

Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области
«КЦСОН Бабаевского района»

Принята на заседании

Утверждаю

Методического совета

Директор _____ /О .Л. Кузнецова/

От «__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

**Комплексная социально-реабилитационная программа
для детей-инвалидов
«Без границ»**



Срок реализации программы: бессрочно

Координаторы программы:

Специалисты по социальной работе

Матюнина Анна Владимировна

Тоцкая Ольга Николаевна

Психолог

Громыко Ольга Васильевна

Бабаево, 2022

Пояснительная записка

В последние годы наблюдается увеличение числа детей, имеющих какие-либо нарушения в развитии. В условиях современной социальной политики России наблюдается устойчивая тенденция привлечения внимания к проблемам детей-инвалидов со стороны общества и его основных социальных институтов: науки, культуры, семьи, образования, здравоохранения, религии, средств массовой информации, права и др.

Социализация и интеграция детей-инвалидов представляет собой актуальную проблему. Значимость проблемы обусловлена тем, что дети-инвалиды испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Понятие «социальная реабилитация» характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, и позволяет функционировать индивиду в качестве активного субъекта общественных отношений.

Социализацию не следует сводить к образованию и воспитанию, хотя она и включает эти процессы. Социальная реабилитация ребёнка-инвалида осуществляется под влиянием совокупности многих условий, как социально-контролируемых и направленно-организуемых, так и стихийных, возникающих спонтанно.

Учреждения социальной защиты являются основными институтами социализации ребёнка и должны быть адаптивными к потребностям и возможностям особой части своего контингента – детям-инвалидам.

Именно поэтому специалистами по социальной работе БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания Бабаевского района» разработана комплексная социально-реабилитационная программа «Без границ» (далее – Программа), которая включает в себя ряд направлений, способствующих адекватному и целенаправленному развитию ребёнка-инвалида: «Группы кратковременного ухода (присмотра)» и «Кабинет социально-бытовой

ориентации» в рамках социально-реабилитационного клуба «Маленькие ступени»; «Школа для родителей «Другие мы»

Цель Программы: создание условий для социализации, социально-бытовой адаптации и разностороннего развития ребёнка-инвалида, путем включения его в творческую деятельность, досугово-развивающие занятия, оказание психологической помощи; повышение реабилитационной и абилитационной компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с инвалидностью (детей с ограниченными возможностями здоровья), а также содействие активному включению родителей в реабилитационный процесс.

Задачи Программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых потребностей детей-инвалидов.
- Помочь каждому ребёнку осознать значимость своей личности, избавиться от комплекса одиночества через общение со сверстниками, через занятия творческой деятельностью.
- Создать творческую атмосферу для реализации детьми своих способностей, расширения кругозора.
- Определение особенностей организации социально-реабилитационного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей-инвалидов.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы Программы:

Этапность, реализация реабилитации в рамках Программы имеет этапный характер.

1 этап – социальная диагностика, которая включает в себя информационные беседы, системные наблюдения, анкетирование, тестирование, патронаж;

2 этап – социальная реабилитация выстраивается с учётом индивидуальных программ реабилитации (ИПРА), учитывая особенности каждого ребёнка;

3 этап – социальная коррекция, состоящая из коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий, тренингов, игротерапии, арт-терапии и др.

Последовательность – этапы Программы реализуются друг за другом, последовательно.

Непрерывность – последовательность этапов реализуется непрерывно.

Дифференцированность – индивидуальная программа реабилитации выстраивается с учётом индивидуальных особенностей и способностей ребёнка и семьи в целом.

Преемственность – все компоненты Программы: задачи, содержание, методы и формы подчинены идее системного взаимодействия специалистов отделения – зав. отделением, психолога, специалистов по социальной работе, инструктора АФК. Это всестороннее рассмотрение аспектов, связанных с социальной реабилитацией несовершеннолетних, носит дополняющий, преемственный характер.

Комплексность – в ходе реабилитации используется комплексный подход. Программа реабилитации предусматривает, во-первых, наличие междисциплинарной команды специалистов, а не хождение семьи, имеющей ребёнка-инвалида, по многим кабинетам или учреждениям, а во-вторых, участие родителей в процессе реабилитации, которое представляет собой наиболее сложную проблему.

Партнёрство (сотрудничество) – в процесс реабилитации ребёнка-инвалида привлекаются все члены семьи, т.к. способствует «оживлению», «одухотворению» межличностных отношений, восстановлению смысло-жизненных ориентаций личности ребёнка и семьи в целом. Опыт работы с

несовершеннолетними показывает, что родители порой не высказывают никакого желания сотрудничать, не просят помощи или совета. Возможно, это и так, однако мы никогда не узнаем намерения и желания родителей, если не спросим их об этом.

На первый взгляд ребёнок-инвалид должен быть центром внимания своей семьи. В действительности же этого может не происходить в силу конкретных обстоятельств каждой семьи и определенных факторов: бедность, ухудшение здоровья других членов семьи, супружеские конфликты и т.д. В этом случае родители могут неадекватно воспринимать пожелания или наставления специалистов. Порой родители рассматривают реабилитационные услуги в первую очередь как возможность получить передышку для самих себя: они испытывают облегчение, когда ребёнок начинает посещать школу или реабилитационные учреждения, потому что в этот момент могут, наконец, отдохнуть или заняться своими делами.

При всём этом важно помнить, что всё же большинство родителей хотят участвовать в развитии своего ребёнка. «Партнёрство» – наиболее идеальный тип совместной деятельности родителей, ребёнка-инвалида и специалистов. Партнёрство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнёрство позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга.

Доступность – все запланированные мероприятия доступны для всех, т.к. легки для понимания, как взрослого, так и ребёнка.

Бесплатность – преимущество в том, что все услуги, оказываемые специалистами отделения, предоставляются бесплатно.

Форма занятий:

- Традиционные, комбинированные и практические занятия;
- Игровые занятия, праздники, конкурсы, соревнования, игры-викторины и др.

Методы занятий:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и др.);
- Наглядный (демонстрация печатных (картины, иллюстрации, карты, схемы, таблицы), экранных и экранно-звуковых (диафильмы, кинофильмы, видеозаписи, звукозаписи), компьютерных (графические изображения: картины, рисунки, графики, таблицы) средств обучения; наблюдение, иллюстрация);
 - Практический (упражнения, практические работы, самостоятельные работы, дидактические игры, в т.ч. по инструкционным картам, схемам, по образцу, мастер-классы);
 - Репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности);
 - Частично-поисковый (участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно);
 - Исследовательский (индивидуальное выполнение заданий, решение проблемы);
 - Фронтальный (одновременная работа со всей группой);
 - Индивидуально-фронтальный (чередование фронтальных и индивидуальных форм работы);
 - Групповой (организация работы в группах);
 - Индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Механизм реализации Программы:

Реализация социально-реабилитационной программы для детей-инвалидов «Без границ» осуществляется на базе БУ СО ВО «КЦСОН Бабаевского района» (г. Бабаево, ул. Интернациональная, д. 42).

Данная Программа является бессрочной и рассчитана на реализацию в течение 1 учебного года, ежегодно с сентября по май. Рекомендованное количество человек в одной группе, посещающих занятия, не должно превышать 6 детей или 10 взрослых. Открытая форма вхождения в группу.

Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Специалистами, ведущими занятия в группах, а также психологом (проведение диагностик, бесед, наблюдений, консультаций) ведется соответствующая документация.

Согласно данной Программе на каждого ребёнка, посещающего развивающие группы, заводится индивидуальная карточка учёта посещения занятий, а также результатов проделанной работы, которая анализируется психологом на последних занятиях клуба. Данные результаты диагностики с необходимыми рекомендациями выдаются родителям на последнем занятии.

Ожидаемые результаты:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья: определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Рост уровня активности детей, желание взаимодействовать со сверстниками и с взрослыми.

3. Сотрудничество родителей. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным вопросам.

4. Значительное понижение уровня тревожности детей.

5. Оказание посреднической помощи в установлении контактов и связей между семьями, воспитывающих детей и подростков с ограниченными возможностями и

государственными учреждениями, службами, общественными объединениями, действующих в интересах семьи и детей через организацию клубной деятельности.

Финансирование:

Финансирование реализации компонентов Программы происходит за счёт средств гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва), а также за счёт средств БУ СО ВО «КЦСОН Бабаевского района».

Ход реализации Программы:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационный блок			
1.	Создание рабочей группы по организации деятельности в рамках реализации программы, формирование группы детей-инвалидов.	Январь	Заведующий отделением
2.	Взаимодействие с БУЗ ВО «Бабаевская ЦРБ» по вопросам комплексного сопровождения детей-инвалидов от 0 до 18 лет.	В течение года	Заведующий отделением Специалисты по социальной работе
3.	Взаимодействие с Управлением образования администрации Бабаевского муниципального района Вологодской области по вопросам комплексного сопровождения детей-инвалидов от 0 до 18 лет.	В течение года	Заведующий отделением Специалисты по социальной работе
4.	Взаимодействие с КУ ВО «Центр социальных выплат», филиал по Бабаевскому району по вопросам комплексного сопровождения детей-инвалидов от 0 до 18 лет.	В течение года	Заведующий отделением Специалисты по социальной работе
5.	Взаимодействие с общественными организациями, организующими работу с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.	В течение года	Специалисты по социальной работе
Информационный блок			
1.	Проведение информационно-разъяснительной работы по	В течение года	Специалисты по социальной

	предоставлению социальных услуг несовершеннолетним/ законным представителям несовершеннолетних в рамках реализации ФЗ-№442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».		работе
2.	Помощь родителям в оформлении документов для признания граждан, нуждающихся в социальном обслуживании.	В течение года	Специалисты по социальной работе
Социально-бытовой блок			
1.	Реализация технологии «Кабинеты социально-бытовой ориентации».	Согласно утверждённому графику занятий или тематическому плану	Специалисты по социальной работе
2.	Предоставление транспорта для поездок получателей социальных услуг к месту предоставления социальных услуг в рамках реализации технологий «Группы кратковременного ухода (присмотра)», «Кабинеты социально-бытовой ориентации» и «Школы для родителей».	Согласно утверждённому графику занятий или тематическому плану	Специалисты по социальной работе
Социально-медицинский блок			
1.	Проведение оздоровительных мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, в рамках реализации технологии «Группы кратковременного ухода (присмотра)».	Согласно утверждённому графику занятий или тематическому плану	Инструктор-методист по АФК Специалисты по социальной работе
Социально-психолого-педагогический блок			
1.	Психологическая помощь и поддержка в рамках реализации технологий «Группы кратковременного ухода (присмотра)» и «Школы для родителей».	Согласно утверждённому графику занятий или тематическому плану	Психолог Специалисты по социальной работе
2.	Социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование, и формирование позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) в рамках реализации технологий «Группы кратковременного ухода (присмотра)» и «Школы для родителей».	Согласно утверждённому графику занятий или тематическому плану	Специалисты по социальной работе

Блок услуг в целях повышения коммуникативного потенциала детей-инвалидов			
1.	Обучение навыкам поведения в быту и общественных местах в рамках реализации технологий «Группы кратковременного ухода (присмотра)», «Кабинеты социально-бытовой ориентации».	Согласно утверждённому графику занятий или тематическому плану	Специалисты по социальной работе
Социокультурный блок			
1.	Посещение различных культурных мероприятий на базе Бабаевской библиотечной системы, физкультурно-оздоровительного комплекса «Спутник», в «Бабаевском доме детского творчества», «Бабаевском этнокультурном центре», «Бабаевском центре культурного развития» в рамках реализации технологий «Группы кратковременного ухода (присмотра) и «Школы для родителей».	По приглашению или предварительной договорённости со специалистами данных учреждений	Специалисты по социальной работе Психолог

1. Подготовительный этап

На данном этапе осуществляется подготовка социально-реабилитационной программы: разработка конспектов занятий, тематических планов по основным направлениям работы. Проводится разъяснительная работа с родителями по вопросам работы технологий, условиям принятия детей в группы, анкетированию. Также ведётся работа по ознакомлению с составом и положением семей, чьи дети изъявили желание посещать группы.

2. Основной этап

Основными направлениями работы на данном этапе является осуществление работы с детьми, согласно утверждённым планам работы.

3. Заключительный этап

Подведение итогов осуществлённой работы в рамках реализации данной программы.

I. Технология «Школа для родителей «Другие Мы»:

Цель: Содействовать родителям (законным представителям), воспитывающих детей-инвалидов в обеспечении максимально возможного развития детей в условиях семейного воспитания.

Основные задачи Школы:

- ✓ Обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребёнком в домашних условиях.
- ✓ Формирование условий для максимального развития имеющихся у ребёнка интеллектуальных, творческих и социальных ресурсов.
- ✓ Формирование навыков социальной активности и конструктивного поведения родителей.
- ✓ Содействие формированию адекватного восприятия родителями (законными представителями) ребенка с ограниченными возможностями (ребенка - инвалида), принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития.
- ✓ Профилактика эмоционального выгорания родителей.
- ✓ Формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития.
- ✓ Познакомить родителей со специальными коррекционными и методическими приёмами, необходимыми для проведения занятий с проблемным ребёнком в домашних условиях.
- ✓ Познакомить родителей с эффективными методами детско-родительского взаимодействия, воспитательными приёмами, необходимыми для коррекции личности ребёнка с отклонениями в развитии.
- ✓ Формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения.
- ✓ Мотивировать родителей на обращение за психологической помощью лично для себя, на участие в психологических тренингах.
- ✓ Способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Программа Школы рассчитана на родителей, дети которых посещают учреждение социальной защиты населения. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, ребёнка-инвалида и др.), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на него, участвуют в его воспитании.

Занятия родительского клуба проводятся 1 раз в месяц.

Продолжительность и время проведения одного занятия до 2 часов.

Состав группы: до 20 человек. Предполагается, что основной состав группы будет постоянным, что позволит родителям лучше осознать предлагаемый материал и замотивировать родителей на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей в домашних условиях.

Программа клуба представлена в виде перечня тематики школы встреч родителей, кратким описанием структуры занятия, перечнем методов и приёмов для реализации тематики занятий, примерным планом содержания каждого занятия.

В течение учебного года программа Школы может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клубных встреч.

План-график проведения мероприятий по обучению членов семей, в которых воспитываются дети-инвалиды в рамках технологии «Школа для родителей» на 2022-2023 гг.

№	Тема	Ак.час	Ответственный
1	Обучение навыкам самообслуживания	6	Тоцкая О.Н., Матюнина А.В.
2	Организация быта и досуга семей	4	Тоцкая О.Н., Матюнина А.В.
3	АФК в жизни ребёнка	3	Матюнина А.В.
4	Коррекционные возможности рисования	4	Тоцкая О.Н., Матюнина А.В.
5	Интеллектуальное развитие ребёнка	3	Тоцкая О.Н., Матюнина А.В.
6	Эффективность продуктивной деятельности взрослого и ребёнка	3	Тоцкая О.Н., Матюнина А.В.
7	Влияние музыки на психику человека	3	Тоцкая О.Н., Матюнина А.В.
8	Методы и приёмы снятия психоэмоционального напряжения	3	Громыко О.В.
9	Особенности эмоционального развития ребёнка	3	Громыко О.В.
10	Пальчиковые и артикуляционные игры с ребёнком	4	Тоцкая О.Н., Матюнина А.В.
11	Здоровье и красота	6	Тоцкая О.Н., Матюнина А.В.
12	Создание сообщества семей и добровольных помощников для взаимопомощи	6	Тоцкая О.Н.
13	Индивидуальные педагогические консультации (основные режимные моменты, организация и мотивация игровой деятельности и обучающих занятий, подбор развивающего материала, коррекция поведения, развитие речевой активности и др.)	по запросу семьи	Матюнина А.В.

14	Индивидуальные и групповые психологические консультации для семей по вопросам детско-родительских отношений, воспитания и развития ребёнка, профилактики эмоционального выгорания.	по запросу семьи	Громько О.В.
15	Индивидуальные юридические консультации для семей, воспитывающих детей-инвалидов	по запросу семьи	Головкина Т.В.

II. Технология «Группы кратковременного ухода (присмотра)»

Цель: создать условия для гармонизации эмоционального состояния, сенсорного развития, развития познавательных процессов, мелкой моторики рук, повышения уровня знаний об окружающем мире, расширения пространственных и временных представлений.

Реализация данной технологии на базе отделения по работе с семьёй и детьми БУ СО ВО «КЦСОН Бабаевского района» реализуется в полустационарной форме обслуживания в рамках социально-реабилитационного клуба для детей-инвалидов «Маленькие ступени», который утвержден приказом № 387/1 от 01.10.2014 г.

Работа клуба организуется в индивидуальной и групповой форме, 2 раза в неделю.

Индивидуальная работа проводится при условии, что групповая работа с данным ребёнком по каким-либо причинам затруднена.

Коррекционно-развивающая деятельность ведётся по следующим направлениям:

1) Ознакомление с окружающим миром

- повысить уровень знаний об окружающем ребенке мире.

Задачи: сформировать представление о природных явлениях, временах года, животных, праздниках и т.д.

Методы: дидактические и ролевые игры, метод решения проблемных задач, беседы.

2) Сенсорное развитие

- обогатить сенсорный опыт и повысить знания о сенсорных эталонах.

Задачи: развить навык различения цветов, навык узнавать и различать неречевые звуки (колокольчик, бубен, молоточек и др.); развить зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, форме (круглый — квадратный), цвету (красный — желтый — зеленый — синий) предметы, умение узнавать предметы на ощупь.

Методы: игра с использованием различных материалов (крупы, кусочки ткани, кубики и др.), игры с карточками, беседа, метод решения проблемных задач.

3) Развитие временных и пространственных представлений

- развить временные и пространственные представления.

Задачи: обучить ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади), развить умение ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их.

Методы: ролевые и дидактические игры, беседа.

4) Развитие мелкой моторики рук

- создать условия для развития мелкой моторики рук.

Задачи: тренировать захват пальцами рук мелких предметов, развить графические навыки (рисование линий, простых фигур и т.д.) и координацию движений пальцев рук.

Методы: игровые методы (построение фигур из палочек, игра с доской-вкладышем, сортировка мелких предметов и т.д.), пальчиковая гимнастика, самомассаж кисти и пальцев рук.

5) Развитие психических процессов

- создать условия для развития психических процессов.

Задачи: развить память, мышление, восприятие, внимание.

Методы: групповые индивидуальные занятия с решением проблемных задач, с использованием игровых и наглядных методов.

6) Гармонизация эмоционального состояния

- создать условия для снятия состояния эмоционального дискомфорта, развития социальных эмоций, снижения уровня тревожности.

Задачи: снизить эмоциональное напряжение, развить чувство эмпатии и умение выражать собственные эмоциональные состояния (грустно, весело и т.д.), обучить приемам мышечной релаксации.

Методы: групповые индивидуальные занятия с использованием игровых и наглядных методов, работа с сыпучими материалами.

7) Коррекция поведенческой сферы детей

- снизить уровень агрессивности.

Задачи: сформировать внутреннюю позицию ребенка, помочь овладеть детям набором социальных ролей, развить навыки самоконтроля поведения и регуляции собственных агрессивных проявлений.

Методы: групповые коррекционные занятия с использованием сказкотерапии, релаксационных техник, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Структура занятия:

1) Ритуал приветствия

Цель: настроить на работу и позитивное к ней отношение, создание атмосферы группового доверия и принятия, сплочение группы.

2) Разминка

Цель: психофизиологическая мобилизация, включение в работу

3) Основная часть

Цель: проведение технологий, направленных на преодоление синдрома.

Проведение игр, упражнений, направленных на преодоление агрессии по отношению к окружающим людям; снижение уровня тревожности детей.

4) Рефлексия

Цель: осознание приобретенного опыта, закрепление положительного результата.

Подведение итогов занятия

5) Релаксация

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, расслабление

6) Ритуал прощания

Цель: логическое завершение занятия, процедура отсоединения психолога от клиента

Игры и упражнения коррекционных занятий подбираются с учётом следующих принципов:

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- Учёт индивидуальных возможностей и интересов
- Ненасилия
- Соответствие поставленным целям коррекционной работы
- Использование разнообразных методов и приемов.

Ожидаемые результаты по реализации психокоррекционной работы клуба на 2022-2023 гг.:

- создание благоприятного эмоционального фона;
- повышение уровня знаний об окружающем мире;
- понимание и использование простейших пространственно-временных представлений;
- положительные результаты развития познавательных процессов;
- снижение уровня агрессивности и тревожности;
- сформированность умения понимать и принимать эмоциональное состояние свое и окружающих;
- развитие умения взаимодействовать в группе;
- сформированность простейших навыков рефлексии.

Тематический план и содержание программы социально-реабилитационного клуба «Маленькие ступени»

Модуль	Раздел	Общие задачи	Форма проведения	Механизм отслеживания результатов
	Вводное занятие	Знакомство с правилами поведения на занятиях, другими участниками, техникой безопасности.	Беседа Игровое занятие	Рефлексия с детьми Практическая работа Наблюдение
Творческий	Декоративно-прикладное творчество	Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.	Беседы Практические работы Демонстрация наглядных материалов	Рефлексия с детьми Практическая работа Наблюдение
Познавательный	Знакомство с правами и обязанностями детей в обществе, семье, школе и общении со сверстниками	Формирование представления у детей об их правах и обязанностях, уважительного отношения к правам другим людям; способствование формированию активной жизненной позиции детей.	Беседы Практические работы Демонстрация наглядных материалов Игровые занятия	Рефлексия с детьми Практическая работа Наблюдение
	Знакомство с ПДД	Расширение знаний о правилах поведения на улице, в транспорте; закрепление названия и	Беседы Практические работы	Рефлексия с детьми Практическая

		назначения дорожных знаков; воспитание ответственного отношения к своей безопасности на улице.	Демонстрация наглядных материалов Игровые занятия	работа Наблюдение
	Пропаганда здорового образа жизни	Способствование формированию у участников клуба потребности вести здоровый образ жизни.	Беседы Практические работы Демонстрация наглядных материалов Игровые занятия	Рефлексия с детьми Практическая работа Наблюдение
	Развитие личностных и коммуникативных качеств	Способствование проведению участниками анализа своей личности, уровня развития собственного «Я», выявление качеств личности через различные игровые занятия; формирование у детей знаний о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в группе; развитие навыков сотрудничества, расширение представлений о личностных качествах.	Беседы Практические работы Демонстрация наглядных материалов Игровые занятия	Рефлексия с детьми Практическая работа Наблюдение
Физический	Развитие физических качеств	Профилактика гипокинезии и гиподинамии за счет увеличения жизненно необходимого объема движения и физических нагрузок. Достижение стабильно высокого уровня здоровья, максимального продления эффективной жизнедеятельности. Совершенствование основных жизнеобеспечивающих функций и систем организма. приобретение прикладных двигательных умений и навыков. Удовлетворение потребности в движении во время активного отдыха и развлечения.	Практические занятия в бассейне и спортивном зале	Наблюдение

Музыкальный	Музыкотерапия	<p>Эмоциональная разрядка. Регулирование эмоционального состояния. Борьба с личными неурядицами. Уменьшение уровня стресса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Интегративная (проходит в сочетании с иными видами терапии, относящимся к искусству (танцы, рисование и т.д.)). •Тематическая (имеет в своей основе сюжет и лекцию по определенной тематике (пример: творчество определенного музыканта)). •Фоновая (используется в качестве фона во время психотерапевтических мероприятий). •Активная (человек сам создает мелодию, играя на инструментах, занимаясь пением или отбивая ритм). •Рецептивная (человек пассивно слушает музыкальное произведение или его отдельные моменты). 	<p>Рефлексия с детьми Практическая работа Наблюдение</p>
-------------	---------------	--	---	--

Психологический	Психологическое сопровождение	Укрепление психического здоровья. Подготовка детей к интеграции в общество.	<ul style="list-style-type: none"> •Консультация •Психологический тренинг •Психокоррекция (Словесные игры Пальчиковые игры Дидактические игры Игровые ситуации Сказкотерапия Игры на развитие психических процессов Упражнения на развитие психосенсорной сферы и эмоционального общения Повышение психологических знаний родителей через индивидуальные и групповые консультации, с помощью информации на общем стенде) •Психотерапия •Психологическое просвещение 	Наблюдение Итоговая диагностика
	Социокультурные мероприятия	Создание комфортных условий для развития у участников клуба коммуникативности, а также социализация ребёнка, адаптация среди сверстников, сплочение коллектива.	Беседы Практические работы Демонстрация наглядных материалов Игровые занятия	Рефлексия с детьми Практическая работа Наблюдение
	Заключительное занятие	Подведение итогов совместной работы в данном клубе.	Беседа Игровое занятие	Рефлексия с детьми Практическая работа Наблюдение

Все разделы, названные в плане клуба, указывают материал для подбора, конструирования, сочинения упражнений для занятий. Разработка конспекта занятия осуществляется согласно утвержденному плану. План составляется на каждый новый реабилитационный курс, составляющий учебный год, и должен содержать обязательные разделы тематического плана, представленного выше.

Количество часов, выделенное на каждый раздел, может варьироваться в зависимости от выявленного уровня знаний и умений участников клуба.

Структура каждого занятия включает в себя: физкультминутка, занятие согласно календарного плана, чаепитие, коррекционные педагогические игры и упражнения.

Для того чтобы работа была более результативной, специалистам и родителям рекомендуется приобрести развивающее оборудование, соответствующее возрастным, физическим и психологическим особенностям развития детей. Использование дидактических пособий, как специалистами, так и родителями, будет способствовать более чёткой и полной организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях. Все пособия должны способствовать формированию восприятия, мышления, внимания и закреплению когнитивных, моторных, речевых навыков у детей.

Анализ работы социально-реабилитационного клуба «Маленькие ступени» в 2021-2022 гг.

Социально-реабилитационный клуб «Маленькие ступени» направлен на создание условий для социализации и разностороннего развития ребёнка-инвалида, путём включения его в творческую деятельность, досугово-развивающие занятия, оказание психологической помощи.

В 2021-2022 гг. данный клуб был организован на базе БУ СО ВО «КЦСОН Бабаевского района». Общий количественный состав составил 25 человек, возрастная группа 4-18 лет.

Категории семей: семья, воспитывающая ребёнка-инвалида – 24.

В рамках реализации клуба «Маленькие ступени» было проведено 357 занятий очно, 27 консультаций в дистанционной форме.

Досугово-развивающие мероприятия были проведены в рамках детского летнего отдыха «Весёлый дворик» (за 2022г. 10 мероприятий).

В рамках диагностического направления психологом БУ СО ВО «КЦСОН Бабаевского района» отделения по работе с семьёй и детьми проведено экспериментально-психологическое обследование детей с целью изучения

психологических особенностей личности. Использован следующий диагностический инструментарий: тест «Кактус», методика «Рисунок семьи», методика «Паровозик». По результатам диагностического обследования определены направления коррекционно-развивающей работы с подгруппами участников клуба «Маленькие ступени»:

- занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, снижение уровня агрессивности, тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение эффективным навыкам общения в группе сверстников, на осознание ценности семьи;
- консультирование родителей (по запросу) по вопросам особенностей развития, воспитания детей с ОВЗ.

По результатам работы за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод о том, что у 28% несовершеннолетних группы 1 и 45% детей группы 2, имеющих высокий уровень агрессивности (по результатам первичной диагностики, проведенной в октябре 2021года), этот показатель снижен до среднего уровня: ребята приобрели знания о бесконфликтном решении спора и разногласий, научились различным способам релаксации, играм на снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Уровень тревожности среди участников клуба снизился:

в 1й группе 14 % детей с высоким уровнем тревожности снизили этот показатель до среднего уровня, а во 2й группе 35% несовершеннолетних с высоким уровнем тревожности (по результатам первичной диагностики, проведенной в октябре 2018 года) снизили этот показатель до среднего (30%) и низкого (5%) уровней проявления тревожности), в частности дети перестали проявлять беспокойство в ситуации публичного выступления в группе сверстников, выполнении совместных заданий, при этом активно вступали в коллективные игры, принимали роль «ведущего».

По результатам первичной, вторичной и итоговой диагностики неадекватно завышенного уровня самооценки в группе 1 и группе 2 не выявлено. 15 % несовершеннолетних группы 2 и 14% детей группы 1 имели по результатам первичной диагностики заниженную самооценку, данный показатель удалось повысить до среднего уровня.

В рамках консультационной работы с родителями было проведено 3 консультации по вопросам воспитания и взаимодействия с ребёнком.

Таким образом, в ходе занятий дети приобрели навыки адекватного реагирования в эмоционально стрессовой ситуации. Они успешно овладели основами декоративно-прикладного искусства и технологическим процессом изготовления изделий. У детей наблюдается развитие художественного вкуса, творческого потенциала, а также развитие умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в коллективе, сформировалась культура поведения и общения в социуме. Повысился уровень самостоятельности и ответственности за своё поведение. Психологический микроклимат в группе по окончании работы клуба «Маленькие ступени» характеризуется как положительный.

III. Технология «Кабинеты социально-бытовой ориентации»

Цель: усовершенствование процесса социально-бытовой адаптации детей-инвалидов к условиям жизни в социуме и в быту, возможность организации модели независимой жизнедеятельности.

Основные задачи Кабинета:

- ✓ Формирование социальных умений и навыков, способствующих адаптации детей к жизни в окружающем его социально-бытовом пространстве.
- ✓ Осуществление разносторонней помощи в приобретении навыков самостоятельности, общения со своими друзьями, расширения сферы жизнедеятельности.
- ✓ Обеспечение широким диапазоном адаптационного, бытового, реабилитационного оборудования с целью адаптации к окружающей среде.
- ✓ Формирование у получателя социальных услуг навыков самостоятельного приготовления простейших блюд; умений работы с бытовой техникой.
- ✓ Формирование элементарных навыков хозяйственно-бытового труда; ознакомление и индивидуальное адаптирование к приспособлениям для имитаций действий, необходимых в повседневной жизни.

Работа Кабинета организуется в индивидуальной и групповой форме, 2 раза в неделю, в рамках теоретических и практических занятий, мастер-классов.

Индивидуальная работа проводится при условии, что групповая работа с данным ребёнком по каким-либо причинам затруднена.

Для работы Кабинета было разработано две обучающие программы: «Я сам» и «Гигиена – подруга здоровья». Мероприятия обеих программ дополняют друг друга, постоянно пересекаются (т.е. во время одного занятия могут быть затронуты несколько тем помимо основной).

Тематический план и содержание программы «Кабинет СБО»

Программа	Раздел	Общие задачи	Форма проведения	Механизм отслеживания результатов
------------------	---------------	---------------------	-------------------------	--

Я сам	Одежда и обувь	Знакомство с видами и формами одежды и обуви, фурнитурой. Обучение навыкам надевания и раздевания, работы с фурнитурой.	Беседы Практические работы Демонстрация наглядных материалов Мастер-классы по приготовлению простейших блюд Мастер-классы по закреплению полученных навыков пользования	Рефлексия с детьми Практическая работа Наблюдение
	Питание	Знакомство с правилами техники безопасности при работе на кухне, рецептами простейших блюд.		
	Культура поведения	Обучение навыкам поведения в быту и общественных местах.		
	Жилище	Обучение навыкам пользования и с правилами техники безопасности при работе с дверьми, дверными замками, домофоном, некоторой бытовой техникой.		
	Транспорт	Знакомство с видами транспорта. Обучение навыкам поведения в разных видах транспорта. Знакомство с ПДД.		
	Средства связи	Знакомство с видами связи. Обучение навыкам пользования некоторыми из них.		
	Семья	Знакомство с видами родственных связей. Формирование представлений о генеалогическом древе.		
Гигиена – подруга здоровья	Уход за кожей	Знакомство с предметами и средствами личной гигиены для ухода за кожей. Правила использования.	Беседы Практические работы Демонстрация наглядных материалов Мастер-классы по уходам Мастер-классы по приготовлению простейших блюд Мастер-классы по оказанию первой помощи при лёгких бытовых травмах	Рефлексия с детьми Практическая работа Наблюдение
	Уход за волосами	Знакомство с предметами и средствами личной гигиены для ухода за волосами. Правила использования.		
	Уход за ногтями	Знакомство с предметами и средствами личной гигиены для ухода за ногтями. Правила использования.		
	Уход за зубами	Знакомство с предметами и средствами личной гигиены для ухода за зубами. Правила использования.		
	Гигиена одежды и обуви	Знакомство с предметами и средствами для ухода за одеждой и обувью. Правила использования.		
	Гигиена питания	Знакомство с продуктами питания, режимом питания, рецептами простейших блюд.		
	Медицинская помощь	Знакомство с правилами оказания первой помощи.		

Заключение

В ходе реализации данной социально-реабилитационной программы «Без границ» путём включения в творческую деятельность, досугово-развивающие занятия, оказания психологической помощи у детей-инвалидов повысится уровень социализации и развития.

Происходит раскрытие индивидуально-личностного потенциала детей и родителей: творческое самовыражение, обретение уверенности в себе, а также развитие способностей безопасного эмоционального реагирования в условиях социально-напряженной ситуации.

В процессе работы с детьми-инвалидами выявляются особенности эмоционального состояния, развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, речь) и мелкой моторики рук, особенности проявления дезадаптивных форм поведения.

Оказывается содействие родителям (законным представителям), воспитывающих детей-инвалидов, в повышении уровня родительских компетенций в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации своих «особенных» детей, проводится профилактика психоэмоционального выгорания родителей. А также будет оказано содействие активному включению родителей в реабилитационный процесс детей, организуется совместный досуг, что способствует гармонизации детско-родительских отношений.

Диагностическая карта

Ф.И.О.
ребёнка _____

Дата
рождения _____

Адрес проживания _____

№ /п	Исследуемый параметр	Дата обследования		
Сенсорно-перцептивная сфера				
1	Восприятие цвета			
2	Восприятие величины и формы			
3	Ориентация в пространстве			
4	Ориентация во времени			
Познавательные процессы				
5	Внимание:			
	- концентрация внимания;			
	- устойчивость внимания;			
	- переключаемость внимания			
6	Память			
7	Мышление			

8	Речь: - понимание речи;			
	- внятность речи;			
	- лексика;			
	- способность к пересказу и рассказыванию			
Эмоционально-волевая сфера				
9	Тревожность- спокойствие			
10	Агрессивность- миролюбие			
11	Тенденция к самостоятельности			
12	Тенденция к целенаправленным действиям			
Психомоторное развитие				
13	Мелкая моторика рук			
14	Общая координация движений			
15	Мимика			
Коммуникативность				
16	Замкнутость- общительность			
Общая осведомленность				
17	Неосведомленнос -осведомленность			

Дополнительные характеристики				
18	Примечания			

Оценка параметров сенсорно-перцептивной сферы.

1. Восприятие цвета:

«0» – полностью выключенная сенсорная система.

«1» – ребенок воспринимает мир в цвете.

«2» – ребенок понимает разницу между цветами.

«3» – ребенок узнает и различает 4 основных цвета – красный-желтый-синий-зеленый, может назвать правильно хотя бы один из цветов (для качественного анализа важно какой это цвет).

«4» – ребенок, кроме того, может: а) назвать хотя бы 2 цвета, б) соотнести выбранный цвет с цветами других предметов, в) правильно выбрать заданный цвет из 3-х цветного ряда.

«5» – ребенок, кроме того, соотносит и дифференцирует 4 цвета, узнает и даже может назвать некоторые дополнительные цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.

«6» – ребенок называет несколько дополнительных цветов, например, оранжевый, коричневый, голубой, может назвать объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак.

«7» – ребенок умеет достаточно свободно различать и называть 6 цветов и оттенки – оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой и др.

«8» – понятие о цвете сформировано и используется в деятельности.

«9-10» – особая чувствительность к цвету, полутонам и оттенкам.

2. Восприятие формы и величины:

«0» – полностью выключенная сенсорная система.

«1» – ребенок не понимает различие предметов по форме и величине

«2» – ребенок понимает различие предметов по форме и величине, но не может их правильно соотнести с соответствующими эталонами, адекватно применить их в деятельности

«3» – ребенок различает, узнает и сопоставляет предметы округлой и многоугольной формы при мануально-зрительном обследовании. Может назвать хотя бы одну форму наглядных предметов простой конфигурации (овощи, фрукты, предметы обихода) может узнать, соотнести и назвать элементарную величину.

«4» – ребенок может узнавать, соотносить и называть форму простых предметов. Различает понятия «большой», « маленький», «одинаковые», может сравнивать предметы по форме и величине.

«5» – ребенок может зрительно узнавать и называть форму предметов (круг, квадрат, треугольник) в силуэтном и контурном изображении. Может узнавать и различать круг, овал, квадрат и прямоугольник. Может выделить заданную форму из небольшого множества других форм. Сравнивает предметы по величине, может выделить ряд предметов (3-4) по увеличению или уменьшению величины. Может выбрать из множества предметов разной величины одинаковые по величине.

«6» – ребенок понимает понятие «форма». Различает предметы по высоте и длине.

«7» – ребенок может различать и называть сложные формы – овал, многоугольник. Знает объемные формы – цилиндр, шар, куб. Может анализировать сложную геометрическую фигуру, выделяя в ней простые составные части. Может показать из каких фигур состоит сложный предмет окружающей обстановки. Легко соотносит предметы по величине.

«8» – соответствует глубоко усвоенному и используемому в деятельности понятию о форме и величине.

«9-10» – особая чувствительность к форме и гармоничности формы.

3. Ориентация в пространстве:

«0» – полностью выключенная сенсорная система.

«1» – ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве (боится самостоятельно сделать даже один шаг).

«2» – ребенок способен ориентироваться в пространстве, но не может правильно назвать или указать пространственные направления относительно себя (спереди – сзади, справа – слева), не использует эти понятия в своей деятельности.

«3» – ребенок знает какое-либо одно пространственное направление.

«4» – ребенок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.

«5» – ребенок может показать направление относительно себя и, при условии развитой моторики, двигаться в этом направлении.

«6» – ребенок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя (впереди меня доска, позади – шкаф, справа – окно, слева – дверь).

«7» – ребенок может зрительно оценивать расстояния, понимает и использует в практике понятия «дальше», «ближе», «между» и др. Легко и спокойно ориентируется в пространстве.

«8» – соответствует свободному ориентированию в пространстве.

«9-10» – высокий уровень ориентации как в видимом, так и воображаемом пространстве.

4. Ориентация во времени:

«0» - полностью отсутствует ориентация во времени (не различает режимы сна и бодрствования).

«1-2» - есть разграничение режима сна и бодрствования.

«3-5» - различает утро, день, вечер и ночь, может назвать временной период который идет сейчас, который будет после и т.д.

«6-8» - начальная стадия определения времени по часам.

«9-10» - может определить время по часам, воспринимает временные периоды («сколько прошло времени?»), может спланировать свое время (может объяснить, что будет делать в каждый период времени).

Оценка познавательных процессов:

5. Внимание:

По данной шкале оценивается способность ребенка распределять внимание между различными видами деятельности, удерживать его на каком-либо виде деятельности, переключать внимание с одного вида деятельности на другой, не отвлекаться на посторонние раздражители. Прежде чем выставлять общую оценку по шкале, необходимо отдельно оценить каждый параметр внимания.

Каждая подшкала имеет 10-балльный оценочный континуум. Крайние отрицательные оценки будут свидетельствовать о том, что данная характеристика внимания у ребенка практически отсутствует. Поэтому лучше избегать крайних оценок, даже если ребенок очень невнимательный. Крайние правые оценки (9-10) также лучше не использовать, так как они отражают чрезмерную выраженность характеристики. Например, очень высокая оценка по подшкале «Переключаемость внимания» свидетельствует о том, что ребенок слишком быстро переключает внимание с одного задания на другое, не концентрируя его ни на одном виде деятельности. Таким образом, крайние оценки задают лишь систему отсчета.

Концентрация внимания – способность ребенка концентрировать внимание на задании, не отклоняться от цели. Оценка 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10.

Устойчивость внимания — отвлечение ребенка на посторонние раздражители в ходе выполнения задания. Оценка 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10.

Переключаемость внимания – переключение с одного вида деятельности на другой. Оценка 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10.

6. Память

В данном разделе по 10-балльной шкале количественно оценивается способность ребенка к произвольному запоминанию.

- «0-1» - отсутствие способности к запоминанию;
- «2-4» - может запомнить менее 5 слов (картинок) при единичном повторе (показе);
- «5-7» - запоминает 5 и более слов (картинок) при единичном повторе (показе);
- «8-10» - запоминает более 7 слов (картинок) при единичном повторе (показе).

7. Мышление

По 10-балльной шкале количественно оцениваются мыслительные способности ребенка. Как правило, мышление у детей с проблемами – конкретное. Однако, они способны устанавливать элементарные причинно-следственные связи в бытовой обстановке.

- «0-1» - отсутствие мыслительных операций;
- «2-4» - низкий уровень развития мышления;
- «5-7» - средний уровень развития мышления;
- «8-10» - высокий уровень развития мышления.

8. Речь

По данной шкале оценивается способность ребенка к пониманию обращенной к нему и контекстуальной речи, внятность речи (четкость и правильность звукопроизношения), лексическая сторона речи, умение рассказывать и пересказывать.

Примечание. Оценка по подшкалам «Внятность речи», «Лексика», «Способность к пересказу и рассказыванию» не проводится, если у ребенка есть существенные нарушения речевого аппарата. В этом случае оценка производится только по подшкале «Понимание речи».

- Понимание речи

Оценка 0-1 отражает полное непонимание обращенной и контекстуальной речи. Оценка 9-10 свидетельствует о том, что ребенок понимает еще не произнесенную речь. Оценки до 5 баллов отражают среднее понимание (понимает, но не всегда). Оценки после 5 баллов отражают достаточно хорошее понимание речи.

- Внятность речи

Оценки 0-1 отражают полную «кашу» во рту или немоту. Оценки 9-10 можно поставить, если у ребенка речь более чистая и внятная, чем у диктора телевидения. Оценки до 5 баллов отражают речь недостаточно чистую и внятную, наличие логопедических проблем; и слишком быстрый или слишком замедленный темп речи. Оценки после 5 баллов отражают достаточно внятную соразмерную речь, с правильным звукопроизношением.

- Лексика

Оценки 0-1 отражают ситуацию, когда ребенок имеет словарный запас, состоящий из одного слова или звукосочетания. Оценки 9-10 показывают словарный запас (и отражение его в вербальной речи) лучших толковых словарей, а также речь не менее красочную, чем у классиков русской литературы. Оценки до 5 баллов отражают речь довольно скудную (односложные фразы) ошибочное применение слов, затруднения в изменении слов по падежам, ошибки в лицах и временах, не всегда правильное соотнесение слов с предметами и действиями. Оценки после 5 отражают речь достаточно развитую (употребление сложных предложений и фраз от 5 слов), и грамматически правильную.

- Способность к пересказу и рассказыванию

Оценка 0-1 показывает полную неспособность ребенка пересказывать или рассказывать. Оценка 9-10 показывает прекрасное артистическое мастерство рассказчика. Оценки до 5 баллов отражают рассказывание с многочисленными подсказками и наводящими вопросами, потерей сюжетной линии, эффектом «заблудившегося рассказчика». Оценка после 5 баллов ставится, если ребенок может довольно связно рассказывать, держать сюжетную линию и тему, расставлять смысловые акценты и пр.

Оценка эмоционально-волевой сферы

9. Тревожность-спокойствие

«0-1» - данные оценки отражают крайнее внутреннее напряжение, тревогу, страхи. Весь внутренний мир ребенка наполнен страхами и тревогами, он боится самостоятельно браться за что-либо, боится сделать шаг, демонстрирует параноидальные состояния.

«2» характеризует достаточно высокий уровень внутренней напряженности, тревоги, проявляющейся в суетливых беспорядочных действиях, неадекватных эмоциональных и моторных реакциях (покачивания, тремор, истерики и пр.)

«3-5» отражают средний уровень тревожности, достаточную сбалансированность процессов возбуждения и торможения.

«6-8» показывают спокойную миролюбивую натуру, сбалансированность внутренних процессов, адекватные эмоциональные реакции.

«9-10» отражают крайнюю степень спокойствия, неэмоциональность, некоторую эмоциональную черствость, отсутствие сопереживания.

10. Агрессивность-миролюбие

«0-1» данные оценки характеризуют крайнюю агрессивность ребенка: он совершает только разрушительные действия по отношению к себе и другим.

«2» – отражает высокий уровень агрессивности: ребенок постоянно задирает других, ругается, дерется, разрушает, портит все, что создают другие. Иногда он может быть покладистым, если ему что-либо нравится или он в чем-то заинтересован.

«3-5» – отражают средний уровень агрессивности. Ребенок ситуативно задирает других, может драться или ругаться если его «задели». Однако, он довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое. Идет на сотрудничество и перемирие.

«6-8» – характеризуют миролюбивость, покладистость, доброжелательность. Иногда могут наблюдаться ситуативные адекватные агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих.

«9-10» – крайнее проявление покладистости: беспрекословное выполнение указаний других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм.

11. Тенденция к самостоятельности

Шкала отражает желание ребенка совершать самостоятельные действия.

Оценки «0-1» – полная беспомощность и дезадаптированность ребенка, страх самостоятельно сделать хотя бы шаг.

«2» – беспомощность и несамостоятельность ребенка, постоянное ожидание помощи со стороны, отказ от самостоятельного выполнения задания.

«3-5» – средний уровень самостоятельности ребенка, выполнение заданий при наличии поддержки и подсказки, опасается самостоятельно исследовать что-то новое, на улице старается держаться поближе к взрослому, или к тому, кто может его защитить. Пробует выполнять задания самостоятельно при поддержке педагога.

«6-8» – высокий уровень самостоятельности ребенка, желание независимо действовать, тенденция взять на себя «шефство» над более слабыми, помогать тем, кто не способен справиться с ситуацией. Предложение своих творческих решений.

«9-10» – гиперсамостоятельность на грани нигилизма: может отрицать способы действий и мнение других, неприятие каких-либо советов или помощи.

12. Тенденция к целенаправленным действиям

По данной подшкале оценивается степень желанья ребенка доводить дела и задания до конца; наличие внутренней тяги к завершенности какого-либо процесса.

«0-1» – полное отсутствие целенаправленных действий, беспорядочность действий, «скользящее внимание».

«2» – беспорядочные, часто бесполезные действия, не соответствующие характеру и цели задания.

«3-5» – средний уровень целенаправленности действий. Действия ребенка соответствуют цели задания только тогда, когда он очень заинтересован. В этом случае он даже может довести дело до конца.

«6-8» – ребенок умеет доводить дело до конца, получает удовлетворение от проделанной работы и результата. Может выбирать оптимальную стратегию действий и поведения, не переключается с одной работы на другую, не закончив дела.

«9-10» – крайняя целенаправленность, «зацикленность», навязчивость.

Оценка психомоторного развития:

13. Мелкая моторика рук

Объект наблюдения – движение пальцев и кистей рук.

«0-1» – практически полностью парализованы кисти рук и пальцы.

«2» – ребенок может только шевелить пальцами, но не может делать пальцами захват предметов, не может удержать даже достаточно легкий не мелкий предмет.

«3-5» – средний уровень развития мелкой моторики: ребенок может захватывать крупные предметы, начинает рвать и вырезать, может сжимать и разжимать резиновые предметы (от мягкого резинового мяча до эспандера) и пр.

«6-8» – хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может писать, рисовать, вырезать и плести, и пр.

«9-10» мелкая моторика фокусника: необычайная гибкость и ловкость пальцев и суставов.

14. Общая координация движений

По данной подшкале наблюдается общее состояние двигательных возможностей, представление о «схеме тела», координация движений.

«0-1» соответствуют возможностям практически парализованного тела.

«2» – ребенок самостоятельно не передвигается, полный инвалид.

«3-5» – среднее состояние двигательных возможностей. Ребенок может передвигаться с помощью взрослого и самостоятельно. Может сохранять равновесие при ходьбе, немного бегают, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью. Может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения (поднять и развести руки, присесть, отвести ногу назад, наклонить голову и пр.). Может пройти на цыпочках.

«6-8» – хорошее состояние двигательных возможностей и координации движений. Ребенок легко передвигается, бегают, прыгает, катается на велосипеде, занимается спортом и пр.

«9-10» – координация движений и двигательные возможности спортсменов и акробатов.

15. Мимика

По данной шкале наблюдается и оценивается способность ребенка выражать адекватную мимическую реакцию, пластичность мышц лица.

«0-1» - «каменное» лицо.

«2» – чрезвычайно малая подвижность мышц лица. Ребенок может только совершать движения глазами и ртом. Не улыбается.

«3-5» – средняя подвижность лица. Ребенок может улыбаться, вращать глазами, поднимать брови, поджимать губы.

«6-8» – хорошо развитая мимика, умение выразить адекватную эмоциональную реакцию на лице. Оттенки улыбки. Может мимически выражать основные эмоциональные состояния (радость, печаль, удивление, испуг, горе, замешательство, восторг, пренебрежение, сомнение и др.).

«9-10» – артистическая мимика. Ребенок может без слов все выразить мимикой.

Оценка коммуникативности:

16. Замкнутость-общительность

«0-2» – явная интровертированность, замкнутость, аутичность;

«3» – тенденция к интровертированности, крайняя избирательность в контактах;

«4-6» – биверт, тянется к общению, достаточно избирателен в контактах;

«7-8» – экстраверт, любит общаться как со знакомыми, так и незнакомыми; легко вступает в контакт, знакомится с незнакомыми людьми и пр.;

«9-10» – крайняя экстраверсия.

Оценка общей осведомленности:

17. Неосведомленность-осведомленность.

«0-1» - отсутствие представлений ребенка об окружающем мире, умения рассуждать и обосновывать свои выводы;

«2-3» - знает окружающие его предметы, может их показать;

«4» - называет окружающие предметы, явления, события;

«5-6» - может говорить о предметах, явлениях, событиях, не наблюдаемых в данный момент времени,

«7-8» - хороший уровень представлений об окружающем мире, в большинстве случаев может обосновать свои выводы;

«9-10» - достаточно большой багаж представлений ребенка об окружающем мире, наличие умения рассуждать и обосновывать свои выводы.

Дополнительные характеристики:

Данная графа может быть использована для подведения итогов, а также обозначения важных характеристик, не вошедших в карту наблюдения.