

Утверждено:
Директор БУ СО ВО «Комплексный центр
социального обслуживания населения
Нюксенского района
В.В. Щукина



«Домовята»

**программа по социально-бытовой ориентировке
несовершеннолетних в социально-реабилитационном
отделении для инвалидов**



Пояснительная записка

Каждому ребенку с ограниченными возможностями необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя и выполнять поручения.

Программа «Домовята» - это организация детей с ограниченными возможностями способствующая раскрытию ресурсов и возможностей личности ребенка-инвалида через выработку необходимых навыков самообслуживания, приготовления простейших блюд, умения пользоваться бытовыми приборами, расширение представлений детей об окружающем мире. В процессе участия у детей происходит развитие мелкой моторики, двигательной активности, коммуникативных способностей, повышение самооценки детей с ограниченными возможностями.

Социальная адаптация ребенка-инвалида проходит более успешно, если он в рамках реализации мероприятий поставлен в позицию соучастника, соиздателя новых условий своей жизнедеятельности, а не просто потребителя. Формальный подход окружающих к ребенку исключительно как к объекту воздействия искажает его представления о самом себе, снижает его самооценку. Низкая самооценка тормозит адаптацию ребенка к новым условиям жизни, так как усиливает чувство его неадекватности тем требованиям, которые к нему предъявляются новым окружением. Поэтому адаптационная деятельность должна быть ориентирована на утверждение ребенка в правах, прежде всего, перед самим собой, формирование у него уважения к самому себе, чувства собственного достоинства, уверенности в своих позитивных возможностях.

Социально-бытовая адаптация детей-инвалидов в рамках реализации данной программы не сводится только к обучению детей умениям самообслуживания и социально-бытовой ориентировки, а включает также личностное развитие детей, обеспечение реализации их потенциальных возможностей путем предоставления безбарьерной среды, расширения социальных контактов и обеспечение практической реализации осваиваемых умений в различных условиях и постепенно расширяющейся социальной среде.

Цель программы: формирование навыков самообслуживания и практическую подготовку детей и подростков с инвалидностью к самостоятельной жизни через обеспечение функционирования кабинета социально-бытовой ориентировки,

Задачи:

- создать условия для подготовки детей и подростков с инвалидностью к самостоятельной жизни;
- содействовать формированию навыков самообслуживания и социально бытовой ориентировки у детей с инвалидностью;
- создать условия для обучения навыкам самостоятельного ведения домашнего хозяйства у детей с инвалидностью;
- оказать содействие родителям, воспитывающим детей и подростков с инвалидностью, по формированию навыков социально-бытовой ориентировки с целью подготовки детей к самостоятельной жизни.

Формы организации работы:

- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые);
- игры (дидактические, сюжетные, имитирующие);
- экскурсии;
- практическая работа;
- моделирование реальной ситуации;
- совместная деятельность (праздники и развлечения);
- трудовая деятельность.

Методы работы:

- практические методы (дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа);
- наглядные методы (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, муляжи, игрушки, изображения; предметные, сюжетные);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа).

Целевая группа - программа предназначена для социально-бытовой адаптации детей-инвалидов, являющихся получателями социальных услуг социально-реабилитационного отделения для инвалидов.

Ожидаемые результаты: в ходе реализации программы будут сформированы необходимые навыки самообслуживания, приготовления простейших блюд, ведения домашнего хозяйства, умение пользоваться бытовыми приборами. Расширится круг социального общения, улучшатся коммуникативные навыки у детей, сформируется мотивация получения профессиональных навыков. Изменится миропонимание ребенка и семьи с «потребительской» на «активированную».

Система программных мероприятий: Занятия проводятся 2 раза в месяц, совмещая теоретический курс и практический, специалистами социально-реабилитационного отделения для инвалидов с детьми-инвалидами. Содержание занятий может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей несовершеннолетних, в т.ч. выявленных по результатам первичной диагностики.

Программа носит практико-ориентированный характер и подразумевает обучение через моделирование реальных жизненных ситуаций, а также формирование общетеоретических знаний по социально-бытовой ориентировке. Основной формой обучения является практическая деятельность воспитанников в реальных бытовых условиях и с реальными предметами. Теоретическая подготовка происходит во время специально организованных тематических групповых и индивидуальных занятий, содержание которых определяется рабочей программой «Домовята»

Программа реализуется по двум блокам: «Уютный дом» и «Кухня».

Тематический план основных мероприятий программы:

№	Тема занятий	Практическая деятельность	Основные задачи:	Ожидаемый результат
Блок «Уютный дом»				
1	Виды жилых помещений. Мое село.	Беседа.	- формировать умения определять необходимость в уборке, -формировать умения обращаться с необходимыми для уборки инвентарем и средствами, - формировать навыки организации и	Знать название села, в котором живет, свой домашний адрес, в каком доме живет; выполнять действия по уборке помещения, проводить сухую и влажную уборку, чистить ковры, полки, ухаживать за полом, за комнатными растениями, одеждой. Уметь
2	Гигиенические требования к жилому помещению (сухая и влажная уборка).	Просмотр фильмов, видеороликов, мультфильмов.		
3	Безопасность в быту. Наши волшебные помощники. Знакомство с бытовыми электроприборами.	Дидактические игры, игровые задания и		

4	Чистка ковров. Работа с пылесосом.	упражнения. Составление кроссвордов. Экскурсия. Практическая деятельность	выполнения уборочных работ. - обучение уборке помещения	одеваться и раздеваться самостоятельно, На практике выделять признаки и детали одежды (цвет, форма, величина); качество (тёплый, лёгкий, пушистый), определять материал (мех, ткань, шерсть и т.д). Выделять и называть детали обуви: подошва, носок, пятка, различные застёжки. Уметь утюжить полотенца, косынки, носовые платочки с соблюдением правил безопасной работы с электроприборами.
5	Хранение вещей.			
6	Секреты ухода за одеждой.			
7	Гладим одежду.			
8	Комнатные растения.			

Блок «Кухня»

1	Здоровое питание. Значение продуктов питания для человека.	Беседа. Чтение Произведений.	- формировать умение ориентироваться на кухне; - соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи; - выполнять отдельные операции по обработке и приготовлению продуктов;	Аккуратно кушать, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды. Пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, в общественном месте. Уметь благодарить взрослых за оказанную им помощь.
2	Готовим чай сами			
3	Кухонная и столовая посуда, приборы, назначение.	Просмотр видеофильмов, мультиков, обучающих роликов. Просмотр картинок, показ натуральных продуктов.	- обращаться с инвентарем и оборудованием, необходимыми для приготовления пищи; - готовить блюда по рецепту; - составлять меню; - сервировать стол (обычный и праздничный); - мыть посуду.	Приобрести навык первичной обработки продуктов, научиться владеть ножом при обработке и нарезке продуктов.
4	Наши надежные помощники (мультиварка, варочная панель, духовой шкаф, вафельница, яйцерезка, тостер, сырорезка).			
5	Сервировка стола	Наглядный пример.		Приобрести элементарные практические навыки приготовления пищи и навыки самообслуживания в организации питания.
6	Правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи			
7	Практические занятия: готовим простейшие блюда (бутерброды, салаты, каша, суп, жаркое, блины и т.д.).	Моделирование жизненной ситуации, сюжетно-ролевая игра.		
8	Поведение за столом при приеме пищи	Упражнения, игровые задания. Составление памяток с рецептами.		

Тематические досуговые мероприятия

1	«Искусство сервировки стола	Проведение тематических встреч с участием родителей и волонтеров		Создание и презентация
2	«Готовим вместе»			брошюры с рецептами.

Оценка эффективности программы: Оценка эффективности программы проводится путем анализа динамики развития основных навыков трудовой деятельности, теоретических знаний, основных социально-бытовых умений. Для этого проводится 2 диагностики умений (первичная, итоговая). Данные заносятся в таблицу (см. приложение №1,2). Если у 60% детей и более по результатам итоговой диагностики отмечается положительная динамика в развитии бытовых навыков, уровне самостоятельности, то программу можно считать эффективной.

Тряпка для протирания стола																				
пылесос																				
3. Навыки опрятности																				
Следит за чистотой одежды																				
Вытирает рот после еды																				
Следит за чистотой рабочего места																				
Вытирает обеденный стол																				
Убирает посуду со стола																				
Моеет посуду																				
Выбрасывает мусор в ведро																				
Выносит мусор																				
Оставляет после себя чистую раковину																				
4. Навыки приготовления пищи																				
Нарезает																				
Намазывает																				
Чистит, очищает																				
Размешивает, перемешивает																				
Готовит по рецепту																				
Соблюдает правила техники безопасности																				

Уровень сформированности оценивается по шкале –высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

п- первичная диагностика, и – итоговая диагностика, д – динамика

**Мониторинг уровня сформированности социально-бытовых навыков детей,
имеющих инвалидность.**

№	ФИО ребенка	Уровень диагностики		динамика
		Первичная	Итоговая	
Вывод:				