|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ****Главный врач****БУЗ ВО «Дом ребенка** **специализированный № 1»** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Михайленко** **январь 2022 г.** |

Программа по социально-бытовой ориентации детей раннего возраста с инвалидностью

**«Я сам»**

 Разработали:

 воспитатели группы дневного пребывания

 Воробьева С.В.

 Викульева О.А.

 Вологда 2023 г.

 **Оглавление**

**1.Пояснительная записка**…………………………………………………………………………………………..3

**2.Актуальность программы**………………………………………………………………………………………..5

**3.Особенности организации социально-бытового развития детей с инвалидностью**

…………………………………………………………………………………………………… ................................7

**4.Разделы программы:**

4.1.Раздел «Самообслуживание»……………………………………………………………………………………. 8

4.2.Раздел «Приготовление пищи»…………………………………………………………………………………...9

4.3.Раздел «Ведение хозяйства»……………………………………………………………………………………..10

**5.Основные требования к организации занятий по развитию социально-бытовых навыков**

5.1. Этапы реализации программы.............................................................................................................................. 15

5.2. Критерии и методы оценки эффективности реализации программы.................................................................16

**6.Тематическое планирование занятий в кабинете СБО.....................................................................................**18

6.1. Рекомендации к занятиям по разделу «Приготовление пищи»...........................................................................44

6.2. Рекомендации к занятиям по разделу «Ведение хозяйства»................................................................................46

7. Заключение....................................................................................................................................................................48

8. Список литературы.......................................................................................................................................................49

 **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в рамках реализации Комплекса мер Вологодской области при поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью «Дорога перемен» в целях оказания диагностической, реабилитационной, коррекционно-развивающей помощи семьям, воспитанникам, посещающих группу дневного пребывания.

Проблема включения людей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь общества является актуальной во всём мире. Одной из основных задач их обучения и воспитания является максимальное развитие функциональных возможностей, подготовка и включение детей с нарушениями в развитии в социальную среду в качестве полноправных членов общества. Универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека, а ребенка с ограниченными возможностями особенно, является социально-бытовая ориентация – активное приспособление путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе. Для ее успешной реализации необходимо специально организованное обучение навыкам самообслуживания. Овладение навыками самообслуживания напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости, позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий. При обычном варианте развития ребенок после года уже может осуществить отдельные действия, направленные на себя: надеть и снять шапку, снять носки, варежки, может сам есть ложкой и пить из чашки. Эти умения ребенок приобретает сам, подражая действиям взрослых, ухаживающих за ним. И последующие навыки формируются при непосредственном участии взрослых, которые дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сверять их с образцом. У детей с особенностями развития формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого лежат специальные программы, учитывающие актуальные возможности ребенка и ориентирующие на ближайшие задачи. Только через подражание, усвоение образца навыки у таких детей не формируются, во всяком случае, полностью, вследствие различных нарушений движения, слухового и зрительного восприятия, эмоционально-волевой сферы, интеллектуального развития

**Актуальность программы.**

В последнее время стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченным возможностями здоровья, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы. Таким деткам трудно адаптироваться к современной жизни, раскрыться, социализироваться. Программа реабилитации «Социально-бытовой ориентации» особенно выражена для детей-инвалидов, которые отдалены от непосредственного приготовления пищи, ухода за одеждой, от целого ряда мелочей быта, составляющих уклад жизни современного человека. Достаточно часто родителям, воспитывающим детей с функциональными нарушениями, проще и удобнее самим выполнить режимные и гигиенические моменты, накормить и одеть ребенка, чем научить его. В результате дети либо не владеют, либо ограниченно используют самостоятельность в социально-бытовой сфере.

В «Конвенции о правах ребёнка» (параграф 1 ст. 23) записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества»

В настоящие время в мире возрос интерес к вопросам социальной реабилитации и интеграции в общество детей с проблемами в развитии.

Усвоение ребёнком принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию. Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего – системы ролей социальных. Реализуется в общении и деятельности – в семье, дошкольных учреждениях, школе, в трудовых коллективах и пр. Происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания.

В результате социализации происходит формирование таких индивидуальных образований как личность и самосознание. В рамках социализации происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

Позитивная  социализация обеспечивает успешную интеграцию индивида в общество, активное приспособление (адаптацию) его к условиям социальной среды. Уровень социальной адаптации зависит от целей, специфики окружающей среды, от индивидуальных возможностей. Оптимальный результат предполагает сформированность  самосознания и самоконтроля, овладение ролевым поведением, умением устанавливать адекватные связи с окружающими, приобретать навыки самообслуживания.

Именно мы взрослые должны сделать всё, чтобы дети росли приспособленными к жизни, легко вступали во взаимодействия с детьми и взрослыми, чтобы росли и не чувствовали себя ущемленными.

 **Особенности организации социально-бытового развития детей с инвалидностью.**

 Формирование санитарно-гигиенических умений и навыков самообслуживания призвано содействовать достижению у детей- инвалидов максимально возможной самостоятельности в быту. Формируя у ребенка разнообразные формы бытового самообслуживания, важно помнить о том, что самое трудное в этом – не сделать за него то, что он должен сделать сам. Чем выше уровень бытовой адаптированности ребенка (самостоятельность в одевании, умывании, в приеме пищи, в опрятности), тем свободнее будет взрослый, а у ребенка высвобождается значительная часть времени для игр и другой полезной деятельности. При формировании разнообразных форм самообслуживающего труда параллельно решаются и другие задачи: расширение представлений и знаний детей об окружающем мире, сенсорное воспитание, развитие речи, мелкой моторики и зрительно-моторной координации, умений выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий. Назначение занятий по социально-бытовой адаптации с детьми-инвалидами можно сформулировать в следующих задачах:

• формирование у детей с инвалидностью умений и навыков самообслуживания и гигиены;

• формирование правильных представлений и знаний о предметах домашнего обихода, их назначении и правилах обращения с ними;

• формирование знаний, умений и навыков ведения домашнего хозяйства;

• развитие умений, необходимых детям с инвалидностью для осуществления самостоятельной жизнедеятельности;

• развитие мелкой моторики и направленных движений; внимания, когнитивных способностей, контрольно-проверочных действий;

. развитие понимания обращенной речи и умения действовать по словесной инструкции .

• развитие навыков следования правилам поведения в общественных местах, личной культуры поведения.

 **Разделы программы:**

Программа по социально-бытовой адаптации составлена с учетом перечисленных задач и включает следующие разделы:

1. «Самообслуживание»
2. «Приготовление пищи»
3. «Ведение хозяйства»

**Раздел «Самообслуживание»**

Это упражнения и занятия по следующим направлениям:

– формирование умения различать предметы одежды и обуви;

 – формирование у детей знаний и умений надевать и носить одежду аккуратно и в соответствии с сезоном, назначением, фасоном, цветом, следить за своим внешним видом;

– привитие навыка правильно и последовательно одеваться, а также приемов одевания каждой детали одежды, определения лицевой и изнаночной, правой и левой сторон;

– обучение навыку одевания, снимания обуви;

– обучение навыку застегивать крупные и мелкие пуговицы, молнии, кнопки, завязывать пояса, шнурки;

– обучение уходу за одеждой, обувью (место для вещей: тумбочка, полка в шкафу, ящик комода), хранению одежды и обуви, сухой чистки, стирки и глажения;

– использование различных приспособлений для тренировки тонких движений (расстегивание и застегивание, шнуровка и др.);

 – использование для одевания специальных вспомогательных средств и приспособлений;

– привитие навыков культуры поведения

**В разделе «Приготовление пищи»,** проводятся упражнения и занятия по следующим направлениям:

**-** позиционирование для приема пищи и подготовки к приему пищи;

– умение различать предметы, необходимые для приема пищи, продукты питания;

– развитие навыка самостоятельной еды и питья (при необходимости с использованием адаптированной посуды и приборов (поильники, трубки, нескользящие тарелки, специальные коврики, бортики для тарелок, столовые приборы со специальными ручками: утолщенные, утяжеленные, изогнутые, с манжетой и др.);

– развитие навыка определения содержимого тарелки, последовательного приема пищи;

– формирование навыка сервировки стола;

 – умение обрабатывать продукты, требующие обработки (мыть ягоды, овощи, фрукты);

– формирование доступного навыка приготовления пищи, напитков;

– формирование умений пользоваться бытовыми приборами;

– уход за столовыми приборами и посудой;

 – навыки культурного поведения за столом;

 – правила безопасности при приеме и приготовлении пищи;

– обучение использованию технических и вспомогательных средств для приема и приготовления пищи.

**Раздел «Ведение хозяйства»** охватывает такие темы:

– формирование комплексного навыка соблюдения гигиены жилья, представлений о своей комнате, интерьере;

 – умение создавать уют, украшать жилье;

– обучение способам самостоятельно осваивать любое замкнутое пространство, помещение и предметы;

 – умение пользоваться бытовыми предметами для уборки помещений;

– формирование навыков уборки в комнате, в столовой и в других помещениях, способы ухода за жильем;

– уход за комнатными растениями; – умение застилать постель и менять постельное белье;

– стирка мелких вещей вручную;

 – использование специальных средств для уборки, инвентаря, бытовых приборов;

– культура поведения.

**Этапы реализации программы.**

1 этап – подготовительный (предназначен для выявления уровня сформированности навыков социально-бытовой адаптации у детей);

 2 этап – тренировочный (формирование у детей готовности к овладению социально-бытовых навыков в ходе специальных тренировочных занятий с обязательной корректировкой ошибок и неточностей);

3 этап – формирующий (непосредственное формирование навыка с использованием повторений);

4 этап – основной (использование навыка в повседневной жизни через предметно-практическую деятельность);

5 этап – заключительный (осуществление самоконтроля и самоанализа).

**Основные требования к организации занятий по развитию социально-бытовых навыков**

Организация занятий по социально-бытовой ориентации детей с нарушениями в развитии и здоровье имеет специфические особенности:

• Накопление социально-бытовых знаний и умений должно идти постепенно, последовательно и систематично, что предполагает разностороннюю, каждодневную (а не эпизодическую) работу с детьми.

• По мере взросления ребенка расширяется число новых социальных ситуаций, в которых он оказывается, углубляется общение со сверстниками и взрослыми, резко возрастает круг предметов, с которыми ребенку приходится иметь дело. Все это требует формирования все более и более сложных социально-бытовых навыков. Поэтому содержание обучения и действия, которые ребенок выполняет ежедневно постепенно расширяется и усложняется.

• Каждое занятие должно быть четко организовано и оснащено необходимым оборудованием, в том числе специализированным, необходимыми техническими средствами реабилитации, инвентарем, наглядными пособиями, продуктами питания (если изучаются темы, относящиеся к приготовлению пищи) и т.п.

• В зависимости от темы, занятия могут проводиться в различных секторах кабинета социально-бытовой ориентации, помещениях, дополняющих кабинет (гигиеническая комната, прачечная, комната ухода за одеждой). Обучение навыкам самообслуживания может проходить:

 – на специально организованных занятиях;

– в бытовых ситуациях;

 – в играх;

 – при уходе за собой и младшими детьми;

 • Особое внимание следует уделить стимулированию активности детей, не проявляющих интерес к занятиям по социально-бытовой ориентации. Как правило, это дети, которые привыкли в быту пользоваться помощью окружающих как должным.

• Для активности детей на занятии, когда оно проводится в кабинете, очень важно, чтобы все находящиеся в нем предметы располагались в строго определенных местах, т.е. местоположение любого предмета (мебель, наглядное пособие, прибор, кухонная утварь и др.) должно быть однажды определено и не меняться. Порядок в кабинете облегчает детям самостоятельную ориентировку в нем

. • Перед тем как приступить к занятиям, обратите внимание, готов ли ребенок именно сейчас понять и воспринять то, что вы хотите до него донести. Например, процесс приема пищи. Прививать навык самостоятельности нужно только в том случае, если ребенок проголодался, а не тогда, когда у вас появилось свободное время. Если он сыт, его не заинтересует действие, которое ему в данный момент и не нужно.

• Занятия не должны быть излишне академичными, иначе у ребенка пропадет к ним интерес, важно оживлять их игрой, прибаутками, потешками. Если специалист замечает, что ребенку скучно, он начал капризничать, сразу же переключите его внимание на что-то другое. Нельзя настаивать, заставлять особенного ребенка делать то, что вы от него хотите именно сейчас.

• Необходимо высказывать свое отношение по поводу успехов и неудач ребенка. И пусть оно всегда будет искренним, будь то радость, огорчение, разочарование или удивление. Ведь ребенку так важно чувствовать живое участие в его жизненно важных делах. Но не критикуйте его за неудачи, ошибки, неуклюжесть. Чем сильнее ваше давление, тем мощнее его сопротивление.

• Специалисты советуют действовать так: покажите – ждите – похвалите – ждите – покажите.

• Обучение детей с нарушениями развития несовместимо со спешкой, раздражительностью. Желательно выбирать время для занятий, когда ребенок в хорошем настроении, здоров, когда никто никуда не торопится. При этом важно понимать, что часто родители детей встречаются с трудностями субъективного характера: дети, привыкшие к постоянной опеке, нередко негативно относятся к любой деятельности, требующей усилий, не проявляют интереса к занятиям, желания овладеть какими-либо приемами, стремления к самостоятельности.

• Прежде чем приступать к овладению, тем или иным действиям, необходимо определить, способен ли ребенок справиться с поставленной задачей и определить причину неспособности (педагогическая запущенность или объективные нарушения);

 • Обязательным условием является практическая направленность занятий, вариативность их содержания и форм, учет индивидуальных особенностей обучаемых, их функциональных нарушений и способностей.

 • В тех случаях, когда на занятии нет возможности одновременно выполнять конкретное задание каждому ребенку, например, на кухне имеется только одна раковина для мытья посуды, специалисту целесообразнее «демонстрировать» последовательность операций руками самого слабого ребенка. Если в распоряжении специалиста имеется две раковины для мытья посуды, то целесообразнее поступить следующим образом: –специалист, проговаривая все производимые действия, выполняет их совместно с ребенком, который имеет высокий или средний уровень развития и легко овладевает программой по социально-бытовой адаптации; –при обучении одновременно более двух детей специалист берет самого «трудного» ребенка, а первый из обученных, становясь помощником специалиста, — самого «легкого». Ребенку-помощнику такое поручение позволяет поупражняться в сопряженных действиях со сверстником. Взрослый должен помнить, что скорость формирования навыка зависит от многих факторов: от индивидуальных особенностей ребенка; от отношения к чистоте и опрятности у ближайшего окружения; разной скорости усвоения навыка (одному ребенку достаточно показать один раз, после чего он начнет формировать навык самостоятельно в игре и других видах деятельности, а другому ребенку требуется неоднократный показ и поэтапная отработка всех элементов действия, прежде чем он сможет использовать навык самостоятельно). Сформированность навыка и переход к формированию следующего определяется фактом успешного его использования ребенком не только на организованном занятии, но и в самостоятельных действиях по самообслуживанию в течение нескольких дней подряд.

 **Этапы реализации программы**

1. Подготовительный этап: – проведение предварительной подготовки и обучения ответственного специалиста (обучающие курсы, теоретическое освоение знаний с помощью методического пособия); – составление и утверждение программы по развитию социально-бытовых навыков; – составление календарно-тематического плана занятий; – утверждение графика работы в обучающей комнате; – подготовка оборудования и методических пакетов, оформление журнала регистрации занятий.

2. Организационный этап: – организация обучающей среды; – оснащение специализированных учебных комнат (мебель, бытовая техника, посуда, столовые приборы, инструменты и т.д.); – оснащение учебных комнат специальным оборудованием – техническими и вспомогательными средствами реабилитации; – обучение персонала учреждения; – разработка стандартизованных методов оценки функциональных нарушений/способностей и достижений; – согласование графика работы со специалистами учреждения.

3. Этап реализации. Оценочный уровень: – оценка уровня сформированности социально-бытовых навыков детей целевой группы; –определение реабилитационного потенциала (прогноза) и индивидуальных направлений реабилитации; – формирование групп для занятий с учетом основных нарушений жизнедеятельности, функциональных способностей, нарушений, реабилитационного потенциала;

 Практический уровень: – организация и проведение групповых занятий в соответствии с календарнотематическим планом по формированию навыков самообслуживания, гигиены, домашнего хозяйства; – организация и проведение индивидуальных занятий для детей с выраженными нарушениями в развитии и здоровье по формированию навыков принятия пищи, самообслуживания, гигиены; – организация среды для использования полученных навыков в режимных мероприятиях; 4. Контрольный этап: Контрольная оценка усвоения навыков проводится периодически (в соответствии с программой) и является промежуточной и/или итоговой с целью проверки усвоения каждого из разделов. После завершения диагностики (оценки) проводится общее обсуждение каждого конкретного случая всеми специалистами, которые проводили обучение. Целью данного обсуждения является выявление «положительных» результатов и трудностей выявленных в ходе занятий, для дальнейшей коррекции индивидуальных программ реабилитации.

 **Критерии и методы оценки эффективности реализации** **программы**

Оценка эффективности реализации программы проводится по следующим критериям: 1. Соответствие практической деятельности и руководства по программе; 2. Соответствие практической деятельности календарно-тематическому плану; 3. Эффективная практическая деятельность специалистов, их профессиональная компетентность, наличие высшего образования по специальности, наличие навыков работы с детьми с ОВЗ, обладание личностными качествами для работы с данной категорией детей, наличие профессиональных умений, обеспечивающих успешную реализацию технологии; 1. Мотивированность специалистов и детей с инвалидностью на результат; 2. Мониторинг результатов занятий с участниками группы: – успешность в рамках занятия, – использование навыка в повседневной жизни, повышение уровня самостоятельности детей, – снижение баллов по перечню социально-бытовых умений в Диагностической карте ребенка.

Занятия с детьми проводятся согласно календарному планированию кабинета СБО.

 **Тематическое планирование занятий в кабинете СБО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **САМООБСЛУЖИВАНИЕ** | **ВЕДЕНИЕ ХОЗЯЙСТВА** | **ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ** |
| Январь  | 1 неделя | **Учить ребёнка надевать носки** | Развиваем умение смачивать и выжимать салфетку. | Учим детей готовить бутерброд с маслом. |
| 1.Прямые обязательства: научить ребёнка надевать носки. |
| 2.Игра «Одень куклу» |
| 3.Надевание носочков в режимных моментах. |
| 4.Игра: «Одень мишке носочки» |
| 5.Разминка «Посмотри, у нас носочки» |
| 2 неделя | **Формировать умение садиться за стол.** |
| 1. «Посмотри-ка на меня» в режимных моментах. |
| 2. Рассматривание сюжетной картинки: «Кукла обедает» |
| 3. «Вот как я умею» обучение действию в режимных моментах |
| 4. Игра: «Мишкины посиделки» |
| 5.Просмотр мультфильма «Маша и медведь» |
| 3 неделя | **Учить ребёнка спокойному высаживанию на горшок. Находить и брать свой горшок.** | Развиваем умение вытирать пыль на полках. |
| 1.Что на полке тут и там? Здесь горшочки малышам! |
| 2.Игра «Посади куклу Машу на горшок» |
| 3. Игра «Мои послушные штанишки» |
| 4. «Посади мишек на свои горшочки» (Большой, средний, маленький) |
| 5. Просмотр мультфильма «Кошка Мими» |
| 4неделя  | **Развивать умение правильному алгоритму мытья рук.** |
| 1.Обучаем закатывать рукава и открывать кран с водой Речевая разминка «Кран откроем –чик-чик…» |
| 2. Игра: «Ловкие пальчики» |
| 3.Обучаем намыливать руки мылом «Да здравствует, мыло душистое …» |
| 4. Режимные моменты: алгоритм мытья рук. |
| 5. Рассматривание иллюстраций в книжке « В гостях у Мойдодыра» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **САМООБСЛУЖИВАНИЕ** | **ВЕДЕНИЕ ХОЗЯЙСТВА** | **ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ** |
|  Февраль | 1 неделя | **Учить ребёнка надевать туфли на правильную ногу, застегивать.** | Развиваем умение набирать воду в лейку и поливать цветы. | Учим детей готовить фруктовый салат. |
| 1.«Наши сандали умеют дружить…» |
| 2.Игра «Помоги кукле Тане надеть сандали» |
| 3. Прямые обязательства во время режимных моментов. |
| 4. Игра: «Застегни застёжку» |
| 5. Рассматривание картинок в книжке «Почему с мишкой не хотят дружить» |
| 2 неделя | **Учить ребёнка самостоятельно и аккуратно есть пищу. Пробовать новую, разнообразной консистенции пищу.** |
| 1.Обучение ребенка правильному захвату ложки. |
|  2.«Игра: «Покорми зайку кашей» |
| 3. Обучение надевать и снимать салфетку (нагрудник) |
| 4. Дид игра: «Накорми куклу » |
| 5. Просмотр мультфильма «Вини –Пух в гостях у Кролика» |
| 3 неделя | **Формировать навык спокойному высаживанию на горшок.** | Формируем умение вытирать пыль с листьев цветов, опрыскивать листья цветов из пульверизатора. |
| 1.Игровая ситуация «Покажи лисичке твой горшочек. Покажи горшочек Лисы» |
| 2. Игра: «Разрезные картинки разноцветные горшочки» |
| 3. «Посади Мишку на горшок и сходи сам» |
| 4. « Укрась горшочки зверятам» наклеивание наклеек на картинку. |
| 5. Рассматривание иллюстраций в книжке «не пора ли на горшок?» |
| 4неделя  | **Закреплять умение правильного алгоритма мытья рук. Закатывание рукавов. Брать и весить на место своё полотенце.** |
| 1.Игры с водой. (закатывание рукавов, вытирать руки после игры, весить полотенце на место) |
| 2.Речевая игра : «Мылом мылю я носки, крепко трутся кулачки» |
| 3. Рассматривание сюжетной картинки  |
| 4. Игра: «Разложи в окошечки» (алгоритм что за чем) |
| 5. осмотр мультфильма «Мойдодыр» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **САМООБСЛУЖИВАНИЕ** | **ВЕДЕНИЕ ХОЗЯЙСТВА** | **ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ** |
|  Март | 1 неделя | **Развивать умение одеваться и раздеваться ( с небольшой помощью взрослого),аккуратно складывать и убирать свои вещи в свой шкафчик.** | Учимся расправлять и заправлять кровать. | Учим детей замешивать тесто на блины  |
| 1.Обучать расстегивать застежку молнию и снимать куртку. |
| 2. Одень куклу Таню на прогулку. |
| 3.Режимные моменты: обучать сворачивать и класть вещи в свой шкафчик. |
| 4.Режимные моменты : «Помощь младшим» |
| 5. Просматривание мультфильма «Одевашка» |
| 2 неделя | **Учить ребёнка пользоваться салфеткой после еды.** |
| 1.Обучение действию в режимных моментах Ира «Что сначала, что потом?»  |
| 2. Игры с разноцветными салфетками: «Подуй на салфетку» |
| 3.Использование салфеток в режимных моментах. |
| 4. Игра: «Подбери салфетки трём поросятам» |
| 5. Просмотр мультфильма «Маша и медведь» |
| 3 неделя | **Формируем у ребёнка навык опрятности. Правильно пользоваться туалетной бумагой.** | Развиваем умение пылесосить ковёр. |
| 1.Обучение действию в режимных моментах. Работа с пекс картинками. |
| 2. «Научи куклу Машу пользоваться туалетной бумагой» |
| 3. Игра «Отрывание не больших кусочков туалетной бумаги» |
| 4. Игра: «Подними Мишку с горшочка» |
| 5. Просматривание книги: «Уроки гигиены для малышей» |
| 4неделя  | **Учить самостоятельно мыть руки, пользоваться дозатором, вытирать руки и весить своё полотенце на место.** |
| 1.Обучние действию в режимных моментах. |
| 2. Дидактическая игра: «Умывалочка» |
| 3. Рассматривание иллюстраций к книге М.Сеш «Праздник чистоты» |
| 4. Игра: «Купание кукол» |
| 5. Заучивание потешки «Водичка, водичка, умой моё личико» |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **САМООБСЛУЖИВАНИЕ** | **ВЕДЕНИЕ ХОЗЯЙСТВА** | **ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ** |
| Апрель | 1 неделя | **Развитие умений расстёгивания нескольких пуговиц.** | Учимся смачивать и намыливать губку мылом. | Учим детей готовить молочный коктейль |
| 1.Обучение действию в игре: «Одень куклу на прогулку» |
| 2.Дид игра: « Разные застежки» |
| 3.Развитие умения манипулировать пуговицами в игре: «Ловкие рукчи» |
| 4. Игра: «Найди такую же и застегни» |
| 5. Просмотр мультфильма « Жила-была пуговка» |
| 2 неделя | **Развивать умение кушать вилкой.** |
| 1.Обучение действию во время приёма пищи. |
| 2. Игра: «Что чем едят?» |
| 3. Закрепление умения в игре «Вилкой-ложкой» |
| 4. Игры с песком «Пирожки для куклы Кати» |
| 5.Мультфильм Совушки совы «Правила поведения за столом» |
| 3 неделя | **Прививаем навык самому проситься на горшок.** | Развиваем умение помогать взрослому-собирать, мыть и раскладывать игрушки. |
| 1.Весёлые занятия с Плюшиком. |
| 2.Игра «Разложи горшочки в коробочки» |
| 3. Режимные моменты. |
| 4. Игра: «Что лишнее?» |
| 5. Просмотр мультфильма «Туалетная песенка» Кукутики |
| 4неделя  | **Учить самостоятельно умывать лицо, не расплёскивая воду у раковины.**  |
| 1.Обучение алгоритму действия в режимных моментах. |
| 2. Игра «Водичка-водичка» |
| 3.Закрепление умения в игре: «Помоем пупса Филю» |
| 4. Игры с ящиком Мойдодыра |
| 5. Просмотр Мультфильма «Мойдодыр» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **САМООБСЛУЖИВАНИЕ** | **ВЕДЕНИЕ ХОЗЯЙСТВА** | **ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ** |
| Май | 1 неделя | **Учить ребёнка надевать носки** | Развиваем умение загребать листья граблями. | Учим детей готовить горячий бутерброд. |
| 1.Прямые обязательства: учить ребёнка надевать носки. |
| 2.Игра «Найди пару носочку» |
| 3.Надевание носочков в режимных моментах. |
| 4.Игра: «Заплатки на носочках» |
| 5.Стихотворение «Носик с носиком встречался» |
| 2 неделя | **Формировать умение садиться за стол.** |
| 1. «Посмотри-ка на меня» в режимных моментах. |
| 2. Рассматривание сюжетной картинки: «Дети обедают» |
| 3. «Вот как я умею» обучение действию в режимных моментах |
| 4. Игра: «День рождения куклы Маши» |
| 5.Просмотр мультфильма «Малышарики Про Еду» |
| 3 неделя | **Учить ребёнка спокойному высаживанию на горшок. Находить и брать свой горшок.** | Развиваем навык помогать взрослым садить цветы |
| 1.Что на полке тут и там? Здесь горшочки малышам! |
| 2.Игра «Кукла Маша ищет горшок»» |
| 3. Обучение в игре «Мои послушные штанишки» |
| 4. Игра «Каждой кукле свой горшок» |
| 5. Просмотр мультфильма «Синий трактор Горшок» |
| 4неделя  | **Развивать умение правильному алгоритму мытья рук.** |
| 1.Обучаем закатывать рукава и открывать кран с водой Речевая разминка «Кран откроем –чик-чик…» |
| 2. Игра: «Мою ручки до локтей» |
| 3.Обучаем намыливать руки мылом «Буль-буль-буль журчит водица»» |
| 4. Режимные моменты: алгоритм мытья рук. |
| 5. Рассматривание иллюстраций в книжке «Мой день» |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **САМООБСЛУЖИВАНИЕ** | **ВЕДЕНИЕ ХОЗЯЙСТВА** | **ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ** |
| Июнь | 1 неделя | **Учить ребёнка надевать туфли на правильную ногу, застегивать.** | Развиваем умение подметать дорожку от мусора. | Учим детей готовить лимонад (вода с лимоном) |
| 1.Обучение через игру «Как у нашей Зиночки поссорились ботиночки» |
| 2.Игра «Катины сандальки»(найди пару) |
| 3. Прямые обязательства во время режимных моментов. |
| 4. Игра: « Такие разные застежки» |
| 5. Рассматривание картинок в книжке «Одевалки» |
| 2 неделя | **Учить ребёнка самостоятельно и аккуратно есть пищу. Пробовать новую, разнообразной консистенции пищу.** |
| 1.Обучение ребенка правильному захвату ложки. |
|  2.«Игра: «Катя обедает» |
| 3. Обучение надевать и снимать салфетку (нагрудник) |
| 4. Дид игра: «Переливалки» |
| 5. Просмотр мультфильма «Волшебная ложка» |
| 3 неделя | **Формировать навык спокойному высаживанию на горшок.** | Помощь взрослым по уходу за цветами. |
| 1.Игровая ситуация «Покажи киске твой горшочек. Покажи горшочек Киски» |
| 2. Игра: «Разрезные картинки разноцветные горшочки» |
| 3. «Посади Мишку на горшок и сходи сам» |
| 4. Игра «Что в горшочке?» |
| 5. Рассматривание иллюстраций в детских книгах про гигиену. |
| 4неделя  | **Закреплять умение правильного алгоритма мытья рук. Закатывание рукавов. Брать и весить на место своё полотенце.** |
| 1.Игры с водой. (закатывание рукавов, вытирать руки после игры, весить полотенце на место) |
| 2.Речевая игра : «Чище умойся воды не жалей» |
| 3. Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки» |
| 4. Игра: « Потеряшки» (алгоритм что за чем) |
| 5. Просмотр мультфильма «Мойдодыр» |
|  МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ  | САМООБСЛУЖИВАНИЕ | ВЕДЕНИЕ ХОЗЯЙСТВА  | ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ |
| Июль | 1 неделя | **Развивать умение одеваться и раздеваться ( с небольшой помощью взрослого),аккуратно складывать и убирать свои вещи в свой шкафчик.** | Формировать умение подметать пол в группе. | Учим детей готовить ягодный морс |
| 1.Обучать расстегивать застежку молнию и снимать куртку. |
| 2. Игра « Если хочешь прогуляться, надо быстро одеваться» |
| 3.Режимные моменты: обучать сворачивать и класть вещи в свой шкафчик. |
| 4.Режимные моменты : «Помогу другу снять одежду» |
| 5. Просматривание мультфильма «Малышарики Прогулка» |
| 2 неделя | **Учить ребёнка пользоваться салфеткой после еды.** |
| 1.Обучение действию в режимных моментах Ира «Что сначала, что потом?»  |
| 2. Игры с разноцветными салфетками: «Заплатки» |
| 3.Использование салфеток в режимных моментах. |
| 4. Игра: «Кукла испачкала рот» |
| 5. Просмотр мультфильма» Винни Пух идет в гости |
| 3 неделя | **Формируем у ребёнка навык опрятности. Правильно пользоваться туалетной бумагой** | Формируем навык влажной уборки пола. |
| 1.Обучение действию в режимных моментах. Работа с пиксами. |
| 2. Игра «У куклы Маши болит животик» |
| 3. Игра «Отрывание не больших кусочков туалетной бумаги» |
| 4. Игра: «Прыг-скок. Мы присядем на горшок» |
| 5. Просматривание книги: «Мой день» |
| 4неделя  | **Учить самостоятельно мыть руки, пользоваться дозатором, вытирать руки и весить своё полотенце на место.** |
| 1.Обучние действию в режимных моментах. |
| 2. Дидактическая игра: «Разноцветные кусочки мыла» |
| 3. Рассматривание сюжетной картины «Дети моют руки» |
| 4. Игра: «Найди такое же полотенце» |
| 5. Заучивание потешки «Мылом, мылом чисто мойся.Ни о чем не беспокойся» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **САМООБСЛУЖИВАНИЕ** | **ВЕДЕНИЕ ХОЗЯЙСТВА** | **ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ** |
| Август | 1 неделя | **Развитие умений расстёгивания нескольких пуговиц.** | Развиваем умение помощи взрослому накрывать на стол. Дежурство ( расставить салфетницы, посуду) | Учим детей готовить овощной салат |
| 1.Обучение действию в игре: «Одень куклу на прогулку» |
| 2.Дид игра: «Найди пуговку» |
| 3.Развитие умения манипулировать пуговицами в игре: «Ловкие ручки» |
| 4. Игра: «Расстегни и застегни» |
| 5. Просмотр мультфильма « Енотики Пуговица» |
| 2 неделя | **Развивать умение кушать вилкой.** |
| 1.Обучение действию во время приёма пищи. |
| 2. Игра: «Собери кусочки?» |
| 3. Закрепление умения в игре «Вилкой-ложкой» |
| 4. Игры с тестом для лепки «Котлеты для куклы Кати» |
| 5.Мультфильм Совушки совы «Федорино горе» |
| 3 неделя | **Прививаем навык самому проситься на горшок.** | Формируем навык приобщения помощи взрослому ( вытирать посуду полотенцем) |
| 1.Весёлые занятия с Плюшиком. |
| 2.Дид.игра «Найди все горочки» |
| 3. Режимные моменты |
| 4. Подвижная игра «Мой горшок!» |
| 5. Просмотр мультфильма «Туалетная песенка» Кукутики |
| 4неделя  | **Учить самостоятельно умывать лицо, не расплёскивая воду у раковины.**  |
| 1.Обучение алгоритму действия в режимных моментах. |
| 2. Игра «Кран откройся, нос умойся» |
| 3.Закрепление умения в игре: «Помоем малыша» |
| 4. Игра «Волшебный мешочек» |
| 5. Просмотр Мультфильма «Аркадий Паровозов Правила Гигиены» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ  | САМООБСЛУЖИВАНИЕ | ВЕДЕНИЕ ХОЗЯЙСТВА  | ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ |
| Сентябрь | 1 неделя | **Учить ребёнка надевать носки** | Формируем умения стирать носки. | Учим детей готовить печёное яблоко в микроволновке |
| 1.Прямые обязательства: научить ребёнка надевать носки. |
| 2.Игра «Порядок в носочках» |
| 3.Надевание носочков в режимных моментах. |
| 4.Игра: «Носочки на прищепке» |
| 5.Разминка «Пяточка-носочек» |
| 2 неделя | **Формировать умение садиться за стол.** |
| 1. «Посмотри-ка на меня» в режимных моментах. |
| 2. Игровая ситуация: «Медвежонок ужинает» |
| 3. Дид. Игр : Кукла Маша любит компот из….» |
| 4. Игра: «Угощение» |
| 5.Просмотр мультфильма «За столом Кроты сидят» |
| 3 неделя | **Учить ребёнка спокойному высаживанию на горшок. Находить и брать свой горшок.** | Формирование умения чистить обувь щёткой.( влажной тряпочкой) |
| 1.Что на полке тут и там? Здесь горшочки малышам! |
| 2.Игра «Посади куклу Машу на горшок» |
| 3. Игра «Мои послушные штанишки» |
| 4. «Посади мишек на свои горшочки» (Большой, средний, маленький) |
| 5. Просмотр мультфильма «Кошка Мими» |
| 4неделя  | **Развивать умение правильному алгоритму мытья рук.** |
| 1.Обучаем закатывать рукава и открывать кран с водой Речевая разминка «Кран откройся, нос умойся» |
| 2. Игра: «Ловкие пальчики» |
| 3.Обучаем намыливать руки мылом «Да здравствует, мыло душистое …» |
| 4. Режимные моменты: алгоритм мытья рук. |
| 5. Рассматривание иллюстраций в книжке Петра Синявского « Кто не умывался» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ  | САМООБСЛУЖИВАНИЕ | ВЕДЕНИЕ ХОЗЯЙСТВА  | ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ |
| Октябрь | 1 неделя | **Учить ребёнка надевать туфли на правильную ногу, застегивать.** | Формировать умение помогать взрослому протирать зеркало. | Учим детей готовить сухарики в микроволновке |
| 1.Дид игра «Кошка ходит без одёжки» |
| 2.Игра «Сортировка» |
| 3. Прямые обязательства во время режимных моментов. |
| 4. Игра: «Застегни застёжку» |
| 5. Рассматривание картинок в книжке «Лошадь купила четыре калоши» |
| 2 неделя | **Учить ребёнка самостоятельно и аккуратно есть пищу. Пробовать новую, разнообразной консистенции пищу.** |
| 1.Обучение ребенка правильному захвату ложки. |
|  2.«Игра: «А у нас есть ложки, волшебные немножко» |
| 3. Обучение надевать и снимать салфетку (нагрудник) |
| 4. Дид игра: «Накорми куклу » |
| 5. Просмотр мультфильма «Вини –Пух в гостях у Кролика» |
| 3 неделя | **Формировать навык спокойному высаживанию на горшок.** | Развивать умение помогать взрослому-собирать и убирать листья на прогулочном участке |
| 1.Игровая ситуация «Покажи лисичке твой горшочек. Покажи горшочек Лисы» |
| 2. Игра: «Разрезные картинки разноцветные горшочки» |
| 3. «Посади Мишку на горшок и сходи сам» |
| 4. « Укрась горшочки зверятам» наклеивание наклеек на картинку. |
| 5. Рассматривание иллюстраций в книжке «не пора ли на горшок?» |
| 4неделя  | **Закреплять умение правильного алгоритма мытья рук. Закатывание рукавов. Брать и весить на место своё полотенце.** |
| 1.Игры с водой. (закатывание рукавов, вытирать руки после игры, весить полотенце на место) |
| 2.Речевая игра : «Первый друг мой- это мыло» |
| 3. Рассматривание сюжетной картинки  |
| 4. Игра: «Разложи в окошечки» (алгоритм что за чем) |
| 5. осмотр мультфильма «Умываться надо всем» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **САМООБСЛУЖИВАНИЕ** | **ВЕДЕНИЕ ХОЗЯЙСТВА** | **ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ** |
| Ноябрь | 1 неделя | **Развивать умение одеваться и раздеваться ( с небольшой помощью взрослого),аккуратно складывать и убирать свои вещи в свой шкафчик.** | Развивать умение помогать взрослому делать кормушки для птиц | Учим детей готовить клюквенный морс |
| 1.Игра «Нынче за окном мороз». |
| 2. Одень куклу Таню на прогулку. |
| 3.Режимные моменты: обучать сворачивать и класть вещи в свой шкафчик. |
| 4.Игра: «В страну Одеванцию » |
| Чтение стихотворения « Одеваюсь на прогулку, кофту тёплую возьму» |
| 2 неделя | **Учить ребёнка пользоваться салфеткой после еды.** |
| 1.Обучение действию в режимных моментах Ира «Что сначала, что потом?»  |
| 2. Игры с разноцветными салфетками: «Подуй на салфетку» |
| 3.Использование салфеток в режимных моментах. |
| 4. Игра: «Подбери салфетки трём поросятам» |
| 5. Просмотр мультфильма «Маша и медведь» |
| 3 неделя | **Формируем у ребёнка навык опрятности. Правильно пользоваться туалетной бумагой.** | Развивать умение помогать взрослому убирать снег, чистить дорожки. |
| 1.Обучение действию в режимных моментах. Работа с пиксами. |
| 2. «Научи куклу Машу пользоваться туалетной бумагой» |
| 3. Игра «Отрывание не больших кусочков туалетной бумаги» |
| 4. Игра: «Подними Мишку с горшочка» |
| 5. Просматривание книги: «Уроки гигиены для малышей» |
| 4неделя  | **Учить самостоятельно мыть руки, пользоваться дозатором, вытирать руки и весить своё полотенце на место.** |
| 1.Обучние действию в режимных моментах. |
| 2. Дидактическая игра: «Умывалочка» |
| 3. Рассматривание иллюстраций к книге Л, Луканиной «Рано утром каждый день умываться нам не лень» |
| 4. Игра: «Купание кукол» |
| 5. Чтение стихотворения « Зайка начал умываться» |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **САМООБСЛУЖИВАНИЕ** | **ВЕДЕНИЕ ХОЗЯЙСТВА** | **ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ** |
| Декабрь | 1 неделя | **Развитие умений расстёгивания нескольких пуговиц.** | Развивать умение помогать взрослому украшать помещение к Новому Году. | Учим детей готовить салат Оливье  |
| 1.Обучение действию в игре: «Одень куклу на прогулку» |
| 2.Дид игра: « Разные застежки» |
| 3.Развитие умения манипулировать пуговицами в игре: «Ловкие рукчи» |
| 4. Игра: «Найди такую же и застегни» |
| 5. Просмотр мультфильма « Жила-была пуговка» |
| 2 неделя | **Развивать умение кушать вилкой.** |
| 1.Обучение действию во время приёма пищи. |
| 2. Игра: «Что чем едят?» |
| 3. Закрепление умения в игре «Вилкой-ложкой» |
| 4. Игры с песком «Пирожки для куклы Кати» |
| 5.Мультфильм Совушки совы «Правила поведения за столом» |
| 3 неделя | **Прививаем навык самому проситься на горшок.** | Развивать умение помогать взрослому наряжать новогоднюю ёлку. |
| 1.Весёлые занятия с Плюшиком. |
| 2.Игра «Разложи горшочки в коробочки» |
| 3. Режимные моменты. |
| 4. Игра: «Что лишнее?» |
| 5. Просмотр мультфильма «Туалетная песенка» Кукутики |
| 4неделя  | **Учить самостоятельно умывать лицо, не расплёскивая воду у раковины.**  |
| 1.Обучение алгоритму действия в режимных моментах. |
| 2. Игра «Водичка-водичка» |
| 3.Закрепление умения в игре: «Помоем пупса Филю» |
| 4. Игры с ящиком Мойдодыра |
| 5. Просмотр Мультфильма « Моем руки чисто-чисто»» |

**Рекомендации к занятиям по разделу «Приготовление пищи»:**

 На занятиях и в естественных условиях, формируя у ребенка навык самостоятельного приема пищи необходимо обучать ребенка использованию технических и вспомогательных средств, это позволяет облегчить и обезопасить процесс питания детей.

Вопросы питания, естественно связаны с сервировкой, приемом пищи и уходом за посудой. Необходимо наличие определенных правил сервировки стола, и ребенок эти правила знает и выполняет. Правила могут быть предельно просты и должны, по возможности, соблюдаться всеми. В ходе занятий необходимо обучить ребенка накрывать на стол – один из наиболее простых для обучения навыков. Можно учить ребѐнка приносить посуду только для себя или для нескольких человек (для всех детей в группе). После приема пищи детей нужно приучить убирать посуду. Специалист должен направлять ребенка последовательно убрать тарелки, чашки, столовые приборы, собрать использованные бумажные салфетки и выбросить их в мусорное ведро. Как и при обучении другим навыкам, желательно избегать только вербальных инструкций, помня о том, что сама ситуация со временем должна направлять ребѐнка к выполнению действий, а не руководство со стороны специалиста. Работайте над каждым шагом, помогая ребенку все меньше и меньше, пока он не сумет успешно выполнить все соответствующие действия без посторонней помощи на четырех или пяти уроках подряд. Затем переходите к следующему шагу.

 Первичная обработка продуктов включает в себя сортировку, мытье и чистку. В процессе сортировки необходимо научить детей с помощью сохранных анализаторов определять степень доброкачественности пищевых продуктов (с помощью обоняния, тактильной чувствительности, остаточного зрения). Для мытья овощей и фруктов удобно использовать небольшие щетки. Они обеспечивают хорошее качество работы и оберегают руки от повреждений, которые могут снизить тактильную чувствительность.

 **Рекомендации к занятиям по разделу «Ведение хозяйства»** Занятия по развитию социально-бытовых навыков из раздела «Ведение хозяйства» предполагают формирование комплексного навыка соблюдения гигиены жилья, представлений о своей комнате, интерьере, в том числе:

 – умение создавать уют, украшать жилье;

 – обучение способам самостоятельно осваивать любое замкнутое пространство, помещение и предметы;

– умение пользоваться бытовыми предметами для уборки помещений;

– формирование навыков уборки в процессе работы в комнате, в столовой и в других помещениях, способы ухода за жильем;

– уход за комнатными растениями;

– умение застилать постель

– стирать мелкие вещи вручную

– использование специальных средств для уборки, инвентаря, бытовых приборов;

 – использование специальных вспомогательных средств и ТСР.

 – культура поведения.

При изучении темы «Ведение хозяйства» на первых этапах у детей надо сформировать не только представления о конкретных помещениях дома, о вариантах комнат, но и общий способ, позволяющий им самостоятельно осваивать любое замкнутое пространство. Обучение способам ухода за жильем является необходимой составляющей в процессе общей социализации ребенка с ОВЗ, так как уборка помещений в повседневной жизни обычного человека занимает весьма значительное место. Приучить детей с функциональными нарушениями к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что их нужно подготовить к будущей самостоятельной жизни. Главное – привлечь детей к выполнению бытовых обязанностей. В связи с этим необходимо предлагать детям разнообразные виды заданий, связанные с уборкой помещений, обновлять их содержание, поддерживать стремление к работе и веру в успех, стимулировать эмоциональное отношение к результатам деятельности. Вот почему специалисты должны стремиться не просто привить детям навыки уборки, но и помочь им увидеть результат своего труда, пользу от него. Желание повторить успех стимулирует потребность в выполнении задания. Дети с удовольствием берутся за любые дела, выполняют поручения специалистов, помогают в уборке помещений, но при этом их больше привлекает конечный результат, а не процесс выполнения занятия, а их трудовая активность нередко зависит от внимания окружающих и их позитивной реакции. Обучающие занятия можно проводить в виде практических работ, игр, различных бесед, практических занятий типа «Моя комната – мое лицо»; и т.д.

 Поливать комнатные растения удобнее всего из сосуда (кувшинчика, заварного чайника или специального) с достаточно длинным и узким носиком, потому что так легче не травмировать листья. Для обнаружения между листьями мест, удобных для наливания воды в цветочный горшок, при плохом зрении надо обязательно использовать руки, научиться дотрагиваться до листьев, не ломая их.

**Заключение**

Дети с инвалидностью– довольно многочисленная социальная группа. Они, как и обычные дети, стараются добиться успехов в том, что они делают. Они так же, как все мы побеждают и проигрывают, радуются и огорчаются, словом живут своей жизнью, со всеми радостями и горестями. Отличие их в одном – возможности их здоровья ограничены, и жизнь их, поэтому значительно труднее. Содействие успешной социальной ориентации детей с инвалидностью, создание для этого соответствующих условий являются предметом заботы и практической деятельности значительного числа специалистов (социальных работников, психологов, и т.д.).
Ожидаемый результат работы в направлении социального развития заключается в раскрытии новых ресурсов и дополнительных возможностей личности ребенка с инвалидностью через создание оптимальных условий для социально-бытовой адаптации детей с инвалидностью в целях их подготовки к самостоятельной жизни, направленных на практическую подготовку детей к самостоятельному самообслуживанию, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение их общего развития. Эффективная реализация программных требований курса социально-бытовой адаптации возможна только при условии тесной взаимосвязи всех участников обучающего процесса. При этом на занятиях, у детей с инвалидностью формируются первоначальные представления и умения, преодолеваются индивидуальные трудности овладения сложными для них действиями. Отработка умений, доведение их до автоматизированных навыков – это дело всех работающих с детьми специалистов. И чем активнее ребенок осваивает социально-бытовые навыки, тем меньше он «уходит» в болезнь, меньше надеется на чью-то помощь, а все больше привыкает рассчитывать на себя.

**Список литературы**

 1. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. М.: 1997.
2. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии– М.: Аркти, 2002.
3. Овладение инвалидами по зрению умениями и навыками самообслуживания и ведения хозяйства / Под ред. Э.М. Стерниной, В.А. Феоктистовой. – Воронеж, – 1992.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений . – М.: «Город», 1999.
5. Руцкая Е.Н., Капрона А.С. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению. – М.: ВОС, 1988.
6. Руцкая Е.Н. Организация работы по домоводству и самообслуживанию: Учеб. пособие. – М.:1987.
7.Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Под науч. ред. док. Психол. наук проф. Л.И. Солнцевой. – М.: ВОС, 1990.
8. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. Москва «Теревинф», 2006.
9. 50 игр и затей для развития речи детей. «[Rodnaya-tropinka.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2FRodnaya-tropinka.ru&cc_key=" \t "_blank)»