

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БУ СО ВО

«Комплексный центр

социального обслуживания

населения Никольского района»

О.Н.Кудринская

« 9 » *И.И.Иванов* 20 *дд* г.

**Программа**  
**по социально-бытовой ориентировке**  
**«Ступеньки в жизнь»**

Специалист по социальной работе  
социально-реабилитационного  
отделения для граждан пожилого  
возраста, инвалидов, детей-  
инвалидов

**Кузнецова Наталья Николаевна**

Город Никольск

## Пояснительная записка

В настоящее время возрос интерес к проблеме социальной реабилитации и последующей интеграции в общество детей с особенностями в развитии.

Усвоение ребёнком принятых в обществе социальных норм и правил происходит в процессе социализации. Социализация — это процесс формирования у человека определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Механизм социализации реализуется на разных уровнях взаимодействия человека с другими людьми: в семье, в образовательных учреждениях, в трудовых коллективах и т.д.; происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания. В результате социализации формируются такие индивидуальные образования, как личность и самосознание. В рамках социализации происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, убеждений и общественно одобряемых форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Позитивная социализация обуславливает успешную интеграцию человека в общество и активную адаптацию его к условиям социальной среды. Уровень адаптированности к социуму зависит как от индивидуальных, биологических возможностей конкретного человека, так и от ориентированности и особенностей самой социальной среды. Оптимальный результат заключается в сформированности самосознания и самоконтроля, овладении ролевым поведением, умением устанавливать адекватные связи с окружающими, приобретать навыки самообслуживания.

Одним из важнейших аспектов успешной социализации ребенка является адаптация к бытовым условиям. Бытовые условия — это повседневные условия жизни, соответствующие социальному статусу индивида или группы и ставшие привычными для них. В процессе адаптации



к бытовым условиям происходит формирование навыков самообслуживания и трудовых умений, усвоение знаний о личной гигиене, продуктах питания, жилище, умение пользоваться простейшими бытовыми приборами, принятие норм и правил поведения, овладение навыками коммуникации с другими людьми.

В противоположность детям, социальное развитие которых протекает спонтанно и соответствует возрастным нормам, дети с инвалидностью зачастую не могут самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Спонтанный перенос детьми с особенностями развития уже приобретенных знаний, умений и навыков в другие условия (ситуацию) так же существенно затруднен. Для формирования у детей с особенностями развития бытовых компетенций и навыков необходимо создавать специальную реабилитационную среду, характерными чертами которой является наличие особых условий и ресурсов, ориентированных на актуализацию реабилитационного потенциала ребенка, восстановление или формирование нарушенных или отсутствующих функций организма и социальных связей. Таким образом, успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья возможна лишь в условиях целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих подготовку к относительно самостоятельной жизнедеятельности и адаптацию к социуму.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время в систему социального обслуживания Вологодской области активно внедряются инновационные стационарзамещающие технологии, направленные на сохранение социального статуса и поддержание активной жизненной позиции семей, воспитывающих детей с особенностями развития. В контексте таких социальных инноваций важную роль играют коррекционные занятия, проводимые на базе социально-реабилитационных отделений дневного пребывания.

Федеральным Законом №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» закреплено право детей с инвалидностью на

реабилитацию и социальную интеграцию. Успех интеграции в значительной степени обусловлен независимой деятельностью человека на бытовом уровне, его способностью к самостоятельной организации своего быта. Поэтому основная цель коррекционных занятий в рамках социально-бытовой адаптации заключается в подготовке каждого ребенка с особенностями развития к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни. В сущности, весь процесс социальной реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья направлен на то, чтобы обеспечить его адаптацию к обществу.

Зачастую уровень познавательного и психического развития детей с инвалидностью довольно низкий и не соответствует возрастным нормам, что выражается в отсутствии мотивации к различным видам деятельности, отклонениях в поведении, несформированности логического мышления (неспособность к обобщению, затруднение понимания явлений окружающего мира). У них отмечается крайняя несамостоятельность в практической деятельности, низкая переключаемость с одного вида деятельности на другой, неустойчивость и слабая фиксированность внимания на объекте.

Для эффективности коррекционных занятий необходимо создание благоприятных условий для самореализации личности ребенка с инвалидностью, способствующих более высокому уровню его развития. Главным условием успешного обучения является четкое структурирование среды, в которой находится ребенок с инвалидностью, деление каждого навыка на отдельные шаги, планирование последовательности действий, многократное повторение и закрепление пройденных навыков. Реабилитационная среда должна дать ребенку с особенностями развития возможности для приобретения и присвоения социального опыта (навыков самообслуживания и деятельности в быту, взаимодействия с окружающими и т.д.), в результате которого происходит включение детей во все социальные системы, активное участие в основных



направлениях жизни и деятельности макро- и микросоциума, создаются благоприятные условия для максимально возможной автономности ребенка.

**Целевая группа:** дети с инвалидностью в возрасте от 4 до 18 лет.

**Цель программы:** формирование у детей с инвалидностью в возрасте от 4 до 18 лет социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации к социуму.

**Задачи:**

- формирование навыков самообслуживания и элементарного жизнеобеспечения;
- формирование навыков трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, ручной труд);
- формирование навыков коммуникации (в разнообразных формах её проявления);
- формирование доступных навыков и представлений о правилах поведения в обществе, способах социального взаимодействия с окружающим миром.

**Принципы реализации программных задач:**

- Индивидуальный и дифференцированный подход. Формирование навыков и знаний строится с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка с особенностями в развитии.
- Принцип направленности на развитие. Реализация этого принципа предусматривает увеличение объема сообщаемых знаний за счёт ознакомления с окружающим миром, с правилами поведения в обществе, расширения кругозора детей с инвалидностью, обогащения их опыта социального и бытового поведения.
- Принцип наглядности. На занятиях по социально-бытовой ориентации используются разнообразные иллюстрации, презентации, показ специалистом правильной последовательности выполнения заданий.

- Принцип опережающей инициативы взрослого. Специалист показывает ребёнку образцы общения и поведения, которыми тот ещё не владеет.
- Принцип успеха. Каждый должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя, как уникальной составляющей окружающего мира, более полному раскрытию способностей и возможностей.

### **Методы реализации программных задач**

- Устный рассказ специалиста, беседа, объяснение, обсуждение (в том числе проблемных ситуаций, примеров действий людей в таких ситуациях, личностная аналогия);
- Социально-ролевая игра (в игровой форме происходит усвоение различных социальных ролей, формы поведения, характерной для каждой социальной роли );
- Демонстрация наглядных материалов (карточки, презентации, макеты) и технологии выполнения трудовых поручений;
- Практический метод (упражнения в применении и отработке (закреплении) полученных знаний, умений и навыков);
- Наблюдение.

Занятия по приготовлению пищи проводятся в кабинете социально-бытовой ориентации; занятия по формированию трудовых навыков – в студии декоративно-прикладного творчества, занятия по уходу за комнатными растениями – в кабинете гардено- и глинотерапии. Занятия по формированию навыков самообслуживания, бытовых компетенций – в любом из перечисленных кабинетов. Все кабинеты приспособлены и имеют необходимое оборудование для реализации данной программы.

Занятия проводятся в групповой и в индивидуальной формах. Продолжительность проведения одного занятия составляет 20-60 мин. и

зависит от выбранной тематики занятия, специфики возможностей и способностей детей с инвалидностью, принимающих участие в занятии.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Кухонная мебель, электрическая плита, кухонная посуда и столовые приборы, прихватки, фартуки, косынки, холодильник, моющие средства, инвентарь для уборки, инвентарь для ухода за растениями, стеллажи для растений, ученические столы, швейная фурнитура, шарнирно-губчатый инструмент, методические материалы.

**Сроки реализации программы: 2022 г.- 2023 г.**

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту.



## Тематическое планирование коррекционных занятий

№ п/п	Название	Задачи
<b>Я и моя семья</b>		
1.	Фамилия, имя, отчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания о себе, о своих ФИО.</li> <li>• Формировать умение представляться другим людям.</li> </ul>
2.	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания о семье.</li> <li>• Расширять бытовые знания и компетенции.</li> </ul>
3.	Обязанности членов семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания о членах семьи.</li> <li>• Расширять бытовые знания и компетенции.</li> </ul>
4.	Мой адрес	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания о месте своего проживания, умение называть адрес своего места жительства.</li> <li>• Расширять бытовые знания и компетенции.</li> </ul>
<b>Личная гигиена</b>		
5.	Мое тело	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать знания о теле человека, о том, какие функции выполняют разные части тела.</li> <li>• Показать значимость поддержания чистоты тела.</li> </ul>
6.	Личная гигиена и режим дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать знания о личной гигиене и режиме дня.</li> <li>• Показать значимость соблюдения правил личной гигиены и распорядка дня.</li> </ul>
7.	Выходи, водица – мы пришли умыться	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать знания о значении умывания и мытья рук и тела.</li> </ul>
8.	Чтобы зубы были здоровыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о значении зубов.</li> <li>• Закрепить знания о правилах чистки зубов.</li> </ul>
9.	Зачем нам чистая одежда?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать знания о необходимости поддержания одежды в чистоте.</li> </ul>



<b>Уход за одеждой и обувью</b>		
10.	Значение одежды в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать коммуникативные навыки.</li> <li>• Закреплять знания о видах одежды, ее значении в жизни человека.</li> </ul>
11.	Правила стирки и сушки одежды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать знания о правилах ручной стирки одежды и ее сушки.</li> <li>• Формировать навыки аккуратности, опрятности, умение следить за своим внешним видом.</li> </ul>
12.	Ручная стирка и сушка одежды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки безопасного использования бытовой химии для стирки одежды.</li> <li>• Формировать навыки ручной стирки одежды, умение правильно развешивать постиранную одежду для сушки.</li> </ul>
13.	Правила безопасного пользования утюгом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать знания о правилах утюжки одежды.</li> <li>• Формировать навыки аккуратности, опрятности, умение следить за своим внешним видом.</li> </ul>
14.	Утюжка одежды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки безопасного пользования утюгом.</li> <li>• Формировать навыки глажки одежды, умения правильно складывать одежду.</li> </ul>
15.	Правила ухода за обувью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать знания о правилах ухода за обувью.</li> <li>• Формировать навыки аккуратности, опрятности, умение следить за своим внешним видом.</li> </ul>
16.	Средства для ухода за обувью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать знания о средствах для ухода за обувью.</li> <li>• Формировать навыки безопасной работы со средствами для ухода за обувью.</li> </ul>
<b>Гигиена жилища</b>		
17.	Чистый дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания о гигиене жилища, ее значимости.</li> </ul>
18.	Такие разные дома	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать знания о видах жилых помещений, о помещениях в доме и квартире.</li> </ul>

19.	Умные помощники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания о бытовых приборах, правилах безопасного пользования ими.</li> </ul>
20.	Бытовая химия для ухода за домом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать знания о бытовой химии, применяющейся для поддержания чистоты в помещении.</li> <li>• Формировать навыки безопасного пользования бытовой химией.</li> </ul>
21.	Каждой вещи - своё место	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки аккуратности.</li> <li>• Развивать чувство ответственности</li> </ul>
<b>Безопасность на улице и дома</b>		
22.	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками</li> </ul>
23.	Дорожные знаки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</li> <li>• Формировать навыки безопасного поведения на дороге.</li> </ul>
24.	Учим правила движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление об улице, её основных частях.</li> </ul>
25.	Безопасность поведения на улице	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей правилам поведения на улице</li> </ul>
26.	Контакты с животными	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</li> </ul>
27.	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</li> </ul>
<b>Приготовление пищи</b>		
28.	Приготовление овощного салата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки нарезки овощей, навыки безопасного пользования ножом и столовыми приборами, навыки ухода за посудой .</li> </ul>
29.	Рисовая каша	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки приготовления каши.</li> <li>• Закреплять навыки пользования</li> </ul>



		бытовыми электрическими приборами
30.	Выпечка. Приготовление манника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки приготовления простейших блюд.</li> <li>• Формировать навыки безопасного пользования бытовыми и столовыми приборами, навыки ухода за посудой.</li> </ul>
31.	Приготовление омлета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки приготовления простейших блюд.</li> <li>• Формировать навыки безопасного пользования бытовыми и столовыми приборами, навыки ухода за посудой.</li> </ul>
32.	Приготовление борща	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать об истории супов.</li> <li>• Формировать навыки приготовления супа.</li> <li>• Закреплять навыки нарезки продуктов и пользования бытовыми электрическими приборами.</li> </ul>
33.	Выпечка. Приготовление блинов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки приготовления блинов.</li> <li>• Закреплять навыки сервировки, знания техники безопасности при обращении с колюще-режущими приборами и электрической плитой, знания о хранении продуктов питания.</li> </ul>
<b>Ручной труд</b>		
34.	Вышивка на картоне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки ручного шитья.</li> <li>• Закреплять навыки безопасной работы с колюще-режущими инструментами и приспособлениями (игла, ножницы).</li> </ul>
35.	Раз – стежок, два - стежок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки ручного шитья, навыки безопасного пользования иглой и ножницами, навыки завязывания узла.</li> </ul>
36.	Кинусайга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки изготовления панно в технике «Кинусайга».</li> <li>• Закреплять навыки безопасной работы с ножницами и стеклой.</li> </ul>

37.	Лепка из глины. Дымковская игрушка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с профессией мастера по изготовлению глиняной игрушки.</li> <li>• Формировать навыки лепки из глины</li> </ul>
38.	Роспись дымковской игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать об особенностях, отличительных чертах дымковской росписи.</li> <li>• Формировать навыки дымковской росписи.</li> </ul>
<b>Уход за растениями</b>		
39.	Цветочный остров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки ухода за комнатными растениями.</li> <li>• Формировать бережное отношение к природе.</li> </ul>
40.	Пересаживание комнатных растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки пересадки комнатных растений.</li> <li>• Формировать бережное отношение к природе.</li> </ul>
41.	Уход за комнатными растениями. Рыхление земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки ухода за комнатными растениями.</li> <li>• Формировать бережное отношение к природе.</li> </ul>
42.	Посадка лука	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки посадки лука в контейнеры.</li> <li>• Формировать трудовые умения и навыки.</li> </ul>
43.	Уход за всходами растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки ухода за всходами растений, бережное отношение к природе.</li> </ul>