор или книжки почитать (зал)

А теперь давайте отгадаем загадки:



Если речка по трубе прибегает в дом к тебе и хозяйничает в нем, как его мы назовем (вода, водопровод)

К дальним селам, городам что идет по проводам Светлое величество. Это (электричество)

Загляни в окошко, там растянута гармошка, но гармошка не играет, нашу школу согревает (отопление, радиатор)

Показ картинок с изображением крана для воды, радиатора, лампочек)

Ребята! С водой, электричеством, теплом мы сталкиваемся ежедневно, ежечасно, даже порой, не замечая этого: когда открываем кран, чтобы помыть руки, включаем свет, чтобы было светло, мы начинаем потреблять с вами что (коммунальные услуги)

Мы с вами разобрались, для чего людям нужен дом, красиво обставили все комнаты, провели свет, тепло и воду. А сейчас мы свои дома научимся приводить в порядок.

Грязно в доме, много пыли,

Паутина по углам.

Молоко на пол разлили,

Запустенье – стыд и срам!

Срочно нужно взять метёлку,

Тряпку и ведро воды,

Протереть с цветами полку,

И затем полить цветы.

Мусор весь собрать в корзину,

Хлам ненужный унести.

И конечно, обязательно –

Пол на кухне подмести.

Разобрать скорей завалы,

Чтобы свет в свой дом впустить,

Чтобы было все красиво,

Представьте, что вы пришли к приятелю, чтобы пригласить его в кино, а ему мама поручила уборку в комнате. Вы решили помочь другу навести порядок в квартире! С чего начать?

Очень важно, чтобы во время хозяйственных хлопот было хорошее бодрое настроение, которое во многом способствует тому, чтобы процесс пошел как можно более энергично. Главное себе сказать: «сейчас мы быстро все уберем, и у меня дома будет чисто и хорошо, мама будет довольна и отпустит в кино!».

Очень бодрит и улучшает настроение во время хозяйственных дел хорошая и веселая музыка. Поставьте любимый диск или кассету и увидите, как дела пойдут гораздо веселее.

#### **Ваши помощники:**

-Специальные салфетки для протирания пыли - они моментально собирают пыль даже с полированных поверхностей - и салфетки для влажной уборки - они не оставляют разводов.

-Многообразие средств для мытья стекол, сантехники, кухонной посуды и т.д.

-Швабра, тряпка и ведро, для чистоты пола!

-Губка для мытья посуды, совок и веник, если нет пылесоса, а самое главное резиновые перчатки и не забываем про правила по технике безопасности при работе с моющими средствами, эти правила вы всегда можете прочитать на этикетках ваших чистящих средств!

-Если вы используете специальные химические средства для уборки, то позаботьтесь о своей безопасности. Наденьте перчатки во время уборки. Конечно, это не очень удобно, но зато ручки будут вам благодарны и будут радовать вас шелковистой кожей.(показ всех предметов для уборки)

Все приготовили - перчатки, тряпки, включили музыку....и что дальше? С какой комнаты мы начнем убирать?

- Конечно, можно бегать из одного угла квартиры в другой, хвататься за одно дело, а потом за другое. Можно начать несколько дел сразу. А потом с

ужасом думать: «Я уже работаю несколько часов, а результата не видно!»  
Необходимо придумать для себя какую-то систему и придерживаться ее.  
Возможно, начинать уборку с самой грязной комнаты или, наоборот, с самой чистой.

Мы определились с комнатой, это будет зал! И что дальше?

Дальше нужна четкая последовательность действий.

- Одежду повесить на плечики, аккуратно сложить и убрать в шкаф.
- Подмести пол.
- Протереть зеркала.
- Вытереть пыль с полок и с предметов интерьера (вазы, картины и т.д.)
- Почистить диван и кресла пылесосом.
- Вытереть пыль с аудио и видео техники.
- Протереть окно и вымыть подоконник.
- Вымыть пол.
- Вымыть двери.
- Полить комнатные растения.
- Осторожно убрать пыль с осветительных приборов (люстр, бра, торшеров).

Уборка моего кабинета в качестве примера.

Отлично! А как же кухня?

И в кухне мы наведем порядок!

- Прибрать в шкафчиках.
- Разморозить и вымыть холодильник.
- Вымыть микроволновую печь.
- Вымыть плиту и духовой шкаф.
- Вымыть посуду руками или в посудомоечной машине.
- Протереть пыль с вытяжки.
- Почистить электрочайник.
- Протереть стол и табуреты.
- Вымыть раковину и смеситель (кран).

-Протереть внешние фасады мебели.

-Протереть плитку на стене.

-Протереть холодильник снаружи.

-Вынести мусор в контейнер.

-Вымыть пол.

И закончим нашу уборку в санузле, то есть туалет и ванная комната

-Вымыть душевую кабину.

-Почистить ванну.

-Почистить унитаз

-Почистить раковину (умывальник).

-Вымыть смесители (краны) и душ.

-Поменять полотенца.

-Протереть стиральную машину снаружи.

-Протереть кафельную плитку на стенах.

-Вымыть кафель на полу.

-Вымыть зеркало и протереть полочки.

Ну вы прям такие молодцы, я очень рада за вас, вы знаете как правильно убраться в квартире!

Облегчат наш труд с уборкой(выдаются картинки с изображением бытовых приборов) , дети перечисляют (Пылесос, утюг, стиральная машина, посудомоечная машина)

Какие еще знаете бытовые приборы?

### **Помогут вам загадки:**

1. Полюбуйся, посмотри —

Полюс северный внутри!

Там сверкают снег и лед,

Там сама зима живет.

Навсегда нам эту зиму

Привезли из магазина. (Холодильник.)

2. Есть у нас в квартире робот.

У него огромный хобот.

Любит робот чистоту

И гудит, как лайнер «ТУ».

Он охотно пыль глотает,

Не болеет, не чихает. (Пылесос.)

3. Я не хвастая скажу:

Всех друзей омоложу!

Идут ко мне унылые —

С морщинками, со складками,

Уходят очень милые —

Веселые и гладкие!

Значит, я надежный друг,

Электрический ... (утюг).

4. Через поле и лесок

Подается голосок.

Он бежит по проводам —

Скажешь здесь, а слышно там. (Телефон.)

5. Она сказала тихо: «Хвалиться я не смею.

Конечно, я не солнце и даже не луна.

Но я стараюсь очень, стараюсь, как умею,

чтоб жизнь была светлее, когда я включена»

Прислушаться и нам бы к рассказу скромной... (лампы).

6. Она висит под потолком, ее подвески из стекла. Ее мы включим вечерком,  
и станет комната светла.(Люстра.)

7. Из горячего колодца через нос водица льется. Включишь, сразу закипит,  
сам отключится, молчит. (Электрочайник.)

8. Соберу рубашки, майки и скажу ей: «Постирай-ка! В барабане покрути,  
белье чистым возврати!» (Стиральная машина.)

9. Я видал его не в клетке, не в гнезде и не на ветке. Он на столике стоял, все,  
что слышал, повторял. (Магнитофон.)

10. Вот так дом — одно окно. Каждый день в окне кино! (Телевизор.)

**«Закончи мое предложение»**

Мама стирает белье в...(стиральной машине).

Папа чистит ковер...(пылесосом).

Дочь гладит одежду...(утюгом).

Бабушка поджаривает хлеб в...(тостере).

Мама взбивает крем...(миксером).

Дедушка достает на кухне молоко из...(холодильника).

Даша варит щи на...(электроплите).

Аня смотрит передачу «Спокойной ночи малыши» по...(телевизору).

Юра вечером читает книгу под настенной...(лампой).

Мама сушит мокрые волосы...(феном).

**«Подумай минутку — реши задачу-шутку».**

Задача 1. Папа пошел в магазин и купил хлеб, молоко, фотоаппарат, сахар, масло. Сколько бытовых приборов купил папа?

Задача 2. В комнате стояли шкаф, диван, телевизор, магнитофон, стол. Сколько бытовых электроприборов стояло в комнате?

Ну что, ребята, давайте повторим то, о чем мы сегодня с вами говорили. Что нового узнали.

## Занятие на тему «Виды транспорта, правила дорожного движения»

**Цели :** закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают и активизировать словарный запас по теме «Транспорт», расширить знания о правилах пешеходов на дороге, закрепить знания детей, как вести себя на дороге.

### **Задачи:**

Обучающие задачи:

- совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека;
- расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения).

Развивающие задачи:

- формировать умение выделять признак, по которому сгруппирован транспорт;
- развивать зрительное внимание, мышление, память, речь детей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

### **Оборудование:**

Картинки с изображением транспорта.

### **Ход занятия:**

Дети! Я прочту вам отрывок из сказки «Тараканище» К.И. Чуковского, а вы внимательно послушайте.

Ехали медведи на велосипеде,  
А за нами кот задом наперед.  
А за ним комарики на воздушном шарике,  
А за ними раки на хромой собаке.  
Волки на кобыле, львы в автомобиле,  
Зайчики в трамвайчике, жаба на метле  
Едут и смеются, пряники жуют.

Так на чем же ехал каждый герой сказки

Скажите, а вы сюда на чем добрались.

Как можно назвать все, что вы перечислили, назвать одним словом?  
(транспорт)

Посмотрите на картинки и назовите, что вы видите? (самолет, поезд, пароход, ракета, автобус, машина и т.д.)

Для чего нужен транспорт? (Транспорт нужен, чтобы перевозить грузы и людей)

**Виды транспорта:** наземный, воздушный, водный. Автобус, поезд, машина - наземный транспорт (движется по земле). Самолет, вертолет - воздушный транспорт (высоко в небе). Корабль, катер, лодка - водный транспорт (передвигается по воде).

А теперь давайте перечислим профессии, связанные с транспортом. Водитель - водит машину. Кондуктор - распространяет билеты. Автомеханик - ремонтирует машины. Летчик - управляет самолетом.

### **Игра « Кто каким транспортом управляет »**

Задание: соедините линиями транспорт и профессию.

В древние времена человек носил грузы на себе. Это было очень тяжело и на помощь человеку пришли домашние животные. Потом человек понял, что если нужно перевезти груз на дальние расстояния, то никакие лошади не помогут и нужно изобретать транспортные средства, первым из которых был воздушный шар. Через некоторое время человек изобрел двигатель-сердце любой машины. Первые двигатели работали на углях и дровах. А затем уже появился бензиновый двигатель, который и по сей день есть.

**Отгадайте загадку:** все дороги мне знакомы, я в кабине словно дома, мне мигает светофор, знает он, что я ...(шофер).

Какими качествами должен обладать шофер или как его еще называют водитель? ( ответственность, внимательность, добросовестность, дисциплинированность, трудолюбие, вежливость).



А самое главное в работе водителя - он должен очень хорошо знать правила дорожного движения, ведь от этого зависит безопасность и пассажиров и пешеходов на дорогах. Знать правила дорожного движения должны не только шоферы, но и пешеходы.

Кто такой пешеход? Как нужно ходить по улицам? по дороге? (Когда ты идёшь по улице пешком, то являешься пешеходом. Ходить по улице разрешается только по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать движению встречных пешеходов. Если тротуара нет, нужно идти навстречу движению по обочине или краю дороги. Тогда и водитель видит тебя и ты видишь приближающуюся машину.)

Как мы переходим улицу? дорогу? (Чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определённые места и называются они пешеходными переходами. Они обозначены дорожными знаками "Пешеходный переход" и белыми линиями разметки "Зебра". Прежде чем перейти дорогу нужно убедиться в полной безопасности. Для этого остановись у края проезжей части, посмотри налево, направо и опять налево и, если нет машин, дойди до середины проезжей части. Ещё раз посмотри направо, и если нет машин закончи переход. Дорогу нужно переходить под прямым углом и в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны. Если на пешеходном переходе или перекрёстке есть светофор, то необходимо руководствоваться его знаками.)

Назовите цвета светофора. Что они означают? (Никогда нельзя переходить улицу если горит красный свет, даже если нет машин. Переходить можно только на зелёный! Переходи дорогу спокойно, не торопись.)

Можно ли играть вблизи проезжей части? (Опасно играть рядом с дорогой: кататься на велосипеде летом или зимой на санках или лыжах, для этого есть специальные площадки, скверы.)

Вы повторили, как нужно вести себя на дороге, если ты пешеход, а сейчас мы с вами поговорим, если вы пассажир. Если вы пассажир легкового

автомобиля: пристегнись ремнем безопасности, не отвлекай водителя во время движения. Если вы пассажир общественного транспорта: дождись, пока выйдут пассажиры, перед тем, как зайти в автобус; заходи в автобус по очереди - не мешай другим; купи билет у кондуктора; уступи в транспорте место пожилым людям; во время движения крепко держись за поручни; не стой у дверей во время движения; транспорт на остановке нельзя обходить ни спереди, ни сзади. Дождись, пока он уйдет.

### **Проведение игры.**

А мы продолжаем наше занятие. И теперь пришло время выяснить, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения. Ребята, встаньте по кругу. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мяч.

1. Кто идёт по тротуару? (пешеход)
  2. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
  3. Кто называется «водителем?» (Человек, управляющий транспортным средством.)
  4. Как на дороге обозначается пешеходный переход? (Специальной разметкой – «зебра».)
  5. Как называется место пересечения двух дорог? (перекресток)
  6. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? (транспортные средства не смогут сразу остановиться.)
  7. Какой знак светофора обозначает: движение разрешено (Зеленый)
  8. Как надо правильно обходить автобус, спереди или сзади? (Надо подождать, пока он отъедет.)
  9. Можно играть детям около дороги? (Нет)
- Молодцы, ребята!

## **Конспект занятия на тему:**

### **«Правильное питание - залог здоровья»**

**Цель:** Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни.

#### **Задачи образовательные:**

- дать детям первоначальные представления о содержании в продуктах витаминов С, В, А, D и их значением для организма человека;
- расширять представления детей о рациональном и экологически безопасном питании, о роли воды в жизни человека;

#### **Развивающие:**

- формировать опыт самопроверки по образцу, выявления и исправления своих ошибок;
- тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни;
- формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

**Оборудование и материалы:** два мольберта, магнитные карточки (полезные и вредные продукты), два нарисованных человека (весёлый и грустный), контейнер - коробка, ватман, маркер, книги, карточки на липучках для изготовления плаката «Витамины в продуктах».

#### **Ход занятия:**

Ребята, давайте поздороваемся друг с другом. А знаете, вы ведь не просто поздоровались, вы подарили друг другу частичку здоровья, потому, что вы сказали:

«Здравствуйте!»- это значит «Здоровья желаю».

Дети, а что такое здоровье?

Ответы детей:....

(здоровье — это когда мы активные и веселые; когда мы не боеем и всегда бываем бодрыми; когда мы играем и радуемся жизни; когда у нас хорошее настроение; когда мы бегаем, танцуем, гуляем и т.д.)

Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым, и даже животным. Нужно уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять.

А как понять это выражение «Заботиться о здоровье?»

Ответы детей: ....

(соблюдать режим дня, следить за чистотой своего тела, делать гимнастику, заниматься физкультурой, закаливанием, играть в подвижные игры, правильно питаться).

Молодцы...Ребята, скажите, а питание влияет на наше здоровье?

Дети: да....

Я сейчас проведу игру «Полезные и вредные продукты»,

Ребята, перед вами карточки, которые нужно расположить между двух мольбертов. Посмотрите, у нас на каждом мольберте расположен человек – весёлый, улыбочивый, а на другом грустный, поникший. Как вы думаете, почему один весёлый, а другой грустный?

Дети: ...

На мольберте, где расположен весёлый человечек – нужно расположить продукты, полезные для нашего организма, а где грустный – продукты, которые вредят нашему организму.

Воспитатель хочет убрать коробку, где лежали карточки и замечает, что две карточки застряли в коробке (карточка на которой изображена вода и напиток кока- кола).

Ребята, а вот ещё две карточки.

Дети: это кока-кола, вода.

Скажите, какой из напитков вредный, а какой полезный?

Дети: кока-кола вредный напиток для нашего организма, а вода полезна нашему организму.

ДЕТИ ПОДХОДЯТ К СТОЛУ, ГДЕ НАХОДИТСЯ ВОДА СО СТАКАНЧИКАМИ, И ПЬЮТ ВОДУ.

Как вы думаете, чем полезны эти продукты?

Дети:... (в них содержатся белки, углеводы, вода...)

А чем ещё полезны эти продукты?

Дети:... (в них содержатся витамины).

Витамины означают «носители жизни».

Какие витамины в каких продуктах содержатся. Давайте поговорим об этом!

- Мы сможем это сделать?

Ответы детей: нет

Почему не сможем?

Ответы детей:... (Потому что мы не знаем об этом).

Как же нам это узнать?

Ответы детей:... не знаем

Мы можем это придумать сами?

Ответы детей:... нет

Конечно нет. Это нужно знать. Где же мы с вами можем найти эту информацию?

Дети: ..... (выслушиваются предположения детей).

Витамины означают «носители жизни». Витамины группы С повышает сопротивляемость организма к заболеваниям, стрессам, улучшает заживление ран.

(дети рассматривают и перечисляют изображения продуктов, в которых содержится витамин С).

Витамины группы В улучшают усвоение белков, жиров и углеводов, заботятся о пищеварении, нервной системе.

(дети рассматривают и перечисляют изображения продуктов, в которых содержится витамины группы В).

Витамины группы А улучшает зрение, необходим для роста, укрепления костей и зубов.

(дети рассматривают и перечисляют изображения продуктов, в которых содержится витамин А).

Витамин D нужен для укрепления костей, зубов, формирования скелета, нормального роста.

(дети рассматривают и перечисляют изображения продуктов, в которых содержится витамин D).

Как же нам запомнить, какие витамины в каких продуктах содержатся?

Ответы детей: ... (выслушать предложения детей)

Может, нам сделать плакат - «напоминалочку»? У меня есть вот такой большой лист ватмана с липучками, он как раз нам подойдёт...

(Я пишу на листе ватмана обозначения витаминов, а дети приклеивают под ними нужные картинки (на липучках)).

Как вы думаете, всё ли мы правильно сделали?

Ответы детей:...

Как мы можем это проверить?

Ответы детей:... (сравнить с соответствующими иллюстрациями).

Посмотрите на рисунки и сравните, нет ли у вас ошибок (если дети находят ошибки, то сразу же их исправляют).

А теперь давайте поговорим о видах продуктов.

- Продукты, которые делают из мяса, называются «мясные». Это котлеты, сосиски, колбаса и т. д.

- Продукты, которые делают из молока, называются «молочные». Это сыр, йогурт, кефир, сметана и др.

- Продукты, которые делают из муки, называются «мучные». Это хлеб, макароны, печенье, торты и т. д.

Давайте поиграем, я называю продукт, а вы называете, из чего он сделан.

Перед употреблением некоторые продукты надо:

- сварить: сосиски, макароны, картофель;
- пожарить: рыбу, котлеты;
- испечь: пироги, булки, ватрушки.

Найдите на таблице и столе продукты, которые соответствуют этим трём понятиям.

- Варят сосиски, картофель, макароны в кастрюле.
- Жарят котлеты, рыбу на сковороде.
- Пекут пироги, булочки, хлеб в духовке.

Демонстрация посуды.

### **«Угадай, что готовит мама?»**

На экране четыре картинки-загадки, угадайте по описанию действий, что готовит мама

Ягоды варит с сахаром, что получится? (1 картинка — варенье)

На ломтик хлеба кладет кусочек колбасы и сыра, что получится? (2 картинка — бутерброд)

Кладет крупу в кипящее молоко, что получится? (3 картинка- молочная каша)

Крошит мелко овощи, смешивает их в тарелке и заправляет маслом, что получится? (4 картинка - овощной салат)

О чем мы сегодня с вами говорили? Что нового вы узнали о продуктах питания? Я хочу сказать большое спасибо всем ребятам! Вы очень хорошо занимались! Занятие окончено, давайте поблагодарим друг друга и похлопаем.

## **Занятие на тему:**

### **«Сервировка стола и правила поведения за столом»**

#### **Цели:**

- познакомить с понятием «Сервировка стола», с правилами сервировки, предметами сервировки, познакомить с правилами поведения за столом, научить делать бутерброды;
- развивать эстетический вкус при сервировке стола, внимательность, аккуратность;
- воспитывать самостоятельность.

#### **Задачи**

##### **образовательные:**

- познакомить школьников с основными правилами сервировки стола к обеду; показать различные варианты оформления и украшения стола.

##### **Развивающие:**

- развивать творческую активность школьников.
- развивать навыки общения, умение высказывать свою точку зрения и аргументировать свою позицию;

##### **Воспитательные:**

- создавать условия для воспитания чувства прекрасного.

**Оборудование:** картинки с изображением посуды, посуда(тарелки, ложки, вилки, стеклянные стаканы, салфетки, скатерть, заготовки для бутербродов(хлеб, овощи, мясная нарезка).

#### **Ход занятия:**

Вы подрастаете, придет время и вам придется общаться с разными людьми, может, быть путешествовать а, значит, есть вне дома – в кафе, ресторанах. И, как порой неудобно себя чувствует человек, приглашенный, к примеру, в кафе, не зная назначения многих из разложенных перед ним приборов. Да и дома, на званом вечере нелишне умело орудовать вилкой и ножом, правильно пользоваться салфеткой.



Хотя, вы можете и возразить, что можно обойтись и без ножа, и без салфетки. Но знаете ли, сейчас столько много вкусной еды, которую удобно есть при помощи ножа и вилки. Очень трудно порой сказать человеку, что он не умеет правильно и красиво есть. Такое замечание часто вызывает обиду. Поэтому лучше, если человек сам овладеет этой несложной наукой. А сегодняшнее занятие пополнит ваши знания о том, как красиво и правильно накрыть стол, правильно есть и пить, как пользоваться столовыми приборами, как вести себя за столом. Ведь, как и в древние времена, красиво накрытый стол – гордость любой хозяйки. Итак, тема сегодняшнего занятия: “Сервировка стола и правила поведения за столом”.

Сейчас я хочу прочитать вам одну поучительную историю:

Жила-была девочка Даша. Пошла она одна в лес, заблудилась и очень проголодалась. Вдруг видит: стоит избушка, а из ее открытых окон так вкусно пахнет! Девочка постучала в дверь и спрашивает: «Кто здесь живет? Можно войти?»

- Входи! - ответила старушка, выглянувшая в окно. - Я здесь живу с моими внуками.

Девочка вошла и не успела сделать двух шагов, как упала, поскользнувшись на валявшихся на полу макаронах. Когда она встала, то увидела мальчиков, сидевших за столом: один дул на горячий суп так сильно, что брызги летели во все стороны, другой устроил настоящую охоту за котлетой и, громко стуча вилкой, старался пронзить ее насквозь. И, наконец, наколол на вилку котлету и стал ее откусывать, измазал при этом нос и щеки и вытер их рукавом.

-Фу, как противно! - Подумала Даша. - Лучше сяду с девочкой, которая пьет компот.

И тут же вскрикнула, потому что девочка стала выплевывать вишневые косточки так далеко, что попала ей прямо в лоб...

- Как вам не стыдно так некрасиво есть! - в слезах крикнула Даша.

Все разом стали что-то отвечать ей, но понять ничего было нельзя, потому что говорили они с набитыми ртами.

- Извините, - вздохнула Даша, - но за столом с вами сидеть очень неприятно. Уж лучше я останусь голодной. И ушла.

Почему она ушла?

### **Как вести себя за столом:**

1. Когда ешь, не откусывай сразу большой кусок - это некрасиво.
2. Не разговаривай с полным ртом. Если тебе задали вопрос, сначала проглоти пищу, а потом ответь.
3. Во время еды не прихлебывай громко, не дуй на слишком горячее блюдо, не стучи ложкой по тарелке. Старайся есть беззвучно.
4. Мясо отрезай небольшими кусочками. Когда съешь один кусок, отрежь следующий. Не нарежь на кусочки всю порцию сразу: от этого твоя тарелка будет выглядеть неряшливо, а еда быстро остынет.
5. Жареную или вареную птицу надо брать с тарелки вилкой, отрезая небольшими кусочками, а когда отрезать уже трудно можно взять пальцами косточку и обглодать.
6. Косточки из рыбы тоже можно вынимать вилкой или пальцами. Но пальцы при этом не облизывать, а вытирать салфеткой.
7. Гарнир - овощи, картошку, макароны - набирай на вилку с помощью хлебной корочки или ножа.
8. Не ешь ложкой то, что можно есть вилкой.
9. Не ешь с ножа - это некрасиво, да и можно поранить рот.
10. Рыбу, сырники, котлеты, яичницу, заливное ножом резать не надо – их легко разломить вилкой.
11. Когда пользуешься ножом, держи его в правой руке, а вилку - в левой.
12. Косточки из компота не выплевывай прямо на блюдо. Поднеси ложку ко рту, выплюнь на нее косточки и положи на блюдце.
13. Если тебе нужно что-нибудь достать, не тянись через весь стол, а вежливо попроси передать.

14. Из общего блюда бери крайний кусочек, не выбирая. Ведь взяв кусок получше, ты оставляешь соседу кусок похуже, а это невежливо.

15. Окончив еду, ложку не облизывай. Грязные нож и вилку на скатерть не клади.

16. За едой не читай - это не только невежливо по отношению к окружающим, но и вредно.

17. Не сиди боком к столу или положив ногу на ногу - это некрасиво и невежливо.

- Что же такое сервировка стола?

Сервировка стола - это подготовка и оформление стола для приёма пищи.

Предварительная сервировка создаёт не только приятную обстановку, но и определённый порядок на столе, обеспечивая присутствующих всеми необходимыми предметами и приборами. Красиво убранный стол, на котором удобно расставлены все необходимые предметы и оформленные блюда, вызывает приятное чувство и повышает аппетит. Сервировать стол надо повседневно, а не только для гостей и в праздничные дни. Это поможет выработать привычку кушать опрятно, правильно пользоваться ножом, вилкой, ложкой, что является необходимым для каждого культурного человека.

Основная цель сервировки – удобство, опрятность и приятный вид стола.

- Что же необходимо для того, чтобы накрыть стол ?

В настоящее время посуда бывает различной формы и расцветки. Для того чтобы подавать ее на стол, есть ряд вещей, которыми обычно пользуются. Все они выполняются из фарфора, стекла, металла и других материалов. **(Посуда.)** Показ картинки с изображением посуды.

Как одним словом можно назвать нож, вилку и ложку? **(Прибор.)**

Накрывая на стол, ее кладут на закусочную тарелку или справа от нее.

Бумажные ставят в специальный стакан. **(Салфетка.)**

Она - основа всей композиции стола. Ложки, салфетки, цветы должны с ней гармонировать. Классический материал для нее - лен, хлопчатобумажные ткани. **(Скатерть.)**

Столы накрывают чистыми, хорошо отутюженными скатертями.

В игровой комнате накроем сейчас стол. Последовательность сервировки такая:

1. Накрываем стол скатертью
2. Расставляем тарелки
3. Раскладываем столовые приборы
4. Расставляем стеклянную посуду
5. Раскладываем салфетки.

Стол рекомендуется застелить скатертью.

Все на столе должно размещаться таким образом, чтобы можно было, не задевая других предметов, взять то, что вам нужно. На столе не должно быть лишних предметов.

На скатерть кладут льняные или хлопчатобумажные салфетки. Салфетка обязательный предмет. Она предназначена для индивидуального пользования, ее в развернутом виде кладут на колени, чтобы предохранить одежду от случайного попадания пищи. Вытирать губы полотняной салфеткой за столом не положено, можно лишь приложить салфетку к губам до и после питья, после каждого блюда, однако лучше для этой цели использовать бумажные салфетки, которые ставят на стол в специальной подставке.

По окончании еды салфеткой слегка касаются губ и кладут справа от тарелки.

На салфетку ставят закусочную тарелку. Справа и слева от закусочной тарелки размещают закусочные приборы. Вилку располагают слева от тарелки зубцами вверх, нож - справа лезвием к тарелке, ложку можно положить справа у ножа или перед тарелкой.

Во время еды пользуются вилкой и ножом, нож держат в правой руке, а вилку - в левой. Если едят только вилкой, то ее берут в правую руку. Не берут нож, вилку, ложку близко к основанию, нельзя есть ложкой, то, что положено есть вилкой. Брать на вилку надо столько, чтобы с нее не падало. Если едят вилкой и ножом, то ножом подправляют пищу, которую берут вилкой. Этикет надо соблюдать не только в гостях, но и дома, за семейным столом.

### **Что такое бутерброд?**

Это – НА, и это – ПОД. Что кладётся сверху – НА ? Масло, рыба, ветчина, Огурец, икра и сыр, И кусочек колбасы... Хлеб кладётся снизу, ПОД - и выходит бутерброд!

### **Требования к качеству бутербродов:**

- Бутерброды готовят непосредственно перед подачей.
- Продукты, входящие в состав бутербродов, должны быть свежими.
- Хлеб не должен быть слишком толстым или тонким (0,5 – 1 см).
- Толщина ломтика варёной колбасы 3 – 5 мм, копчёной – до 2мм
- Хлеб должен быть полностью покрыт продуктом.
- Горячие бутерброды должны быть определенной температуры.
- Срок хранения бутербродов при температуре 4-8 °С 1-2 часа
- Оформление бутерброда должно быть эстетичным, но таким, чтобы было удобно есть.

Бутерброды вносят разнообразие в меню, их приготовление не занимает много времени, они удобны для питания как в домашних условиях, так и в дороге. Бутерброды чаще всего готовят на пшеничном или ржаном хлебе. Его состав и вкус хорошо сочетаются со многими продуктами. В качестве основы для бутербродов иногда используется печенье. Бутерброды могут быть различной формы: прямоугольной, квадратной, круглой, треугольной или фигурной. Существует много различных видов бутербродов. По технологии приготовления бутерброды бывают холодными и горячими. По месту расположения начинки и форме различают бутерброды открытые, закрытые, комбинированные и закусочные (канапе).

По виду используемых продуктов бутерброды делятся на:

- Мясные (колбаса, ветчина, сало и др.);
- Рыбные (икра, форшмак, копченая или вареная рыба и др.);
- Сладкие (варенье, мед, шоколадное масло и др.);
- Овощные (кетчуп, жареные баклажаны и др.) ;
- с молочными продуктами (сыр, творожная масса).

**Открытые бутерброды.** Они могут быть простыми и сложными.

Простые бутерброды готовят из одного вида продукта, например бутерброд с маслом, колбасой, сыром и т.д. От батона белого хлеба отрезают поперек ломтик толщиной 1 см(30-40 г) и кладут на него подготовленный продукт. Бутерброд украшают зеленью петрушки, кружочком сваренного вкрутую яйца, ломтиком огурца.

Сложные бутерброды готовят с несколькими видами продуктов, хорошо сочетающимися по вкусу и цвету.

Пшеничный или ржаной хлеб

Молочные продукты – сыры, сливочное масло

Мясные продукты – колбаса, ветчина, вареное или жареное мясо

Рыбные продукты – осетрина, сельдь, икра, рыбные консервы

Овощи – томаты, огурец, лук, салат, зелень

Соусы – майонез, кетчуп, горчица.

**Практическая работа.** А сейчас я предлагаю приготовить бутерброды.

У каждого есть уже порезанные кусочки хлеба и порезанные овощи и мясные продукты. Нужно проявить фантазию и сделать открытый бутерброд.

Сегодня, ребята, мы с вами узнали как красиво и правильно сервировать стол, рассмотрели один из вариантов оформления стола. Данные знания пригодятся вам в дальнейшем при организации и проведении семейных праздников или встреч с друзьями.