

Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области
«Комплексный центр социального обслуживания населения Сямженского района»

Социальная программа

«Теремок»

для детей с инвалидностью и ОВЗ посещающих группу кратковременного
присмотра (ухода) «Теремок»

Составитель программы:
Меньшикова Т.В., специалист
по социальной работе отделения
по работе с семьёй и детьми
БУ СО ВО «КЦСОН Сямженского
района

Сямжа
2022 год

Пояснительная записка

Актуальность программы

Программа «Теремок» по своей направленности является комплексной. Комплексность заключается в гармоничном сочетании разных компонентов (познавательных, развлекательных, коммуникативных, творческих и др.) и разнообразии используемых форм в организации досуговой деятельности. Актуальность программы ориентирована на удовлетворение потребностей личности и общества. В центре всех устремлений находится личность ребёнка, которая в процессе нахождения в группе «Теремок» должна приобрести такие жизненно важные качества, как гибкость, критичность, масштабность мышления; самостоятельность в принятии решений; чувство гражданской ответственности; самообразование как элемент образа жизни; наличие системы жизнеутверждающих смыслов, ценностей здорового образа жизни; способность к адаптации к меняющимся жизненным ситуациям; социально-психологическая компетентность (коммуникабельность и коммуникативность, умение прогнозировать и разрешать трудные ситуации межличностного общения, организаторские способности, умение работать в коллективе, индивидуально и т.д.). Для всестороннего развития личности наряду с образованием особую роль играет содержательно насыщенный отдых и досуг ребенка. Начиная с малого возраста, существует потребность в активном, интересно насыщенном общении, творчестве, самореализации, интеллектуальном и физическом развитии. Данная программа позволяет выстроить организацию досуга так, чтобы каждый ребенок смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, смог сформировать социально значимые качества, позволяющие успешно адаптироваться в социуме. Развитие ребенка как успешной личности, субъекта общественных взаимоотношений, и его социализация, являются важнейшей целью досуговой деятельности.

Целью программы является создание условий в организации досуга детей и подростков с инвалидностью, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности ребёнка. Данные цели достигаются в процессе решения следующих задач:

Задачи досуговой деятельности:

1. Вовлечь учащихся в разностороннюю и разнообразную творческую деятельность.
2. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения и осуществления сотрудничества со специалистами, детьми разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.
3. Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению,

способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.

4. Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
5. Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет аккумулировать не только теоретические и практические знания детей, но и даёт возможность детям применять их в деятельности. Содержание социальной программы позволяет детям удовлетворить жажду интеллектуальной, эмоциональной, психической, физической разгрузки, снятия интеллектуального, социального напряжения. Формы мероприятий связаны с возрастной периодизацией личности ребенка.

Содержательная характеристика программы

Разнообразие видов деятельности, которые предлагаются детям с инвалидностью в рамках реализации программы, ограничивается только требованиями безопасности ребенка, материально-техническими условиями. Программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 18 лет. Ведущий способ проведения мероприятий по уходу (присмотру) за детьми с инвалидностью – это организация коллективной и индивидуальной деятельности.

В программе используются:

- игровые методы;
- упражнения;
- обсуждения;
- создание, проигрывание и анализ ситуаций;
- творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.;

Каждое мероприятие, исходя из общей цели и задач программы, имеет свою конкретную (частную) цель, решать конкретные задачи, быть ориентировано на достижение определенных результатов.

Индивидуальная программа составляется из мероприятий следующих блоков:

Наполняемость индивидуальной программы зависит от желаний и потребностей детей и его родителей, индивидуальных и возрастных особенностей, времени пребывания в учреждении.

Методическое обеспечение программы

В качестве основных принципов в основу мероприятий с детьми положены принципы: информационной насыщенности, эмоциональности, активности, диалогичности, преемственности и последовательности приобщения детей к ценностям культуры, формирования у них опыта социального взаимодействия.

Принцип информационной насыщенности предполагает наличие в содержании проводимого мероприятия в зависимости от его целевой установки исторических, краеведческих, этнических, научно-технических, художественно-культурных, этических и других сведений и фактов. Такая информационная насыщенность предлагаемых детям видов деятельности обеспечивает не просто их развлечение, а реальное пополнение знаний и практических навыков детей с инвалидностью, расширяет диапазон их актуальной культуры.

Принцип диалогичности означает равноправное взаимодействие педагогов и учащихся в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий. Этому может способствовать активное вовлечение в сам процесс не только детей и специалистов, непосредственно отвечающих за подготовку и проведение мероприятий, но и педагогов, и родителей. Подобное объединение взрослых и детей общей идеей способствует сплочению сообщества, формированию у детей ответственности, единения.

Принцип возрастного подхода к отбору содержания реализуется через три основных этапа развития личности ребенка, на каждом из которых должны использоваться преимущественно формы мероприятия, максимально подходящие возрасту детей.

Содержание программы

Программа основана на разнообразных познавательных творческих делах и служат средством открытия той или иной стороны окружающей жизни – героического, прекрасного, удивительного и комического.

Программа состоит из нескольких направлений:

- диагностический
- творческий
- игровая деятельность
- профилактический
- музыкальный
- арт-терапевтический
- культурно-массовые мероприятия

Принципы, подходы и виды деятельности по реализации программы

1. Опора на интересы детей и их желание действовать - позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Установка на постоянное стремление заботиться о близких и далеких людях обеспечивает социальную направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими интересами, способствует развитию у школьников социального самоопределения, социальной активности, формированию ценностно-смысловой позиции.
2. Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ - способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и других ребят, качеств, проявившихся в этой деятельности, развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.
3. «Каждое дело — творчески, а иначе — зачем?» Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала ребёнка.
4. Отношения со взрослыми на основе сотрудничества - помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся неременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым — самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.
5. Создание ситуаций, когда учащемуся самому нужно извлечь знания из окружающего мира, найти собственный путь и через это открыть мир и найти свое место в нем.
6. Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие детям своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, познающей личности.
7. Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора,

осознания себя в коллективной деятельности (деле), приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.

8. Формирование общих приемов деятельности (умения производить самооценку, планировать и осознавать свою и коллективную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, мыслить понятиями и т. д.) и усвоение детьми универсальных способов получения знаний.

11. Предоставление детям с инвалидностью максимально возможной свободы, самостоятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий.

12. Метод положительного взаимодействия путем создания комфортной среды. Это достигается тем, что специалист использует метод положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верит в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Кадровые ресурсы: специалист по социальной работе прошедший подготовку работы с детьми инвалидами, организует индивидуальную и групповую работу.

Информационные ресурсы: информационные стенды, памятки, брошюры, беседы, листовки.

Материально-технические ресурсы: занятия проводятся на базе отделения по работе с семьей и детьми, канцелярские товары, мультимедийное оборудование, прозрачные мольберты, мольберт настольный зеркальный, бизборд, игровые наборы, наборы для пластилинографии, настольные игры, стол планшет для акваанимации.

Территория реализации проекта: Сямженский муниципальный район

Отслеживание результатов реализации программы может осуществляться путем: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения опросов детей и родителей. В качестве результатов реализации программы выступают:

- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное время;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;

- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей, их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

Программа целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка с инвалидностью, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Ожидаемые результаты

Деятельность ребенка организуется, прежде всего, ради обеспечения возможности его личностного и индивидуального развития, которому способствует его активное деятельное овладение опытом взаимодействия с окружающим миром. Смысл деятельности специалистов в рамках реализации программы не в том, чтобы прямо и непосредственно воздействовать на личность ребенка, стремясь преобразовать ее, а в том, чтобы организовать деятельность ребенка, в которой будет проявляться и преобразовываться его личность, сделать пребывание его в группе «Теремок» полезным и значимым.

Литература.

1. Ганичев, Ю.В. Подходы к классификации интеллектуальных игр/Ю.В. Ганичев//Сфера досуга - сфера социализации.- М.,2009.-С. 76-83.
2. Зайцев, Г.К. Педагогика здоровья/Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев//Инновации в образовании. – 2004.-№4.-С.98-110.
3. Карелова , И.М. Праздник под созвездием игры. Вып.2/И.М. Карелова. – СПб.: Издательство «Специальная литература», 2004.
4. Кульпетдинова, М.Е. Подходы к разработке досуговых программ/М.Е. Кульпетдинова//Ключ к успеху: сборник №10.-М.,2002.-С.276 – 277.
5. Культурно – досуговая деятельность: учебник/под ред. А.Д. Жаркова, В.М. Чижикова. – М.: МГКУ, 1998.
6. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками/Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман.-М.: Владос, 2004.
7. Марков, А.П. Основы социокультурного проектирования: учебное пособие/А.П. Марков, Г.М. Бирженюк.-СПб.:СПГУП, 1997.
8. Пономарев, В.Д. Педагогика игры в сфере досуга. Теория, технология, профессиональная культура/В.Д. Пономарев.-Междунар. ИД LAP(Германия), 2011.
9. Титов, Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга/Б.А. Титов. – СПб: Государственная Академия культуры, 1996.

10. Учимся вместе решать проблемы: сб.: в 3 ч. Ч. 1: методич. Пособие для учителей. – СПб.: Образование – культура, 2004.
11. Современные гуманитарные подходы в воспитании в научном наследии академика Л.И. Новиковой (материалы областных новиковских чтений 2010 – 2012 гг., г. Тула)/под ред. А.И. Григорьевой; составитель Л.В. Заика. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2012. – 140 с.
12. Лекции о воспитании./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 208 с. Щуркова Н.Е., Баранова Е.Ф. (соавтор заключительной главы).