|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ****Главный врач****БУЗ ВО «Дом ребенка** **специализированный № 1»** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Михайленко** **январь 2022 г.** |

Программа

Онлайн -школы для родителей

**«Мастерилка»**

Срок реализации программы

2022-2023 год

Разработала:

Педагог-психолог

Маракасова В.В.

Вологда 2022 г.

**Пояснительная записка**

 Настоящая программа составлена в рамках реализации Комплекса мер Вологодской области по поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью, «Дорога перемен» в целях оказания помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, посещающих дневные группы «Ладушки» и «Сказка»

 Программа онлайн-школы «Мастерилка» предназначена для родителей и членов семей, в которых воспитываются дети с инвалидностью, создана для родителей детей-инвалидов (законных представителей или лиц их замещающих).

 В современном мире сейчас продаётся очень много игр и игрушек для детей, к сожалению не все игры разрабатывают педагоги, именно это делает некоторые из них бесполезными для развития детей.

 Дети с инвалидностью составляют сейчас очень большой процент детей от числа здоровых сверстников для них очень важно подобрать игру или игрушку удобную, полезную и не дорогостоящую. Именно по этой причине специалисты нашего учреждения придумали и разработали программу, по обучению родителей созданию развивающих игр и игрушек из бросового материала. Для удобства родителей, программа предполагает дистанционное обучение по заранее записанным видео-урокам.

**Цель онлан-школы:** повышение компетенций и приобретение навыков изготовления игр и игрушек из бросового материала родителями (законными представителями) и обучение новым способам игр и взаимодействия с ними.

**Задачи онлайн-школы:**

1. Создание условий для повышения родительских компетенций в вопросах развития, воспитания и обучения детей – инвалидов;

2. Обучение родителей/законных представителей детей-инвалидов приемам и методам комплексного развития детей-инвалидов в домашних условиях;

3. Консультирование родителей/законных представителей детей-инвалидов по вопросам взаимодействия со своим ребёнком;

**Ожидаемый результат:**

* Повышение компетентности родителей в вопросах обучения и развития детей.
* Создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
* Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

За основу выбора игровых пособий для детей с инвалидностью были взяты приоритетные задачи коррекционной работы и западающие процессы в развитии детей. Таким образом основные цели и задачи изготовленных пособий – это:

1. Совершенствование мелкой моторики рук
2. Развитие цветового восприятия
3. Расширение знаний и представлений об окружающем
4. Пополнение словарного запаса и активизация речи детей

**Особенности организации видео-уроков:**

1. Занятия в онлайн-школе носят творческий характер и предполагают умения родителей мастерить (рисовать, клеить, лепить и т.д.)
2. Занятия для родителей готовят педагоги и специалисты, которые занимаются с малышами, зная их особенности и индивидуальный маршрут развития.
3. Занятия не длительные по времени, что позволяет быстро усвоить материал.
4. Занятия публикуются в закрытой родительской группе в Вк.
5. На занятии специалист наглядно показывает, как сделать игру или игрушку, подробно рассказывая о её функционале.
6. Занятия предполагают не только изготовление игры или игрушки, но и обязательную игру вместе со своими ребёнком.
7. Видео-уроки не удаляются, это даёт возможность родителям просмотреть урок несколько раз.

В подготовке видео-уроков участвуют специалисты и педагоги, работающие непосредственно с детьми инвалидами:

1. Педагоги-психологи
2. Учителя-дефектологи
3. Логопеды
4. Музыкальный руководитель
5. Педагог развивающего обучения
6. Педагоги дневных групп

Структура едина для каждого занятия

1. Вводная часть – знакомство специалиста
2. Основная часть
* Теоретическая часть - рассказ о целях, задачах, функционале
* Практическая часть – изготовление игры или игрушки (подробный алгоритм с инструкцией, демонстрация)
1. Заключительная часть – демонстрация вариантов игр с пособием (по возрастам и возможностям ребёнка)

Видео-уроки проводятся в соответствие с разработанным тематическим календарным планом (таблица №1)

**Тематическое планирование**

**на 2022-2023 год**

**Таблица №1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Срок**  | **Ответственный**  |
| 1. | «Покорми цыплят» | Изготовление дидактического пособия из подставки для яиц и пластиковых яичек от киндер-сюрпризовЦель: развитие мелкой моторики рук, дифференцирование основных цветов. | ЯНВАРЬ | Учитель-дефектологПогожева С.В. |
| 2. | «Ветерок» | Изготовление дидактического пособия из пластиковой бутылки и коктейльной трубочкиЦель: развитие речевого дыхания | Учитель-дефектолог Лакутина И.Ю. |
|  3. | «Мишка хочет кушать» | Изготовление дидактического пособия из пластикового контейнераЦель: развитие мелкой моторики рук. | ФЕВРАЛЬ | Педагог дневной группы «Ладушки»Викульева О.А. |
| 4. | «Ёжик» | Изготовление дидактического пособия из пластиковых крышекЦель:  | Педагог развивающего обучения Алексичева Н.О. |
| 5.  | «Дракоша» | Изготовление пособия из втулки от туалетной бумагиЦель: развитие речевого дыхания | МАРТ | Педагог дневной группы «Ладушки»Воробьева С.В. |
| 6. | «Солнышко» | Изготовление пособия из цветного картона и прищепок | Педагог дневной группы «Сказка»Захапова Н.А. |
| 7. | «Волшебные мешочки» | Изготовление пособия из воздушных шариковЦель: развитие тактильных ощущений | АПРЕЛЬ | Педагог дневной группы «Сказка»Богословская Ю.В.Педагог дневной группы «Сказка»Кудряшова И.В. |
| 8. | «Умный венчик» | Изготовление пособия из венчика и губки для мытья посудыЦель: развитие мелкой моторики рук |
| 9. | «Разноцветная карусель» | Изготовление дидактического пособия из пластиковых бутылокЦель: развитие цветового восприятия, дифференциация цвета |  МАЙ | Педагог-психолог Маракасова В.В. |
| 10. | «Половинки» | Изготовление дидактического пособия из пластиковых тарелокЦель: развитие внимания, мышления. | Учитель-дефектологПогожева С.В. |
| 11. | «Сенсорная коробочка» | Цель: развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, пространственно-образного мышления, концентрации внимания, усидчивости, координации движений, воображения и творческих способностей. | ИЮНЬ | Педагог-психолог Железнякова А.С. |
| 12. | «Тактильные ладошки» | Цель: развитие мелкой моторики рук | Педагог дневной группы «Ладушки»Викульева О.А. |
| 13. | «Покорми птичку» | Изготовление дидактического пособия из прищепок | ИЮЛЬ | Педагог развивающего обучения Алексичева Н.О. |
| 14. | «Чудесная коробочка» | Изготовление пособия из пластикового контейнераЦель: развитие мелкой моторики рук | Педагог дневной группы «Сказка»Захапова Н.А. |
| 15. | «Игрушка – топотушка» | Изготовление пособия из цветной бумагиЦель: развитие творческого потенциала | АВГУСТ | Педагог дневной группы «Сказка»Богословская Ю.В. |
| 16. | «Найди пару» | Изготовление пособия из железных крышекЦель: развитие мыслительных операций | Педагог дневной группы «Ладушки»Воробьева С.В. |
| 17. | «Посади грядку» | Изготовление пособия из коробки и шпателейЦель: развитие мелкой моторики и познавательной деятельности | СЕНТЯБРЬ | Педагог развивающего обучения Алексичева Н.О. |
| 18. | «Длинные дорожки» | Изготовление пособия из коробки и канцелярских резинокЦель: развитие мелкой моторики рук | Педагог-психологМаракасова В.В. |
| 19. | «Накорми животных» | Изготовление дидактического пособия из спичечных коробковЦель: закрепление знаний о домашних животных. | ОКТЯБРЬ | Педагог дневной группы «Ладушки»Викульева О.А. |
| 20. | «Домики» | Изготовление пособия из цветного картонаЦель: активизация речи | Педагог-психологМаракасова В.В. |
| 21. | «Необычное рисование» | Изготовление необычного мольберта для рисования из зип-пакетаЦель: развитие мелкой моторики рук, формирование интереса к изобразительной деятельности | НОЯБРЬ | Педагог-психологМаракасова В.В. |
| 22. | «Разноцветные крышки» | Изготовление пособий из крышек от фруто няниЦель: развитие цветового восприятия | Педагог дневной группы «Сказка»Кудряшова И.В. |
| 23. | «Разное настроение» | Изготовление пособия из крышек от сметаныЦель: развитие эмоциональной сферы детей | ДЕКАБРЬ | Педагог дневной группы «Ладушки»Воробьева С.В. |
| 24. | Пазлы «В мире животных» | Цель: формирование знаний о мире животных, развитие координации движений пальцев рук, ориентации в пространстве.  | Педагог-психолог Железнякова А.С. |

**Тематическое планирование на 2023 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Срок**  | **Ответственный**  |
| 1. | «Покормите птичку» | Изготовление развивающего пособия из коробки от крупы.Цель: развитие мелкой моторики рук | ЯНВАРЬ | Педагог-психологМаракасова В.В. |
| 2. | «Арбузик» | Изготовление развивающего пособия из пластикового контейнераЦель: развитие мелкой моторики рук | Педагог дневной группы «Сказка»Борисова Н.С. |
| 3. | «Варежка» | Изготовление игрового пособия из картонаЦель: закрепление знаний о геометрических фигурах | ФЕВРАЛЬ  | Учитель-дефектолог: Сверчкова Е.Н. |
| 4. | «Цветочки»  | Изготовление игрового пособия из пластиковых крышек и картонаЦель: совершенствование цветового восприятия | Педагог дневной группы «Сказка» Кудряшова И.В. |
|  5.  | «Полезная корзинка» | Изготовление дидактического пособия из пластикового контейнераЦель: развитие мелкой моторики рук. | МАРТ | Педагог дневной группы «Ладушки»Викульева О.А. |
| 6.  | «Ворона» | Изготовление игрового пособия из воронкиЦель: совершенствование мелкой моторики рук | Педагог дневной группы «Сказка» Богословская Ю.В. |
| 7.  | «Времена года» | Изготовление пособий из картонных коробок, пластилина, ватных палочек и др. бросового материала |  АПРЕЛЬ  | Педагог-психологЖелезнякова А.С. |
| 8.  | «Игрушка-шумелка» | Изготовление игрушки-шумелки из пластиковых ложек, яйца от киндер сюрприза и гороха.Цель: Развитие музыкального ритма | Музыкальный руководительИгнатьевская А.Н. |
| 9. | «Весёлый язычок» | Изготовление пособия из картона и открывающихся крышек от влажных салфеток |  МАЙ | Учитель-дефектологПогожева С.В.  |
| 10. | «Весёлые окошечки» | Изготовление дидактического пособия из распечатки шаблона девочки в платьице, с вырезанным подолом (который заклеивается скотчем) и машины с грузовиком, где вырезается кузов у грузовика.Цель: развитие творческого мышления и фантазии | Педагог-психолог Маракасова В.В. |
| 11. | «Цветные шарики» | Изготовление пособия из коробки от конфет и мозайкиЦель: развитие цветового восприятия | ИЮНЬ | Педагог дневной группы «Сказка» Богословская Ю.В. |
| 12. | «Тетрис» | Изготовление игрового пособия из яичных лотковЦель: Развитие внимания и координации глаз-рука | Педагог дневной группы «Сказка» Борисова Н. С. |
| 13. | «Тактильные ладошки» | Изготовление пособия из картона и разно-фактурных материалов.Цель: развитие мелкой моторики рук | ИЮЛЬ | Педагог дневной группы «Ладушки»Викульева О.А. |
| 14. | «Экран»  | Изготовление игрового пособия из картонной коробки и цветной бумаги.Цель: развитие речевого дыхания | Учитель-дефектолог Лакутина И.Ю. |
| 15.  | «Урожай в корзинке» | Изготовление пособия из пенопласта, картона и ватных палочек.Цель: развитие мелкой моторики рук, формирование знаний и представлений об окружающей действительности. | АВГУСТ | Педагог дневной группы «Сказка»Захапова Н.А. |
| 16.  | «Лабиринт» | Изготовление пособия из втулок от туалетной бумаги.Цель: развитие зрительно-моторной координации. | Педагог дневной группы «Сказка»Кудряшова И.В. |
| 17. | «Посади грядку» | Изготовление пособия из коробки и шпателейЦель: развитие мелкой моторики и познавательной деятельности | СЕНТЯБРЬ | Педагог-психолог Железнякова А.С. |
| 18. | «Цветные дорожки»  | Изготовление игрового пособия из пластикового коврика и атласных лент | Педагог дневной группы «Ладушки»Воробьева С.В. |
| 19. | «Разноцветные червячки» | Изготовление игрового пособия из коктейльных трубочек и ватных палочек | ОКТЯБРЬ | Педагог дневной группы «Сказка»Захапова Н.А. |
| 20. | «Домики» | Изготовление пособия из цветного картонаЦель: активизация речи | Учитель-дефектолог Сверчкова Е.Н. |
| 21. | «Необычное рисование» | Изготовление необычного мольберта для рисования из зип-пакетаЦель: развитие мелкой моторики рук, формирование интереса к изобразительной деятельности | НОЯБРЬ | Педагог-психологМаракасова В.В. |
| 22. | «Найди пару» | Изготовление пособия из железных крышекЦель: развитие мыслительных операций | Педагог дневной группы «Ладушки»Викульева О.А. |
| 23. | «Разное настроение» | Изготовление пособия из крышек от сметаныЦель: развитие эмоциональной сферы детей | ДЕКАБРЬ | Педагог дневной группы «Ладушки»Воробьева С.В. |
| 24. | «Ёлочка»  | Изготовление игрового пособия из яичного лотка и цветных крышекЦель: развитие внимания  | Педагог дневной группы «Сказка»Кудряшова И.В. |

 Программа рассчитана на 2 года обучения, в месяцев публикуется по 2 видео-урока для родителей, таким образом за весь курс онлайн-школы, родители посмотрят 24 видео-урока и изготовят 24 развивающих игровых пособия для своего ребёнка.

**Используемая литература:**

Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида / М. М. Айшервуд.- М.: Инфра-М, 2001.

2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Акатов. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.

3. Андреева М. Н. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида на разных возрастных этапах развития / М. Н. Андреева // Социальное обеспечение. - 2006. - №5.

4. Боровая Л.П. Социально-психологическая помощь семьям, имеющих тяжело больных детей / Л. П. Боровая // Социально-педагогическая работа. - 1998. - №6. - С.57 - 64.

5. Комплексная реабилитация инвалидов / Под ред. Т.В.Зозули. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.

10. Малер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. Книга для родителей / А. Р. Малер. - М.: Дело, 1996.

11. Малофеев Н.Н. Дети с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев -М.: Инфра - М., 2008.

12. Обучение и медико-социальная реабилитация детей с нарушениями развития / Под. ред. М. В. Бельгесовой. А.М.Царёва. Псков, 2008.

Приложение №1

Анкета обратной связи для родителей

1. ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Имя ребёнка, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Диагноз или трудности в развитии ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Сколько видео-уроков онлайн-школы «Мастерилка» посмотрели?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Сколько игровых пособий Вы изготовили для своего ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Что понравилось в онлайн-школе «Мастерилка»?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Что было сложно для восприятия в онлайн-школе «Мастерилка»?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Что бы Вы хотели ещё добавить к имеющимся уже онлайн урокам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Играет ил Ваш ребёнок в игровые пособия, которые Вы изготовили?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Какой виде-урок Вам понравился больше всего?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_