

Приложение 3  
к приказу от «14» мая 2020 г.  
№ 120/1 «Об утверждении документов  
по реализации Комплекса мер  
«Вы не одни», технологии  
«Сопровождаемое проживание,  
сопровожаемая дневная занятость  
лиц с ментальной инвалидностью».

## **АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА**

**«Сопровождаемое проживание, сопровождаемая дневная  
занятость лиц с ментальной инвалидностью»**

Авторы:

Н.В. Гаврикова- специалист по  
социальной работе  
А.Н. Карачева - методист

Вологда  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цель	6
3. Задачи	6
4. Целевая группа	6
5. Перечень диагностических методик	7
6. Принципы реализации программы	7
7. Сроки реализации программы	7
8. Формы и методы реализации программы	7
9. Ресурсное обеспечение	7
10. Ожидаемый результат	8
11. Учебно-тематический план-график	10
12. Характеристика направлений. Примерные темы занятий	12
13. Этапы программы	24
14. Критерии оценки эффективности	25
15. Риски, связанные с реализацией мероприятий программы, способы их устранения	25
Приложение 1. Режим дня участников программы	28
Приложение 2. Ход занятий раздела «Закрепление социально-бытовых навыков и умений»	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Российская Федерация прилагает существенные усилия для обеспечения законодательной основы повышения качества жизни людей с инвалидностью. Так ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов (2012), принятие новых федеральных законов, в частности: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», приказа Департамента социальной защиты населения от 17.02.2020 №166/248/77 «Об утверждении комплекса мер по развитию технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья», включая организацию сопровождаемого проживания «Вы не одни», свидетельствует о намерении государства и общества создавать условия для включения людей с инвалидностью в активную жизнь общества и, в частности, переходить от стационарных форм обслуживания к предоставлению услуг в обычных местах проживания людей, к обеспечению занятости доступными видами труда.

Термин «ментальная инвалидность» получил широкое распространение и используется в средствах массовой информации, в ходе обсуждений и докладов, говоря о людях с ментальной инвалидностью, к данной категории относят лиц, имеющих инвалидность вследствие нарушений интеллекта нередко в сочетании с другими нарушениями развития, например, расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательных сенсорных функций, в этой связи лица с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) также определяются как люди с ментальной инвалидностью (МИ). Признавая, что люди с МИ в большей или меньшей мере всегда будут нуждаться в помощи окружающих для решения ежедневных жизненных задач, государство и общество стремятся помочь им достичь максимально возможной независимости. Для этого проводится работа по обеспечению детей с инвалидностью услугами ранней помощи, доступным дошкольным и школьным образованием, которые направлены на абилитацию, социальную адаптацию и включение особых людей в активную жизнь общества. Однако по достижении взрослого

возраста, в случае отсутствия возможности применения сформированных у него в детском возрасте значимых для жизни в обществе навыков последние оказываются мало востребованными и быстро утрачиваются, а социальная изолированность приводит к депривации, иждивенчеству и деградации личности человека с ментальной инвалидностью. Местом проживания для многих инвалидов с ментальными и психофизическими нарушениями в России становятся стационарные организации социального обслуживания — взрослые психоневрологические интернаты (ПНИ) и детские дома-интернаты для детей с умственной отсталостью и физическими нарушениями (ДДИ).

Выпускники детских домов-интернатов по достижении 18 лет переводятся во взрослые психоневрологические интернаты, в которых преимущественную численность составляют лица пожилого возраста с психическими возрастными нарушениями. При этом выпускник теряет привычное окружение, в котором находился с раннего детства, что само по себе является большой психологической травмой, утрачивает имеющиеся навыки самообслуживания и трудовой деятельности. Молодые люди с ментальными и тяжелыми нарушениями развития, выросшие семьях, в конечном итоге, тоже зачастую попадают в ПНИ по мере старения и смерти родителей. Помещение в изолированную среду без какой-либо жизненной перспективы практически ведет к прекращению развития личности человека.

В Вологодском психоневрологическом интернате №1 ведется работа по обучению молодых получателей социальных услуг самостоятельному сопровождаемому проживанию и дальнейшей социальной интеграции в общество. Первым этапом работы была разработка и апробация программы, направленной на выработку и закрепление навыков у получателей социальных услуг с ментальными нарушениями к возможному сопровождаемому самостоятельному проживанию и доступной общественно-полезной деятельности. Данная программа была разработана в виде модели по социально-средовой, социально-бытовой, психолого-педагогической и социокультурной абилитации и состояла из 3 направлений: самообслуживание, социальное взаимодействие, ведение домашнего хозяйства. Еженедельные практические занятия проводились на квартире, теоретические — в учреждении, при этом получатели социальных услуг проживали в психоневрологическом интернате. Завершилась программа открытым занятием (встречей гостей).

Вторым и логическим этапом продолжения программы учебного проживания молодых инвалидов АУ СО ВО «Вологодский психоневрологический интернат №1» станет программа проживания людей с

ментальной инвалидностью непосредственно на квартире под сопровождением и наблюдением специалистов психоневрологического интерната. Продолжительность программы от одного года и более.

Сопровождаемое проживание предусматривает предоставление услуг, обеспечивающих инвалиду или группе инвалидов удовлетворение основных жизненных потребностей человека (в быту, общении и досуге), необходимую и достаточную помощь в развитии максимально возможной независимости в решении бытовых, коммуникативных и досуговых задач в местах обычного проживания людей.

Программа предназначена для руководителей и специалистов, отвечающих за организацию работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, руководителей и специалистов организаций социальной защиты и образования.

Материально-технические условия сопровождаемого проживания: г. Вологда, две квартиры: однокомнатная и трехкомнатная квартира.

Однокомнатная квартира

- 1 спальня,
- кухня-гостиная,
- совмещенный санузел,
- балкон.

Трехкомнатная квартира:

- 3 спальни,
- кухня-гостиная,
- отдельный санузел,
- балкон.

При отборе участников программы учитывались следующие критерии:

- желание молодых людей участвовать в программе;
- психологическая совместимость потенциальных участников;
- разный уровень самостоятельности, различные умственные и физические способности;
- предпочтения кандидатов, с кем бы они хотели проживать.

Среда реабилитационной квартиры предполагает открытость внешнему миру, гармоничное сочетание быта, максимально приближенного к домашнему с возможностью реализации и развития личности через творческую и производственную деятельность. При этом реабилитационная квартира внешнего проживания — это не продолжение психоневрологического интерната, а место, где участники программы

совершенствуют социально-бытовые навыки, профессиональные навыки, взаимодействуют с обществом.

Длительность проживания молодого инвалида в условиях реабилитационной квартиры внешнего проживания зависит от сформированности у него умений, знаний и навыков, необходимых для самостоятельного проживания, и его психологической готовности к новым условиям проживания и составляет от 1 года и более.

Работа проводится по следующим направлениям:

- закрепление социально-бытовых навыков и умений;
- сопровождаемое трудоустройство получателей социальных услуг и получение образования;
- организация культурно-досуговой деятельности;
- правовое просвещение;
- санитарно-просветительская работа;
- психологическая помощь.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**—сопровождение получателей социальных услуг для проживания на реабилитационной квартире (социальная и трудовая реабилитация и интеграция в общество).

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Провести оценку мотивационных потребностей и возможностей участников проекта.
2. Создать условия для успешной адаптации получателей социальных услуг к самостоятельной сопровождаемой жизни.
3. Организовать сопровождаемое проживание получателей социальных услуг с ментальной инвалидностью в условиях проживания малыми группами на квартире внешнего проживания.
4. Обеспечить оказание услуг при сопровождаемом проживании.
5. Закрепить у получателей социальных услуг навыки хозяйственно-бытового труда, экономических и правовых представлений.

**ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**—получатели социальных услуг, инвалиды (женщины, достигшие возраста 18 лет; мужчины, достигшие возраста 18 лет, переведённые в Учреждение из детских домов-интернатов для умственно отсталых детей по достижению совершеннолетия), страдающие хроническими психическими заболеваниями и признанные нуждающимися в социальном обслуживании (ежегодно до 6 человек).

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК** –включенное наблюдение.

**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- добровольности;
- семейноцентрированности;
- конфиденциальности;
- интенсивности и непрерывности;
- междисциплинарности;
- индивидуального подхода.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 10.04.2020 – 30.12.2023 г.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Индивидуальные – индивидуальное занятие.

Групповые - групповые занятия.

Наглядно-информационные–создание информационных материалов (буклетов).

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

**Кадровое** – заведующий отделением, специалист по социальной работе, психолог, старшая медицинская сестра (медицинская сестра палатная), врач-психиатр, культорганизатор, библиотекарь, инструктор по труду.

Психолог работает над созданием такого психологического климата в квартире, который способствует позитивному психосоциальному развитию получателей социальных услуг, благоприятствует налаживанию доброжелательных конструктивных отношений между всеми участниками сопровождаемого проживания.

В связи с тем, что получатели социальных услуг сопровождаемого проживания - люди, имеющие психические расстройства, в состав команды входят врач-психиатр и старшая медицинская сестра (медицинская сестра палатная). Старшая медицинская сестра (медицинская сестра палатная) ведет регулярное наблюдение за состоянием психического здоровья получателей социальных услуг в условиях квартиры, в случае необходимости врач назначает или изменяет лечение и проводит консультативную работу.

Специалисты по социальной работе непосредственно осуществляют сопровождение получателей социальных услуг, которое включает оказание

им помощи при осуществлении бытовой деятельности (покупки, приготовление пищи, уборка помещения, уход за вещами, и др.), самообслуживания и гигиенических процедур, досуговой деятельности (помощь в выборе, подготовке, осуществлении мероприятий) и другие.

Заведующий отделением организует и координирует работу специалистов по сопровождаемому проживанию, обеспечивает своевременное заполнение и ведение необходимой документации, решение материально-технических вопросов и финансовых вопросов деятельности структуры, сам участвует в сопровождении проживающих и др.

**Методическое** – наличие программы занятий, нормативно-правовой документации, индивидуальной программы и др.

**Материально-техническое** –оборудованы 2 квартиры для сопровождаемого проживания получателей социальных услуг АУ СО ВО «Вологодский психоневрологический интернат №1».Сопровождаемое проживание организовано с обязательным обеспечением участников целевых групп сопровождаемой дневной занятостью в учреждении (трудотерапия, прикладное творчество, художественная самодеятельность, физкультурно-оздоровительные занятия, садово-огородные работы) либо трудоустройством за пределами учреждения.Для самостоятельного сопровождаемого проживания предоставляются однокомнатная и трехкомнатная квартиры на 8 человек, для проживания в комнате по 2 человека. Обустройство комнат оснащено необходимой мебелью и предметами интерьера с необходимыми санитарными условиями. Реабилитационная деятельность осуществляется в специально оборудованных кабинетах АУ СО ВО «Вологодский психоневрологический интернат №1»: кабинет психолога, кабинет компьютерной грамотности, бытовая комната, лечебно-трудовые мастерские. Санитарный блок представляет собой два отдельных помещения: один оснащен ванной и раковиной, необходимым оборудованием и наборами средств гигиены; другой — инвентарем для уборки, средствами для стирки, ухода за посудой, за санитарно–гигиеническим оборудованием.

**Информационное** – интернет-ресурсы.

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

Количественные результаты:

- 1.Получатели социальных услуг могут прожить с сопровождением на квартире от 1 года и более.
- 2.Охват получателей социальных услуг ежегодно не менее 6 человек.



Качественные результаты:

Достижение явных практических результатов в нормализации жизни получателя социальных услуг:

- достижение максимально возможной самостоятельности в быту и самообслуживании (получатели социальных услуг поддерживают порядок в доме, готовят пищу, проводят уборку, самостоятельно осуществляют планирование времени, достаточно хорошо ориентируются в городе, умеют распоряжаться денежными средствами, участвуют в трудотерапии, умеют пользоваться общественным транспортом).
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование представлений о необходимости трудовой занятости и организации собственного досуга;
- формирование толерантности восприятия себя, окружающих, возникающих трудностей и проблем;
- формирование навыков общественно принятого поведения, профилактика асоциального поведения;
- развитие социальной сети получателя социальных услуг;
- формирование семейных ценностей;
- формирование принятия сопровождения как помощи, а не в качестве надзора и контроля.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

При выборе режима за основу был взят распорядок работы отделения молодых инвалидов: утром и днем по будням дневная занятость — в учреждении (трудотерапия, прикладное творчество, художественная самодеятельность, физкультурно-оздоровительные занятия, садово-огородные работы) либо трудоустройство за пределами учреждения, вечером — отдых и бытовые дела. По выходным дням — отдых, досуговая деятельность и бытовые дела на квартире и в учреждении.

Содержание обучения молодых людей с ментальной инвалидностью включает формирование навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства (убирать в доме, готовить еду, стирать, делать покупки, правильно и экономно расходовать свою пенсию), чтобы в будущем, оставшись одни, они смогли жить в привычной домашней обстановке в сопровождении специалиста по социальной работе или приемной семьи.

Группы для обучения формируются из молодых получателей социальных услуг разного возраста. Причем, в группе присутствуют люди разного уровня самостоятельности. Это дает возможность более самостоятельному человеку взять шефство над более зависимым от посторонней помощи и стать помощником специалиста, наставником своего товарища.

Для участия в программе получатели социальных услуг принимаются на добровольной основе. По результатам собеседования, исследования документации составляется индивидуальная программа социального сопровождения, отражающая сведения о получателе социальных услуг, его социальной сети, уровне его готовности к социализации. На основании программы осуществляется сопровождение с дозированным оказанием помощи, обучением, консультированием в групповой, индивидуальной формах. Получатели социальных услуг соблюдают режим дня

(Приложение 1).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН-ГРАФИК

№ п/п	Перечень направлений	Наименование занятий	Ответственный	Периодичность
1	Закрепление социально-бытовых навыков и умений	Безопасность в социуме (правила дорожного движения, техника безопасности в подъезде, квартире, на улице, техника безопасности с бытовыми приборами, мобильным телефоном, интернетом).	Специалист по социальной работе	1 раз в неделю
		Социально-бытовое ориентирование (хранение ключей, правила пользования электрическими и бытовыми приборами, безопасное и экономичное	Специалист по социальной работе	

		использование воды, электричества, газа).		
		Социальные коммуникации (особенности общения с соседями, окружающими, взаимоотношения с участниками программы в квартире, соблюдение распорядка дня)	Специалист по социальной работе, психолог	
		Бюджет (составление бюджета, осуществление платежей, пользование банковской картой, гигиена жилища)	Специалист по социальной работе	
		Организация домашнего хозяйства (организация питания, правильное питание, кулинария)	Специалист по социальной работе	
2	Сопровождаемое трудоустройство получателей социальных услуг и получение образования	Трудоустройство за пределами учреждения	Специалист по социальной работе Старшая медицинская сестра ОМЗ	Согласно графика работы (при необходимости)
		Трудотерапия в учреждении	Мастер производственного обучения, инструктор по труду	Согласно графика работы (при необходимости)
		Получение основного общего образования (коррекционная школа)	Заведующий отделением Специалист по социальной работе	При необходимости
		Получение профессионального образования (колледж)	Заведующий отделением Специалист по социальной работе	При необходимости

3	Организация культурно-досуговой деятельности	Участие в социокультурной деятельности учреждения, спортивно-оздоровительных мероприятиях	Культурорганизатор, библиотекарь, специалист по АФК	Ежедневно (при необходимости)
4	Правовое просвещение	Консультации по мере необходимости	Юрист	При необходимости
5	Санитарно-просветительская работа	Правила оказания первой медицинской помощи, личная гигиена, профилактика заболеваний вредных привычек, ЗОЖ	Старшая медицинская сестра	Еженедельно
6	Психологическая помощь	Индивидуальное социально-психологическое консультирование, Индивидуальная психолого-поддерживающая беседа, социально-психологический тренинг, Патронаж (на базе учреждения)	Психолог	При необходимости  При необходимости  -1 раз в месяц  2 раза в месяц

## ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЙ. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

### 1 направление «Закрепление социально-бытовых навыков и умений»

Специалист по социальной работе проводит еженедельный мониторинг с целью выявления и решения проблемных моментов, вопросов и предложений, связанных с самостоятельным проживанием на квартире, взаимоотношением между участниками программы, соблюдением режимных моментов. Специалист по социальной работе еженедельно проводит на квартире теоретические и практические занятия в форме повторения и закрепления пройденных тем программы «Дорога в жизнь».

БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ

### Занятие 1: Безопасность на улице

1. Правила дорожного движения.
2. Техника безопасности на улице.
3. Самостоятельный безопасный путь домой.

Теоретическая часть – теоретическое занятие (закрепление материала) о технике безопасности на улице и правилах дорожного движения.

Практическая часть – закрепление правил техники безопасности на улице, безопасная дорога домой.

### Занятие 2: Безопасность в доме (в подъезде, лифте)

1. Техника безопасности в подъезде, в лифте.
2. Правила пользования лифтом. Вызов диспетчера.
3. Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком.
4. Правила пользования мусоропроводом.

Теоретическая часть – теоретическое занятие (закрепление материала) о технике безопасности в лифте, подъезде, пользовании домофоном, лифтом, почтовым ящиком.

Практическая часть - безопасная дорога до дома, пользование домофоном, лифтом, почтовым ящиком, мусоропроводом.

### Занятие 3: Безопасность в квартире

1. Правила пожарной безопасности.
2. Обеспечение пожарной безопасности квартиры.
3. Хранение ключей, пользование домофоном.

Теоретическая часть – правила пожарной безопасности, правила хранения ключей

Практическая часть – обеспечение безопасности квартиры.

### Занятие 4: Техника безопасности с бытовыми электрическими приборами, техника безопасности в квартире

1. Домашние электроприборы
2. Уличные электроприборы
3. Техника безопасности и обращение с электроприборами, техника безопасности в квартире

Теоретическая часть – теоретическое занятие (закрепление материала) о технике безопасности с бытовыми электрическими приборами.

Практическая часть – работа с бытовыми электрическими приборами, закрепление материала о технике безопасности.

### Занятие 5: Техника безопасности при пользовании мобильным телефоном, интернетом

1. Мобильный телефон – техника безопасности при использовании. Виды мобильного мошенничества. Профилактика мобильного мошенничества.

2. Интернет – техника безопасности при работе в сети интернет (подозрительные сайты, реклама, вирусы).

Теоретическая часть – техника безопасности при пользовании мобильным телефоном, интернетом.

Практическая часть – пользование мобильным телефоном, сетью интернет, техника безопасности «Как обезопасить себя от информационного мошенничества».

## СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Занятие 1: Безопасное и экономичное использование воды, электричества, газа

1. Закрепление правил безопасного и экономичного использования воды, электричества, газа.

2. Закрепление правил пользования газовой плитой.

Теоретическая часть – теоретическое занятие (закрепление материала) о технике безопасности использования газовой плитой.

Практическая часть – безопасное и экономичное использование воды, электричества, газа. Пользование газовой плитой.

Занятие 2: Правила съема показаний счетчиков учета

1. Повторение предыдущего материала.

2. Правила и время снятия показаний счетчиков учета.

3. Тарифы и способы оплаты коммунальных услуг.

Теоретическая часть – теоретическое занятие о снятии показаний счетчиков учета, передачи показаний счетчиков учета. Тарифы и способы оплаты коммунальных услуг.

Практическая часть - безопасное и экономичное использование воды, электричества, газа. Снятие показаний счетчиков учета, передача показаний счетчиков учета.

Занятие 3: Помощники в доме и безопасность

1. Правила пользования газовой (электрической) плитой.

2. Пылесос, холодильник, утюг, кондиционер, электрочайник и др., их назначение в хозяйстве.

Теоретическая часть – правила пользования газовой (электрической) плитой. Пылесос, холодильник, утюг, кондиционер, электрочайник и др., их назначение в хозяйстве.

Практическая часть – практическое применение электрических приборов.

Занятие 4: Санузел и ванная комната

1. Повторение предыдущего материала.

2. План обустройства ванной комнаты.

3. Правила безопасного поведения в ванной комнате и санузле.

4.Подсобные помещения в квартире, их оборудование.

Теоретическая часть – правила безопасного поведения в ванной комнате.

Подсобные помещения в квартире, их оборудование.

Практическая часть – безопасное поведение в ванной комнате и санузле, пользование мусоропроводом, телефоном, домофоном, электричеством, газовой плитой.

Занятие 5: Квартира. Соблюдение порядка в квартире

1.Уборка квартиры: инвентарь, содержание, хранение.

2. Моющие средства, их виды.

3.Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.

4.Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом, потолком.

Теоретическая часть – инвентарь для уборки квартиры, содержание, хранение. Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом, потолком.

Практическая часть –практические работы по уходу за квартирой.

## СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Занятие 1: Правила общения с собеседником

1.Невербальные средства общения: жесты, позы, мимика.

2.Правила личного общения: обращение по имени, улыбка, умение слушать и т.д.

Теоретическая часть – невербальные средства общения: жесты, позы, мимика. Правила личного общения: обращение по имени, улыбка, умение слушать и т.д.

Практическая часть – диалоги в общественном транспорте, в аптеке, в магазине.

Занятие 2: Культура общения с соседями

1.Культура общения с соседями по комнате, квартире

2.Культура общения с соседями по лестничной клетке, подъезду

3.Соблюдение распорядка дня

Теоретическая часть – культура общения с соседями по комнате, квартире, лестничной клетке, подъезду, соблюдение распорядка дня.

Практическая часть –культура общения с соседями по комнате, квартире, лестничной клетке, подъезду, соблюдение распорядка дня.

### Занятие 3: Культура общения в общественных местах

1. Культура общения в транспорте, на улице.

2. Культура общения в общественных местах: кафе, столовая, кинотеатр, на рабочем месте.

Теоретическая часть – культура общения в транспорте, на улице. Культура общения в общественных местах: кафе, банк, столовая, поликлиника, кинотеатр, на рабочем месте.

Практическая часть – общение в общественных местах: магазины, банки, поликлиника, почта, кафе, столовая, кинотеатр, на рабочем месте.

### Занятие 4: Поведение в разных социумах

1. Поведение при покупке товара в магазине, в аптеке, на почте, в театре, кинотеатре, концерте, в общественном транспорте, в музее, на выставке, экскурсии.

2. Бережное отношение к общественной собственности, недопустимость вандализма, порчи имущества.

Теоретическая часть – культура поведения при покупке товара в магазине, в аптеке, на почте, в театре, кинотеатре, концерте, в общественном транспорте, в музее, на выставке, экскурсии. Бережное отношение к общественной собственности, недопустимость вандализма, порчи имущества.

Практическая часть – диалоги при покупке товара, в театре, кинотеатре, на выставке, в музее.

## БЮДЖЕТ

### Занятие 1: Понятие бюджета. Планирование расходов

1. Основные понятия бюджета.

2. Статьи дохода и расхода.

3. Планирование расходов: коммунальные платежи, продуктовая корзина, приобретение одежды, обуви, лекарства, развлечения, непредвиденные расходы.

4. Вещи долговременного пользования, их стоимость.

Теоретическая часть – основные понятия бюджета. Статьи дохода и расхода. Планирование расходов: коммунальные платежи, продуктовая корзина, приобретение одежды, обуви, лекарства, развлечения, непредвиденные расходы. Вещи долговременного пользования, их стоимость.

Практическая часть – планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы. Выбор и покупка товаров в магазине.



Занятие 2: Выгодные покупки. Места покупки дешевых товаров: крупные гипермаркеты, рынок

1. Сравнение стоимости товаров.
2. Определение цены товаров одного наименования.
3. Определение более дешевого и более дорогого товара.
4. Соотношение цены и качества товара.

Теоретическая часть – сравнение стоимости товаров: определение цены товаров одного наименования; определение более дешевого и более дорогого товара; соотношение цены и качества товара.

Практическая часть – выбор и покупка товаров в магазине. Сравнение цены на товары одного наименования, выбор более дешевого или более дорогого товара. Посещение магазинов, сравнение цен на товары.

Занятие 3: Личные сбережения. Обращение с деньгами, покупки и платежи

1. Личные сбережения.
2. Учет денежных средств, хранение чеков, квитанций.
3. Способы хранения сбережений.
4. Номинал денежных средств (рубли). Счет денежных средств.

Теоретическая часть – личные сбережения. Учет денежных средств, хранение чеков, квитанций. Способы хранения сбережений.

Практическая часть – учет денежных средств, личные сбережения, способы хранения, журнал доходов и расходов.

Занятие 4. Банковская карта

1. Назначение банковской карты.
2. Пользование банковской картой (пин-код, операции, лимит).
3. Хранение банковской карты.
4. Блокировка банковской карты – связь с банком.

Теоретическая часть – назначение банковской карты, виды карт (депозит, кредит), пользование банковской картой, хранение банковской карты, блокировка банковской карты – связь с банком.

Практическая часть – пользование банковской картой самостоятельно или под руководством специалиста по социальной работе.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Занятие 1: Бытовая техника на кухне

1. Устройство и правила пользования бытовой техникой для кухни: электрочайником, миксером, мясорубкой, холодильником и морозильной камерой, плитой.
2. Оборудование кухни, оформление кухни.

Теоретическая часть – бытовая техника на кухне. Устройство и правила пользования бытовой техникой для кухни: электрочайником, миксером, мясорубкой, холодильником и морозильной камерой, плитой. Оборудование кухни, оформление кухни.

Практическая часть – пользование электроприборами.

Занятие 2: Хранение продуктов питания

1. Хранение продуктов питания. Сроки хранения.

2. Посуда и уход за ней.

Теоретическая часть – хранение продуктов питания. Посуда и уход за ней.

Практическая часть – хранение продуктов питания. Посуда и уход за ней.

Занятие 3: Полуфабрикаты

1. Виды полуфабрикатов.

2. Способы приготовления.

Теоретическая часть – полуфабрикаты. Виды полуфабрикатов. Способы приготовления.

Практическая часть – приготовление блюд из полуфабрикатов.

Занятие 4: Завтрак, обед, ужин

1. Питательная ценность завтрака, обеда, ужина.

2. Правила составления меню на завтрак, обед, ужин.

Теоретическая часть – завтрак, обед, ужин. Питательная ценность завтрака, обеда, ужина. Правила составления меню на завтрак, обед, ужин.

Практическая часть – правила составления завтрака, обеда, ужина.

Занятие 5: Сервировка стола

1. Предметы для сервировки стола.

2. Назначение и применение.

Теоретическая часть – предметы для сервировки стола. Назначение и применение.

Практическая часть – сервировка стола.

Занятие 6: Технология приготовления блюд из круп и макаронных изделий

1. Виды круп.

2. Различные виды каш.

3. Другие блюда из круп и макаронных изделий.

Теоретическая часть – технология приготовления блюд из круп и макаронных изделий. Виды круп. Различные виды каш. Другие блюда из круп и макаронных изделий.

Практическая часть – приготовления блюд из круп и макаронных изделий.

Занятие 7: Технология приготовления блюд из яиц

1. Питательная ценность яиц, приготовление, оформление и подача блюд.

Теоретическая часть – технология приготовления блюд из яиц. Питательная ценность яиц, приготовление, оформление и подача блюд.

Практическая часть – приготовление блюд из яиц.

Занятие 8: Технология приготовления первых блюд

1. Основные виды супов.

2. Питательная ценность и особенность приготовления супов.

3. Особенности нарезки и обработки овощей для супов.

Теоретическая часть – технология приготовления первых блюд. Основные виды супов. Питательная ценность и особенность приготовления супов.

Особенности нарезки и обработки овощей для супов.

Практическая часть – приготовление супов.

Занятие 9: Технология приготовления вторых блюд (рыбные)

1. Рыбные блюда.

2. Основные виды блюд из рыбы, их питательная ценность и особенность приготовления.

3. Особенности разделки и обработки рыбы.

Теоретическая часть – технология приготовления вторых блюд. Рыбные блюда. Основные виды блюд из рыбы, их питательная ценность и особенность приготовления. Особенности разделки и обработки рыбы.

Практическая часть – приготовление блюд из рыбы.

Занятие 10: Технология приготовления вторых блюд (мясные, мясо птицы)

1. Мясные блюда.

2. Основные виды блюд из мяса, их питательная ценность и особенность приготовления.

3. Особенности разделки и обработки мяса.

Теоретическая часть – технология приготовления вторых блюд. Мясные блюда. Основные виды блюд из мяса, их питательная ценность и особенность приготовления. Особенности разделки и обработки мяса.

Практическая часть – приготовление блюд из мяса.

Занятие 11: Технология приготовления гарниров для вторых блюд

Основные виды и особенности приготовления гарниров.

Теоретическая часть – технология приготовления гарниров для вторых блюд.  
Основные виды и особенности приготовления гарниров.  
Практическая часть – приготовление гарниров.

Занятие 12: Технология приготовления овощных салатов

1. Виды овощных салатов.

2. Первичная обработка и особенность нарезки овощей.

Теоретическая часть – технология приготовления овощных салатов. Виды овощных салатов. Первичная обработка и особенность нарезки овощей.

Практическая часть - приготовление овощных салатов.

Занятие 13: Праздник в доме

1. Гостеприимство, как форма нравственного поведения людей.

2. Особенности подготовки квартиры к приему гостей.

3. Правила этикета приема гостей.

4. Приветствие, прием подарков, поздравлений, общение с гостями

Теоретическая часть – праздник в доме. Гостеприимство, как форма нравственного поведения людей. Особенности подготовки квартиры к приему гостей.

Практическая часть – встреча гостей.

## **2 направление «Сопровождаемое трудоустройство получателей социальных услуг и получение образования»**

ТРУДОУСТРОЙСТВО ЗА ПРЕДЕЛАМИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель – активизация трудовых возможностей получателей социальных услуг, развитие их профессиональных навыков, демонстрация работодателям рабочей силы инвалидов с ментальными нарушениями.

Кандидатуры получателей социальных услуг по вопросу трудоустройства за пределами учреждения рассматриваются на психолого-медико-социальном консилиуме.

Специалистами организации осуществляются следующие действия:

1. Осуществляется поиск работодателей для получателя социальных услуг.
2. Формируется направление на трудовую реабилитацию молодых инвалидов на основании рекомендации психолого-медико-социального консилиума в соответствии с ИПРА.

3. Назначаются ответственные лица (медицинская сестра, специалист по социальной работе, специалист (работник), отвечающий за получателя социальных услуг на рабочем месте).
4. Заключается договор с работодателем, составляется индивидуальный график работы и график посещения специалистами: старшая медицинская сестра, специалисты по социальной работе.
5. Ведется журнал учета выхода граждан, официально трудоустроенных на работу за пределами интерната.

Осуществляется ежемесячный контроль специалистом по социальной работе своевременной выплаты денежного вознаграждения (перечисление на расчетный счет получателя социальных услуг, указанный в договоре).

Специалисты, участвующие в реализации технологии

- дежурный медицинский персонал (постовые медицинские сестры) ежедневно проводит инструктаж по ТБ и ПДД и ведет журнал учета выхода граждан, официально трудоустроенных на работу за пределами интерната в различных организациях города, где указывается дата и время ухода и прихода получателя социальных услуг;
  - специалист по социальной работе проводит ежемесячно инструктаж по правилам дорожного движения;
  - специалист по социальной работе ежемесячно проверяет своевременную выплату денежного вознаграждения (перечисление на расчетный счет ПСУ, указанный в договоре);
  - старшая медицинская сестра организует консультирование по медицинским вопросам; санитарно-просветительскую работу;
  - комиссия в составе старшей медицинской сестры, специалистов по социальной работе осуществляет контроль рабочего места ПСУ с выездом на рабочее место ПСУ по графику и составлением акта обследования условий для выполнения трудовых обязанностей ПСУ, официально трудоустроенного на работу за пределами интерната в организациях города.
  - специалисты (работники), за которыми закреплены ПСУ на рабочем месте;
- Потенциальные работодатели - учреждения социального обслуживания населения, коммерческие и некоммерческие организации.

## ТРУДОТЕРАПИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

В учреждении организована лечебно-трудовая деятельность с целью улучшения общего состояния получателей социальных услуг, их трудового

обучения. Вовлечение в лечебно-трудовую деятельность осуществляется на добровольной основе с учетом состояния здоровья, интересов, желаний и на основании заключения врача-психиатра, в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

В АУ СО ВО «Вологодский психоневрологический интернат № 1» организованы виды лечебно-трудовой деятельности, отличающиеся по своему характеру и сложности и отвечающие возможностям граждан с различным уровнем интеллекта, физического дефекта, остаточной трудоспособности. Продолжительность лечебно-трудовой деятельности получателей социальных услуг не превышает 4 часов в день. Определение вида и продолжительности лечебно-трудовой деятельности осуществляется врачом-психиатром конкретно для каждого получателя социальных услуг - швейная мастерская, мастерская по плетению изделий из ивы и бересты, картонажные работы (сбор гофроуголков), творческиемастерские, работа в хозяйственной бригаде, работа в прачечной, в пищеблоке, на отделении.

#### ПОЛУЧЕНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (школа с адаптированной основной общеобразовательной программой)

Получатели социальных услуг, не имеющие противопоказаний, проходят обучение в школах г. Вологды.

Этапы реализации технологии:

1. Рассмотрение кандидатуры получателя социальных услуг на медико-психолого-социальном консилиуме о получении образования.
2. Формирование пакета документов и направление их в образовательные организации.
3. Сопровождение получателя социальных услуг в процессе обучения (проверка дневника, посещаемости школы, выполнения домашней работы, посещение родительских собраний).

#### ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КОЛЛЕДЖ)

Получатели социальных услуг, имеющие основное адаптированное общее образование и не имеющие противопоказаний, проходят обучение в колледжах г. Вологды.

Этапы реализации технологии:

1. Рассмотрение кандидатуры получателя социальных услуг на медико-психолого-социальном консилиуме о получении образования.

2.Формирование пакета документов и направление их в образовательные организации.

3.Сопровождение получателя социальных услуг в процессе обучения (посещаемости колледжа, выполнения домашней работы, посещение родительских собраний).

### **3 направление «Организация культурно-досуговой деятельности»**

Для организации и проведения социально-реабилитационных и досуговых мероприятий используются актовый зал на 100 мест, кабинет для музыкотерапии, библиотека, молельная комната, кабинет социально-бытовой адаптации, кабинет адаптивной физической культуры, кабинет психолога, холлы отделений милосердия.

Специалистами проводятся различные терапии: куклотерапия, рисуночная арт-терапия, танцедвигательная терапия, психогимнастика, аромотерапия, путешествиетерапия, кинотерапия, библиотерапия, музыкотерапия, трудотерапия.

Получатели социальных услуг могут участвовать в выставках, концертах, посещать экскурсии, мастер-классы, храмы. Принимать участие в спортивной жизни учреждения – соревнованиях, эстафетах, заниматься в секциях по основным видам спорта: легкая атлетика, армспорт, дартс, настольный теннис, настольные игры, скандинавская ходьба, лыжная секция.

### **4 направление «Правовое просвещение»**

Получатели социальных услуг в случае необходимости могут получить консультацию у юриста учреждения по вопросам защиты прав, правового просвещения.

### **5 направление «Санитарно-просветительская работа»**

Еженедельно старшая медицинская сестра проводит мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических навыков, порядка, чистоты в квартире. Оказывает содействие в получении медицинской помощи (госпитализации, консультациях врача), проводит санитарно-просветительскую работу (о правилах оказания первой медицинской помощи, личной гигиене,

профилактике заболеваний вредных привычек, ЗОЖ, прививках и другим социально-медицинским вопросам).

### **6 направление «Психологическая помощь»**

Психолог учреждения по мере необходимости проводит с участниками программы индивидуальное социально-психологическое консультирование, индивидуальную психолого-поддерживающую беседу, ежемесячно проводит социально-психологические тренинги и два раза в месяц проводит патронаж (на базе учреждения).

### **ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ**

Процесс обучения сопровождаемому проживанию условно разделен на несколько этапов.

Первый этап — ориентировочный — получатели социальных услуг знакомятся с режимом, новыми обязанностями, требованиями. На этом этапе, как правило, молодые люди очень заинтересованы, им нравится новая ситуация проживания, они с удовольствием включаются в различные виды деятельности. Поэтому дополнительная мотивация на этом этапе не требуется. Специалисты налаживают взаимоотношения в группе, включают молодых людей в различные виды бытовой деятельности, наблюдают за ними и при необходимости вносят изменения в индивидуальные программы.

Второй этап — формирующий — на этом этапе работы идет формирование умений и навыков. Специалисты оказывают только необходимую помощь получателям социальных услуг, чтобы закрепить правильное выполнение действий; учат проживающих самостоятельно без вербальной инструкции переходить от выполнения одной деятельности к другой, пользуясь визуальными опорами (расписанием). Также последовательность графических изображений (фотографии, пиктограммы, напечатанные слова) используются в качестве алгоритма при формировании новых действий (например, во время приготовления пищи или в процессе уборки), в ходе выполнения которых необходимо соблюдать определенный порядок выполнения операций и научиться работать самостоятельно, без подсказки от начала до конца. На данном этапе часто наблюдается частичное снижение заинтересованности обучающихся в выполнении бытовых дел. Трудности вызваны неготовностью к более интенсивной нагрузке, чем в учреждении: дела, которые за них раньше делали специалисты, теперь необходимо выполнять самим.



На третьем этапе — совершенствования навыков — заметно уменьшается объем помощи со стороны сопровождающих, молодые люди максимально самостоятельно планируют и выполняют домашние дела. При активном взаимодействии специалистов происходит перенос сформированных навыков в домашние условия. Именно на данном этапе, благодаря повышению уровня самостоятельности при выполнении различных видов деятельности, изменяется самооценка получателей социальных услуг, появляется стремление самостоятельно выполнять бытовую деятельность дома, растет интерес к активной социальной жизни.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

1. У получателей социальных услуг выявлена положительная динамика — проживание на реабилитационной квартире без существенных замечаний.
2. Количественный охват участников программы — ежегодно не менее 6 человек.
3. Получатели социальных услуг имеют выраженную мотивацию к самостоятельному проживанию (самостоятельно планируют досуг, соблюдают распорядок дня, в рабочее время занимаются трудотерапией, готовят, поддерживают порядок в квартире, умеют распоряжаться денежными средствами, умеют пользоваться общественным транспортом).
4. У получателей социальных услуг сформированы социально-бытовые навыки (полностью, частично, не сформированы).
5. У получателей социальных услуг сформированы социально-гигиенические навыки (полностью, частично, не сформированы).
6. У получателей социальных услуг сформированы навыки самоконтроля и планирования (полностью, частично, не сформированы).

### **РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ, СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ**

Наиболее часто встречающиеся трудности:

—социальные затруднения: неразвитость социальной сети, в которую включен получатель социальных услуг, отсутствие мотивации к социальной и профессиональной реализации, не оформившиеся социальные навыки, отсутствие позитивных социальных связей и т.д.;

—психологические затруднения: отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование собственного образа и значимых

взаимоотношений, значительные трудности в управлении и планировании своей жизни, перенос негативного опыта взаимоотношений с окружающими на восприятие всего мира, низкая готовность самостоятельно решать жизненные задачи, снижение активности, инициативы, чрезмерная открытость и доверчивость, неустойчивость.

Во всех случаях даже при относительно благоприятном прогнозе получатели социальных услуг нуждаются в долговременном социально-педагогическом сопровождении.

## РЕЖИМ ДНЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

### Примерный распорядок рабочего дня:

- 6.30–8.00 — подъем, гигиенические процедуры, приготовление завтрака
- 8.00–8.30—завтрак
- 8.30–9.00 — выход в город (отъезд в Вологодский психоневрологический интернат №1), встреча с медицинским персоналом отделения (прием, получение лекарственных препаратов- при необходимости)
- 9.00– 13:00 — трудовая деятельность (у работодателя, трудовая деятельность в Вологодском психоневрологическом интернате №1), посещение занятий, досуговых мероприятий (согласно плану работы учреждения);
- 13.00–13.30 — обед (в столовой Вологодского психоневрологического интерната №1)
- 13.30–16.00 — посещение занятий, досуговых, оздоравливающих мероприятий в учреждении (согласно плану работы учреждения), личное время;
- 16.00–16.15 — получение продуктов в столовой на ужин и завтрак
- 16.15–16.30 — выход в город на квартиру
- 16.30–17.00 — приготовление ужина
- 17.00–17.30 — ужин
- 17.30–21.00 — личное время (чтение, просмотр фильмов и т.д.)
- 21.00–22.00 — гигиенические процедуры, подготовка ко сну
- 22.00–06.30 — ночной отдых

### Примерный распорядок выходного дня:

- 6.30–8.00 — подъем, гигиенические процедуры, приготовление завтрака
- 8.00–8.30—завтрак
- 8.30–13.00— личное время
- 13.00–13.30 — обед (в столовой Вологодского психоневрологического интерната №1)
- 13.30–16.30 —личное время
- 16.30–17.00 — приготовление ужина
- 17.00–17.30 — ужин
- 17.30–21.00 — личное время (чтение, просмотр фильмови т.д.)
- 21.00–22.00 — гигиенические процедуры, подготовка ко сну
- 22.00–06.30 — ночной отдых

Распорядок дня достаточно гибкий и часто по обстоятельствам в него могут вноситься изменения (например, связанные с приходом гостей). Кроме того, последовательность выполнения отдельных пунктов расписания может изменяться в связи с личными особенностями и желаниями обучающихся.

**Ход занятий**  
**раздела «Закрепление социально-бытовых навыков и умений»**

**I. Подготовительная часть**

1. Организационный этап (подготовка необходимых материалов и оборудования).
2. Вводная беседа (мобилизация внимания, постановка задач занятия, техника безопасности).

**II. Основная часть**

1. Теоретический блок темы
2. Практический блок темы (Выполнение заданий).

**III. Заключительная часть.**

1. Подведение итогов, анализ проведённого занятия.
2. Организованное окончание занятия.