БУ СО ВО «Кадниковский детский дом - интернат для умственно отсталых детей»

Утверждаю

директор БУ СО ВО «Кадниковский детский дом -интернат для умственно отсталых детей»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Зеркевич

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

Принята на заседании методического совета

от «20» января 2022 г.

Протокол №1

*Реабилитационная программа*

*социально-педагогической направленности*

*по учебно -сопровождаемому проживанию детей- инвалидов*

*«Перспектива»*

Срок реализации 2022-2025г

г. Кадников.

2022г

**Пояснительная записка**

**Учим необычных детей делать обычные вещи**

Существующая государственная система детских домов-интернатов для детей-инвалидов, психоневрологических интернатов для взрослых и сложившиеся традиции семейного воспитания детей-инвалидов характеризуются для последних формированием позиции иждивенчества и беспомощности. Молодые люди с выраженной интеллектуальной недостаточностью не могут вести полностью самостоятельный образ жизни, а поэтому нуждаются при решении повседневных задач в помощи со стороны и пожизненном сопровождении разной интенсивности. Практика сопровождаемого проживания лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями находится в нашей стране на этапе становления. Проживание с сопровождением не только обеспечивает удовлетворение основных жизненных потребностей человека, но и поддерживает максимально возможный уровень его независимости и самостоятельности в выполнении различных действий в процессе повседневной жизни, включая выбор и принятие решений. Поддержка независимости происходит за счет обучения человека, с выраженной интеллектуальной недостаточностью, самостоятельному выполнению повседневных действий при постепенном снижении объема помощи до минимально возможного в соответствии с его особенностями развития. Необходимым условием для организации сопровождаемого проживания молодого инвалида является прохождение им этапа учебного сопровождаемого проживания в группе учебного сопровождаемого проживания. Особенно важно учебное сопровождаемое проживание для воспитанников организаций для детей-сирот с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Оно направлено на развитие у них максимально возможного уровня автономности, максимально возможной независимости при решении различных жизненных задач (бытовых, коммуникативных, досуговых и др.). Это сложная для специалистов задача, что связано с одной стороны с социальным статусом (ребенок, оставшийся без попечения родителей), а с другой стороны – со статусом здоровья (ребенок с выраженной интеллектуальной недостаточностью). Выраженные интеллектуальные нарушения у детей – стойкие, необратимые нарушения познавательной деятельности, вызванные органическими повреждениями коры головного мозга – ограничивают возможность приобретать новые представления и навыки, а также использовать их в ходе жизнедеятельности. Помимо позднего развития и значительного снижения интеллекта характерны грубые нарушения всех сторон психики: мышления, речи, памяти, внимания, моторики, эмоционально-волевой сферы. Дефицитарность подготовки воспитанников организаций для детей-сирот к сопровождаемому проживанию остается нерешенной проблемой, несмотря на значительные изменения, связанные с реорганизацией данных учреждений. Выделяют следующие причины такого положения: 1) воспитанники испытывают дефицит индивидуального внимания; 2) в стабильных условиях организации для детей-сирот у воспитанников почти нет необходимости проявлять сформированные навыки; 3) перенос сформированных навыков в новые условия не находится в фокусе внимания педагогов; 4) отсутствует специальная подготовка к выходу из учреждения. Все это вместе приводит к тому, что после выпуска из организации, при переходе во «взрослое» учреждение, молодые люди с интеллектуальными нарушениями, особенно, со статусом «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», не имеют модели поведения, применение которой поможет им успешно адаптироваться. Учебное сопровождаемое проживание в группах учебного сопровождаемого проживания готовит воспитанников к проживанию в новых условиях после выпуска из учреждения и снижает риск резкого ухудшения качества их жизни и личностной деградации. Для этого, в первую очередь, необходимо сформировать у воспитанников навыки самообслуживания и заботы о себе, умение обращаться с бытовыми приборами, представление о режиме дня. Все эти задачи, по сути, сводятся к овладению воспитанниками собственным поведением. Учитывая особенности воспитанников, неслучайно теоретической основой решения поставленных задач стала концепция Л.С. Выготского о формировании высших психических функций. Проблема особенного ребенка, по мнению Л.С. Выготского состоит в «неумении овладеть собственными процессами поведения, в неумении их использовать».

Наличие в организации для детей-сирот групп учебного сопровождаемого проживания позволяет решать проблему дефицитарности подготовки воспитанников с интеллектуальными нарушениями за счет педагогической деятельности, содержание которой определяет вектор индивидуализации. А также за счет создания условий не только для формирования навыков базовой повседневной активности, коммуникации, ведения домашнего хозяйства, но и для их применения в ситуациях с разными требованиями к уровню самостоятельности воспитанников.

В связи с этим в нашем учреждении создана учебно-тренировочная квартира, которая предназначена для организации учебного сопровождаемого проживания воспитанников с ментальной инвалидностью.

**Назначение группы учебного сопровождаемого проживания**

Группа учебного сопровождаемого проживания предназначена для организации учебного сопровождаемого проживания воспитанников Учреждения с выраженными ментальными нарушениями с целью их подготовки к дальнейшему жизнеустройству, включая сопровождаемое проживание.

**Порядок организации деятельности групп учебного сопровождаемого проживания**

- для групп учебного сопровождаемого проживания на базе имущества Учреждения выделяется и оборудуется жилое помещение, обустроенное по семейному типу с санитарно-гигиеническим блоком, кухней, спальней, местами для отдыха и занятий, в соответствии санитарными правилами;

- имущество групп учебного сопровождаемого проживания составляют предметы быта, инвентарь, мебель, оборудование, состоящие на балансе учреждения и обеспечивающие все необходимые условия для учебного сопровождаемого проживания воспитанников с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

- группы учебного сопровождаемого проживания оснащены коллективными и индивидуальными средствами альтернативной коммуникации, обучения и оценки достижений воспитанников;

- в группах учебного сопровождаемого проживания происходит ротация проживающих. У каждого воспитанника происходит чередование периодов проживания в группе и в группах учебного сопровождаемого проживания.

- в группах учебного сопровождаемого проживания имеют право проживать воспитанники учреждения в возрасте от 14 до 18 лет. Основанием для пребывания в группах учебного сопровождаемого проживания является желание воспитанника, наличие индивидуального маршрута учебного сопровождаемого проживания, разработанного в соответствии с утвержденной программой учебного сопровождаемого проживания;

- подбор воспитанников для совместного проживания в группах учебного сопровождаемого проживания может осуществляться по желанию воспитанников, по степени их психологической совместимости, по сходству индивидуальных маршрутов, с учетом реализации модели «равный учит равного»;

- сроки и порядок проживания воспитанников в группах учебного сопровождаемого проживания составляют от 3 недель до 2 месяцев;

- поэтапное проектирование и реализация индивидуального маршрута учебного сопровождаемого проживания:

* 1. диагностика актуального уровня социального функционирования, развития социально-бытовых навыков и представлений, с применением специальных инструментов;
  2. постановка задач на период учебного проживания в группах учебного сопровождаемого проживания , на основе анализа и интерпретация полученных диагностических данных, закрепление их в индивидуальном маршруте. Формулировка задач характеризует уровень самостоятельности воспитанника, уровень помощи со стороны педагогов, необходимые индивидуальные средства альтернативной коммуникации;
  3. решение задач индивидуального маршрута с применением визуальных помощников на этапе учебного проживания в группах учебного сопровождаемого проживания ;
  4. оценка полученных результатов, постановка индивидуальных задач развития на период проживания в группе;
  5. решение задач индивидуального маршрута с применением визуальных помощников на этапе проживания в группе.

- особенности взаимодействия педагогов и воспитанников: предоставление возможность выбора: одежды, досугового и бытового дела и др.; времени для ответа; постепенное увеличение помощи от слов к действию; визуализация действий ребенка; наличие эмоциональной составляющей;

- каждый воспитанник имеет индивидуальные средства обучения и оценки его достижений (интерактивные, динамические и обозначающие) для решения задач индивидуальных маршрутов учебного сопровождаемого проживания и мониторинга достигнутых результатов;

- неотъемлемой частью учебного проживания в группе учебного сопровождаемого проживания являются: ежедневная оценка смайликами своего дня и выполнения бытовых заданий; формирование способности к планированию с помощью интерактивного календаря;

- для оценки индивидуальных достижений воспитанников организуется проведение внешней оценки, которая может проводиться, как собственными сотрудниками учреждения, так и привлеченными. Кроме того, для оценки полученного опыта во время учебного проживания в группе учебного сопровождаемого проживания и выявления предпочтений сфере выполнения хозяйственно-бытовых дел в конце проживания у каждого воспитанника собирается обратная связь.

**Принципы деятельности группы учебного**

**сопровождаемого проживания:**

- помощи столько, сколько необходимо, самостоятельности столько, сколько возможно, ориентация не столько на наличный уровень самостоятельности ребенка, сколько на максимально потенциально возможный для него уровень;

- пошаговый подход, обучение компонентам навыка, а затем их объединение;

- учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника как при постановке индивидуальных задач учебного сопровождаемого проживания, так и при планировании необходимых для ее реализации действий, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним;

- гибкое сочетание режимных моментов и самостоятельного

планирования свободного времени;

- наличие единого для педагогов и воспитанников поля коммуникативных средств, визуальных помощниками для решения поставленных задач, избыточность символов;

- индивидуальный маршрут движения в соответствии с функциональными возможностями и зоной ближайшего развития, включая уровень самостоятельности воспитанника, уровень помощи со стороны педагогов, необходимые индивидуальные средства альтернативной коммуникации;

- проведение работы в тесном контакте с другими структурами учреждения, а также с объектами социальной инфраструктуры (магазином, парикмахерской …).

**Перечень специалистов, включенных в деятельность группы учебного сопровождаемого проживания**:

- куратор групп учебного сопровождаемого проживания – представитель администрации учреждения, ответственный за работу групп учебного сопровождаемого проживания и координацию ее деятельности, а также за связь с другими структурными подразделениями учреждения. Куратор назначает даты проведения консилиумов, организует работу по подготовке воспитанников к переезду в группу учебного сопровождаемого проживания ;

- воспитатели групп учебного сопровождаемого проживания – педагоги, осуществляющие непосредственное сопровождение учебного проживания воспитанников Учреждения в группах учебного сопровождаемого проживания в соответствии с индивидуальными маршрутами учебного сопровождаемого проживания;

- специалисты, включенные в реализацию индивидуальных маршрутов учебного сопровождаемого проживания в связи с поставленными в них

задачами;

- педагоги и специалисты, осуществляющие мониторинг и оценку индивидуальных достижений воспитанников.

Для организации учебного сопровождаемого проживания воспитанников в группах учебного сопровождаемого проживания разработана программа «Перспектива», которая позволяет в условиях сопровождаемого проживания при участии всех служб учреждения организовать работу по подготовке воспитанников к самостоятельному сопровождаемому проживанию.

**Педагогическая целесообразность** программы определена тем, что позволяет формировать у воспитанников с ментальной инвалидностью социально-бытовые, социально-экономические и коммуникативные умения и навыки, необходимые им для самостоятельной жизнедеятельности.

**Новизна** программы заключается в том, что подготовка воспитанников к сопровождаемому проживанию осуществляется с учетом требований Федерального закона от 01.12.2014  № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» на базе специально созданных в учреждении групп учебного сопровождаемого проживания

**Программа построена с учетом следующих принципов:**

1.Принцип комплексности и целостности предполагает тесную взаимосвязь всех сторон коррекционно-воспитательного процесса с реальными социально-экономическими условиями в оптимальном соотношении.

2.Принцип демократизации отношений воспитанников и педагогов

3.Принцип индивидуального личностного подхода к воспитанникам

4.Принцип систематичности и последовательности изучаемого материала

**Целью**программы сопровождающего проживания в группах учебного сопровождаемого проживания: подготовка подростков с ментальной инвалидностью к дальнейшей жизни вне учреждения, исходя из их индивидуальных возможностей и реальных условий, удовлетворяющих в первую очередь личные интересы и потребности воспитанников.

**Задачи** направлены на создание специальных условий, способствующих:

развитию максимально возможного уровня самостоятельности воспитанников,

формированию навыков, применимых в повседневной жизни, позволяющих на доступном уровне решать жизненные задачи, а также предпосылок элементарной трудовой деятельности;

накоплению ребенком собственного уникального опыта, в том числе опыта непосредственного взаимодействия с бытовой техникой и бытовыми предметами;

 нормализации жизни ребенка с выраженными ментальными нарушениями.

**Программа рассчитана** на воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью от 14 до 18 лет.

**Срок реализации** **программы** – 2022-2025годы

**Формы, методы и приемы реализации программы**

Для обучения воспитанников сопровождаемому проживанию используются как *традиционные методы и приемы*:

- беседа;

- наблюдение;

- рассказ воспитателя;

- художественная литература;

- практическая деятельность;

- наглядные;

- создание и оформление тематических альбомов, стендов.

так и *инновационные педагогические технологии*:

- альтернативная коммуникация

- игротерапия;

- здоровьесберегающие технологии;

- ИКТ;

- трудотерапия;

- проектная деятельность.

**Этапы реализации программы**

*Подготовительный* – диагностика актуального уровня социального функционирования, развития социально-бытовых навыков и представлений воспитанников. Постановка задач на период учебного проживания в группах учебного сопровождаемого проживания закрепив их в индивидуальном маршруте.

*Основной* – реализация индивидуального маршрута на этапе учебного проживания в учебно-тренировочной квартире.

*Заключительный* – оценка полученных результатов и на их основе поставить индивидуальные задачи развития на период проживания в группе. Реализовать индивидуальный маршрут на этапе проживания в группе.

**Содержание программы**

Программа носит практико-ориентированный характер и подразумевает обучение через моделирование реальных жизненных ситуаций, а также формирование общетеоретических знаний по социально-бытовой ориентировке. Основной формой обучения является индивидуальная практическая деятельность воспитанников в реальных бытовых условиях и с реальными предметами. Теоретическая подготовка происходит во время специально организованных тематических групповых и индивидуальных занятий, содержание которых определяется рабочей программой «Перспектива»

Инструментом для индивидуализации освоения программы учебного проживания является **индивидуальный маршрут (**Приложение5)

**Индивидуальный маршрут** учебного сопровождаемого проживания – это целенаправленный маршрут подготовки воспитанников с выраженной интеллектуальной недостаточностью к самостоятельному (пусть и сопровождаемому) проживанию, к выпуску из учреждения. Акцент смещается в сторону развития базовой повседневной активности, коммуникации, а также навыков ведения домашнего хозяйства.

Структура индивидуального маршрута включает несколько разделов:

- задачи (учебного сопровождаемого проживания и проживания в

группе);

- список специалистов, включенных в реализацию маршрута;

- расписание работы специалистов по решению поставленных задач;

- график проведения консилиум;

- применение индивидуальных дидактических средств;

- график проведения диагностики и используемые методики.

В индивидуальном маршруте выделено 3 периода проживания: ориентировочный (в группе учебного сопровождаемого проживания находятся воспитанники без опыта проживания в ней); ориентировочно-практический (в группе учебного сопровождаемого проживания находятся воспитанники, как с опытом проживания в ней, так и не имеющие такого опыта); практический (в группе учебного сопровождаемого проживания находятся только воспитанники, имеющие опыт проживания в ней).

В маршруте в соответствии с функциональными возможностями и зоной ближайшего развития воспитанника определяются индивидуальные задачи. Формулировка задач характеризует уровень самостоятельности воспитанника, уровень помощи со стороны педагогов, необходимые индивидуальные средства альтернативной коммуникации. Учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника отражается не только при постановке задач, но и при планировании необходимых для ее реализации действий, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним.

Все воспитанники с выраженной интеллектуальной недостаточностью имеют трудности связи с внешним миром. У большинства отсутствует речь, как средство коммуникации. Необходимы дополнительные средства коммуникации (альтернативной коммуникации): знаки, жесты, символы, письменные слова и др. **Альтернативная коммуникация** – это альтернатива голосу (Приложение 1)

**Программа реализуется по следующим направлениям**:

*- самообслуживание;*

- *уборка помещений;*

*- уход за вещами;*

*- экономика домашнего хозяйства;*

*- организация питания;*

*- коммуникация и взаимодействие;*

- *дневная занятость.*

**Рабочая программа по направлениям**

**1.«Самообслуживание»**

*Основные задачи:* продолжать формировать, совершенствовать умения использовать имеющиеся навыки вовремя и в должном месте, обращая внимание на качество выполняемых действий. Обучение самостоятельному планированию своей деятельности, самостоятельному исполнению запланированного и оценке полученного результата.

Содержание обучения самообслуживанию в учебном проживании представлено четырьмя подразделами: прием пищи, обращение с одеждой и обувью, пользование туалетом и гигиена тела.

Воспитанники должны освоить:

1) Прием пищи:

- соблюдение порядка подготовки к приему пищи (мытье рук, усаживание за стол);

- накладывание пищи в тарелку (из салатницы, кастрюли и др.);

- соблюдение аккуратности при приеме пищи;

- использование столовых приборов при приеме пищи;

- наполнение кружки;

- питье из кружки;

- соблюдение режима питания и проявление инициативы приема пищи.

2) Обращение с одеждой и обувью:

- различение своей и чужой одежды;

- снимание одежды без застежек;

- надевание одежды без застежек;

- надевание предметов одежды на соответствующие части тела;

- соблюдение последовательности одевания, раздевания;

- ориентирование в одежде (передняя и задняя сторона, лицевая и изнаночная сторона);

- застегивание одежды и обуви на пуговицах, молниях, кнопках, шнурках;

- расстегивание одежды и обуви на пуговицах, молниях, кнопках, шнурках;

выбор одежды соответственно ситуации, событию, погоде.

3) Пользование туалетом выражение потребности:

- спускание/одевание (заправление) одежды;

- соблюдение правил пользования туалетом (поднимание/опускание крышки и сиденья, оправление в унитаз,

- пользование туалетной бумагой,

- спуск воды в унитазе, использование ершика по необходимости,

- закрывание крышки (сиденья), мытье рук после оправления нужды).

4) Гигиена тела:

- мытье рук;

- вытирание рук;

- мытье лица;

- вытирание лица;

- чистка зубов;

- очищение носовой полости;

- мытье под душем;

- использование по назначению предметов и средств гигиены (шампунь, гель);

- соблюдение последовательности намыливания и ополаскивания частей тела;

- вытирание полотенцем всего тела;

- бритье;

- использование женских гигиенических средств;

- пользование косметическими и парфюмерными средствами;

- уход за ногтями;

- уход за волосами;

- контроль своего внешнего вида (осмотр себя с использованием зеркала).

**2 «Уборка помещений»**

*Основные задачи:* формировать умения определять необходимость в уборке,

умения обращаться с необходимыми для уборки инвентарем и средствами, навыков организации и выполнения уборочных работ.

Обучение уборке помещения включает в себя освоение следующих видов деятельности: подметание пола, вытирание пыли, уборка пылесосом, влажная уборка пола, мытье зеркал и окон, чистка сантехники, вынос мусора, уход за холодильником.

Каждый из видов деятельности предполагает выполнение действий, которые воспитанниками необходимо освоить по отдельности и в комплексе. Это:

- оценка потребности в уборке;

- подготовка пространства для выполнения работы;

- подготовка необходимых инструментов и материалов;

- выполнение действий по уборке;

- оценка качества уборки;

- размещение использованных при уборке инструментов в места хранения; 7. - расстановка перемещенных предметов на свои места.

1) Подметание пола:

- соблюдение направления движения при подметании;

- заметание мусора на совок;

- высыпание мусора в урну.

2) Вытирание пыли:

- освобождение поверхности от предметов;

- нанесение моющего средства;

- протирание поверхности тряпкой;

- расставление предметов на места;

- споласкивание тряпки;

- вывешивание тряпки для просушивания.

3) Уборка пылесосом:

- сборка деталей пылесоса;

- разборка деталей пылесоса;

- включение\выключение пылесоса;

- соблюдение направления движения;

- чистка пылесоса.

4) Влажная уборка пола:

- наполнение емкости для мытья пола водой;

- определение нужного количества моющего средства и добавление его в воду;

- мытье пола руками;

- мытье пола при помощи специальной щетки;

- соблюдение направления движения;

- определение необходимости споласкивания тряпки и замены воды;

- выливание грязной воды в унитаз;

- просушивание мокрой тряпки.

5) Мытье стеклянных поверхностей (зеркал, окон):

- нанесение моющего средства на стекло;

- протирание стекла газетой, тряпкой;

- использование специальных щеток для мытья окон;

- мытье подоконника.

6) Чистка сантехники:

- выбор чистящих средств;

- использование перчаток;

- нанесение чистящего средства;

- чистка;

- смывание чистящего средства.

7) Вынос мусора:

- сортировка мусора;

- определение необходимости выноса мусора (по объему);

- вынос мусора в специально отведенное место;

- помещение мешка для мусора в урну.

**3 «Уход за вещами»**

*Основные задачи:* развивать способности замечать недостатки внешнего вида своей одежды и обуви; воспитывать бережное отношение к вещам;

формировать умения обращаться с оборудованием, необходимым для поддержания чистоты вещей: стиральная машина, гладильная доска, утюг и др.; формировать умения по уходу за вещами; формировать потребность в поддержании опрятного и аккуратного внешнего вида.

Обучение уходу за вещами включает в себя освоение следующих видов деятельности: уход за обувью, чистка одежды, хранение одежды, ручная стирка, машинная стирка, утюжка.

Каждый из видов деятельности предполагает выполнение действий, которые воспитанникам необходимо освоить по отдельности и в комплексе.

Это:

- определение необходимости устранения недостатков внешнего вида одежды и обуви;

- подготовка пространства для выполнения работы;

- подготовка необходимых инструментов и материалов;

- выполнение действий ухода за вещами;

- оценка качества ухода за вещами;

- размещение использованных инструментов в места хранения.

1) Уход за обувью:

- чистка обуви;

- мытье обуви;

- просушивание обуви;

- хранение обуви в специально предназначенном месте.

2) чистка одежды:

- чистка щеткой загрязненной поверхности одежды;

- стряхивание загрязнений с одежды.

3) хранение одежды:

- выворачивание одежды на лицевую сторону;

- сворачивание одежды;

- вывешивание одежды на «плечики»;

- вывешивание одежды на спинку стула;

- складывание одежды на полку в шкафу.

4) Ручная стирка:

- подбор воды подходящей температуры;

- определение количества воды;

- замачивание белья;

- намыливание белья;

- застирывание;

- полоскание белья;

- отжим белья;

- встряхивание белья;

- вывешивание белья на просушку.

5) Машинная стирка:

- сортировка белья перед стиркой;

- закладывание и вытаскивание белья из машины;

- установка регулятора машины на определенную программу и температурный режим работы;

- определение количества порошка;

- засыпание порошка в отсек;

- запуск машины;

- развешивание белья для сушки.

6) Утюжка:

- установка гладильной доски;

- включение-выключение утюга;

- выбор температурного режима;

- определение готовности утюга к работе;

- раскладывание белья на гладильной доске;

- смачивание белья водой;

- движения руки с утюгом при глажении;

- разглаживание складок на белье;

- складывание выглаженного белья;

- сортировка и уборка белья в места хранения.

**4 «Экономика домашнего хозяйства»**

*Основные задачи:* учить обращаться с деньгами, планировать свои расходы, соотнося сумму дохода с необходимыми и возможными затратами.

Далеко не всем воспитанникам доступно освоение содержания этого раздела. Учитывая уровень интеллектуального развития воспитанников, педагоги подбирают тот или иной диапазон задач и планируют обучение посильным операциям экономики домашнего хозяйства.

В содержание обучения данного раздела включены следующие виды деятельности: обращение с деньгами, планирование и ведение бюджета, планирование и осуществление покупок.

Воспитанники должны освоить:

1) Обращение с деньгами:

- представление о покупательской функции денег;

- узнавание номинального достоинства купюр;

- выполнение операций с деньгами;

- хранение денег в специально отведенном месте.

2) Ведение бюджета:

- знание источников своего дохода;

- подсчет суммы дохода в месяц;

- знание основных статей расходов;

- планирование ежемесячных расходов;

- планирование расходов на неделю;

- планирование крупных покупок;

- учет потраченных средств;

- учет оставшихся средств;

- экономия в домашнем хозяйстве (электроэнергия, вода и др.);

- сортировка и хранение финансовых документов;

- оплата коммунальных услуг.

3) Планирование и осуществление покупок:

- определение необходимости покупки товара;

- составление списка покупок;

- подсчет примерной стоимости покупок;

- выбор нужного отдела в магазине;

- выбор товара из ассортимента;

- ориентирование в цене товара;

- соотнесение цены товара и имеющихся в наличии денег;

- ориентировка в качестве товара;

- оплата покупки на кассе;

- использование дисконтных карт;

- получение сдачи и чека;

- складывание покупок в пакеты;

- выкладывание покупок дома в места их хранения;

- сравнение запланированной и потраченной суммы денег.

**5 «Организация питания»**

*Основные задачи:* формировать умение ориентироваться на кухне; соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи; выполнять отдельные операции по обработке и приготовлению продуктов; обращаться с инвентарем и оборудованием, необходимыми для приготовления пищи; готовить блюда по рецепту; составлять меню; сервировать стол (обычный и праздничный);

мыть посуду.

Содержание обучения организации питания включает освоение следующих видов деятельности: приготовление пищи; сервировка стола; мытье посуды.

Воспитанники должны освоить:

1).Приготовление пищи

1.1.следование правилам гигиены при приготовлении пищи:

мытье рук перед началом работы; использование чистой посуды;

- использование специальной одежды (фартук, косынка);

- поддержание чистоты рабочего места.

1.2. Пользование бытовыми приборами при приготовлении пищи:

- пользование электрическим чайником (наполнение до метки включение/выключение);

- пользование кухонным комбайном (включение/выключение; пользование регуляторами скорости; разбор и сборка деталей);

- пользование микроволновой печью (включение/выключение; - использование специальной посуды;

- пользование регуляторами температуры, режима);

- пользование миксером (включение/выключение; пользование регуляторами скорости);

- пользование газовой плитой (зажигание газа; пользование регуляторами пламени);

- пользование электрической плитой (соотнесение ручки включения нагрева с конфоркой; пользование регуляторами нагрева конфорки);

1.3.Составление меню (выбор блюда для приготовления на день, неделю).

1.4.Приготовление пищи по рецепту:

- подбор продуктов, необходимых для приготовления блюда;

- определение необходимого количества продуктов;

- выбор посуды и кухонных приборов, необходимых для приготовления блюда;

- использование мерной посуды (подбор подходящей мерной посуды, наливание/засыпание продукта до метки);

- обработка и приготовление продуктов (мытье, нарезание, очистка, натирание, перемешивание, варка, жарка, тушение);

- определение готовности блюда (по времени, внешнему виду, вкусу);

- хранение продуктов в определенном месте и упаковке с учетом срока хранения продуктов (распознавать и выбрасывать испорченные продукты).

2) Сервировка стола:

- выбор посуды и приборов, подходящих к блюду и напиткам;

- выставление посуды и раскладывание приборов в соответствии с количеством человек;

- праздничная сервировка стола.

3) Мытье посуды

3.1. Мытье посуды вручную:

- очищение посуды от остатков пищи;

- дозированное использование моющего средства;

- удаление губкой загрязнений;

- выбор и использование специальных чистящих приспособлений (щетка, железная губка);

- ополаскивание;

- вытирание посуды сухим полотенцем;

- укладывание посуды в места хранения;

- соблюдение последовательности мытья посуды.

3.2. Мытье посуды в посудомоечной машине:

- очищение посуды от остатков пищи;

- выставление посуды и столовых приборов на решетку посудомоечной машины;

- закладывание моющего средства в дозатор посудомоечной машины;

- выбор температурного режима и программы мытья посуды;

- запуск посудомоечной машины;

- раскладывание чистой посуды в места хранения;

- соблюдение последовательности мытья посуды.

**6 «Коммуникация и взаимодействие»**

*Основные задачи*: ориентироваться в ближайшем окружении; освоение правил культурного поведения.

Соответственно задачам были выделены разделы: ориентировка в окружающей среде, правила и нормы поведения.

Воспитанники должны освоить:

Ориентировка в окружающей среде:

1.Общественный транспорт

- знание названия нужного маршрута;

- нахождение автобусной остановки.

2.Знание инфраструктуры города, района:

- знание расположения близлежащих магазинов;

- знание мест оплаты квитанций;

- знание расположения учреждений, предоставляющих различные услуги (парикмахерская, обувная, часовая мастерская и др.).

Правила и нормы поведения:

1.Правила дорожного движения

- переход улицы в определенном месте;

- ориентировка в сигналах светофора;

- следование сигналам светофора.

2.Правила и нормы поведения в общественном транспорте

- покупка билета в автобусе;

- предъявление проездного билета по требованию.

3.Правила и нормы поведения в обществе

- соблюдение норм общения с незнакомыми людьми;

- своевременное употребление вежливых слов и выражений;

- соблюдение норм общения с лицами противоположного пола;

- соблюдение норм общения с сопровождающим персоналом;

- соблюдение норм поведения при приветствии;

- соблюдение дистанции при разговоре.

4.Правила и нормы проживания в общежитии

- следование правилам проживания в общежитии;

- выражение своих желаний социально приемлемым способом (не крик, а просьба);

- обращение за помощью;

- отказ от помощи;

- оказание помощи другим;

- учет интересов других жильцов;

- управление эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;

- соблюдение норм одежды (не выходить из комнаты в нижнем белье);

- не разрешать входить в комнату другим людям во время переодевания;

- не входить без разрешения в чужую комнату;

- спрашивать разрешения, прежде чем взять чужую вещь;

- принятие самостоятельных решений и отстаивание их;

5.Правила поведения в общественных местах

- способность сделать заказ;

- оплата заказа, услуги, покупка билета;

- обращение за помощью к профессионалам (продавцам в магазине, официанту в кафе);

- соблюдение правил этикета (соблюдать тишину, вежливо общаться с «соседями» и персоналом, не оставлять после себя беспорядок).

6. Правила поведения с лицами противоположного пола

- соблюдение границ общения с лицами противоположным полом;

- строить дружеские отношения;

- выражение симпатии приемлемым способом.

**«Дневная занятость»**

*Основные задачи*: формировать умение ориентироваться во времени, планировать свою деятельность с учетом времени.

Соответственно задачам были выделены разделы: ориентировка во времени, организация досуга.

Воспитанники должны освоить:

Ориентировка во времени:

- начало выполнения запланированной деятельности в определенное время;

- распределение времени для выполнения необходимых дел.

Организация досуга:

- умение соблюдать и планировать режим дня;

- правильно организовывать свое свободное время;

- планировать досуг;

- знание расположения культурных учреждений города;

- участие в досуговой деятельности, организованной другими (воспитанниками, педагогами и т.д.);

- организация досуговой деятельности (с необходимым сопровождением);

- выбор вида досуга с учетом имеющегося свободного времени (выход в город, выезд за город, отдых дома, поездка в другой город и т.д.).

**Учебно-тематический план теоретической подготовки воспитанников, проживающих в группах учебного сопровождаемого проживания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **тематика** | **Количество теоретических часов** | **Количество практических часов** |
|  | **«Самообслуживание»** | **5** | **9** |
| 1 | Прием пищи | 1 | 2 |
| 2 | Обращение с одеждой и обувью | 1 | 2 |
| 3 | Пользование туалетом | 1 | 2 |
| 4 | Гигиена тела | 2 | 3 |
|  | **«Уборка помещений»** | **8** | **12** |
| 1 | Необходимость в уборке | 1 | 1 |
| 2 | Подметание пола | 1 | 1 |
| 3 | Вытирание пыли | 1 | 1 |
| 4 | Уборка пылесосом | 1 | 2 |
| 5 | Влажная уборка пола | 1 | 2 |
| 6 | Мытье стеклянных поверхностей (зеркал, окон) | 1 | 2 |
| 7 | Чистка сантехники | 1 | 2 |
| 8 | Вынос мусора | 1 | 1 |
|  | **«Уход за вещами»** | **8** | **13** |
| 1 | Уход за обувью | 1 | 2 |
| 2 | Чистка одежды | 1 | 2 |
| 3 | Хранение одежды | 1 | 2 |
| 4 | Ручная стирка | 1 | 2 |
| 5 | Машинная стирка | 2 | 3 |
| 6 | Утюжка | 2 | 2 |
|  | **«Экономика домашнего хозяйства»** | **7** | **7** |
| 1 | Обращение с деньгами | 2 | 3 |
| 2 | Ведение бюджета | 3 | 2 |
| 3 | Планирование и осуществление покупок | 2 | 2 |
|  | **«Организация питания»** | **12** | **18** |
| 1 | Приготовление пищи | 1 | 3 |
| 2 | Пользование бытовыми приборами при приготовлении пищи | 1 | 3 |
| 3 | Составление меню (выбор блюда для приготовления на день, неделю) | 2 | 2 |
| 4 | Приготовление пищи по рецепту | 2 | 3 |
| 5 | Сервировка стола | 1 | 2 |
| 6 | Мытье посуды вручную | 2 | 2 |
| 7 | Мытье посуды в посудомоечной машине | 3 | 3 |
|  | **«Коммуникация и взаимодействие»** | **13** | **19** |
| 1 | Ориентировка в окружающей среде | 1 | 2 |
| 2 | Знание инфраструктуры города, района | 2 | 2 |
| 3 | Правила дорожного движения | 1 | 3 |
| 4 | Правила и нормы поведения в общественном транспорте | 1 | 2 |
| 5 | Правила и нормы поведения в обществе | 1 | 3 |
| 6 | Правила и нормы проживания в общежитии | 2 | 2 |
| 7 | Правила поведения в общественных местах | 3 | 3 |
| 8 | Правила поведения с лицами противоположного пола | 2 | 2 |
|  | **«Дневная занятость»** | **5** | **5** |
|  | Ориентировка во времени | 2 | 2 |
|  | Организация досуга | 3 | 3 |

**Оценочные средства воспитанников для постановки индивидуальных задач учебного сопровождаемого проживания**

Для постановки задач необходимо определить актуальный уровень социального функционирования, развития социально-бытовых навыков и представлений. Важно увидеть внутренние возможности ребенка, его потенциал к становлению как субъекта своего развития.

Инструментами для сбора и фиксирования оценочной информации являются специальные формы: оценочные листы, специалистами детского дома и воспитателем.

О**ценочный лист воспитателя** направлен на оценку состояния культурно-гигиенических, а также социально значимых умений и навыков ребенка, степень его социального включения, в том числе участие в выездных досуговых мероприятиях, кружковой работе (Приложение 2).

Оценка культурно-гигиенических и социально-значимых навыков и умений идет по шкале от 0 до 6 баллов в зависимости от объема (минимальная или периодическая) и вида (физическая или словесная) необходимой помощи:

1. – помощь не требуется;
2. – минимальная помощь словами, жестами, картинкой;
3. – периодическая помощь словами или жестами;
4. – минимальная физическая помощь;
5. – периодическая физическая помощь;
6. – руководство;
7. – неспособность выполнить задачу.

Список социально-бытовых навыков и умений включает 42 наименования из трех сфер:

- еда (прием пищи ложкой, прием пищи вилкой и ножом, прием жидкости из чашки, использование бумажной салфетки и др.);

- гигиена (умывание, чистка зубов, использование мыла, мытье рук,

вытирание полотенцем, причесывание, использование крема/помады/дезодоранта и др.);

- одевание/раздевание (завязывание/развязывание шнурков, застегивание/расстегивание пуговиц/кнопок/молний/ремней), складывание одежды на полке, умение повесить одежду на вешалку и др.).

Список социально значимых навыков и умений включает 19 наименований, связанных с уборкой, уходом за одеждой и обувью: умение расставить необходимую посуду и приборы для приема пищи; уборка грязной посуды; протирание стола, стульев после приема пищи; умение расправить/ заправить кровать; подметание пола; умение пылесосить; умение протереть пыль; мытье полов; полив цветов; стирка мелкой одежды; развешивание выстиранных вещей; вынос мусора; мытье обуви и др.

Оценка социального включения двухбалльная: 0 – не включен, 1 – включен. Оценивается включение воспитанника в мероприятия, проводимые как в самом учреждении (подгрупповые занятия; утренники и праздники; ЛФК; занятия с педагогом дополнительного образования, логопедом, психологом и др.), так и за его пределами (индивидуальные и подгрупповые прогулки, выездные мероприятия, посещение в сопровождении магазина, театра, кино, кафе, выставки, занятия по ЛФК; пользование при сопровождении автобусом; посещение школы, участие в конкурсах и фестивалях и др.).

**Оценочный лист психолога** направлен на выявление возможности к взаимодействию, оценку коммуникативных умений и навыков, и характеристику школьного обучения воспитанника (Приложение 3).

Оценка возможности к взаимодействию включает оценку эмоционально-личностных проявлений при вступлении в контакт и взаимодействии со взрослым, владение средствами коммуникации. Оценка развития речи включает оценку понимания обращенной речи, речевых средств общения (от вокализмов до диалогической речи). Характеристика школьного обучения включает форму включения в школьное обучение и кружковую работу, оценку навыков чтения. Оценка показателей двухбалльная: 0 – нет, 1 – есть (да).

**Оценочный лист социального педагога** направлен на выявление двигательно-моторных возможностей ребенка (передвижения, функциональные возможности, двигательная память), а также предпосылок к различным видам деятельности (элементы предметной и познавательной деятельности, обучение счету) (Приложение 4). Оценка показателей двухбалльная: 0 – нет, 1 – есть (да).

Таким образом, сбор данных происходит как силами специалистов – социальных педагогов и психологов, так и воспитателей, работающих с ребенком.

Результаты диагностики позволяют нам на основе функциональных возможностей и зоны ближайшего развития воспитанника выявить сферы его развития, определить необходимые в повседневной жизни навыки, которые будем формировать, понять какие будем применять коллективные и индивидуальные визуальные помощники, поставить задачи в индивидуальный маршрут воспитанника.

Результаты диагностики анализируются на консилиуме рабочей группой и как результат – составляется индивидуальный маршрут учебного проживания.

**Особенности формулирования задач индивидуальных маршрутов учебного сопровождаемого проживания в учебно-тренировочной квартире:**

1. задачи сформулированы по отношению к воспитаннику как конечный результат, который он должен достигнуть.
2. формулировка задачи отражает максимально возможный для воспитанника уровень самостоятельности и соответствующий ему объем необходимой помощи со стороны взрослых.
3. в формулировку задачи включены необходимые действия специалиста.
4. задачи на каждый новый этап формулируются с усложнением на основе достигнутых результатов. Обучение навыкам предполагает постепенное уменьшение помощи со стороны взрослого от физической помощи к помощи вербальной, от прямой подсказки к подсказке косвенной. Меняются и визуальные помощники, так при формировании навыков работы с бытовой техникой визуальные опорные схемы деятельности постепенно сокращаются от больших альбомов с фотографиями каждого действия до схем на одном листе и пиктограмм.

Таким образом, формулировка задачи содержит четыре смысловые части:

1. действие (навык целиком или его часть), которое осваивает ребенок;
2. объем помощи со стороны взрослого, которого необходимо достигнуть в ходе решения задачи;
3. используемые дидактические средства (интерактивные, динамические, обозначающие);
4. действия специалиста (взрослого), необходимые для инициации действия ребенка или контроля его результата.

Такой подход к постановке задач позволяет легко оценить, была решена задача или нет.

Для каждого ребенка задачи в индивидуальном маршруте учебного сопровождаемого проживания ставятся в 7 сферах:

*- самообслуживание*

- *уборка помещений*

*- уход за вещами*

*- экономика домашнего хозяйства*

*- организация питания*

*- коммуникация и взаимодействие*

*- дневная занятость*

Количество задач и их содержание определяется функциональными возможностями ребенка, а также этапом учебного сопровождаемого проживания, на который они ставятся. Задачи отдельных этапов являются промежуточными результатами по отношению к конечному результату, определенному на весь обучения. Таким образом, реализуется пошаговый подход, который обеспечивает ощущение успеха на пути обучения.

**Оценка индивидуальных достижений воспитанников**

Оценка индивидуальных достижений воспитанника включает:

1. оценку, которую делает сам ребенок. И это оценка дня, оценка выполнения бытового дела, оценка выполнения определенного вида уборки, которую ребенок выбрал для себя (Приложение 6)
2. внешнюю оценку, которая проводится как собственными сотрудниками учреждения, так и привлеченными (Приложение 7)

**Ожидаемые результаты сопровождаемого проживания в группах учебного сопровождаемого проживания**

Реализация программы способствует накоплению воспитанником собственного уникального опыта, в том числе опыта непосредственного взаимодействия с бытовой техникой и бытовыми предметами, а также достижению максимально возможного для него уровня самостоятельности, включая инициацию действия, контроль результата в данных сферах, и появлению навыков, применимых в повседневной жизни, а также предпосылок элементарной трудовой деятельности. Воспитанники с ментальной инвалидностью приобретают уверенность в себе, чувствуют свою нужность, пользу от осуществляемого ими посильного труда. Приобретенные в процессе обучения знания, умения и навыки способствуют успешной интеграции подопечных в жизнь общества.

Таким образом, можно сделать вывод, что открытие подобного рода площадок является составляющей частью реабилитационного процесса ребенка-инвалида в воспитании и формировании навыков самостоятельности, необходимых для его успешной интеграции в жизнь общества.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Араканцева, Т.А., Заводилкина, О.В. Особенности взаимодействия воспитателя с воспитанниками с выраженной интеллектуальной недостаточностью при реализации программы учебного сопровождаемого проживания [Текст] / Т.А. Араканцева, О.В. Заводилкина // В сборнике: [социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования.](https://elibrary.ru/item.asp?id=36282184) Материалы VI Международной научно-практической конференции. 2018. С. 397–402.
2. Бобылева И.А., Заводилкина О.В., Русаковская О.А. Тренировочная квартира как формирующая среда для детей-сирот с ОВЗ // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2018. № 3. С. 60–74. DOI: 10.18384/2310-72352018-3-60-74.
3. Бобылева И.А. [Исследование качества жизни воспитанников детского дома](http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/4654) // Вестник Московского государственного областного университета.

Серия: [Психологические науки.](http://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology) [2013. № 3. С](http://vestnik-mgou.ru/Issue/View/137). 61–67.

1. Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Апробация модели учебного [сопровождаемого проживания воспитанников организаций для детейсирот с выраженной интеллектуальной недостаточностью в рамках партнерского проекта](https://naukaru.ru/ru/nauka/article/20350/view) [Электронный ресурс] // [Журнал педагогических исследований.](https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view) 2018. Т. 3. № 1. URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/20350/view>(дата обращения: 18.11.2018).
2. Бобылева И.А., Русаковская О.А., Заводилкина О.В. «Шкала самостоятельной жизни» как метод оценки эффективности учебного сопровождаемого проживания детей-сирот, страдающих умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Поляковские чтения–2018. Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии (к 90-летию Ю.Ф. Полякова): сборник материалов научнопрактической конференции с международным участием, 15–16 марта 2018 г. / под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной, С.Н. Еникополова. М., 2018. С. 81–83.
3. Бобылева И.А., [Заводилкина О.В.](http://vestnik-mgou.ru/Authors/View/7353)Подготовка воспитанниковинтернатных учреждений к самостоятельной жизн[и](http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/8119) // Вестник

Московского государственного областного университета.

Серия: [Психологические науки.](http://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology) [2015. № 1. С](http://vestnik-mgou.ru/Issue/View/325). 6–15.

1. Бобылева, И.А. Маршрут учебного сопровождаемого проживания как инструмент индивидуализации [Текст] / И.А. Бобылева // В сборнике: [социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования.](https://elibrary.ru/item.asp?id=36282184) Материалы VI Международной научно-практической конференции. 2018. С. 391–397.
2. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области. Псков, 2014. 114 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т.3. Проблемы развития психики / под ред. А.М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995. 112 с.
5. Леонтьев Д.А. Личностное изменение человеческого развития // Вопросы психологии. 2013. № 3. C. 67–80.
6. Леонтьев Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 3. С. 97–106.
7. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. М., 1990. 128 с.
8. Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях. Приказ Минтруда России № 847 от 14 декабря 2017 г. [Электронный ресурс] // Минтруд России. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/1278>(дата обращения: 10.04.2018).
9. Помощь людям с инвалидностью в организации самостоятельной жизни

(Сопровождаемое проживание) / Информационно-методически сборник [Текст]. – М., 2017. – 200 с.

1. Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития: информационно-методический сборник для специалистов. М., 2017. 114 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т.II. М.: Педагогика, 1989. 328 с.
3. Хьюэтт Д., Ферт Г., Бабер М., Харрисон Т. Интенсивное взаимодействие: руководство: сборник статей / пер. с англ. М. Волынской. СПб., 2018.

248 с.

1. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск, 2012. с. 30..
2. Шульга Т.И. О[собенности подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ, к передаче в замещающие семьи](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//elibrary.ru/item.asp%3Fid%3D26020442&hash=256f3a8355c5e15015909f0f66cc0355) // [Вестник Московского государственного областного университета. Серия:](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//elibrary.ru/contents.asp%3Fissueid%3D1577798&hash=0b5cf5637a786da49809cca8e6b7b53c)

[Психологические науки.](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//elibrary.ru/contents.asp%3Fissueid%3D1577798&hash=0b5cf5637a786da49809cca8e6b7b53c) 2016. [№ 1.](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//elibrary.ru/contents.asp%3Fissueid%3D1577798%26selid%3D26020442&hash=c3bdd98a6ee3ecef16ac23311cc8a593) С. 72–88.

Приложение 1

***Альтернативная коммуникация*** используется в подготовке неговорящего ребенка к освоению социально-бытовых навыков, а именно:

- ориентирование в помещениях различного назначения: кухня, туалет, ванная, спальня, прихожая;

- приготовление блюд с выбором продуктов и использованием кухонной техники;

- взаимодействие с другими людьми при посещении парикмахерской, аптеки, магазина;

- общение с другими людьми с использованием технических средств.

Необходимо подобрать для ребенка наиболее оптимальный способ коммуникации, способствующий его развитию. Он должен быть прост в использовании и интересен ребенку. Выбранные индивидуальные визуальные помощники для воспитанника отражаются в его индивидуальном маршруте учебного сопровождаемого проживания.

Дидактические визуальные средства можно разделить на группы по двум критериям: 1) можно или нет вносить в них изменения; 2) если изменения возможны, то кто это может делать.

На основании данных критериев мы выделяем три группы визуальных помощников.

**Интерактивные** **визуальные средства** предполагают возможность изменений в них, которые вносятся ребенком. Воспитанник может менять вид и наполнение визуального помощника. Это средства, которые предоставляют возможность ребенку контролировать и влиять на события своей жизни, проявлять инициативу, фиксировать свой интерес.

Для задач учебного сопровождаемого проживания в тренировочной квартире используются: визуальные правила, интерактивный календарь, визуальное расписание, график уборки, экран для выбора досуга, экран оценки дня. Интерактивные визуальные помощники располагаются в тренировочной квартире в зоне доступа, как сотрудников, так и воспитанников.

**Динамические** **визуальные средства** – предполагают возможность изменений, которые вносятся специалистом. Это средства, которые помогают воспитаннику осваивать различные алгоритмы действий. Специалист, в зависимости от стоящей задачи и этапа освоения навыка может сокращать и увеличивать наполнение визуального помощника. Сам визуальный помощник постепенно уменьшается в размерах (уменьшается формат представления каждого необходимого действия в алгоритме) и изображения в нем становятся более абстрактными (от фотографии реальных действий к рисункам и пиктограммам).

Динамические визуальные средства отражают общее для всех воспитанников движение в освоении навыка: сворачивание промежуточных действий, представление их в более абстрактном виде, соединение (обобщение) действий и представление их в одной пиктограмме. Кроме того динамические визуальные средства могут отражать индивидуальное движение воспитанника в освоении алгоритма действия. Например, если ребенок забывает какое-то действие – то его изображение снова появляется в визуальном помощнике.

К визуальным динамическим средствам относятся визуальные инструкции к бытовой технике и приготовлению пищи (альбомы-инструкции; набор карточек, включающих необходимые действия; визуальные инструкции на одном листе; визуальные рецепты и др.).

**Обозначающие** визуальные средства не меняются. Это средства, которые помогают ориентироваться в пространстве, выполняют функции «внешней» памяти. Например, последовательность принятия душа, которая постоянно висит в ванной комнате; визуальные обозначения помещений и отельных предметов в тренировочной квартире; карточки, предупреждающие об опасности. Обозначающие визуальные средства направлены также на поддержание идентификации личных вещей, они маркируют личное пространство в квартире (полки в душе, шкафу и т.д.)

Данные виды визуальных помощников помогают решать задачи индивидуального маршрута учебного сопровождаемого проживания.

**Визуальные правила** –интерактивный визуальный помощник – представляет собой фланеграф, на который прикрепляются пиктограммы разъясняющие правила проживания воспитанников в тренировочной квартире.

Визуальные правилапредставлены пиктограммами двух групп:

- обозначение того, что можно делать в тренировочной квартире (учиться, помогать, соблюдать (режим и безопасность), выбирать, оценивать и др.),

- обозначение того, что в тренировочной квартире делать нельзя (не плеваться, не кусаться, не щипаться, не кричать и др.).

**Интерактивный календарь** – интерактивный визуальный помощник – помогает ребенку понять какое сегодня число, какой сегодня день недели, месяц, а также время года.

Интерактивный календарь представляет собой фланелеграф, на который крепятся карточки, обозначающие числа (по количеству дней в каждом месяце) названия дней недели, месяцев, времен года.

Ребенок может выложить карточки, относящиеся к конкретному дню или пометить необходимую характеристику «красной стрелочкой» (см. Рис. 21. Интерактивный календарь).

На интерактивном календаре можно показать, какие события будут именно в этот день. Например, если ожидается прием гостей, то можно прикрепить соответствующую пиктограмму «Гости» и фотографии тех ребят, которые придут в гости в тренировочную квартиру.

**Визуальное расписание** – интерактивный визуальный помощник – помогает ребенку понять, что он делал, и что будет делать в течение дня. Визуальное расписание создает предметное поле для коммуникации с ребенком в течение всего дня.

Визуальное расписание представляет собой магнитную доску (возможен фланелеграф), на которой крепятся пиктограммы режимных моментов и фотографии ребят. Режимные моменты выстраиваются в общую для всех детей последовательность. Рядом с фотографией ребенка крепятся индивидуальные дела ребенка.

**График уборки** – интерактивный визуальный помощник – помогает распределить обязанности между детьми и зафиксировать это в доступной для ребят форме.

График уборки представляет собой панно с фотографиями ребят, проживающими в данный момент в тренировочной квартире и карточками, на которых написаны дни недели.

**Визитница** –интерактивный визуальный помощник – формируется из картинок по определенной теме, для того, чтобы ребенок мог выражать свои желания и потребности. Визитница необходима при знакомстве с объектами социальной инфраструктуры. Например, при подготовке к походу в магазин ее формирование происходит на первом этапе при планировании покупок.

Визитница формируется из картинок реальных продуктов, которые необходимо купить. Ребенок выбирает карточки продуктов перед походом в магазин, помещает их в визитницу и делает покупки с опорой на визуальную подсказку.

**Экран для выбора досуга** – интерактивный визуальный помощник – помогает ребенку сориентироваться в том, чем он может заняться в учебной квартире и выбрать себе занятие по душе.

Экран для выбора досуга представляет собой фланелеграф, на котором закрепляются карточки из набора (каталога) «Досуг». Ориентируясь на экран, ребенок может сделать выбор вида досуга, зафиксировать собственный интерес.

«Чемодан» – интерактивный визуальный помощник – для сбора вещей и предметов при заезде и выезде из тренировочной квартиры. Карточки набора крепятся на изображение чемодана.

**Визуальная инструкция** – динамический визуальный помощник – представляет набор фотографий, фиксирующих необходимый алгоритм действий. Фотографии дополнены подписями и визуальными подсказками в виде стрелочек, восклицательных знаков, выделения цветом.

**Визуальные рецепты** также играют для ребенка роль «внешней памяти» и помогают ему готовить с опорой на визуальную подсказку.

Приложение 2

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**Фамилия имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Специалист (воспитатель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Поддержка не нужна - 0**  Воспитанник не нуждается даже в посторонней минимальной поддержке, чтобы начать, продолжить или завершить задачу (совершить определенное действие).  Воспитанник постоянно самостоятельно выполняет задачу (совершает действие). **Минимальная словесная поддержка или поддержка жестом - 1**  Один или два контакта (коммуникации) необходимы, чтобы направить воспитанника на то, чтобы он начал, продолжил или завершил выполнение задачи или действия. Может варьироваться от намека или небольшой подсказки до прямого указания, включающего физический контакт для выполнения задачи (или определенного действия). Возможно использование визуальной инструкции.  **Нерегулярная (время от времени) словесная поддержка или поддержка жестом - 2**  Более двух контактов (коммуникации) с минимальным интервалом, чтобы направить воспитанника на то (подтолкнуть к тому), чтобы он начал, продолжил или завершил задачу, но не подробный инструктаж, руководство (показ) или сопровождение в выполнении задачи или выполнении определенного действия.  **Минимальная физическая поддержка – 3**  Одно или два физических воздействия, которые побуждают воспитанника начать, продолжить или завершить выполненное задание, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа.  **Нерегулярная (время от времени) физическая поддержка – 4**  Более чем два физических контакта (коммуникации) с минимальным интервалом, чтобы направить воспитанника на то (подтолкнуть к тому), чтобы он начал, продолжил или завершил задачу, но не подробный инструктаж, руководство или сопровождение в выполнении задачи или выполнении определенного действия.  **Направляемое выполнение (с подробными инструкциями выполнение) - 5**  Физический контакт необходим, чтобы подробно проинструктировать, руководить (показать) или сопроводить воспитанника в выполнении части или всей задачи или выполнении определенного действия.  **Неспособность к выполнению или командная работа – 6**  Воспитанник неспособен выполнить задачу (или совершить определенное действие) на любом уровне (в любой ее части) и обязательно нужна помощь другого человека в выполнении задачи. Также к этому же уровню относится, если вы выполняете какоелибо действие как часть командного подхода к выполнению задачи.  **Не наблюдалось - Х**  Кажется, что задача или действие были выполнены, но этому нет свидетельств (происходило в уборной, душе, были закрыты двери, когда никто другой при этом не присутствовал).  **Отказ от выполнения --**  Воспитанник отказался от того, чтобы начать, продолжить или завершить выполнение задачи.  **Неприменимо - Н**  Неприменимо к данному воспитаннику или деятельности в этот период |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. СОСТОЯНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**    **0 - помощь не требуется; 1 - минимальная помощь словами, жестами, картинкой; 2 - периодическая помощь словами или жестами; 3 - минимальная физическая помощь; 4 - периодическая физическая помощь; 5 - руководство; 6 – неспособность; х - не наблюдалось; –– отказ от выполнения; н - не применимо.** | |
| 2. Прием пищи ложкой |  |
| 3. Прием пищи вилкой и ножом |  |
| 4. Прием жидкости из чашки |  |
| 5. Прием жидкости из трубочки |  |
| 6. Использование бумажной салфетки |  |
| 7. Умывание |  |
| 8. Чистка зубов |  |
| 9. Использование мыла |  |
| 10. Мытье рук |  |
| 11. Вытирание полотенцем |  |
| 12. Мытье собственного тела мочалкой |  |
| 13. Мытье головы шампунем |  |
| 14. Причесывание |  |
| 15. Умение заколоть волосы |  |
| 16. Использование зеркала для контроля внешнего вида |  |
| 17. Разувание |  |
| 18. Обувание |  |
| 19. Раздевание |  |
| 20. Одевание |  |
| 21. Завязывание шнурков |  |
| 22. Развязывание шнурков |  |
| 23. Застегивание пуговиц |  |
| 24. Расстегивание пуговиц |  |
| 25. Застегивание кнопок |  |
| 26. Расстегивание кнопок |  |
| 27. Застегивание молний |  |
| 28. Расстегивание молний |  |
| 29. Расстегивание помочей |  |
| 30. Застегивание ремней |  |
| 31. Расстегивание ремней |  |
| 32. Умение одеть бюстгальтер (для девушек) |  |
| 33. Умение снять бюстгальтер (для девушек) |  |
| 35. Складывание одежды на полке, стульчике |  |
| 36. Умение повесить одежду на вешалку |  |
| 37. Пользование туалетом |  |
| 38. Пользование туалетной бумагой |  |
| 39. Использование женских средств гигиены (для девушек) |  |
| 40. Использование детского крема |  |
| 41. Использование дезодоранта |  |
| 42. Использование гигиенической помады |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**    **0 - помощь не требуется; 1 - минимальная помощь словами, жестами, картинкой; 2 - периодическая помощь словами или жестами; 3 - минимальная физическая помощь; 4 - периодическая физическая помощь; 5 - руководство; 6 – неспособность; х - не наблюдалось; –– отказ от выполнения; н - не применимо.** | |
| Умение расставить необходимую посуду и приборы для приема пищи |  |
| Уборка грязной посуды |  |
| Протирание стола, стульев после приема пищи |  |
| Мытье посуды |  |
| Умение расправить/ заправить кровать |  |
| Смена постельного белья |  |
| Подметание пола |  |
| Умение пылесосить |  |
| Умение протереть пыль |  |
| Мытье полов |  |
| Полив цветов |  |
| Мытье игрушек |  |
| Стирка мелкой одежды |  |
| Отжимание выстиранного |  |
| Развешивание выстиранных вещей |  |
| Умение принести/отнести вещи в прачечную |  |
| Вынос мусора |  |
| Мытье обуви |  |
| Помощь педагогу в подготовке к занятию |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. СОЦИАЛЬНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ**    **0 баллов-не включен; 1 балл-включен** | |
| Пассивное участие в фронтальных (подгрупповых) занятиях в группе |  |
| Активное участие в фронтальных (подгрупповых) занятиях в группе |  |
| Пассивное участие в праздниках в общем пространстве (музыкальном  зале) |  |
| Активное участие в общих праздниках |  |
| Включен на занятия по ЛФК |  |
| Включен на занятия с педагогом доп. Образования |  |
| Включен на занятия с логопедом |  |
| Включен на занятия с психологом |  |
| Индивидуальные прогулки за пределами учреждения (парки, детские площадки) |  |
| Подгрупповые прогулки со специалистами |  |
| Участие в выездных мероприятиях системы социальной защиты |  |
| В сопровождении может посетить магазин |  |
| В сопровождении может пользоваться автобусом |  |
| В сопровождении может посещать занятия ЛФК |  |
| В сопровождении может посещать театр, кино |  |
| В сопровождении может посещать выставку, экскурсии, мастер-классы |  |
| В сопровождении может посещать пункты общественного питания (кафе) |  |
| Участие в конкурсах и фестивалях |  |
| Участие в мероприятиях на площадках города |  |

Приложение 3

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

Фамилия Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специалист (психолог) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***ВОЗМОЖНОСТИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Установление контакта со взрослым** | | **Непосредственно эмоционально-личностное**  **общение** | | **Владение средствами коммуникации** | |
| Параметр | да (1) /  нет (0) | Параметр | да (1) /  нет (0) | Параметр | да (1) / нет (0) |
| Негативная реакция на контакт постоянно |  | Отсутствие мотивации и эмоционального  отклика |  | Отсутствие средств коммуникации |  |
| Взаимодействие при пассивном подчинении со стороны воспитанника |  | Выраженный эмоциональный отклик |  | Эмоциональные и двигательные реакции |  |
| Положительная реакция на контакт постоянно |  | Собственная активность и дифференцированные эмоции |  | Жесты  (естественные и специальные) |  |
| Адекватные эмоциональные проявления |  | Эмоции различной модальности адекватные ситуации |  | Альтернативная коммуникация |  |
| Адекватные и разнообразные эмоциональные проявления, значимость оценки взрослого |  | Соблюдение границ и дистанции в общении с разными людьми и в различных ситуациях |  | Речевые средства общения |  |

***2. РЕЧЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понимание обращенной речи** | | **Собственная речь** | | **Связная речь** | |
| Параметр | да (1) / нет (0) | Параметр | да (1) / нет (0) | Параметр | да (1) / нет (0) |
| Фиксация внимания на  обращенную речь, реакция на интонацию |  | Отдельные неречевые и речевые звуков, вокализмы |  | Простое предложение |  |
| Ситуативное понимание стереотипных бытовых инструкций с опорой на невербальные средства |  | Произнесение звуков, звукокомплексов |  | Сложное предложение |  |
| Понимание связи предмет-слово, действие-слово |  | Звукоподражание,  воспроизведение слов |  | Связанное высказывание |  |
| Ситуативное понимание обращенной речи, узнавание знакомых текстов |  | Использование  простой фразы |  | Монологическая речь |  |
| Внеситуативное понимание обращенной речи |  | Связная речь |  | Диалогическая речь |  |

1. ***ЧТЕНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИКТОГРАММ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр | да (1) / нет (0) | Параметр | да (1)/  нет (0) | Параметр | да (1) / нет (0) |
| Узнавание 2-3 гласных звуков |  | Осознанное чтение слов |  | Умение пользоваться пиктограммой в качестве визуальной инструкции для выполнения действия от начала до конца |  |
| Узнавание трех и более гласных  звуков, отдельных согласных |  | Осознанное чтение предложений |  | Умение пользоваться пиктограммой для поиска следующего шага (обращение в случае затруднения по ходу действия) |  |
| Слитное чтение слогов |  | Осознанное чтение коротких текстов |  | Умение составлять для себя пиктограммы из последовательности картинок |  |

Комментарии и рекомендации специалиста к организации учебного сопровождаемого проживания в учебно-тренировочной квартире

Приложение 4

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**Фамилия имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Специалист (социального педагога)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***1.ДВИГАТЕЛЬНО-МОТОРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Передвижения | | Функциональные возможности кистей и пальцев рук | | Двигательная память | |
| Параметр | Да (1) /Нет (0) | Параметр | Да (1) /Нет (0) | Параметр | Да (1) /Нет (0) |
| Ходит с поддержкой |  | Удерживает предмет в руке |  | Совместное выполнение двигательных действий |  |
| Самостоятельно ходит |  | Простейшие действия с предметом |  | Воспроизводит двигательное действие после совместного выполнения |  |
| Меняет темп движения |  | Свободное манипулирование предметами |  | Выполняет действия по подражанию |  |
| Меняет характер движений |  | Контролируемые движения кистей рук |  | Самостоятельно воспроизводит последовательнос  ть из 2  двигательных действий |  |
| Координация движений |  | Контролируемые движения пальцев |  | Самостоятельно воспроизводит цепочку (более 2) двигательных действий |  |
| Точные движения |  | Дифференцированные движения |  |  |  |

***2.ПРЕДПОСЫЛКИ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы предметной деятельности | | Элементы познавательной деятельности | | Обучение счету | |
| Параметр | Да (1) /Нет (0) | Параметр | Да(1) /Нет (0) | Параметр | Да (1) /Нет (0) |
| Неспецифические манипуляции с предметами |  | Удерживает внимание на предмете |  | Соотнесение числа и количества в пределах 3, обозначение цифрой |  |
| Специфические нецеленаправленные манипуляции |  | Удерживает внимание на задании |  | Соотнесение числа и количества в пределах 5, обозначение цифрой |  |
| Целенаправленные  действия с предметами |  | Принимает задания |  | Соотнесение числа и количества в пределах 10, обозначение цифрой |  |
| Выполнение действий по образцу |  | Целенаправленные действия путем проб и ошибок |  | Счет в пределах 10, решение задач с опорой на наглядность |  |
| Наличие  автоматизированных действий |  | Целенаправленные действия с учетом свойств предметов |  | Решение задач, использование математических знаков в пределах 10 |  |
|  |  | Обобщение, классификация по заданному признаку |  | Счет и решение задач в пределах 20 |  |

Комментарии и рекомендации специалиста к организации учебного сопровождаемого проживания воспитанника в тренировочной квартире

Приложение5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ УЧЕБНОГО СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ*** | | | | | | |
| **Фамилия Имя:** | | | | | | |
| **Дата утверждения:** | | | | | | |
| **Период** | | | | | | |
| **Ориентировочное проживание** | **Проживание**  **в группе** | **Ориентировочно-практическое проживание** | **Проживание**  **в группе** | **Практическое проживание** | **Проживание**  **в группе** | **Итоговый результат** |
| 1. **Самообслуживание: задачи** | | | | | | |
| **результат** |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Уборка помещений: задачи** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Уход за вещами: задачи** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Экономика домашнего хозяйства: задачи** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Организация питания: задачи** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Коммуникация и взаимодействие: задачи** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7.Дневная занятость: задачи** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Специалисты, включенные в реализацию маршрута:** | | | | | | |

**Этап ориентировочного проживания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Дни, время, специалист | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Задача 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Задача 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Этап ориентировочно-практического проживания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Дни, время, специалист | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Задача 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Задача 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Этап практического проживания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Дни, время, специалист | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Задача 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Задача 2… |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

## **Индивидуальная карта деятельности**

Фамилия, Имя воспитанника

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень помощи по дням** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления и**  **задачи**      **Даты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самообслуживание:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уборка помещений:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уход за вещами:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Экономика домашнего хозяйства:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Организация питания:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникация и взаимодействие:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дневная занятость:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Подпись воспитателя** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Количество необходимой помощи** |
| **0** | **ПОМОЩИ НЕ ТРЕБУЕТСЯ**  Не требуется помощи, чтобы воспитанник начал, продолжил или завершил выполнение задачи (или конкретного этапа задачи, который вы оцениваете).  Воспитанник последовательно выполняет задачу (или этап) самостоятельно. |
| **1** | **МИНИМАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ СЛОВАМИ ИЛИ ЖЕСТАМИ**  Для того, чтобы воспитанник начал, продолжил или завершил выполнение задачи (или ее этапа) требуется 1 или 2 указания словами или жестами (от рекомендации начать выполнение задачи до словесной инструкции). Какой либо физической помощи не требуется. Возможно использование визуальной инструкции. |
| **2** | **ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЛОВАМИ ИЛИ ЖЕСТАМИ**  Более двух вербальных или невербальных (жестами) указаний, которые побуждают воспитанника начать, продолжить или выполнить задачу, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа. |
| **3** | **МИНИМАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ**  Одно или два физических воздействий, которые побуждают воспитанника начать, продолжить или завершить выполнение задания, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа. |
| **4** | **ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ**  Больше, чем двафизических воздействия, которые побуждают воспитанника начать, продолжить или выполнить задание, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа. |
| **5** | **РУКОВОДСТВО**  Физическое воздействие необходимо, чтобы воспитанник+ выполнил всю задачу или тот ее этап, который вы оцениваете. |
| **6** | **НЕСПОСОБНОСТЬ или КОМАНДНАЯ РАБОТА**  Воспитанник не может выполнить задачу (или конкретный ее этап, который вы оцениваете), поэтому оно должно быть завершено другим лицом. Или он выполняет задачу вместе с вами. |
| ***––*** | **НЕ НАБЛЮДАЕТСЯ**  Задача (или часть), как представляется, завершена, но не было свидетеля (то есть пользование туалетом, душем, или, когда закрыта дверь или, когда другой человек не присутствовал). |
| **О** | **ОТКАЗ -** Воспитанник отказался начать выполнение, продолжить или завершить задание. |
| **Н** | **НЕ ПРИМЕНИМО** для этого воспитанника или дня. |

Приложение 6

Оценка индивидуальных достижений воспитанника:

**1. Оценка, которую делает сам ребенок.**

Воспитанник может делать оценку с помощью визуальных помощников. Ежедневная оценка смайликами своего дня и выполнения бытовых дел является неотъемлемой частью проживания.

**Экран оценки дня** помогает ребенку выразить свое отношение к прожитому дню. Экран оценки дня представляет собой фланелеграф, на котором закрепляются фотографии ребят, проживающих в данный момент в учебно-тренировочной квартире. Каждый день вечером воспитанника спрашивают»: «Как прошел твой день?». Ребенок делает выбор из трех смайликов: веселого, нейтрального и грустного и крепит выбранный смайлик под своей фотографией.

**Визуальное расписание** позволяет оценить качество выполнения выбранного бытового дела. После выполнения бытового дела ребенок оценивает качество выполнения запланированного бытового дела с помощью разноцветных смайликов (веселый, нейтральный и грустный).

**2. Внешняя оценка.**

Для внешней оценки могут применяться методики, разработанные в рамках проекта «Адапт Студия»: шкала «Оценка сформированности социально-бытовых представлений», «Шкала самостоятельности», содержательно адаптирована методика «4-й лишний».

**Шкала «Оценка сформированности социально-бытовых представлений»** включает три субшкалы: ориентировку (выбор изображения помещения по названию), выделение предмета (выбор изображения предмета по названию), понимание назначения предмета (показ или называние действия, характеризующего назначение предмета, по его изображению).

Диагностический материал представляет собой фотографии формата А4 бытовых предметов (18 фотографий: утюг, чайник, пылесос, гладильная доска, телевизор, холодильник, стиральная машина, ноутбук, мультиварка, блендер, микроволновая печь, индукционная плита, кровать, сушилка для белья, вафельница, разделочная доска) и помещений квартиры (4 фотографии: кухня, прихожая, спальня, туалет).

Сначала ребенку предлагаются 4 фотографии с изображениями помещений тренировочной квартиры и задается вопрос: «Где кухня (прихожая, спальня, туалет)?». Оценка двухбалльная: 0 – не показал или показал неправильно, 1 – показал правильно.

Далее ребенку предлагаются наборы по 4 фотографии с изображениями бытовых предметов и задается вопрос: «Где утюг (чайник, пылесос, холодильник)?». Оценка двухбалльная: 0 – не показал или показал неправильно, 1 – показал правильно.

Далее предъявляется фотография бытового предмета и задается вопрос: «Зачем нам утюг (чайник, пылесос, холодильник)?». Оценка трехбалльная: 0 – не понимает (не объясняет) назначения предмета, 1 – показывает жестом назначение предмета, 2 – называет назначение предмета.

В заключение подсчитывается общий балл по методике (диапазон от 0 до 58 баллов).

**Методика «4-й лишний»** включает 12 наборов карточек с бытовыми предметами или продуктами, соответствующих трем уровням обобщения:

* нулевой уровень – ситуативное обобщение по месту близкого расположения: 1) кран с водой, мыло, зубная паста, подушка; 2) кровать, подушка, одеяло, вешалка; 3) стол, стул, настольная лампа, раковина; 4) холодильник, молоко, яйцо, кастрюля;
* первый уровень – обобщение по функциональному назначению, когда предметы нужны для выполнения какого-либо действия: 1) зубная паста, зубная щетка, кран с водой, вилка; 2) утюг, гладильная доска, полотенце, мясорубка; 3) стиральная машина, футболка, порошок, чайник; 4) нож, яйцо, сковорода, пылесос;
* второй уровень – доступная категоризация: 1) диван, микроволновка, мясорубка, чайник; 2) вилка, ложка, ножик, чашка; 3) сковорода, тарелка, чашка, блендер; 4) кровать, стол, стул, стиральная машина.

Воспитаннику предлагают набор карточек и просят убрать лишнюю, по его мнению, карточку. После выполнения ребенка просят объяснить, почему он убрал именно эту карточку. Оценка уровня обобщения проводится после пояснений ребенка.

Всего предполагается 12 наборов. В зависимости от возможностей ребенка количество наборов можно сократить, но их должно быть не менее шести.

Критерии оценки:

1. – если у ребенка нет пояснения, или оставшиеся предметы не могут быть объединены ни по какому признаку;
2. – если оставшиеся предметы объединены местом их расположения, привычным для ребенка (обычно он видит эти предметы вместе). Например, кран, мыло, тюбик пасты находятся на раковине, лишнее – кастрюля;
3. – если оставшиеся предметы объединены действием, для выполнения которого они необходимы. Например, яйцо, миска, венчик – чтобы взбить яйцо, лишнее – табурет;
4. – если оставшиеся предметы относятся к одной категории. Например, шкаф, стул, стол – мебель, лишнее – платье. Или в пояснении они объединены по какому-либо признаку, соответствующему всем оставшимся предметам: цвет, размер, форма и т. д.

В заключение подсчитывается средний балл по числу предъявленных наборов карточек.

**«Шкала самостоятельности»** направлена на мониторинг изменений в базовой и инструментальной повседневной активности в течение учебного сопровождаемого проживания в тренировочной квартире. Методика разработана на основе *Independent Living Scale* («Шкала независимого проживания»), созданной Калифорнийским центром реабилитации больных с органическими поражениями головного мозга.

Методика адаптирована под целевую группу (сироты с выраженной интеллектуальной недостаточностью, воспитывающиеся в организации), задачу подготовки к выходу из учреждения и конкретные условия тренировочной квартиры.

Основной блок методики включает 11 субшкал, фиксирующих навыки воспитанников: еда, посуда, безопасность, досуг, уборка, гигиена (утро), гигиена (вечер), одевание, раздевание, пользование туалетом, бытовые дела и использование бытовой техники.

В субшкалы были добавлены навыки, овладение которыми затруднено в условиях интернатного учреждения, но возможно в условиях учебного проживания: накладывать еду (и не только себе), сервировать стол, включать и выключать свет, стучать перед тем, как зайти в комнату, открывать шторы, закрывать дверь (ключом), проветривать комнату и др. Были добавлены коммуникативные навыки и навыки самоорганизации (планирование по визуальному расписанию).

Субшкала «бытовые дела и использование бытовой техники» включает отдельные компоненты навыков использования бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, утюг, чайник, микроволновка, мультиварка и др.).

Например, для использования стиральной машины последовательность действий представлена следующим образом:

1. понял значение каждой картинки в визуальной инструкции;
2. выложил последовательность действий по инструкции;
3. нашел стиральную машину;
4. открыл дверцу за ручку;
5. взял грязные вещи из корзины;
6. положил грязные вещи в барабан;
7. нашел средство для стирки;
8. отмерил количество средства для стирки;
9. отмерил нужное количество средства для стирки;
10. налил (насыпал средство) для стирки в барабан;
11. налил (насыпал) средство для стирки правильно;
12. закрыл дверцу;
13. закрыл дверцу правильно (до щелчка);
14. нажал кнопку «вкл/выкл» - на табло загорелось 1.35;
15. нажал кнопку «Пуск»;
16. услышал звуковой сигнал об окончании стирки;
17. взял сушку для вещей;
18. разложил сушку для вещей;
19. открыл дверцу машины не позднее 15 минут после звукового сигнала;
20. достал вещи из машины;
21. развесил вещи на сушилке;
22. закрыл дверцу;
23. оставил приоткрытой дверцу для сушки машинки.

Оценка навыков происходит ежедневно, за исключением навыков, связанных с бытовой техникой, которые оцениваются только в тот день, когда этой техникой пользовались.

Оценка осуществляется по шкале от 0 до 6 баллов в зависимости от объема (минимальная или периодическая) и вида (физическая или словесная) необходимой помощи:

* 1. – помощь не требуется;
  2. – минимальная помощь словами, жестами, картинкой;
  3. – периодическая помощь словами или жестами;
  4. – минимальная физическая помощь;
  5. – периодическая физическая помощь;
  6. – руководство;
  7. – неспособность.

По каждой из субшкал подсчитывается средний балл за день (общая сумма баллов за день делится на количество ячеек, в которых проставлены цифры), на основе которых анализируется динамика изменений в течение одного периода проживания.

За весь период проживания подсчитывается общий (итоговый) уровень необходимой помощи (средний балл за все дни, для которых есть числовые значения), что дает возможность сравнивать изменения в разные периоды проживания.

Шкала может быть разбита на несколько форм для разных наблюдателей (воспитатель, помощник воспитателя, внешний наблюдатель), что позволяет охватить весь день в течение нескольких недель учебного проживания. Форма шкалы для внешних наблюдателей (заполняется один раз в неделю), включает также фиксацию особенностей воспитательной позиции сопровождающего детей педагога и его взаимодействия с воспитанниками, а также предоставления воспитаннику возможности сделать выбор и проявить самостоятельность.

Внешняя оценка направлена также на оценку результата поставленных в индивидуальном маршруте задач. Результатом поставленной задачи может быть: ее решение, корректировка условий или помощи, если воспитанник включается в деятельность, но выполняет ее частично; анализ причин невозможности достижения планируемого результата, если задача не решена (методы, оборудование, задача не адекватны возможностям ребенка).

В оценочной части индивидуальной карты деятельности также отмечается – насколько успешно справляется ребенок с заданием при соблюдении условий и оказании вышеуказанной помощи. Оценка осуществляется по шкале, применяемой в методике «Шкала самостоятельности».

Кроме того, здесь важно иметь шкалу, позволяющую оценивать динамику показателей, представленных в индивидуальных картах деятельности. Пример шкалы: устойчивое снижение необходимого объема помощи, устойчивое увеличение необходимого объема помощи, отсутствие изменений в уровне необходимой помощи, эпизодическое снижение объема необходимой помощи, эпизодическое увеличение объема необходимой помощи, эпизодическое увеличение и уменьшение объема необходимой помощи.