

**Бюджетное учреждение социального обслуживания  
Вологодской области  
«Комплексный центр социального обслуживания  
населения Вытегорского района»**

**ПРОГРАММА**

**социально-бытовой адаптации детей-инвалидов,  
в том числе с тяжелыми множественными  
нарушениями развития  
«Я всё смогу»**

**в рамках реализации Комплекса мер  
Вологодской области по поддержке жизненного потенциала семей,  
воспитывающих детей с инвалидностью  
«Дорога перемен»**

2022г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5  
к приказу от 05.04.2022 г. № 101/П  
«Об утверждении Положений, Программ  
в рамках реализации Комплекса  
мер «Дорога перемен»

### Паспорт программы «Я всё смогу»

1	Полное наименование программы	Социально-бытовая адаптация детей-инвалидов, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития «Я всё смогу»
2	Территория	Вытегорский район Вологодской области, РФ
3	Юридический адрес учреждения	162900, Вологодская область, г. Вытегра, ул. Луначарского, д.53
4	Телефон	8(817-46) 2-30-23
5	E- mail	busovo.ktzsonvytegra@yandex.ru
6	Сайт	<a href="https://kczsonvytegra.gov35.ru/">https://kczsonvytegra.gov35.ru/</a>
7	Руководитель учреждения	Викульева Елена Александровна - директор БУСОВО «КЦСОН Вытегорского района»
8	Автор программы	Кузнецова Ольга Александровна – заместитель директора БУСОВО «КЦСОН Вытегорского района»
9	Ответственный исполнитель	Сергачева Ольга Валентиновна - заведующий социально-реабилитационным отделением для инвалидов
10	Дата создания инновационной программы и реквизиты приказа о его внедрении	приказ № 101 /П от 05.04.2022 г.
11	Кадровый состав специалистов, участвующих в реализации программы	Заведующий отделением, специалисты по социальной работе, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере
12	Получатели социальных услуг	Дети-инвалиды, в том числе, с тяжелыми множественными нарушениями развития
13	Срок реализации	2022-2023г.г.
14	Используемые ресурсы:	
14.1	- материально-технические	- мебель, бытовая техника, наборы посуды и кухонного инвентаря, предметы интерьера в кабинете социально-бытовой ориентировки

14.2	- финансовые (в том числе по источникам)	- средства Грантодателя (Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации); - собственные средства; - привлеченные (благотворительные) средства
15	Цель программы	Создание оптимальных условий для проведения практических занятий, способствующих формированию умений и навыков по самообслуживанию
16	Задачи программы	- привить детям-инвалидам, в том числе, с тяжелыми множественными нарушениями развития, социально-бытовые навыки, способствующие их интеграции в общество; - создать условия, способствующие социально – бытовой адаптации детей-инвалидов путем обучения навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю; - расширить знания детей о правилах использования бытовых и электрических приборов, систем водоснабжения, предотвращении бытовых травм.
17	Целевые группы, на которые направлена деятельность по программе	- Дети-инвалиды, проживающие и воспитывающиеся в семьях, в том числе, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с нарушениями психоэмоциональной и волевой сферы (легкая и умеренная умственная отсталость, ДЦП, синдром Дауна, ранний детский аутизм); - родители (законные представители), воспитывающие детей-инвалидов.
18	Индикаторы и показатели эффективности программы	- Диагностика по оценке социально-бытовой адаптации на первичном, промежуточном и итоговом этапах реализации Программы (Приложение №1); - Отзывы участников целевой группы; - Отзывы волонтеров.
19	Периодичность отчетности о результатах внедрения технологии	10 апреля 2022 г. - 30 июня 2022 г.; 01 июля 2022 г. – 31 декабря 2022 г.; 01 января 2023г. – 30 июня 2023г.; 01 июля 2023г. – 30 декабря 2023г.
20	Актуальность программы	Актуальность Программы заключается в раскрытии новых ресурсов и дополнительных возможностей личности ребенка-инвалида через создание оптимальных условий для социально-бытовой адаптации детей-инвалидов в целях их подготовки к самостоятельной

		жизни, создании условий для самореализации родителей.
21	Прогнозируемая результативность программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня социально-бытовой адаптации детей-инвалидов;</li> <li>- укрепление ресурсного потенциала семей, воспитывающих детей-инвалидов;</li> <li>- приобретение и формирование навыков самообслуживания, расширение индивидуальных возможностей детей-инвалидов;</li> <li>- развитие творческого потенциала и коммуникативных навыков детей-инвалидов, способствующих интеграции в среду здоровых детей;</li> <li>- эффективное развитие реабилитационного потенциала детей;</li> <li>- повышение качества жизни семей с детьми-инвалидами;</li> <li>- создание условий для занятости родителей, воспитывающих детей-инвалидов;</li> <li>- преодоление изолированности семей с детьми-инвалидами.</li> </ul>



ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, В ТОМ  
ЧИСЛЕ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РАЗВИТИЯ

(Далее – Программа)

### 1. Актуальность Программы

В современном мире интеграция детей-инвалидов в социум – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Проблема помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями – одна из актуальных проблем современного общества.

Мы работаем с «особыми» детьми. Они, как и обычные дети, стараются добиться успехов в том, что они делают. Они так же, как все мы, побеждают и проигрывают, радуются и огорчаются, словом, живут своей жизнью, со всеми радостями и горестями. Отличие их в одном - возможности их здоровья ограничены, и жить им поэтому значительно труднее. Работа кабинета социально-бытовой ориентировки направлена на социальную поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Востребованность услуг, предоставляемых в учреждении семьям, воспитывающим детей-инвалидов, стабильно высока. Направление работы выбрано не случайно: социально-бытовая ориентация и социально-средовая адаптация детей-инвалидов в кабинете социально-бытовой ориентировки, необходимость данной деятельности обусловлена запросами родителей в результате общения с ними.

Акцент Программы делается на социально-бытовую адаптацию детей-инвалидов, в том числе, с тяжелыми множественными нарушениями развития, и оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за ними, формирование навыков самообслуживания. Актуальность Программы заключается в раскрытии новых ресурсов и дополнительных возможностей личности ребенка-инвалида через создание оптимальных условий для социально-бытовой адаптации детей-инвалидов в целях их подготовки к самостоятельной жизни, создании условий для самореализации родителей.

## **2. Цели и задачи Программы**

Цель программы: создание оптимальных условий для проведения практических занятий, способствующих формированию умений и навыков по самообслуживанию.

Задачи программы:

- привить детям-инвалидам, в том числе, с тяжелыми множественными нарушениями развития, социально-бытовые навыки, способствующие их интеграции в общество;
- создать условия, способствующие социально – бытовой адаптации детей-инвалидов путем обучения навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю;
- расширить знания детей о правилах использования бытовых и электрических приборов, систем водоснабжения, предотвращении бытовых травм.

## **3. Целевая группа Программы**

- Дети-инвалиды, проживающие и воспитывающиеся в семьях, в том числе, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с нарушениями психоэмоциональной и волевой сферы (легкая и умеренная умственная отсталость, ДЦП, синдром Дауна, ранний детский аутизм);
- родители (законные представители), воспитывающие детей-инвалидов.

## **4. Рабочая группа Программы**

- заместитель директора учреждения;
- заведующий социально-реабилитационного отделения для инвалидов;
- специалисты по социальной работе, специалист по реабилитационной работе социально-реабилитационного отделения для инвалидов.

## **5. Срок реализации Программы**

апрель 2022 года – декабрь 2023 года.



## 6. Описание основных мероприятий Программы

Социально - бытовая адаптация детей-инвалидов является одной из актуальнейших проблем современной социальной работы.

Одной из основных задач Программы является проведение практических занятий с детьми-инвалидами, направленных на развитие необходимых навыков самообслуживания, кулинарного и поварского дела, организации бытового пространства, привитие детям этики и эстетики поведения за столом, расширение представлений и знаний детей об окружающей среде, развитие речи, мелкой моторики, повышение их самооценки.

Для решения задач Программы в учреждении оборудован кабинет социально-бытовой ориентировки, в котором созданы условия, максимально приближенные к домашним. В кабинете определены зоны прихожей, кухни, гостиной. Кабинет оборудован предметами мебели, бытовой техники, интерьера. Кабинет снабжен центральным водопроводом, канализацией, подключен к электроснабжению, системе пожарной безопасности, интернету.

## 7. Календарно-тематический план работы по программе:

Тема занятия	Содержание занятия
1. Презентация кабинета социально-бытовой ориентировки	Тренировочное занятие (открытый урок) в кабинете социально-бытовой ориентировки с участием детей-инвалидов и их родителей для специалистов заинтересованных организаций, родителей, членов попечительского совета, представителей бизнес-сообщества.
2. Личная гигиена	Личная гигиена. Волосы. Уход за волосами. Пользование расческой. Нос. Значение носа. Уход за носом, пользование носовым платком. Рот, губы, глаза, уши. Уход за полостью рта, губами (ополаскивание после приёма пищи, вытирание салфеткой губ, после приёма пищи).
3. Одежда и обувь	Одежда и обувь по сезонам. Опрятный внешний вид ребенка (отработка навыков). Отличаем грязную одежду и обувь от чистой. Привитие навыков чистоплотности. Знание назначения предметов: таз, утюг, гладильная доска, стиральный порошок, хозяйственное мыло, обувная щетка и т. д. Отработка навыков.

	<p>Бережное отношение к одежде и обуви. Мастерские по ремонту одежды. Как правильно пришить пуговицу.</p> <p>Последовательность надевания различных предметов одежды. Различие изнаночной и лицевой стороны одежды. Застегивание и расстегивание пуговиц (крупной и мелкой величины). Подбор одежды и обуви по сезону. Отработка навыков.</p>
4. Кухня. Продукты питания	<p>Назначение кухни. Что такое питание? Различие основных продуктов питания: суп, каша, мясо, котлета, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, компот, чай, кофе, какао и т.п. Хранение продуктов питания.</p>
5. Кухня. Посуда	<p>Назначение посуды, используемой для приготовления пищи, сервировки стола. Уметь называть и показывать кухонные принадлежности.</p>
6. Кухня. Готовим еду	<p>Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Бутерброды (нарезка сыра, хлеба, колбасы). Учить безопасно использовать нож при резке, намазывании. Развивать чистоплотность: мыть руки, продукты, содержать в чистоте место приготовления пищи.</p>
7. Кухня. Накрываем на стол (сервировка)	<p>Помощь взрослым при сервировке стола (к завтраку, к чаю, к обеду, к ужину). Уборка посуды после еды. Правильное поведение за столом во время приёма пищи. Использование в речи слов: «спасибо», «пожалуйста», «подайте» «будьте добры». Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.</p>
8. Культура поведения	<p>Культура общения со старшими, сверстниками. Распределение времени для занятий по дому, отдыха, прогулок и т.п. Умение организовать свой досуг.</p> <p>Культура поведения в общественных местах (в кинотеатре, в театре, в музее, в библиотеке, в транспорте, в гостях), культура встречи гостей.</p>
9. Жилище	<p>Предметы мебели, интерьера, их название и</p>



	назначение. Повседневная сухая и влажная уборка, уход за комнатными цветами и домашними животными. Последовательность уборки в комнате. Поддержание порядка в комнате. Способы оформления интерьера своими руками
10. Основы безопасности жизнедеятельности	Правила пользования бытовыми приборами, электрооборудованием.
11. Досуговая деятельность. Самореализация	Распределение времени для домашних занятий, отдыха, прогулок т т.п. Умение организовать свой досуг. Изготовление поделок из различных материалов, способы оформления интерьера своими руками, прочтение художественной литературы, разгадывание кроссвордов, настольные игры, просмотр развивающих мультфильмов.

### 8. Ожидаемые результаты Программы:

- повышение уровня социально-бытовой адаптации детей-инвалидов;
- укрепление ресурсного потенциала семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- приобретение и формирование навыков самообслуживания, расширение индивидуальных возможностей детей-инвалидов;
- развитие творческого потенциала и коммуникативных навыков детей-инвалидов, способствующих интеграции в среду здоровых детей;
- эффективное развитие реабилитационного потенциала детей;
- повышение качества жизни семей с детьми-инвалидами;
- создание условий для занятости родителей, воспитывающих детей-инвалидов;
- преодоление изолированности семей с детьми-инвалидами.

**Инструкция**  
**по заполнению оценочной карты социально-бытовой адаптации**  
**детей-инвалидов, в том числе,**  
**с тяжелыми множественными нарушениями развития**

Ниже приведена примерная оценочная карта, которая может быть использована для первичной, промежуточной и итоговой диагностики социально-бытовой адаптации детей-инвалидов. Карта может быть адаптирована с учетом степени инвалидности ребенка, сложности заболевания. Оценка актуального уровня социально-бытовой адаптации предполагается в количественном и качественном виде, с использованием следующих критериев балльной оценки:

- 1 балл: делает только при помощи взрослого, не может справиться самостоятельно;
- 2 балла: может справиться самостоятельно, но требуется помощь или поддержка;
- 3 балла: справляется самостоятельно;
- 4 балла: справляется самостоятельно, помогает и учит других.

Качественная оценка включает описание достижений ребенка за прошедший период (если диагностика повторная) или описание доступных ребенку социально-бытовых умений и навыков. Также в качественную оценку включаются целевые ориентиры, описывающие те умения и навыки, которые могут быть освоены ребенком в планируемый период на основе его актуального уровня.

Графа «Примечания» предназначена для фиксации фраз, демонстрирующих отмечаемый уровень развития оцениваемого умения, для возможности сравнения с предшествующим и последующими этапами оценки. Поскольку темп формирования социально-бытовых и социальных навыков различен у детей с различными нозологиями и степенями проявления нарушения, качественный анализ уровня социально-бытовой адаптации является приоритетным и позволяет учитывать индивидуальные особенности и состояние ребенка. При этом количественный анализ может служить средством статистики и мониторинга эффективности работы в целом.

Представленные в карте образцы фраз являются примерными. Лексико-грамматическое оформление или фонетическое оформление фразы не может



являться критерием оценки неуспешности ребенка при оценке какого-либо умения.

Карта не предполагает градацию уровней социально-бытовой адаптации детей.

Название критерия	Балльная оценка по критерию	Примечания
<i>1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, обеспечение личного жизнеобеспечения и личной безопасности:</i>		
Наличие адекватных представлений о собственных предпочтениях в еде, в физической нагрузке, в организации учебной и досуговой деятельности, владение достаточным запасом фраз, чтобы донести эти предпочтения до другого человека (я люблю..., мне нравится..., я лучше делаю..., мне удобнее... и т.д.)		
Наличие адекватных представлений о ограничениях в еде, в физической нагрузке, в организации учебной и досуговой деятельности, владение достаточным запасом фраз, чтобы донести эти ограничения до другого человека (я не люблю..., мне не нравится..., я не могу делать..., мне нельзя... и т.д.)		
Умение определить потенциально опасные ситуации (угроза личной безопасности со стороны взрослых или сверстников, угроза, в том числе потенциальная, здоровью, неблагоприятная или некомфортная бытовая ситуация) и обратиться за помощью, личная психологическая готовность к обращению за помощью		
Знание и умение использовать способы информирования родственников или других взрослых о возникшей опасности или затруднении (умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях, умение написать SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), сформулировать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений и др.)		
Знания об источниках помощи в решении проблем (семья, учителя и др. общественные лица: полицейский, социальный работник т.д.); умение обратиться с запросом о помощи, выбрав адекватного адресата и способ обращения (смс, звонок, личное обращение) (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда; У меня болит живот, заberi меня		



из школы; У меня не работает батарейка, а запасной нет; Я не слышу, помогите мне, пожалуйста; Меня мутит; терпеть нет сил; У меня болит ...; Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица и т.д.)		
Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять специалисту учреждения необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, прием медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки), владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы (Мне надо спросить у мамы, можно ли мне ...; Врач не разрешил мне ...; Спросите у моей мамы, пожалуйста; Свяжитесь с моими родителями, и т.д.)		
Сформированная потребность разрешения конфликтов во взаимоотношениях, в том числе со сверстниками, и некомфортных ситуаций и жизнеобеспечения самостоятельно (в доступных по возрасту случаях)		
<b>Общий балл по разделу</b>		
<i>2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</i>		
Самостоятельность и независимость в быту: <ul style="list-style-type: none"> <li>• личная гигиена</li> <li>• одевание и раздевание</li> <li>• прием пищи</li> <li>• передвижение в рамках микросреды дома</li> <li>• поддержание порядка в личном пространстве</li> <li>• сформирована потребность в самостоятельности и независимости в быту и/или обеспечении досуговой деятельности (ребенок умеет самостоятельно убирать кровать, обеспечить личную гигиену и др., переодеваться, организовать свой досуг и пр., не обращаясь за помощью к взрослым);</li> </ul>		
Представления об устройстве домашней жизни и активное в ней участие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения домашних дел;</li> <li>• готовность включаться в выполнение, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;</li> <li>• владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах</li> </ul>		
<b>Общий балл по разделу</b>		
<i>3. Овладение навыками коммуникации</i>		
Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную):		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• начать и поддержать разговор, завершить разговор;</li> <li>• задать вопрос;</li> <li>• выразить свои намерения, пожелание, опасения;</li> <li>• выразить просьбу;</li> <li>• корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>• получать и уточнять информацию от собеседника</li> </ul>		
<p>Восприятие информации: слушание, чтение, восприятие графической информации, восприятие числовой информации, восприятие текстовой информации, восприятие эмоционального контекста, восприятие паралингвистического контекста (жесты, поза и др).</p> <p>Передача информации: письмо, говорение, передача графической информации, передача числовой информации, передача текстовой информации, передача эмоционального контекста, передача паралингвистического контекста (жесты, поза и др).</p>		
<p>Освоение культурных форм выражения своих чувств: способы выражения чувств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью вербальных средств;</li> <li>• с помощью мимики;</li> <li>• с помощью интонации;</li> </ul>		
<p>Владение простыми навыками поведения в споре: уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т.д.</p>		
<p>Сформированные адекватные представления о собственной речи и возможностях других людей понимать ее; владение достаточным запасом фраз и определений (Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой);</p> <p>Представление об особых способах коммуникации людей с ограничениями здоровья</p>		
<p><i>4. Дифференциация и осмысление картины мира</i></p>		
<p>Ориентация в схеме тела; ориентация в семейной среде (знание адреса, членов семьи), ориентация в помещении (знание его частей и их назначения), бытовая ориентировка (знание условий своего быта и умение в них ориентироваться), ориентация в макро пространстве (на улице) и времени (дни недели – времена года – часы); ориентация в микро и макро социуме (усвоение социальных норм и правил поведения со знакомым и незнакомыми людьми)</p>		
<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки</p>		



<p>зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание степени влияния своего поведения на окружающих и среду;</li> <li>• способность контролировать поведение с точки зрения обеспечения безопасности личной, а также окружающих и безопасности среды;</li> <li>• способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;</li> <li>• понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением (Опасно для жизни; Не подходи, убьет; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; и др.);</li> </ul>		
<p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание функционального назначения предметов и объектов;</li> <li>• умение использовать предметы объекты по назначению;</li> <li>• умение применять знакомые предметы и объекты в нестандартной ситуации;</li> </ul> <p>Знание мест за пределами дома и школы и ориентация в них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двора,</li> <li>• дачи,</li> <li>• леса,</li> <li>• парка,</li> <li>• городских и загородных достопримечательностей и др.</li> </ul>		
<p>Владение запасом фраз и определений, для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства</p>		
<p>Развитие активности во взаимодействии с миром, владение достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность (Что это такое? Что это значит? Как это происходит? Почему? Что будет, если...; Давайте попробуем сделать так...; Как это работает? Объясните мне, пожалуйста, как...).</p>		
<b>Общий балл по разделу</b>		
<p>5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей</p>		



<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми и детьми разного возраста(с учётом их социальных ролей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с близкими в семье;</li> <li>• с учителями и учениками в школе;</li> <li>• с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д.</li> </ul>		
<p>Знание и использование правил речевого этикета при устной коммуникации (извините, не могли бы; я не помешаю вам?; будьте добры; можно мне...; обращение «вы» или «ты» согласно статусу собеседника).</p>		
<p>Понимание социально приемлемых границ в коммуникации (избегание нескромных вопросов, отказ от назойливости, выбор темы общения).</p>		
<p>Развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих</p>		
<b>Общий балл по разделу</b>		
<p>6. Овладение адаптивными механизмами (приводится на примере адаптивных механизмов, осваиваемых детьми с нарушением зрения (слепотой))</p>		
<p>Овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Умение использовать в социально-бытовой ориентировке тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (перечень средств, входивших в программу обучения СБО)</li> </ul>		
<b>Общий балл по разделу</b>		
<b>Итоговый балл</b>		