

Утверждаю  
директор БУ СО ВО «КЦСОН  
Тарногского района»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Одинцова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения  
Тарногского района»**

**Социально-реабилитационное отделение для инвалидов**

**Программа**  
**«Формирование социально-  
бытовых представлений и навыков  
у детей-инвалидов и детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья»**

**2020 год**

## **Актуальность темы**

Дети являются самой незащищенной категорией населения, особенно – дети с ограниченными возможностями здоровья. По статистике, сегодня в мире около 10% людей с психофизическими, интеллектуальными и иными нарушениями, среди них немало количество представляют дети. Вместе с тем официальная статистика не может отразить реальные проблемы семьи, в которой воспитываются дети с ОВЗ. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости, у него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. В нашем обществе инвалиду трудно войти в социум, а социуму трудно принять инвалида. В результате, подавляющее большинство детей с инвалидностью оказались вне общества. В настоящее время составной частью социальной политики Российской Федерации является улучшение качества жизни населения страны. Россия стремится достичь достойных стандартов для граждан своей страны и в этой связи очень важно обеспечить равные условия социальной адаптации и интеграцию в общество детей - инвалидов и детей с ОВЗ. Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», закреплено право детей – инвалидов на реабилитацию и социальную интеграцию. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально – бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Каждому ребенку-инвалиду необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими себя обслуживать и выполнять элементарные действия. Поэтому подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - главная задача. Весь процесс реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

### **Цель программы:**

Социальная адаптация детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграция их в общество.

### **Задачи программы:**

1. Формировать умения ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.
2. Формировать знания, умения и навыки бытового труда.
3. Прививать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.
4. Формировать представления и знания о нормах культуры поведения в быту и общественных местах.
5. Формировать социальное поведение, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.

б. Содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

### **Участники программы:**

Работа по программе рассчитана на разные возрастные группы детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей, уровнем сформированности социальных представлений и навыков.

## **Содержание программы**

Формирование социально – бытовых представлений и навыков является одним из немногих видов деятельности, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития. Программа включает в себя формирование социально-бытовых навыков, отработку навыков самообслуживания как основу успешной адаптации в общество. Предметно-практическая деятельность по программе проходит как основа формирования трудовых навыков. Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности при выполнении заданий, предусмотренных программой.

### **Программа состоит из 8 разделов:**

- Безопасность жизнедеятельности.
- Личная гигиена.
- Культура поведения и общения.
- Одежда и обувь.
- Жилые помещения.
- Транспорт.
- Торговля.
- Питание.

Тематика занятий разделов предусматривает реализацию следующих задач:

#### **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности.**

- Формировать начальные социально – бытовые знания, умения о простейших способах обеспечения собственной безопасности в природе и в быту.
- Формировать знания о правилах поведения на дорогах, соблюдении правил дорожного движения, личной безопасности.
- Убеждать детей в активном выполнении режима дня, учить заботиться о своём здоровье.
- Формировать навыки безопасного поведения детей (в лесу, во время ледостава, во время ледохода).

## **Раздел 2. Личная гигиена.**

- Формировать представления о значении и правилах личной гигиены.
- Формировать знания о правилах ухода за предметами личной гигиены.
- Содействовать воспитанию навыков ЗОЖ.
- Формировать навыки ухода за собой.
- Убеждать соблюдать правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизоров.

## **Раздел 3. Культура поведения и общения**

- Формировать представления и знания о нормах культуры, накопление соответствующего опыта.
- Формировать культуру поведения в общественных местах.
- Обучать приемам вежливого общения.
- Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях

## **Раздел 4. Одежда и обувь**

- Формировать устойчивые знания и представления об одежде, обуви.
- Познакомить с видами одежды, обуви (летняя, зимняя, демисезонная), способами ухода и хранения.
- Привлечь внимание детей к внешнему виду.

## **Раздел 5. Жилые помещения**

- Познакомить с функциональным назначением помещений жилища человека.
- Познакомить с предметами мебели и их назначением.
- Развивать способность ребенка воспринимать реальный мир города и деревни
- Научить детей рассказывать о себе (фамилия, имя, возраст, почтовый адрес)

## **Раздел 6. Транспорт**

- Познакомить с видами транспорта (легковой, грузовой, общественный)
- Формировать навыки безопасного поведения в транспорте и на улице.

## **Раздел 7. Торговля**

- Познакомить с основными видами магазинов.
- Научить правилам поведения в торговых помещениях.
- Развивать навыки приобретения товаров в магазине.

## **Раздел 8. Питание**

- Формировать представления и знания о продуктах питания, посуде.
- Познакомить с посудой (внешний вид, названия и назначения столовой и кухонной посуды, приборов)
- Познакомить с режимом приема пищи и правилами поведения за столом.
- Развивать умение сервировки стола

## **Формы организации работы**

1. Коррекционно-развивающие занятия.
2. Игры (дидактические, сюжетные, компьютерные)
3. Беседы.
4. Моделирование реальной ситуации.
5. Практические занятия.
6. Экскурсии.
7. Просмотр видеоматериалов.
8. Общение со сверстниками
9. Совместная деятельность (праздники, конкурсы).

## **Методы работы**

- Практические методы (упражнения, задания, самостоятельная работа)
- Наглядные методы (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение; муляжи, игрушки, изображения)
- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа)

## **Структура занятия**

1. Деятельность по программе может быть организована как групповое занятие, индивидуальное занятие, индивидуальная работа с группой детей.
2. При любой форме деятельности занятие делится на 2 части: образовательную и игровую или практическую. На образовательную часть отводится не более 15 минут. На игровую часть – 10 минут.
3. Образовательная часть занятия включает в себя изучение программного материала по специальным коррекционно – развивающим методикам.
4. Игровая часть включает в себя специальные коррекционно-развивающие упражнения, дидактические и ролевые игры по закреплению изученного материала, игры имитирующие ситуации из повседневной жизни, быта, окружающей действительности.
5. С целью развития мотивации, активизации познавательных возможностей целесообразно использовать ИКТ - технологии, применять мультимедийные средства обучения, развивающие компьютерные игры и компьютерные тренинговые задания.

## Тематический план

Номер занятия	Тема занятия
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности.</b>	
1.	Безопасное поведение на улице. Правила дорожного движения.
2.	Безопасное поведение дома.
3.	Режим дня.
4.	Безопасное поведение в лесу, на воде.
<b>Раздел 2. Личная гигиена.</b>	
1.	Правила личной гигиены. Предметы и средства личной гигиены.
2.	Уход за полостью рта.
3.	Уход за волосами (мытьё, причёска).
4.	Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора)
<b>Раздел 3. Культура поведения и общения.</b>	
1.	Поведение в музее, кино, в театре.
2.	Правила поведения в гостях «Вы пришли в гости»
3.	Поведение за столом при приеме пищи.
4.	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.
5.	Формы обращения с просьбой к сверстникам и старшим.
<b>Раздел 4. Одежда и обувь.</b>	
1.	Виды одежды и головных уборов, их назначение.
2.	Повседневный уход за одеждой.
3.	Виды обуви, их назначение.
4.	Повседневный уход за обувью.
5.	Выбор одежды по сезону, по ситуации.
<b>Раздел 5. Жилые помещения.</b>	
1.	Виды жилых помещений в городе и деревне.
2.	Почтовый адрес.
<b>Раздел 6. Транспорт.</b>	
1.	Виды транспорта.
2.	Правила поведения в транспорте.
<b>Раздел 7. Торговля.</b>	
1.	Основные виды магазинов, их назначение.
2.	Правила поведения в магазине.
3.	Порядок покупки товаров в продовольственном магазине.
<b>Раздел 8. Питание.</b>	
1.	Значение продуктов питания для здоровья человека.
2.	Кухонная посуда, приборы, назначение.
3.	Столовая посуда, приборы, назначение.
4.	Сервировка стола.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация намеченных мероприятий существенно повысит уровень развития способностей детей с ОВЗ, уровень формирования социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении.

**Участники программы будут знать:**

- Свое имя и фамилию, название города, адрес проживания.
- Правила поведения в общественных местах: в музее, кино, на улице, в магазине, на транспорте.
- Правила поведения за столом, в гостях.
- Элементарные правила дорожного движения, перехода улицы.
- Виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода.
- Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, свой почтовый адрес.
- Основные виды транспортных средств (специальный, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, междугородний). Порядок приобретения билетов.
- Основные виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственном магазине и правила покупки товаров в них.
- Названия продуктов питания, их назначение.

**будут уметь:**

- Приветствовать людей, обращаться к ним с вопросом, с просьбой, благодарить.
- Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону и по ситуации.
- Накрывать на стол к завтраку, обеду, ужину.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу).
- Выбирать продукты в магазине, оплачивать покупку.
- Совершать утренний и вечерний туалет, ухаживать за своим внешним видом.
- Правильно пользоваться столовой и кухонной посудой.

## **Заключение.**

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что знания и умения, полученные детьми на занятиях, обязательно должны закрепляться в непосредственной практической деятельности детей, их повседневной жизни. А для этого необходимо совместные усилия специалистов, детей и их родителей. Только таким путем у детей будут вырабатываться необходимые нормы поведения и общения, позволяющие им адаптироваться к окружающей жизни.