

Бюджетное учреждение социальной защиты Вологодской области «Комплексный центр социального обслуживания населения города Череповца и Череповецкого района «Забота»

**Рассмотрено**  
Методическим советом учреждения  
(протокол № 1 от 25.01.2023 г.)

**Присвоен статус**  
«Рабочая программа»  
(протокол № 1 от 25.01.2023 г.)

## **Рабочая реабилитационная программа**

### **«Развитие навыков социально-бытовой ориентировки у детей с тяжелыми множественными нарушениями»**

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст детей: 4-18 лет

Автор программы:  
Иванова Анна Владимировна, воспитатель

Методическое сопровождение:  
Мельникова Ольга Николаевна, методист

г. Череповец  
2023 год

## Содержание программы

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка .....	5
3. Содержание программы .....	8
4. Календарно-тематический план.....	11
5. Примерное тематическое планирование .....	12
6. Методическое обеспечение программы .....	30
7. Приложение 1. ....	30
8. Список литературы и интернет-источников.....	37

## **Паспорт программы**

**Сроки реализации** – программа по СБО представляет собой комплекс мероприятий, которые реализуются в течение одного года с сентября по июнь.

**Целевая группа** – дети с тяжелыми множественными нарушениями (далее ТМНР) в возрасте от 4 до 18 лет, проживающие в районах Вологодской области.

**Цель программы:** Социальная адаптация детей-инвалидов с ТМНР и интеграция их в общество.

### **Задачи программы:**

- Формирование и отработка элементарных навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
- Формирование социального поведения, умение общаться, обращаться за помощью.
- Развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально – волевой сферы.
- Воспитание позитивных качеств личности.

### **Ожидаемые результаты:**

- сформировано умение ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне,
- сформированы навыки самообслуживания и личной гигиены, представления о чистоте и порядке
  - дети умеют ухаживать за одеждой, бельем.
  - сформированы навыки пользования посудой, бытовой техникой.
  - накоплен опыт и получены знания о нормах культуры поведения.
  - дети умеют обращаться за помощью, соблюдают принятые правила.
  - развито умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.
- дети умеют проявлять и выражать свои эмоции;
- появился познавательный интерес к различным видам деятельности.

### **Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации программы:**

- мебель: столы и стулья, соответствующие росту детей.
- демонстрационный материал: картинки, иллюстрации и изображения: предметные, сюжетные.
  - игрушечные наборы посуды, одежды, муляжи продуктов питания.
  - настольные игры, игрушки.
  - музыкальный центр, диски с музыкальными произведениями, детскими песнями, разминками.
  - телевизионный экран, флэшки с видеоматериалом.
  - кнопки альтернативной коммуникации.

- технические средства реабилитации для детей с нарушениями ОДА (опоры для сидения, ортопедические стулья).

### **Кадровые ресурсы:**

Специалист, работающий по программе, должен обладать следующими **качествами:**

- опытом работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями, знанием их возрастных и психофизических особенностей;

- умением в доступной форме излагать материал, предусмотренный программой по артпедагогике реализуя при этом индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подходы к развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- компетентностью по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- чуткостью, эмоциональностью, внимательностью к детям, стремлением к постоянному творческому, профессиональному и личностному росту;

- владением навыками организаторской деятельности при планировании и проведении мероприятий по артпедагогике.

- способностью осуществлять сотрудничество с педагогами, родителями, ассистентами.

### **Автор программы:**

Иванова Анна Владимировна воспитатель группы дневного пребывания БУ СО ВО «РЦ «Преодоление»

## Пояснительная записка

Одной из главных задач социальной реабилитации является помощь детям с инвалидностью в обретении максимально возможной независимости в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, в овладении необходимых умений, позволяющих обслуживать себя.

Таким образом, формирование социально–бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий по социально бытовой ориентировке, в процессе которых воспитанники получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде. Данный процесс осуществляется на протяжении длительного времени, требует особых усилий, терпения и настойчивости со стороны, как самих детей с ограниченными возможностями здоровья, так и педагогов, оказывающих им помощь и поддержку.

Тяжёлые множественные нарушения согласно данным отечественных и зарубежных исследований являются специфически-целостным феноменом, характеризующим принципиально особую ситуацию развития. ТМНР возникает вследствие органического поражения ЦНС в результате недоразвития или повреждения мозга преимущественно в раннем развитии. Поражение ЦНС при тяжёлом множественном нарушении носит сложный характер, при котором страдают: интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, поведение, сенсорная сфера. Основным в клинической картине тяжёлого и множественного нарушения является умственная отсталость.

Кроме того, в разных сочетаниях выявляются:

- двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести);
- тяжёлые нарушения речи (несформированность языковых средств), нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности);
- повышенная судорожная готовность (эписиндром);
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.);
- аутистические расстройства (стереотипные действия, нарушение коммуникации, взаимодействия, социального поведения).

1 уровень: у детей имеются знания об окружающей действительности, но навыки ухода за собой, безопасного поведения на улице и дома находятся в стадии формирования

2 уровень: у детей знания об окружающей действительности фрагментарны, навыки самообслуживания сформированы частично

3 уровень: у детей знания об окружающей действительности фрагментарны, навыки самообслуживания не сформированы, необходима поддержка со стороны взрослого

Дети с множественными нарушениями развития наделены особыми способностями, имеют свой собственный темп и ритм развития, а также большое количество ограничений. Многие из них затрудняются свободно передвигаться, самостоятельно удовлетворять личные потребности, приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие.

Дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития требуют постоянной, интенсивной поддержки в более чем одной жизненно важной деятельности, для того, чтобы участвовать в интеграционных процессах своего сообщества и иметь возможность пользоваться всеми благами жизни, доступными другим людям.

Основным средством поддержки детей с тяжёлыми и множественными нарушениями является специальная психолого-педагогическая помощь в их развитии, которая осуществляется различными специалистами в тесном сотрудничестве с семьёй, воспитывающей ребёнка-инвалида. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

СБО является такой формой обучения, которая в наибольшей степени соответствует потребностям детей с тяжёлыми множественными нарушениями.

Обучение построено по принципу наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Детям многократно показывается, как поступать в определённых ситуациях, каким образом выполнять определённые действия.

Целью СБО является не конечный продукт, а полученные знания, приобретённые навыки, трудовые привычки, которые закладываются в процессе.

Любое задание, выполненное на занятиях, углубляет понятие окружающего мира, расширяет знания, воспитывают необходимые привычки, развивают творческую активность и укрепляют уверенность в себе.

То есть занятия направлены не только на развитие навыков, но и на совершенствование личности.

Обучение на занятиях строится на систематическом освоении материала, этап за этапом, пошагово и постепенном усложнении заданий. На каждом предыдущем этапе закладываются навыки необходимые для выполнения задания следующего этапа.

#### **Основные дидактические принципы:**

1. На занятиях для детей с тяжёлыми множественными нарушениями надо давать конкретные взятые из жизни задания, изолированные навыки следует тренировать лишь в ограниченном объёме.

2. В обучении следует соблюдать принцип постепенности, то есть новый материал можно вводить только тогда, когда для него создана основа.

3. Задания должны подбираться с учётом уровня развития ребёнка и его успехов.

4. Чтобы занятия дали желаемый результат педагог и родители должны выработать единый программу действий и составить перечень понятий, которые они будут употреблять в общении с детьми.

5. Программа направлена на коррекцию развития, на практическую подготовку детей к жизни и адаптации в обществе.

Таким образом, разработка и апробация программы «Развитие навыков социально-бытовой ориентировки у детей с тяжелыми множественными нарушениями» является актуальной задачей.

## Содержание программы

Программа является модульной, т.к. включает 7 обобщающих тем, состоящих из 33 занятий рассчитанных на детей с ТМНР, в том числе приезжающих на кратковременный реабилитационный курс в БУ СО ВО «РЦ «Преодоление» (10 дней).

### Направления программы:

- «Одежда»
- «Посуда»
- «Продукты»
- «Домашние растения»
- «Тело человека. Уход и здоровье»
- «Профессии»
- «Безопасность в квартире»
- «Правила дорожного движения»
- «Безопасность на улице»

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, занятия проходят в индивидуальной и подгрупповой форме.

Занятия организуются таким образом, чтобы дети имели возможность наблюдать за действиями педагога, принимать участие и повторять действия, проявлять самостоятельность.

Работа строится на формировании навыков, предусматривающих овладение сначала простейшими, а затем более сложными действиями.

Ведущим методом программы это метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком. Используется также словесная регуляция и коррекция действий детей. Дети знакомятся с предметами ближайшего окружения, выполняют с ними определенные действия в соответствии с назначением. Полученные представления расширяются и закрепляются в специально организованных дидактических и сюжетно-ролевых играх.

Для формирования знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке применяются различные методические приемы: объяснение, показ, сюжетно-ролевые игры. В играх совершенствуются предметно-практические действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира. В доступной и занимательной форме усваиваются нормы общепринятого поведения, формируются навыки взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: аккуратность, терпение, усидчивость, трудолюбие, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Используются все виды наглядности: натуральная (одежда, посуда, игрушки и другие); образная (рисунки, плакаты, картины); схематическая (схема передвижения пассажирского транспорта). Также используются разнообразный дидактический раздаточный материал.

При проведении занятий необходимо учитывать нормы организации рабочего места: размеры мебели, освещение, размеры демонстрационного материала, необходимую удаленность от детей экрана телевизора, компьютера, правила безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

На подготовительном этапе реализации программы по результатам проведенной диагностики (Приложение №1) выбираются темы на краткосрочный реабилитационный курс, состоящий из 6 занятий. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью ребенка на первичном занятии и беседы с родителями.

По окончании курса занятий родителям даются рекомендации о дальнейшем развитии детей в домашних условиях.

### Календарно-тематический план

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1 неделя	Правила дорожного движения	Диагностика	1
	2 неделя	Ягоды	Диагностика	1
	3 неделя	Грибы	Тело человека.	1
	4 неделя	Фрукты	Уход за телом человека	1
Октябрь	1 неделя	Овощи	Тело человека. Уход за телом человека	1
	2 неделя	Деревья	Ванная комната	1
	3 неделя	Времена года: осень	Ванная комната. Правила уборки ванной комнаты	1
	4 неделя	Наш город	Одежда.	1
Ноябрь	1 неделя	Я и моя семья	Уход за одеждой	1
	2 неделя	Одежда	Одежда. Уход за одеждой	1
	3 неделя	Обувь	Шнуровка	1
	4 неделя	Головные уборы	Обувь	1
Декабрь	1 неделя	Времена года: зима	Обувь Уход за обувью.	1
	2 неделя	Зимние развлечения	Посуда	1
	3 неделя	Наш Центр	Уход за посудой	1
	4 неделя	Новый год	Продукты питания	1
Январь	1 неделя			
	2 неделя	Мебель	Поход в магазин	1
	3 неделя	Игрушки	Поход в магазин. Экскурсия	1
	4 неделя	Бытовая техника	Продукты, которые надо мыть.	1
Февраль	1 неделя	Посуда	Продукты, которые надо мыть	1
	2 неделя	Продукты питания	Продукты в упаковке	1
	3 неделя	Профессии	Продукты в упаковке	1
	4 неделя	Транспорт	Готовим вместе с мамой. Напитки	1
Март	1 неделя	Мамин праздник	Готовим вместе с	1

			мамой. Бутерброд	
	2 неделя	Дикие животные	Готовим вместе с мамой. Салат	1
	3 неделя	птицы	Уход за растениями	1
	4 неделя	Домашние животные и птицы	Уход за растениями	1
Апрель	1 неделя	Времена года: весна	Уход за растениями	1
	2 неделя	Космос	Профессии	1
	3 неделя	Рыбы	Один дома. Безопасность в квартире	1
	4 неделя	Животные жарких стран	Один дома. Безопасность в квартире	1
Май	1 неделя	Цветы	Правила дорожного движения	1
	2 неделя	Насекомые	Правила дорожного движения	1
	3 неделя	Безопасность дома и на улице	Если ты потерялся	1
	4 неделя	Времена года: лето	Если ты потерялся	1

**Итого: 33 часа**

## **ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## Примерное тематическое планирование по программе «Социально – бытовая ориентировка»

№ п/п	Лексическая тема	Тема занятия	Словарь	Кол-во часов	Цель занятия по этапам, задачи	Содержание	Оборудование
<b>Уход за телом человека</b>							
1.	Грибы,	Тело человека.	Голова, глаза, нос, рот, уши, волосы, туловище, руки, ноги	1	Цели: 1 уровень развития: закрепление знаний детей о частях тела. 2 уровень развития: расширение знаний детей о частях тела. 3 уровень развития: знакомство детей частями тела. Задачи: 1. Сформировать знания о частях тела 2. Познакомить детей с назначением различных частей тела. 3. Активизировать, обогащать словарный запас по теме	Педагог знакомит детей с частями тела человека (3 уровни показывают части тела на кукле, 2 уровень показывает на себе, 1 уровень – называет и показывает части тела и зачем они нужны).	картинки с изображением человека, игрушечные и натуральные образцы
	Фрукты	Уход за телом человека	Голова, глаза, нос, рот, уши, волосы, туловище, руки, ноги, гигиенические средства (шампунь, мыло, зубная щетка, зубная паста, мочалка)	1	Цели: 1 уровень развития: закрепление знаний детей о правилах ухода за телом, формировать навык сохранять свое здоровья. 2 уровень развития: расширение знаний детей способах ухода за ним 3 уровень развития: знакомство детей с правилами ухода за телом. Задачи: 1. Знакомить детей с правилами	Педагог знакомит детей с частями тела человека, их предназначением. Способам ухода за телом. Используя бытовые ситуации, учит практическим навыкам ухода за своим телом: чистить зубы, уши, нос, умываться, мыть руки, ноги.	картинки с изображением человека, игрушечные и натуральные образцы гигиенических средств, расческа, зубная

					<p>ухода за своим телом.</p> <p>2. Знакомить с предметами, которые помогают нам ухаживать за своим телом.</p> <p>4.Активизировать, обогащать словарный запас по теме</p>		щетка, мочалка,
	Овощи	Тело человека. Уход за телом человека	Голова, глаза, нос, рот, уши, волосы, туловище, руки, ноги, гигиенические средства (шампунь, мыло, зубная щетка, зубная паста, мочалка)	1	<p>Цели:</p> <p>1 уровень развития: закрепление знаний детей о частях тела и правилах ухода за ним, формировать навык сохранять свое здоровья.</p> <p>2 уровень развития: расширение знаний детей о частях тела, способах ухода за ним</p> <p>3 уровень развития: знакомство детей частями тела.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Сформировать знания о частях тела и их назначении.</p> <p>2. Знакомить детей с правилами ухода за своим телом.</p> <p>3. Знакомить с предметами, которые помогают нам ухаживать за своим телом.</p> <p>4.Активизировать, обогащать словарный запас по теме</p> <p>5. Формировать практические навыки ухода за своим телом</p>	Педагог знакомит детей с частями тела человека, их предназначением. Способам ухода за телом. Используя бытовые ситуации, учит практическим навыкам ухода за своим телом: чистить зубы, уши, нос, умываться, мыть руки, ноги.	картинки с изображением человека, игрушечные и натуральные образцы гигиенических средств, расческа, зубная щетка, мочалка,
2	Деревья	Ванная комната	Зеркало, ванная комната, раковина, мыло, мочалка, мыльница, шампунь,	1	<p>Цели:</p> <p>1 уровень развития: закрепление знаний детей о предназначении ванной комнаты</p>	Педагог знакомит детей с ванной комнатой в игрушечном варианте знакомить с назначением	игровой набор «Ванна» мультфильм

			полотенце, ванна.		<p>2 уровень развития: расширение знаний детей о предназначении ванной комнаты</p> <p>3 уровень развития: знакомство детей с предназначением ванной комнаты</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Познакомить с принадлежностями ванны и их назначением.</p> <p>2. Учить пользоваться принадлежностями.</p> <p>3. Учить приводить ванну в порядок. (протирать полочку, вымыть раковину и ванну, используя моющие средства и приспособления)</p> <p>4. Активизировать, обогащать словарный запас по теме</p>	предметов ванной комнате	«Мойдодыр»
Осень	Ванная комната. Правила уборки ванной комнаты	Зеркало, ванная комната, раковина, мыло, мочалка, мыльница, шампунь, полотенце, ванна.	1	<p>Цели:</p> <p>1 уровень развития: закрепление знаний детей о предназначении ванной комнаты, правил сохранения чистоты в ванной комнате</p> <p>2 уровень развития: расширение знаний детей о предназначении ванной комнаты, правил сохранения чистоты в ванной комнате</p> <p>3 уровень развития: знакомство детей с предназначением ванной комнаты, правил сохранения чистоты в ванной комнате</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепить знания детей о</p>	Педагог знакомит детей с ванной комнатой в настоящей комнате, знакомить с назначением предметов ванной комнате, правилами поддержания чистоты (Зачем, чем и как мыть раковину, ванную, полочки, зеркало)	набор щеток, губки, тряпочки мультфильм «Мойдодыр»	

					<p>принадлежностях ванны и их назначением.</p> <p>2. Учить пользоваться принадлежностями.</p> <p>3. Учить приводить ванну в порядок. (протирать полочку, вымыть раковину и ванну, используя моющие средства и приспособления)</p> <p>4. Активизировать, обогащать словарный запас по теме</p>		
<b>Одежда, обувь. Уход за одеждой</b>							
3	Наш город	Одежда.	Одежда, одеваться, раздеваться, нижнее белье, рубашка, брюки, платье, юбка, носки, колготки	1	<p>Цели:</p> <p>1, 2 уровень развития: закрепление знаний детей о предметах одежды, их частях, обучение навыкам одевания и раздевания.</p> <p>3 уровень развития: знакомство детей предметами одежды.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Сформировать знания об одежде, верхней одежде, нижнем белье, ее назначении.</p> <p>2. Учить одевать и раздевать куклу, самостоятельно одеваться и раздеваться</p> <p>3. Активизировать, обогащать словарный запас по теме</p>	<p>Педагог знакомит детей с видами одежды, ее предназначением. Используя бытовые ситуации, учит практическим навыкам одевания и раздевания содержать в порядке одежду. У детей 1 -2 уровня формирует навыки застегивать пуговицы и различные другие застежки (кнопки, молнии, булавки)</p>	картинки с изображением одежды, серии последовательности действий при одевании и раздевании, предметы одежды. мультфильм К. Чуковского «Мойдодыр»
	Я и моя семья	Уход за одеждой	Одежда, уход за одеждой, складывание,	1	<p>Цели:</p> <p>1, 2 уровень развития: закрепление знаний детей о предметах одежды,</p>	<p>Педагог знакомит детей с видами одежды, ее предназначением.</p>	предметы одежды, бытовая

			щетка, стирка, глаженье, утюг, пришивание, пуговица, вешалка, игла, нитка шов, узел		закрепление навыков одевания и раздевания. Формировать навыки ухода за одеждой. 3 уровень развития: знакомство детей предметами одежды. Задачи: 1. Закрепить знания об одежде, верхней одежде, нижнем белье, ее назначении. 2. Учить ухаживать за одеждой (стирать, сушить, гладить) 4. Учить ремонтировать одежду 5. Активизировать, обогащать словарный запас по теме	Способам ухода за одеждой. Используя бытовые ситуации, учит практическим навыкам содержать в порядке одежду. У детей 1 -2 уровня формирует навыки работы с щеткой и утюгом	техника и бытовая химия по уходу за одеждой. мультфильм К. Чуковского «Мойдодыр»
Одежда	Одежда. Уход за одеждой	Одежда, одеваться, раздеваться, уход за одеждой, нижнее белье, рубашка, брюки, платье, юбка, носки, колготки, складывание, щетка, стирка, глаженье, утюг, пришивание, пуговица, вешалка, игла, нитка шов, узел	1	Цели: 1,2 уровень развития: закрепление знаний детей о предметах одежды, их частях, закрепление навыков одевания и раздевания, ухода за одеждой. 3 уровень развития: закрепление знаний детей о предметах одежды, формирование навыков одеваться и раздеваться. Задачи: 1. Закрепить знания об одежде, верхней одежде, нижнем белье, ее назначении. 2. Закрепить навык одеваться и раздеваться самостоятельно 3. Закрепить навыки ухаживать за одеждой (стирать, сушить, гладить)	Педагог знакомит детей с видами одежды, ее предназначением. Способам ухода за одеждой. Используя бытовые ситуации, учит практическим навыкам содержать в порядке одежду. У детей 1 -2 уровня формирует навыки работы с щеткой и утюгом	картинки с изображением одежды, серии последовательности действий при одевании и раздевании, предметы одежды, бытовая техника и бытовая химия по уходу за одеждой.	

					4.Продолжать учить ремонтировать одежду 5.Активизировать, обогащать словарный запас по теме		мультфильм К. Чуковского «Мойдодыр»
4	Обувь	Шнуровка	Словарь по теме «Одежда» + виды застежек, молния, бегунок, пуговица, петля, крючок, шнурок	1	Цели: 1 уровень развития: закрепление знаний детей о предметах одежды, их частях, обучение навыкам одевания и раздевания, ремонта одежды 2 уровень развития: закрепление знаний детей о предметах одежды, обучение навыкам одевания и раздевания, формировать знания о видах застежек и способах застегиваться. Учить различать и называть виды застежек. 3 уровень развития: закрепление знаний детей об одежде, расширение знаний о видах застежек. Задачи: 1. Обогащать знания об одежде, верхней одежде и ее назначении. 2. Закреплять навык одевать и раздевать куклу 3.Учить застегивать и расстегивать пуговицы, застежки, молнии и др. виды замков на одежде.	Педагог закрепляет знания детей об одежде. Знакомит с видами застежек, используя натуральную одежду, рамки М. Монтессори и др. дидактические пособия. Просмотр мультфильма «Башмачки»	Рамки М.Монтессори, муляжи, натуральная одежда с различными застежками.
5	Головные уборы	Обувь	Обувь, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, голенище, подошва, каблук.	1	Цели: 1,2 уровень развития: закрепление знаний детей об обуви, ее видах, частях, правилах хранения обуви.	Педагог знакомит детей с видами обуви, ее предназначением. Местами и способами	картинки с изображением обуви, натуральная

					3 уровень развития: знакомить детей с видами обуви, правилами хранения обуви Задачи: 1. Обогащать знания об обуви, ее видах, назначении. 2. Формировать навык одевать и снимать обувь 3. Знакомить детей с правилами хранения обуви.	хранения обуви. У детей 1 -2 уровня знакомит с правилами ухода за обувью	обувь, шкаф для обуви, ложка для одевания обуви, бытовая химия по уходу за обувью.
	Зима	Уход за обувью	Обувь, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, голенище, подошва, каблук. щетка, крем, хранение, шкаф для обуви	1	Цели: 1, 2 уровень развития: закрепление знаний детей об обуви, ее видах, частях, формирование навыка ухода за обувью 3 уровень развития: знакомить детей с видами обуви, правилами ухода за ней. Задачи: 1. Закреплять знания об обуви, ее видах, назначении. 2. Продолжать формировать и закреплять навык одевать и снимать обувь 3. Формировать навык ухода за обувью.	Педагог закрепляет знания детей с видами обуви, ее предназначением. Знакомит с способами ухода за обувью, формирует навыки ухода за обувью. Используя бытовые ситуации, учит практическим навыкам содержать в порядке обувь. У детей 1 -2 уровня формирует навыки работы с щеткой и кремом для обуви	картинки с изображением обуви, натуральная обувь, шкаф для обуви, ложка для одевания обуви, бытовая химия по уходу за обувью.
<b>Посуда. Назначение и использование</b>							
6	Зимние забавы	Посуда	Чайная и столовая посуда, кухонная посуда (кастрюля, сковорода), сахарница, кувшин, скатерть, прихватки,	1	Цели: 1, 2 уровень развития: закрепление знаний детей о кухонных принадлежностях и посуды, где какая посуда храниться, содержание посуды	Педагог знакомит детей с видами посуды, ее назначением. Способам ухода за посудой.	Чайная и столовая посуда, кухонная посуда (кастрюля,

			банки для хранения продуктов.		3 уровень развития: знакомить детей с видами посуды, правилах ее хранения. Задачи: 1. Обогащать знания о посуде, ее назначении. 2. Учить правильно пользоваться посудой 3. Учить правильно хранить посуду 4. Учить сервировать стол 5. Обогащать пассивный и активный словарь по заданной теме.		сковорода), сахарница, кувшин, скатерть, Фартуки и косынки прихватки
Наш центр	Уход за посудой	Чайная и столовая посуда, кухонная посуда (кастрюля, сковорода), сахарница, кувшин, скатерть, прихватки, банки для хранения продуктов. Губка, тряпочка, средство для мытья посуды, полотенце, салфетка	1	Цели: 1,2 уровень развития: закрепление знаний детей о кухонных принадлежностях и посуды, где какая посуда храниться, содержание посуды, формирование навыков ухода за посудой 3 уровень развития: закрепление знаний о посуде, познакомить с правилами ухода за посудой Задачи: 1. Продолжать обогащать знания о посуде, ее назначении. 2. Формировать навыки правильно пользоваться посудой 3. Формировать навык поддержания чистоты на кухне (мыть посуду, правильно хранить,	Педагог продолжает знакомит детей с видами посуды, ее назначением. Способам ухода за посудой. Используя бытовые ситуации, учит практическим навыкам ухода за посудой.	Чайная и столовая посуда, кухонная посуда (кастрюля, сковорода), сахарница, кувшин, скатерть, Фартуки и косынки прихватки	

					пользоваться веником и совком, тряпкой) 4. Обогащать пассивный и активный словарь по заданной теме.		
<b>Продукты питания. Посещение магазина. Приготовление продуктов питания</b>							
7	Новый год	Продукты питания	Название круп и макаронных изделий(вермишель, рожки, лапша, манная крупа, греча, рис, пшено, горох, сахар, сахарный песок), овощи и фрукты. Сладкий, кислый, соленый, безвкусный, твердый, жидкий, мягкий	3	Цели: 1 уровень развития: закрепление знаний детей о продуктах питания и способах их хранения и ухода за продуктами питания 2 уровень развития: закрепление знаний о продуктах питания, формирования навыков хранения продуктов питания 3 уровень развития: знакомить детей с продуктами питания. Задачи: 1. Обогащать знания о продуктах питания. Учить распределять по группам (фрукты, овощи, крупы, мясные, молочные продукты, хлебобулочные изделия) . 2. Учить узнавать продукты по характеристикам 3. Учить основным навыкам правильного хранения продуктов питания (обращать внимание на срок годности). 4. Обогащать пассивный и активный словарь по заданной теме.	Педагог знакомит детей с продуктами с видами продуктов и местом и правилах их хранения на кухне.	вермишель рожки лапша манная крупа греча, рис, пшено, горох, сахар, сахарный песок), овощи и фрукты, хлеб, кухонная мебель

	Мой дом Мебель Игрушки	Поход в магазин. (знакомство, экскурсия)	Название круп и макаронных изделий(вермишель, рожки, лапша, манная крупа, греча, рис, пшено, горох, сахар, сахарный песок), овощи и фрукты. Магазин, овощной отдел, бакалея, мясной, рыбный, отдел напитков	2	Цели: 1,2 уровень развития: закрепление знаний детей о продуктах питания, знакомство и закрепление знаний о магазине, правилах совершения покупок 3 уровень развития: знакомить детей с продуктами питания. Задачи: 1. Обогащать знания о продуктах питания, уметь их находить в магазине (фрукты, овощи, крупы, мясные, молочные продукты, хлебобулочные изделия) . 2. Учить основным навыкам правильного хранения продуктов питания (обращать внимание на срок годности). 3. Обогащать пассивный и активный словарь по заданной теме.	Педагог знакомит детей магазином, правилами совершения покупок; с видами продуктов и местом их хранения на кухне.	вермишель рожки лапша манная крупа греча, рис, пшено, горох, сахар, сахарный песок), овощи и фрукты, хлеб, кухонная мебель
8	Бытовая техника, посуда	Продукты, которые надо мыть	Фрукты, овощи, вода, раковина, полотенце, дуршлаг,	2	Цели: 1 уровень развития: закрепление знаний детей о продуктах питания, которые надо мыть, формировать навык правильно готовить продукты к употреблению в пищу 2 уровень развития: закрепление знаний о продуктах питания, которые надо мыть, знакомство с правилами подготовки продуктов к употреблению в пищу	Педагог должен объяснить, зачем надо мыть продукты и руки. Приучать есть только вымытые продукты, фрукты, овощи варить. Начинать обучение желательно с овощей и фруктов крупных размеров. Показать видео «Как заготавливают	Муляжи и настоящие овощи и фрукты, губка, щетка, овощечистка

					<p>3 уровень развития: знакомить детей с продуктами питания, которые надо мыть.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать знания о продуктах питания, которые надо мыть. Учить распределять по группам (фрукты, овощи).</li> <li>2. Учить правильно мыть продукты, используя щетку.</li> <li>3. Учить чистить овощи</li> <li>4. Учить готовить к употреблению в пищу овощи (варить, чистить, резать)</li> <li>5. Учить узнавать продукты по характеристикам</li> <li>6. Учить основным навыкам правильного хранения продуктов питания.</li> <li>7. Обогащать пассивный и активный словарь по заданной теме.</li> </ol>	<p>яблочный сок»</p> <p>1 занятие – знакомство на картинном материале</p> <p>2 занятие – практические действия</p>	
9	Продукты питания Профессии	Продукты в упаковке	Упаковка, коробка, жестяная, картонная, стеклянная целлофан, банка, крышка, горлышко	2	<p>Цели:</p> <p>1 уровень развития: закрепление знаний детей о продуктах питания, которые хранятся в упаковках, уточнять и расширять знания детей о видах упаковок. Учить готовить блюда из продуктов в упаковках.</p> <p>2 уровень развития: закрепление знаний детей о продуктах питания, которые хранятся в упаковках,</p>	<p>Педагог знакомит детей с видами упаковки и способами безопасного вскрытия, объясняя правила безопасности. Учит детей приготовлению элементарных блюд из продуктов (например, тушенка, рыбные</p>	<p>Муляжи и настоящие продукты питания в упаковках (молоко, консервы, крупы и т.п) шкаф для хранения,</p>

					<p>уточнять и расширять знания детей о видах упаковок.</p> <p>3 уровень развития: расширять знания детей о продуктах питания, которые хранятся в упаковках.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать знания о продуктах питания, которые продаются в упаковках.</li> <li>2. Учить вскрывать правильно упаковки, используя инструменты ( открывашка, ножницы и т.п)</li> <li>3. Учить правильно хранить продукты питания, извлеченные из упаковки.</li> <li>4. Учить готовить элементарные блюда из продуктов</li> <li>5. Учить узнавать продукты по характеристикам</li> <li>6. Обогащать пассивный и активный словарь по заданной теме.</li> </ol>	<p>консервы, сок, молоко и т.п)</p> <p>1 занятие – знакомство на картинном материале</p> <p>2 занятие – практические действия</p>	<p>посуда для хранения, холодильник</p>
10	Транспорт Мамин праздник Дикие животные	Готовим вместе с мамой	Салат, напитки, рецепт, резать	3	<p>Цели:</p> <p>1 уровень развития: закрепление знаний детей о продуктах питания. Учить готовить блюда из продуктов. Учить правилам сервировки стола</p> <p>2 уровень развития: закрепление знаний детей о продуктах питания. Учить готовить простые блюда</p> <p>3 уровень развития: расширять знания детей о продуктах питания,</p>	<p>Педагог знакомит детей с различными продуктами питания. Учат готовить по схеме, учат понимать рецепт и готовить в соответствии.</p> <p>Дети под руководством педагога учатся делать бутерброды, салаты, напитки (сок, лимонная</p>	<p>муляжи фруктов, овощей, приправ, наборы детской, кулинарной посуды, столовые приборы,</p>

					<p>режиме питания (завтрак, обед, ужин). Знакомить с блюдами к каждому приему пищи</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать знания о режиме питания</li> <li>2. Знакомить с видами блюд и из чего их готовят</li> <li>3. Учить сервировать стол к приему пищи</li> <li>4. Учить «читать» рецепт и готовить по нему</li> <li>5. Учить готовить по схеме</li> <li>6. Закреплять знания обработки продуктов питания.</li> <li>7. Обогащать пассивный и активный словарь по заданной теме.</li> </ol>	<p>вода, чай, какао и т.п)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 занятие – приготовление напитков</li> <li>2 занятие – приготовление бутербродов</li> <li>3 занятие – приготовление салата</li> </ol> <p>1 уровень – готовит по словесной инструкции 2 уровень – по картинному алгоритму 3 уровень – по картинному алгоритму + помощь взрослого</p>	<p>картинки с овощами, фруктами, ягодами, картинки с готовыми блюдами. Натуральные продукты</p>
<b>Растения. Уход за ними</b>							
11	Птицы Домашние животные Весна	Уход за растениями	Семена, растения, цветочные горшки, рассада, земля, лопатка, рыхлить, пересаживать, поливать, цветы, садовые, комнатные, сорняки	3	<p>Цели:</p> <p>1 уровень развития: закрепление знаний детей о комнатных растениях, правилах ухода за ними. Учить детей готовить рассаду для садовых растений, высаживать и выращивать их в саду</p> <p>2 уровень развития: закрепление знаний детей о комнатных растениях, правилах ухода за ними</p> <p>3 уровень развития: знакомить детей с комнатными растениями, правилами ухода за ними</p> <p>Задачи:</p>	<p>Педагог знакомит с видами растений (садовые, комнатные)</p> <p>В практической деятельности дети сеют, рыхлят, поливают растения, тем самым выращивая его. Обтирают пыль с листочков.</p> <p>Садовые растения высаживают в саду и ухаживают до получения урожая. Учатся снимать урожай.</p>	<p>Спадовый инструмент, горшки, укрывной материал, лейки, лопатка. грабельки и т.п</p>

					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей комнатными растениями, их видами</li> <li>2. Знакомить детей с правилами ухода за комнатными растениями</li> <li>3. Учить пересаживать растения и ухаживать за ними</li> <li>4. Учить детей сеять семена и выращивать растение</li> <li>5. Учить детей выращивать и ухаживать за садовыми растениями.</li> <li>6. Обогащать пассивный и активный словарь по заданной теме.</li> </ol>		
<b>Профессии</b>							
12	Космос	Профессии	Профессия, работа, обязанности, предметы труда, рабочая одежда	1	<p>Цели:</p> <p>1 уровень развития: закрепление знаний детей о профессиях людей, орудиях труда, внешнем виде людей, соответствующей профессии</p> <p>2 уровень развития: закрепление знаний детей о профессиях людей</p> <p>3 уровень развития: знакомить детей с профессиями людей</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с разными профессиями людей, чем они занимаются, как выглядят, какие орудия труда имеют</li> <li>2. Обогащать пассивный и активный словарь по заданной</li> </ol>	Педагог знакомит с профессиями людей (1 уровень – 7-8 профессий, 2 уровень – 5 профессии, 3 уровень 4-3 профессии) видами растений	Игра «Профессии»

				теме.			
Безопасность дома и на улице							
13	Рыбы Животные жарких стран	Один дома. Безопасность в квартире	Бытовая техника, электричество, газ, опасность,	2	Цели: 1 уровень развития: закрепление знаний детей о правилах безопасности дома 2 уровень развития: формирование навыков безопасного поведения дома 3 уровень развития: знакомить детей с правилами безопасного поведения дома Задачи: 1. Знакомить детей с правилами безопасного поведения дома 2. Формировать полезные привычки (не включать газовую плиту, не открывать дверь незнакомым и т.п) 3. Формировать алгоритм действий при наступлении опасности (позвонить в службы помощи, позвонить маме, обратиться к соседям) 4. Обогащать пассивный и активный словарь по заданной теме.	Педагог знакомит детей с основными источниками опасностей, с опасными ситуациями и действиями, а также возможностью их предотвращения. Использовать: • игра «Мой дом» • видео «Уроки безопасности тетушки Совы» 1 занятие – знакомство на картинном материале 2 занятие – отработка практических навыков	Игровой материал
14	Цветы Насекомые	Правила дорожного движения	Проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход, дорожный знак, остановка, транспорт, пешеход, водитель	2	Цели: 1 уровень развития: закрепление знаний детей о правилах безопасности на дороге 2 уровень развития: формирование навыков безопасного поведения на дороге 3 уровень развития: знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге Задачи: 1. Знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге	Педагог имитирует проблемные ситуации на улице, а дети ищут пути выхода и правильного решения трудностей на дороге 1 занятие – знакомство на картинном материале 2 занятие – экскурсия, отработка практических действий	Оборудование автокласса или автоплощадки

					<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Учить правилам перехода через проезжую часть по светофору или по «нерегулируемому участку дороги»</li> <li>3. Учить вести себя в общественном транспорте</li> <li>4. Обогащать пассивный и активный словарь по заданной теме.</li> </ul>		
15	Безопасность дома и на улице Лето	Если ты потерялся	Помогите, домашний адрес, телефон родителей, свое имя и фамилия.	2	<p>Цель: Формирование алгоритма действий в ситуации, если потерялся и нужна помощь</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Научить правильно просить помощь</li> <li>2. Научить обращаться за помощью в соответствующие органы (полиция. больница)</li> <li>3. Учить показывать заранее подготовленную информацию на листочке о себе или называть номер телефона родителей.</li> <li>4. Обогащать пассивный и активный словарь по заданной теме.</li> </ul>	<p>Педагог обращает внимание на действия ребенка в данной ситуации. Проигрывает несколько раз правила поведения</p> <p>Дает рекомендации родителям, чтобы довести до автоматизма правила поведения ребенка</p> <p>1 занятие – знакомство на картинном материале</p> <p>2 занятие – практические действия</p>	Алгоритмы действий

## Приложение 1.

### Диагностическая карта

№ п.п.	Параметр	1 полугодие	2 полугодие
<b>Самообслуживание</b>			
<b>Гигиенические навыки</b>			
1	Моеет руки		
2	Пользуется мылом		
3	Вытирает руки		
4	Чистит зубы		
5	Умывает лицо		
6	Вытирает лицо		
7	Расчесывает волосы		
8	Знает, соблюдает правила личной гигиены (подростки и молодые люди)		
<b>Одевание</b>			
9	Снимает нижнее белье		
10	Одевает нижнее белье		
11	Снимает уже расстегнутые брюки		
12	Расстегивает брюки на молнии		
13	Расстегивает брюки на пуговицах		
14	Надевает брюки, не застегивая		
15	Застегивает брюки на молнии		
16	Застегивает брюки на пуговицах		
17	Надевает носки		
18	Надевает колготки		
19	Надевает свитер		
20	Надевает рубашку, не застегивая.		
21	Застегивает одежду на молнии		
22	Застегивает одежду на пуговицах		
23	Расстегивает одежду на молнии		
24	Расстегивает одежду на пуговицах		
25	Надевает куртку, пальто		
26	Вешает одежду в шкаф		
<b>Обувание</b>			
27	Надевает тапочки		
28	Надевает ботинки		
29	Застегивает обувь на липучке		
30	Застегивает обувь на молнии		
31	Застегивает обувь на пряжке		
32	Завязывает шнурки		
33	Шнурует обувь		
34	Ставит обувь в шкаф		
<b>Прием пищи</b>			
35	Отодвигает стул, чтобы сесть		
36	Пододвигается со стулом к столу		
37	Пододвигает к себе тарелку с едой, чашку		
38	Ест ложкой		

39	Пьет из чашки		
40	Отодвигает пустую тарелку		
41	Отодвигает стул, чтобы встать		
42	Убирает посуду со стола.		
Итого:			
<b>Жилище</b>			
<b>Общие представления и знания об уходе за жилищем</b>			
1	Замечает беспорядок.		
2	Определяет, что является причиной беспорядка, появления грязи в помещении.		
3	Осознает преимущества чистоты и порядка в помещении.		
4	Знает виды труда по уборке помещения.		
Выполняет следующие виды бытового труда:			
5	Наводит порядок на рабочем месте, в тумбочке, шкафу, на полке; в классе, спальне и т. д.		
6	Моем доску.		
7	Моем подоконники		
8	Моем пол.		
9	Подметает пол.		
10	Чистит ковры пылесосом.		
11	Застилает постель;		
12	Проветривает помещение;		
13	Знает необходимый инвентарь для уборки, правила и места его хранения.		
<b>Удаление пыли с предметов в помещении</b>			
14	Определяет способ удаления пыли с различных предметов в помещении;		
15	Выбирает необходимый инвентарь;		
16	Удаляет пыль с предметов различными способами; при необходимости использует для удаления пыли влажную тряпочку;		
17	Смачивает тряпочку;		
18	Аккуратно складывает и размещает тряпочку на ладони;		
19	Продвигает тряпочку по поверхности объекта труда;		
20	Споласкивает тряпочку.		
21	Отжимает тряпочку.		
22	Развешивает тряпочку для просушки;		
23	Различает холодную и горячую воду,		
24	Готовит теплую воду для работы;		
25	Моем игрушки;		
26	Моем игрушки тряпочкой или губкой;		
27	Использует моющие средства (мыло, чистящий порошок);		
28	Тщательно вытирает игрушки;		
29	Приводит в порядок инвентарь после работы (споласкивает тряпочку, таз).		
<b>Продукты питания</b>			
<b>Основные приемы обработки продуктов питания</b>			
30	Моем фрукты, овощи, ягоды;		
31	Извлекает продукты из упаковок разного вида;		
32	Упаковывает продукты разным способом: заворачивает, укладывает, наливает, насыпает.		

Выполняет действия с продуктами без применения каких-либо приспособлений:			
33	посыпает,		
34	размещает на ограниченной площади какой-либо поверхности,		
35	отламывает,		
36	отрывает кусочки от целого,		
37	снимает кожуру.		
Обрабатывает продукты с помощью ножа:			
38	разрезает,		
39	нарезает,		
40	рубит,		
41	удаляет шкурки,		
42	намазывает на хлеб,		
43	удаляет сердцевину из яблок, груш,		
44	вырезает испортившиеся места;		
Обрабатывает продукты с помощью других кухонных принадлежностей:			
45	растирает вилкой,		
46	толчет в ступке,		
47	натирает на крупной терке,		
48	смешивает продукты в салате вилкой, ложкой,		
49	отделяет белок сырого яйца от желтка с помощью специального приспособления,		
50	разрезает продукты различными специальными приспособлениями;		
51	Отмеряет нужное количество продуктов ложкой, чашкой, стаканом.		
<b>Посуда и столовые приборы</b>			
<b>Сервировка стола</b>			
69	Выбирает посуду и приборы, необходимые для сервировки стола к завтраку (ужину),		
70	Выбирает посуду и приборы, необходимые для сервировки стола к обеду;		
71	Сервирует стол к завтраку (ужину),		
72	Сервирует стол к обеду;		
	Оценивает правильность выполненной сервировки стола.		
<b>Уборка стола после еды</b>			
73	Убирает посуду после еды;		
74	Сметает крошки со стола;		
75	Протирает стол влажной тряпочкой начисто;		
76	Знает предметы труда: тряпочка; специальные метелочка и совок.		
<b>Мытье посуды</b>			
77	Правильно организовывает рабочее место;		
78	Регулирует температуру воды;		
79	Моеет посуду (чайную, столовую);		
80	Использует моющие средства для удаления пятен, налетов от чая;		
81	Размещает чистую посуду в сушилке;		
82	Вытирает посуду полотенцем.		

<b>Одежда</b>			
<b>Уход за одеждой</b>			
83	Определяет, какой вид ухода необходим рассматриваемому предмету одежды;		
84	Называет виды труда по уходу за одеждой;		
85	Складывает одежду каждый предмет отдельно;		
86	Складывает одежду в стопку,		
87	Развешивает одежду на крючки,		
88	Развешивает одежду на веревке,		
89	Развешивает одежду на вешалках;		
90	Рационально размещает одежду на стуле		
91	Рационально размещает одежду в шкафу;		
92	Подготавливает сезонную одежду к хранению;		
93	Знает способы защиты одежды от порчи насекомыми;		
94	Стирает одежду (мелкие предметы):		
95	Гладит одежду (мелкие предметы);		
96	Пришивает кнопки		
97	Пришивает крючки,		
98	Пришивает петли,		
99	Пришивает вешалки;		
100	Обметывает петли для пуговиц;		
101	Зашивает растянувшиеся петли;		
102	Делает воздушные петли;		
103	Подшивает подогнутый край одежды;		
104	Втягивает резинку в пояс предметов одежды;		
105	Чистит одежду щеткой.		
<b>Стирка одежды</b>			
106	Определяет одежду, нуждающуюся в стирке;		
107	Сортирует одежду по цвету (белое и цветное белье);		
108	Сортирует одежду по степени загрязнения;		
109	Сортирует одежду по виду ткани (хлопчатобумажная, шерстяная, искусственная);		
110	Готовит воду к стирке;		
111	Растворяет в воде стиральный порошок;		
112	Отстирывает загрязнения (стирка мелких предметов одежды);		
113	Выполаскивает одежду;		
114	Отжимает одежду.		
115	Закрепляет одежду на веревке скрепкой		
116	Раскладывает на плоской поверхности.		
<b>Глажение одежды</b>			
117	Готовит рабочее место;		
118	Включает и выключает утюг;		
119	Определяет готовность утюга к работе;		
120	Выполняет глажение мелких предметов одежды;		
121	Замечает невыглаженные места;		
122	Опрыскивает одежду водой в случае необходимости;		
123	Гладит брюки через влажную ткань;		
124	Устанавливает диск терморегулятора при глажении разных видов тканей.		

<b>Пришивание пуговиц</b>			
125	Подбирает пуговицы к одежде по цвету.		
126	Подбирает пуговицы к одежде по величине.		
127	Отмеряет нить нужной длины.		
128	Отрезает нить ножницами.		
129	Втягивает нить в иголку.		
130	Завязывает узелок на нити.		
131	Пришивает пуговицы с двумя отверстиями.		
132	Пришивает пуговицы вплотную.		
133	Пришивает пуговицы на «ножке».		
134	Пришивает пуговицы с четырьмя отверстиями.		
135	Пришивает пуговицы с ушком.		
136	Закрепляет нить на ткани после пришивания пуговицы.		
<b>Зашивание одежды по распорвавшемуся шву</b>			
137	Выполняет шов «строчка»;		
138	Зашивает одежду по распорвавшемуся шву.		
<b>Обувь.</b>			
<b>Уход за обувью.</b>			
139	Определяет, какой вид ухода необходим предъявленному предмету обуви;		
140	Показывает, называет виды труда по уходу за обувью;		
141	Показывает, называет предметы-инструменты по уходу за обувью		
Выполняет следующие виды труда по уходу за обувью:			
142	Моет резиновую обувь;		
143	Сушит мокрую обувь из разных материалов: кожаную, резиновую, валяную, текстильную;		
144	Чистит кожаную обувь кремом;		
145	Чистит замшевую, валяную, текстильную обувь;		
146	Подготавливает сезонную обувь к хранению;		
147	Рационально размещает обувь в отведенном для ее хранения месте.		
<b>Растения</b>			
<b>Уход за растениями.</b>			
148	Называет виды труда по уходу за растениями.		
149	Поливает растения.		
150	Обрезает сухие листья.		
151	Удаляет пыль с листьев.		
152	Моет растения в целом.		
153	Увлажняет воздух.		
154	Протираете горшки и моет поддоны.		
155	Рыхлит землю в цветочном горшке.		
156	Подкармливает растения.		
157	Садит растения.		
158	Пересаживает растения.		
Итого:			
<b>Ребенок дома.</b>			
1	Знает предметы, которыми категорически запрещается пользоваться.		
2	Умеет правильно пользоваться электроприборами.		

3	Знает правила пользования колющими предметами.		
4	Знает правила пользования режущими предметами.		
5	Пользуется режущими предметами по назначению.		
6	Пользуется колющими предметами по назначению.		
7	Распознает по этикетке вещества, запрещенные для использования без взрослых.		
8	Знает правила пользования бытовой химией.		
9	Использует бытовую химию по назначению.		
10	Знает правила безопасности при открытом окне.		
11	Знает правила безопасности при выходе на балкон.		
12	Умеет пользоваться телефоном при возникновении экстремальной ситуации.		
13	Знает, как привлечь внимание прохожих при возникновении экстремальной ситуации.		
14	Умеет позвать на помощь при проникновении в дом преступников.		
<b>Ребенок и другие люди.</b>			
15	Различает знакомых и незнакомых людей.		
16	Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми.		
17	Знает, что нельзя идти куда-либо с незнакомыми людьми.		
18	Знает, что нельзя принимать подарки от незнакомых людей.		
19	Знает и умеет привлечь внимание окружающих людей, если незнакомый человек осуществляет насильственные действия.		
20	Умеет сказать «нет» другим детям, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.		
<b>Ребенок и природа.</b>			
21	Знает о правильном общении с животными.		
22	Знает о правильном поведении на воде.		
23	Знает о правильном поведении в лесу.		
24	Распознает съедобные грибы (1-2).		
25	Распознает съедобные грибы (3 и более).		
26	Знает ядовитые грибы (1-2).		
27	Знает ядовитые грибы (3 и более).		
28	Распознает съедобные ягоды (1-2).		
29	Распознает съедобные ягоды (3 и более).		
<b>Ребенок на улице.</b>			
30	Знает правила поведения на улице (1-2).		
31	Знает правила поведения на улице (3-5).		
32	Знает, что такое «тротуар».		
33	Знает, что такое «проезжая часть» («мостовая»).		
34	Знает, что такое «перекресток».		
35	Знает, что такое «светофор».		
36	Ориентируется в работе сигналов светофора.		
37	Переходит дорогу по светофору.		
38	Знает, что такое «зебра».		
39	Знает, что такое «островок безопасности».		
40	Переходит дорогу по пешеходному переходу без светофора.		

41	Знает предупреждающие знаки для пешеходов.		
42	Знает информационно-указательные знаки для пешеходов (1-2).		
43	Знает информационно-указательные знаки для пешеходов (3 и более).		
44	Знает правила поведения в транспорте (1-2).		
45	Знает правила поведения в транспорте (3 и более).		
46	Знает, как действовать, если потерялся.		
47	Знает правила езды на велосипеде (1-2).		
48	Знает правила езды на велосипеде (3 и более).		
49	Знает о профессии инспектор ГИБДД.		
Итого:			

## Список литературы

1. Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.
3. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302 с.
4. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Хилько А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) обр. учреж. VIII вида: пособие для учителя. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.