

Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Белозерского района»

**Утверждена:
Приказом**

№ 90-ц от «04 » апреля 2022 г.

ПРОГРАММА

социально-бытовой ориентировки детей – инвалидов

«Всё в твоих руках»

Разработана в целях организации работы по реализации мероприятий Комплекса мер Вологодской области по поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью, «Дорога перемен» на основании приказа Департамента социальной защиты населения, Департамента образования, Департамента здравоохранения Вологодской области от 29.03.2023 года № 412/946/313

Составитель: специалист по социальной работе Шумилова Елена Сергеевна

г. Белозерск

2022 г.



Пояснительная записка

Каждому ребенку с ограниченными возможностями необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя и выполнять поручения. Социально - бытовое ориентирование направлено на приобретение независимости и самостоятельности у воспитанников в повседневной жизни.

Цель программы: социальная реабилитация и адаптация воспитанников путем усвоения и реализации ребенком-инвалидом социально-бытового практического опыта, освоения социальных моделей поведения.

Задачи:

- формировать у несовершеннолетних умения ориентироваться в окружающем социуме;
- формировать навыки социального поведения;
- развивать навыки самообслуживания, личной гигиены, бытового труда для достижения возможной степени независимости;
- развивать познавательные функции воспитанников.

Принципы программы:

- воспитывающая и развивающая направленность коррекционно - реабилитационной работы;
- систематичность и последовательность в коррекционной – реабилитационной работе;
- связь коррекционной работы с жизнью;
- принцип наглядности;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- принцип практической направленности коррекционной работы.

Формы работы:

Коррекционно – развивающие занятия (*индивидуальные, коллективные, групповые*).

Практические работы.

Моделирование реальной ситуации.

Совместная деятельность (праздники, конкурсы и развлечения).

Трудовая деятельность.

Методы работы:

Практические методы (*дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа*).

Наглядные методы (*натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение; муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные*).

Словесные методы (*рассказ, объяснение, беседа*).

Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития детей, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации.

Количество занятий – 4 занятия в месяц продолжительностью 30 – 40 минут.

Участники программы:

Дети – инвалиды в возрасте от 5 до 17 лет.

Реализация программы

Этапы реализации:

1 этап: ориентировочный

Цель: определение целей и задач работы индивидуально и в группе, стимулирование заинтересованности воспитанников.

Средства достижения: индивидуальные и групповые беседы, коррекционно-развивающие занятия, сюжетно – ролевые игры, упражнения, моделирование реальной ситуации.

2 этап: формирующий

Цель: формирование социально – бытовых знаний, умений и навыков.

Средства достижения: тренировочные упражнения, игры, экскурсии, коррекционно-развивающие занятия, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, моделирование жизненной ситуации.

3 этап: закрепляющий

Цель: закрепление приобретенных знаний, навыков.

Средства достижения: коррекционно-развивающие занятия, практическая работа, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, упражнения, самостоятельная работа, моделирование реальной ситуации.

Содержание программы

Программа состоит из 9 разделов:

- «ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА»
- «КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ»
- «ОДЕЖДА, ОБУВЬ»
- «ЖИЛИЩЕ»
- «ТРАНСПОРТ»
- «ТОРГОВЛЯ»
- «СРЕДСТВА СВЯЗИ»
- «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»
- «ПИТАНИЕ»

В каждом разделе дана тема занятий по социально – бытовой ориентировке, определено содержание практических работ и упражнений.

Практические работы

Выполнение утреннего и вечернего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос, сервировка стола к чаю, изготовление знаков дорожного движения, чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Основные требования к знаниям и умениям

Дети должны знать:

1. Свое имя и фамилию, имена окружающих, название города, адрес проживания, последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач, правила личной гигиены девушки, правила ухода за предметами личной гигиены, виды косметических средств, название вещей личного пользования и их назначение, правила ухода за кожей лица и волосами. Части тела и органов человека, правила ухода за кожей рук, ног и ногтей, требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя.

2. Виды одежды и обуви их назначения, правила ухода за одеждой и обувью.

3. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку, правила заваривания чая, правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником.

4. Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения в гостях.

5. Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, почтовый адрес своего дома.

6. Основные транспортные средства, виды транспортных средств (специальный, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, пригородный, междугородный), правила передвижения на велосипеде, правила поведения в транспорте. Элементарные правила уличного движения.

7. Основные виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них.

8. Основные средства связи.

9. Виды медицинской помощи, медицинских учреждений, функции основных врачей-специалистов, способы вызова врача на дом, основной состав домашней аптечки.

Дети должны уметь:

1. Совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности, причесывать волосы и выбирать прическу, мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за собой.

2. Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

3. Накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам, составлять меню.

4. Следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

5. Убирать жилые помещения, проводить сухую и влажную уборку, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.

6. Писать адреса на конверте.

7. Вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке, пользоваться термометром, обрабатывать раны и накладывать повязки.

Календарно – тематический план программы

Раздел 1 «Личная гигиена»

Номер занятия	Тема занятий	Практическая деятельность
1	Правила личной гигиены в течение дня Предметы и средства личной гигиены	Беседа, игровые задания, упражнения, практические работы самостоятельная работа.
2-3	«Уход за волосами» (мытьё, причёска)	Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения, практическая деятельность, самостоятельная работа, сюжетно – ролевая игра.
4	«Уход за полостью рта»	Беседа, упражнения, практическая деятельность, чтение художественных произведений, экскурсия.
5	«Уход за кожей рук и лица с помощью косметических средств»	Познавательно – развлекательные игры, чтение художественных произведений, практическая деятельность.
6	«Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз)»	Беседа, упражнения, практическая деятельность, дидактическая игра, сюжетно – ролевая игра.
7-8	«Личная гигиена»	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность.

Раздел 2. «Культура поведения»

Номер занятия	Тема занятий	Практическая деятельность
1-2	Поведение в музее, кино, театре	Беседа, игровые задания, упражнения, экскурсия.

3	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании	Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения, сюжетно-ролевая игра.
4	Формы обращения с просьбой к сверстникам и старшим	Беседа, упражнения, моделирование жизненной ситуации, экскурсия.
5-6	Правила поведения в гостях «Вы пришли в гости»	Беседа, чтение художественных произведений, просмотр иллюстраций, сюжетно-ролевая игра.
7	Поведение за столом при приеме пищи	Беседа, практическая работа, упражнения, сюжетно – ролевая игра.
8	«Подарок на день рождения»	Беседа, упражнения, практическая работа (выбор подарка и его изготовление).

Раздел 3. «Одежда, обувь»

Номер занятия	Тема занятий	Практическая деятельность
1	Виды одежды и головных уборов, их назначение	Беседа, дидактическая игра, составление кроссвордов по теме, упражнения, практическая деятельность.
2-3	Повседневный уход за одеждой	Беседа, дидактическая игра, составление кроссвордов по теме, упражнения, практическая деятельность.
4	Виды обуви, их назначение	Беседа, дидактическая игра, составление кроссвордов по теме, упражнения, практическая деятельность.
5	Повседневный уход за обувью	Беседа, дидактическая игра, составление кроссвордов по теме, упражнения, практическая деятельность.

		деятельность.
6	«Выбери одежду по сезону»	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность.
7	«Выбери одежду, соответствующую ситуации»	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность.

Раздел 4. «Жилище»

Номер занятия	Тема занятий	Практическая деятельность
1-2	Виды жилых помещений в городе и деревне	Беседа, рисование, аппликация, просмотр фильмов, экскурсия, дидактические игры.
3	«Мой город» Экскурсия	Беседа.
4	Почтовый адрес дома	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность.

Раздел 5. «Транспорт»

Номер занятия	Тема занятий	Практическая деятельность
1-2	Виды транспорта	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность, экскурсия, просмотр фильмов.
3	Оплата проезда в автобусе	Беседа, упражнения, моделирование ситуаций.
4	Правила поведения в транспорте, на улице	Познавательные – развлекательные игры, загадки, кроссворды, моделирование реальной ситуации, экскурсия.
5	Правила дорожного движения	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность, экскурсия, просмотр фильмов.

Раздел 6. «Торговля»

Номер	Тема занятий	Практическая деятельность
-------	--------------	---------------------------

занятия		
1-2	Основные виды магазинов, их назначение	Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры, экскурсии, просмотр фильмов, иллюстраций.
3-4	Правила поведения в магазине	Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры.
5-6	Порядок покупки товаров в продовольственном магазине	Беседа, упражнения, практическая работа, сюжетно – ролевая игра. Экскурсия, просмотр фильмов, иллюстраций.

Раздел 7. «Средства связи»

Номер занятия	Тема занятий	Практическая деятельность
1	Основные средства связи (почта, телефон)	Беседа, практическая работа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, тренировочные упражнения по написанию адреса на конверте, составлению текста открытки, чтение произведения С.Я. Маршака «Почта», просмотр фильмов.
2	Виды почтовых отправлений	Беседа, практическая работа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, просмотр фильмов, моделирование жизненной ситуации.
3	Виды писем. Назначение адреса на конверте	Беседа, практическая работа.
4	Экскурсия на почту	Беседа

Раздел 8. «Медицинская помощь»

Номер занятия	Тема занятий	Практическая деятельность
1	«Медицинские учреждения»	Беседа, сюжетно-ролевая игра, просмотр фильмов, практическая работа.

2	«Виды медицинской помощи»	Беседа, сюжетно-ролевая игра, просмотр фильмов, практическая работа, моделирование ситуации.
3	Экскурсия в медицинский кабинет	Беседа. Просмотр фильма
4	«Вредные привычки»	Беседа, просмотр фильмов, практическая работа, показ картинок.

Раздел 9. «Питание»

Номер занятия	Тема занятий	Практическая деятельность
1-2	Значение продуктов питания для здоровья человека	Беседа, чтение произведения, просмотр картинок, показ натуральных продуктов, просмотр видеофильма.
3-4	Кухонная посуда, приборы, назначение	Беседа, практическая работа, сюжетно – ролевая игра, показ иллюстраций.
5-6	Столовая посуда, приборы, назначение	Беседа, практическая работа, сюжетно – ролевая игра, показ иллюстраций.
7	«Кто готовит пищу»	Беседа, практическая работа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра.
8	Экскурсия на кухню	Беседа
9-10	Чайная посуда	Беседа, практическая работа, сюжетно-ролевая игра, моделирование жизненной ситуации.
11	Санитарно – гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне	Беседа, практическая работа, упражнения, игровые задания.

Результативность программы

Для определения результативности проводится диагностика уровня знаний и умений по всем разделам программы.

Диагностическая карта № 1	
Знание своих имени и фамилии, имен окружающих, названия города, адреса проживания	балла
Знание названий транспортных средств	балла
Знание видов транспортных средств (специальный, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, пригородный, междугородний)	балла
Знание правил поведения в транспорте	балла
Знание порядка приобретения билетов	балла
Знание видов справочных служб	балла
Знание правила передвижения на велосипеде	балла
Знание составных частей предмета	балла
Умение классифицировать предметы	балла
Знание элементарных правил уличного движения	балла
Знание профессий	балла
Знание правил личной гигиены девушки	балла
Знание правил ухода за предметами личной гигиены	балла
Знание правил последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета	балла
Знание видов косметических средств	балла
Знание названий вещей личного пользования и их назначение	балла
Знание правил ухода за кожей лица и волосами	балла
Знание частей тела и органов человека	балла
Знание правил охраны зрения при чтении, просмотре телепередач	балла
Знание правил освещенности рабочего места	балла
Знание периодичности и правил ухода за ушами	балла

Знание правил ухода за кожей рук, ног и ногтей	балла
Знание о пагубном влиянии курения, алкоголя на организм и о соблюдении правил здорового образа жизни	балла
Знание требований к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя	балла
Знание правил поведения при встрече и расставании с друзьями	балла
Знание способов ведения разговора со старшими и сверстниками при встрече и расставании	балла
Знание форм обращения с просьбой и вопросом	балла
Знание правил поведения за столом и правила этикета	балла
Знание правил поведения в гостях	балла
Знание правил поведения в зрелищных и культурно просветительских учреждениях	балла
Знание видов одежды, обуви и их назначение	балла
Знание правил ухода за одеждой и обувью из различных мероприятий	балла
Знание видов головных уборов и их назначение по временам года	балла
Знание санитарно-гигиенических требований	балла
Знание видов жилых помещений в городе и селе	балла
Знание правил уборки помещений, чистки мягкой мебели, мытья зеркал, утепление окон	балла
Знание гигиенических требований к жилому помещению	балла
Знание санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами	балла
Знание видов моющих средств моющих средств, используемых при уборке дома	балла
Знание инвентаря по уходу за помещением	балла
Знание видов медицинских учреждений	балла
Знание функций основных врачей-специалистов	балла

Знание способов вызова врача на дом	балла
Знание основного состава домашней аптечки	балла
Знание видов доврачебной помощи	балла
Знание видов магазинов	балла
Знание правил поведения в магазине	балла
Знание правил покупки товаров	балла
Знание основных видов средств связи	балла
Знание видов почтовых отправлений	балла
Знание видов телефонной связи	балла
Знание основных видов семейных отношений	балла
Знание условий создания семьи	балла

Условные обозначения:

3 балла – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы)

2 балла – средний уровень (ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки)

1 балл – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием)

Диагностическая карта № 2.	
Ест ложкой	балла
Моет и вытирает руки	балла
Чистит зубы	балла
Умывает и вытирает лицо	балла
Моет голову шампунем	балла
Расчесывает волосы	балла
Укладывает волосы в прическу	балла
Пользуется дезодорантом	балла
Подстригает ногти на руках и ногах	балла

Пользуется носовым платком	балла
Самостоятельно одеваться и раздеваться	балла
Расстегивать и застегивать пуговицы	балла
Складывать и вешать одежду на место	балла
Подбирать одежду, обувь, соответствующую ситуации	балла
Подбирать одежду, обувь и головные уборы по сезону	балла
Следит за аккуратностью в одежде	балла
Сушить и чистить одежду, обувь	балла
Выполнять мелкий ремонт одежды	балла
Стирает мелкие вещи	балла
Накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к бытовым химическим средствам, составлять меню.	балла
Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).	балла
Убирает вещи на место	балла
Дежурить в столовой	балла
Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу, соблюдать правила дорожного движения.	балла
Подметает пол	балла
Выбирать продукты, оплачивать покупку, соблюдать	балла

правила поведения в магазине.	
Писать адреса на конверте	балла
Вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке, пользоваться термометром, обрабатывать раны и накладывать повязки.	балла
Собирает мусор	балла
Вытирает пыль	балла
Моеет пол	балла
Приводит в порядок рабочий инвентарь после работы	балла
Убирает на место рабочий инвентарь	балла
Помогает расчищать участок от снега, сухих листьев	балла
Средний бал	

Условные обозначения:

3 – делает самостоятельно и хорошо

2 – делает с помощь взрослого

1 – не умеет делать

Прогнозирование результатов

1. Охватить коррекционно-развивающими занятиями, экскурсиями детей – инвалидов 5-17 лет.
2. Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне, обслуживать себя с минимальной посторонней помощью.
3. Формирование знаний, умений и навыков бытового труда.
4. Формирование представлений и знаний о нормах культуры, накопление соответствующего опыта.
5. Формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.
6. Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
7. Развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально – волевой сферы.

8. Развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.
9. Воспитание позитивных качеств личности.
10. Повышения уровня культуры общения между юношей и девушкой.
11. Приобретение детьми знаний и представлений о содержании социальной роли мужчины и женщины.
12. Получение навыков устанавливать искренние, уважительные партнерские отношения со взрослыми, сверстниками и сверстницами.
13. Приобретение коммуникативных умений, навыков в реализации разнообразного полоролевого репертуара в условиях реальной жизнедеятельности.

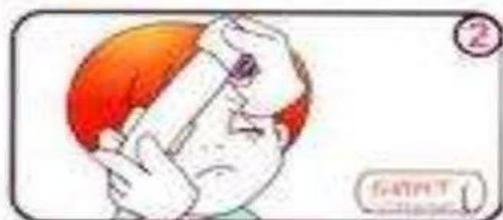
Список литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.
2. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 1996.
3. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
4. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью.– М.: АРКТИ, 2009. – 72с.
5. Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.
6. Денисов А.А. Психология воздействия знаковых систем на половую идентификацию подростков. Дис... канд. Психол. Наук. – М., 2001.
7. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000.
8. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. – М., 2002 г.
9. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. – М., 2003 г.
10. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб., 2001.

Приложения

Карточки для занятий





повреждение
глаз



Перелом кисти

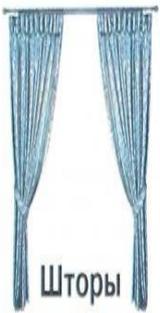


МОЯ КОМНАТА

ГОСТИННАЯ

КУХНЯ

ВАННАЯ

							
Кровать	Шкаф	Кресло	Стенка	Плита	Холодильник	Ванна	Раковина
							
Стул	Книги	Диван	Люстра	Раковина	Кастрюля	Душ	Зеркало
							
Игрушки	Краски	Шторы	Ковёр	Сковородка	Нож	Зубная щётка	Зубная паста
							
Лампа	Коврик	Торшер	Телевизор	Тарелка	Вилка	Мыло	Губка
							
Компьютер	Письменный стол	Журнальный стол	Комнатные цветы	Ложка	Чайник	Полотенце	Стиральная машина

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ

Создан «Порталом родителей»
 (Порталом в помощь 07.08.2011 г. Форумом 4434368)
 Книга 10 000 экз. ISBN 978-5-7743-17...
 ООО «Издательство «Академический»
 114125, г. М., Садовое кольцо, 51, стр. 18, подъезд 4-й
 Свидетельство о государственном издательстве № 0205/07 от
 26.06.2007 г. 114125, г. Москва, Садовое кольцо, 51, стр. 18,
 литер 1/10/11 «А»/«Б»/«В»/«Г»/«Д»/«Е»/«Ж»/«З»/«И»/«К»/«Л»/«М»/«Н»/«О»/«П»/«Р»/«С»/«Т»/«У»/«Ф»/«Х»/«Ц»/«Ч»/«Ш»/«Щ»/«Ъ»/«Ы»/«Ь»/«Э»/«Ю»/«Я»
 198015, Рязань, ул. Свободная, 10



Перед едой обязательно вымой руки.



Сидеть следует прямо, немного наклонившись над столом.



Не раскачивайся на стуле. Не крутись и не размахивай руками.



Не играй со столовыми приборами и посудой.



Пользуйся правильно столовыми приборами. Не забывай, какие блюда едят ложкой, а какие – вилкой и ножом.



Не торопись! Ешь небольшими кусочками, тщательно пережевывай с закрытым ртом.



Не клади локти на стол. Не мечтай во время еды.



Не балуйся с едой. Ешь аккуратно.



Не тянись через весь стол за чем-либо. Попроси передать.



Не читай во время еды.



Закончив еду, столовые приборы положи на тарелку. Руки и рот вытирай салфеткой.



Пожелай всем приятного аппетита. После еды скажи «спасибо».

КАК СЕБЯ ВЕСТИ

Серия развивающих игр



Нельзя кричать, петь, громко разговаривать на улице и в общественных местах.



Не соря, необходимо выбрасывать фантики и другой мусор в урны.



Не перебивай собеседников, будь вежливым и внимательным к людям.



Пользуйся носовым платком когда чихаешь или смеешься.



Выходя из помещения, пропусти вперед старших и малышей.



Извинись, если причинил кому-то неудобство или беспокойство.



Помоги нести тяжелые вещи пожилым людям и женщинам.



Не входи в общественный транспорт и магазин мороженого.



Уступай места в транспорте пожилым людям, инвалидам, пассажирам с детьми.



Не ходи по газонам, влудам, не ломай ветки кустов и деревьев.



Береги оборудование детских площадок.



Не катайся на велосипеде и не играй на проезжей части.

Двор



Дом



Комната



Кухня



Прихожая



Ванная



ПОЛЕЗНО	ВРЕДНО
	
	
	
	
	

ПОЛЕЗНО	ВРЕДНО
	
	
	
	
	

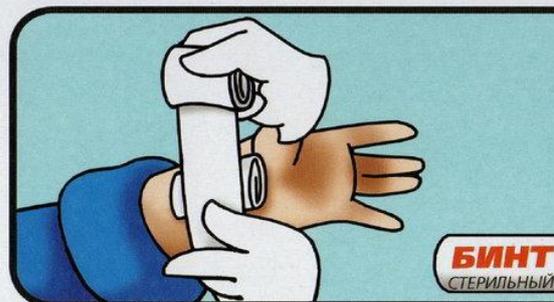
ПРЕДМЕТЫ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ

0+



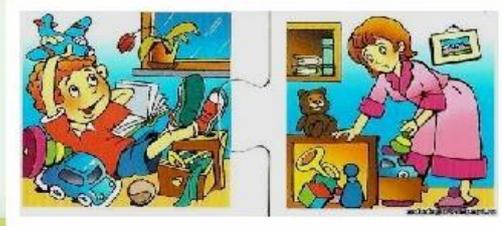
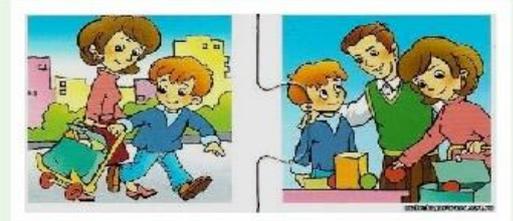
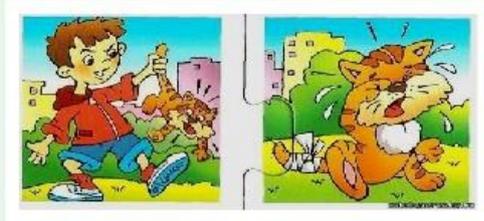
<p>ЗУБНАЯ ПАСТА</p>  <p>ЗУБНАЯ ЩЁТКА</p>	<p>МЫЛО</p>  <p>ЖИДКОЕ МЫЛО</p>	<p>РАСЧЁСКА</p>  <p>ЩЁТКА ДЛЯ ВОЛОС</p>	<p>МОЧАЛКА</p>  <p>ГУБКА ДЛЯ ТЕЛА</p>	 <p>ТУАЛЕТН. БУМАГА</p> <p>САЛФЕТ</p>
 <p>ПОЛОТЕНЦЕ</p>	<p>ШАМПУНЬ</p>  <p>ШАМПУНЬ</p> <p>ПЕНА ДЛЯ ВАННЫ</p>	 <p>ВЛАЖНЫЕ САЛФЕТКИ</p> <p>ВАТНЫЕ ДИСКИ</p>	<p>НОСОВОЙ ПЛАТОК</p>  <p>БУМАЖНЫЕ ПЛАТОЧКИ</p>	 <p>ПИЛОЧКА ДЛЯ НОГТЕЙ</p> <p>НОЖНИЦЫ</p>
 <p>ДЕТСКОЕ МАСЛО</p> <p>КРЕМ</p>	 <p>ВАТНЫЕ ШАРИКИ</p> <p>ВАТНЫЕ ПАЛОЧКИ</p>	 <p>ШАПОЧКА ДЛЯ ДУША</p>	<p>ДЕЗОДОРАНТ</p> 	 <p>ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ПОМАДА</p>
 <p>ХАЛАТ</p>	 <p>ЗЕРКАЛО</p>	 <p>ЩЁТКА</p>	 <p>ТАПКИ</p>	 <p>СОЛЬ для ванны</p> <p>СОЛЬ ДЛЯ ВАННЫ</p>

Резаная рана





Найди хороший поступок



ОДЕЖДА И ОБУВЬ

© Савва А. и др. 2015
© Савва А. и др. 2015
© Савва А. и др. 2015
0+

 <p>ПАЛЬТО</p>  <p>САПОГИ</p>	 <p>ТРУСЫ</p> <p>МАЙКА</p>	 <p>ЮБКА</p>	 <p>КОМБИНЕЗОН</p> <p>КЕПКА</p>	 <p>САРАФАН</p>
 <p>РУБАШКА</p>	 <p>ТУФЛИ</p> <p>ПЛАТЬЕ</p>	 <p>ФУТБОЛКА</p>	 <p>САПОГИ</p> <p>КУРТКА</p>	 <p>КРОССОВЫ</p> <p>ДЖИНСЫ</p>
 <p>ЖИЛЕТ</p> <p>БРЮКИ</p>	 <p>БОСОНОЖКИ</p> <p>ШОРТЫ</p>	 <p>КОФТА</p>	 <p>КОЛГОТКИ</p> <p>ГОЛЬФЫ</p> <p>НОСКИ</p>	 <p>СВИТЕР</p>
 <p>ПИЖАМА</p>	 <p>ПЛАЩ</p>	 <p>ПЕРЧАТКИ</p> <p>ШАРФ</p> <p>ШАПКА</p>	 <p>ПАНАМА</p> <p>ПЛАВКИ</p> <p>КУПАЛЬНИК</p>	 <p>ХАЛАТ</p> <p>ТАПКИ</p>

АЛГОРИТМ УМЫВАНИЯ



**закатываем
рукава**



**открываем
кран**



берем мыло



моем руки



**закрываем
кран**



**отжимаем и
вытираем руки**



**опускаем
рукава**



Назови зимнюю одежду и обувь!





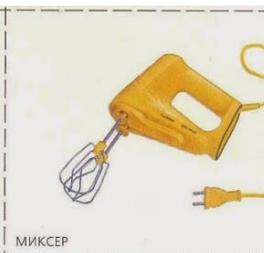
ХОЛОДИЛЬНИК



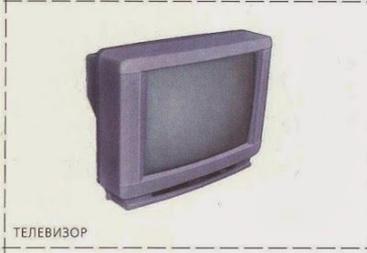
ЭЛЕКТРОПЛИТА



ЭЛЕКТРОЧАЙНИК



МИКСЕР



ТЕЛЕВИЗОР



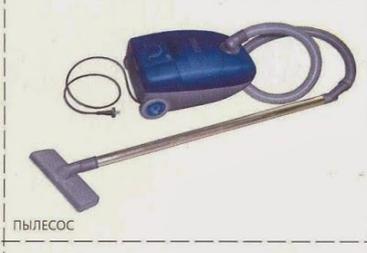
МАГНИТОЛА



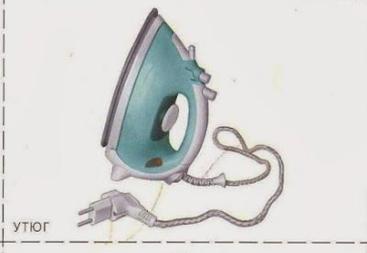
КОМПЬЮТЕР



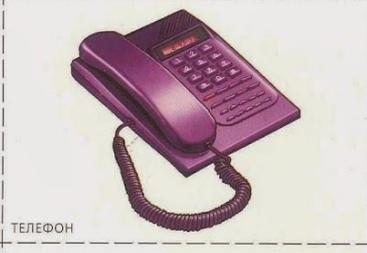
ЛАМПА НАСТОЛЬНАЯ



ПЫЛЕСОС



УТЮГ



ТЕЛЕФОН



ВЕНТИЛЯТОР



ФЕН



СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА



ОБОГРЕВАТЕЛЬ

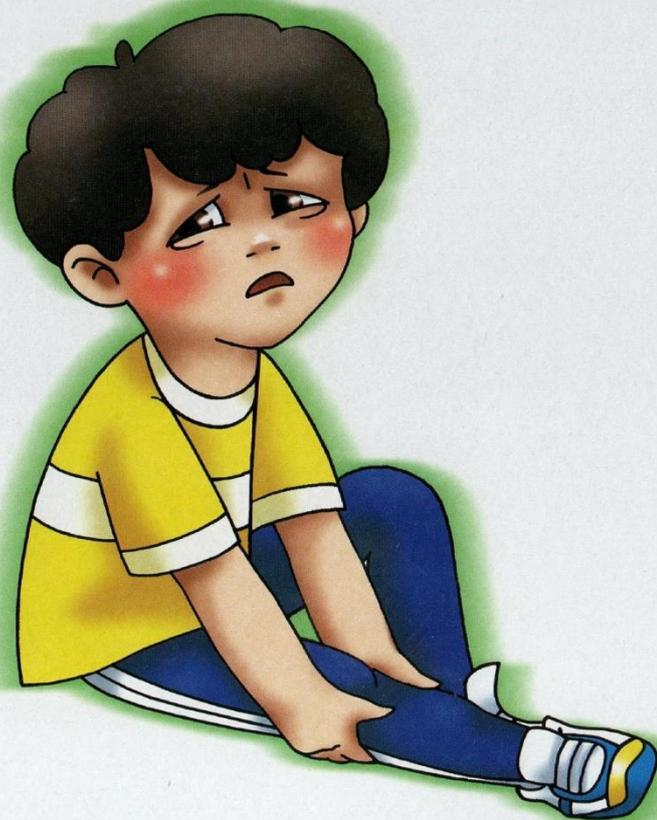


ПЕЧЬ МИКРОВОЛНОВАЯ

Помоги Тане убрать вредные продукты?



Перелом ноги





ПРАВИЛЬНО МОЕМ РУКИ

