

**Формуляр для внесения информации о социальной практике (программе) в областной
Банк социальных практик**

1.	Наименование организации БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Череповца и Череповецкого района «Забота»
2.	Наименование социальной практики (технологии, проекта, программы) Рабочая программа «Познавательное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»
3.	Целевая группа Программа рассчитана на работу с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития в возрасте от 4 до 14 лет, имеющие трудности в формировании познавательных процессов.
4.	Содержание технологии, проекта, программы (цель, задачи, алгоритм действий) Цель программы: формирование познавательных процессов у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее по тексту ТМНР) в возрасте от 4 до 14 лет, посещающих группы дневного пребывания, с учетом их индивидуальных психологических и физических особенностей. Программа направлена на решение следующих задач у детей целевой группы: 1- Создать предпосылки развития ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности 2- Сформировать коррекционно - развивающую образовательную, реабилитационную среды, которые в совокупности представляют собой систему социализации и индивидуализации детей 3- Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей 4- Осуществлять коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей с ТМНР 5- Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и коррекции имеющихся нарушений у детей с ТМНР 6- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс 7- Внедрить в коррекционно - развивающий процесс эффективные технологии, направленные на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе, как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме взаимодействия Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия носят комплексный характер. Работа над разными разделами программы идет параллельно. Работа по познавательному развитию проходит в три этапа, что соответствует 3 уровням развития. Только после полного усвоения материала первого уровня развития переходим к следующим программным задачам. При этом время усвоения материала строго не регламентировано и может носить циклический характер. При изучении задач программного содержания учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его способность к запоминанию, усвоению материала. Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка с ТМНР, обеспечивает познавательное развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

	<p>развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 4 до 14 лет с ТМНР и определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).</p> <p>Программа направлена на создание условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ОВЗ, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности.</p> <p>«Программа» содержит материал для организации коррекционно - развивающей деятельности в данной возрастной группе детей. Коррекционная деятельность включает коррекционно-развивающую работу по познавательному развитию детей.</p>
--	--

Последовательность действий, которые необходимо выполнить, чтобы достичь цели реализации технологии	Используемые методы
Реализация задач программы осуществляется в несколько этапов.	<ul style="list-style-type: none"> - арттерапия - игротерапия - сказкотерапия - психотехнические и психогимнастические упражнения - беседа - методы альтернативной и дополнительной коммуникации
<p>Первый этап диагностический - предполагает определение уровня познавательного развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями</p>	
<p>Второй этап установочный - этап разработки индивидуального плана развития ребенка с учетом зоны ближайшего развития</p>	Методическое обеспечение программы представляет собой конспекты занятий, разработанные согласно тематическому плану, в которых подробно описаны используемые в работе практические упражнения и необходимые материалы для его реализации.
<p>Третий этап реализационный - проведение занятий в соответствии с календарно-тематическим и комплексно-тематическим планированием с использованием методов альтернативной и дополнительной коммуникации</p> <p>Структура занятия:</p> <p>1 этап – вводный момент.</p> <p>2 этап – закрепление усвоенных умений и навыков на различном дидактическом материале;</p> <p>3 этап – предъявление новых заданий;</p> <p>4 этап – активизация собственных действий ребёнка на новом материале;</p> <p>5 этап – подведение итога занятия.</p>	
<p>Четвертый этап оценочный – проведение повторного диагностического обследования; сравнение полученных результатов диагностической процедуры, проведенный с использованием тех же самых параметров оценки; корректировка</p>	

индивидуальной программы развития		
5.	Нормативные документы, обеспечивающие правовую основу для применения технологии, проекта, программы	
- Положение о филиале БУСОВО «КЦСОН «Забота» в г. Череповце «Реабилитационный центр «Преодоление» от 14.09.2020 №333-р		Программа рассмотрена и утверждена Методическим советом учреждения Протокол № 1 от 29.01.2020 г.
6.	Кто организует работу по применению технологии, проекта, программы:	
Учитель-дефектолог – проводит диагностику познавательного развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития; составляет индивидуальный план; проводит занятия по программе		Рекомендуемые формы стажировки (обучения) по применению данной программы: Возможно прохождение стажировки по внедрению и реализации программы на базе БУ СО ВО «КЦСОН «Забота», присутствие на занятиях учителя-дефектолога.
7.	Место и условия применения технологии проекта, программы:	
<p>Технология может использоваться в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексных центрах социального обслуживания населения; - центрах помощи семье и детям; - некоммерческих организациях, ориентированных на работу с детьми, имеющими нарушения развития; - в центрах помощи для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которых находятся, в том числе дети с инвалидностью и ОВЗ; - в центрах помощи для умственно отсталых детей. 		<p>Необходимое материально-техническое обеспечение.</p> <p><i>Мебель:</i> столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно-меловая доска.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стендовая наглядность/предметные картинки, в соответствии с изучаемой лексической темой, - дидактические игры и пособия в соответствии с лексической темой, <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - шариковая ручка, - простой карандаш, ластик, - точилка, цветные карандаши-12 цветов, - конструктор; - счетные палочки, - рабочие тетради, тетрадь в крупную клетку, - папка формата А4 с файлами, - плоскостные и объемные геометрические фигуры, - трафареты, - раздаточный материал в соответствии с лексической темой; - оборудование и пособия по альтернативной и дополнительной коммуникации (карточки пэкс, альбомы, говорящие кнопки и пр.); - обучающая сенсорная панель «Пчелка» и многое другое.
8.	Результаты применения технологии, проекта, программы:	
<p>Количество граждан, нуждающихся в применении программы на подведомственной территории</p> <p>В Вологодской области проживает 5570 детей с инвалидностью от 4 до 18 лет, более</p>		<p>Охват граждан, получивших помощь с использованием программы</p> <p>Программа реализовывалась в рамках деятельности отделения дневного пребывания Филиала БУ СО ВО «КЦСОН</p>

9000 детей с ОВЗ. В филиале БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания Вологодской области «Забота» в г. Череповце «Реабилитационный центр «Преодоление» в банке данных учреждения находится 1500 семей, в которых воспитывается 1506 детей с ограниченными возможностями.	«Забота» РЦ «Преодоление» учителем-дефектологом отделения. Ежегодно занятия учителя-дефектолога в отделении дневного пребывания посещают 109 детей от 4 до 18 лет.
---	---

9. Методы оценки результатов		
Инструменты оценки эффективности реализации программы	Данные о проведении независимой оценки результативности реализации программы	Планируемые количественные и качественные результаты освоения программы:
<p>Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в ходе:</p> <p>1. Психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального уровня развития детей в возрасте от 4 до 14 лет с ТМНР, связанной с оценкой уровня развития познавательных процессов и лежащие в основе составления индивидуальных планов развития на учебный год). Диагностика познавательно развития проводится в соответствие с утвержденным диагностическим инструментарием, разработанным специалистами Филиала, который включает в себя: психолого-педагогическая диагностика на ребенка с учетом уровня развития (1,2,3); индивидуальный план развития (бланк).</p> <p>2. Углубленной диагностики развития ребенка специалистом (учитель-дефектолог) - результаты диагностики могут использоваться исключительно для</p>	<p>Не проводилась</p>	<p>70 % детей целевой группы усвоили задачи познавательного развития, поставленные в соответствии с их уровнем развития. Ожидаемые результаты по познавательному развитию, в соответствие с уровнем развития:</p> <p>1 уровень развития: Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения; - создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям); - осваивает конструирование из бумаги и природного материала; - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого; - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек; - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные

<p>решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. <p>Периодичность оценки индивидуального развития детей с ТМНР – сентябрь, май.</p> <p>Длительность диагностического обследования детей специалистами – 3 недели в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года – 2 недели (май). Диагностика проводится в соответствии с разработанными критериями на бланках диагностического обследования детей группы дневного пребывания, посещающими Филиал. Бланки разработаны в соответствии с уровнем развития. По результатам работы пишется индивидуальная программа развития ребенка. В конце учебного года составляется аналитический отчет по каждой группе.</p>		<p>игрушки, разрезные картинки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); - ребенок знает и называет все основные цвета и оттенки; - ребенок знает и называет все основные геометрические фигуры и формы; - ребенок правильно выполняет задания на ориентировку в схеме тела относительно себя, однако допускает ошибки при определении сторон тела у сидящего напротив человека; - ребенок самостоятельно правильно ориентируется на плоскости листа; - ребенок знает, называет времена года, соотносит названия времен года и картинку с их изображением, способен обосновать свой выбор, свободно ориентируется в порядке следования времен года; - ребенок знает и называет дни недели, свободно ориентируется в их последовательности; - ребенок знает, называет части суток, соотносит названия частей суток и картинку с их изображением, способен обосновать свой выбор, свободно ориентируется в порядке следования частей суток; - ребенок знает название месяцев, соотносит их с временами года, но порядок следования устанавливает с помощью педагога; - ребенок при незначительной
---	--	--

		<p>помочи взрослого способен определить время по часам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок выполнил задание самостоятельно, в полном объеме, линия ровная, не прерывается, нажим равномерный, раскрашивание охватывает все пространство рисунка и не выходит за его пределы; - ребенок выполнил задание в полном объеме, самостоятельно, однако штриховка не совсем аккуратная, линии несколько неровные, штриховка охватывает не все пространство рисунка и 1-2 раза выходит за его пределы; - задания, направленные на произвольность внимания из серии «Найди пару», ребенок выполняет самостоятельно и без ошибок; - ребенок воспроизводит 4 слова после первого прочтения 5 после второго прочтения; допускается не более 1 семантических или звуковых искажений (изучение объема слуховой памяти на основе методики А.Р. Лuria); - ребенок вспомнил 3 картинки самостоятельно, восстановил порядок следования допустил ошибки, исправил их по наводящим вопросам педагога (исследование зрительной памяти); - у ребенка развито словесно-логическое мышление; - ребенок обобщает, исключает и классифицирует самостоятельно по понятийному признаку (6 предметов или картинок); - ребенок выполняет все виды заданий самостоятельно на основе зрительного соотнесения, целостность восприятия не нарушена (разрезные картинки);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено самостоятельно, быстро, ребенок составил грамотный рассказ по серии (использовал развернутые фразы, выразительные средства, правильно оформил рассказ композиционно), заголовок рассказа подобран самостоятельно в соответствии с содержанием. <p>2 уровень развития:</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения; - создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу); - осваивает конструирование из бумаги и природного материала; - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек; - действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; - использует схему для ориентировки в пространстве; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); - ребенок различает, / называет от 3-4 до 5-6 основных цветов и оттенков; - ребенок различает, / называет от 3-4 до 5-6 основных геометрических фигур и форм; - ребенок различает правую и левую стороны тела, однако допускает ошибки при выполнении сложных координационных заданий смешанного типа (правой
--	--	---

		<p>рукой закрой левый глаз);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает верх и низ листа, однако положение фигур на плоскости листа на основе наречных и предложно-падежных конструкций определяет с ошибками; - ребенок знает, называет времена года при соотнесении названия времен года и картинки с их изображением, при незначительной помощи взрослого; - ребенок знает и называет дни недели, однако порядок их следования усвоен формально; - ребенок знает, называет части суток на уровне соотнесения картинки с их изображением; - ребенок механически запомнил последовательность месяцев, но с временами года их не соотносит; - ребенок определяет самостоятельно простые показания времени (один час, четыре часа), однако более сложные показания времени не определяет; - ребенок может обвести и раскрасить только простые картинки, линии рисунка неровные, с чрезмерным или недостаточным нажимом; - ребенок смог заштриховать только простые варианты задания, линии рисунка неровные, с чрезмерным или недостаточным нажимом, штриховка значительно искажает границы рисунка; - задания, направленные на произвольность внимания из серии «Найди пару», ребенок выполняет с ошибкой, самостоятельно обнаружить ошибку не может, однако при указании на нее педагога находит правильный вариант ответа;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - ребенок воспроизводит 2 слова после первого прочтения 3-4 после второго прочтения; допускается не более 1-2 семантических или звуковых искажений (изучение объема слуховой памяти на основе методики А.Р. Лурия); - ребенок вспомнил 2 картинки самостоятельно, а порядок следования восстановил частично самостоятельно, частично с помощью педагога (исследование зрительной памяти); - у ребенка развито наглядно-образное мышление; - ребенок обобщает, исключает и классифицирует при помощи взрослого на основе второстепенных признаков (4-5 предметов); - задание выполняется с небольшим количеством ошибок самостоятельно с опорой на образец, ошибки исправляются с помощью педагога (разрезные картинки); - ребенок установил последовательность самостоятельно с небольшими ошибками, исправил их по наводящим вопросам педагога, составил рассказ по серии по типу «Добавь словечко». <p>3 уровень развития:</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет схематическое изображение из двух-трех частей; - создает предметные конструкции из двух-трех деталей; - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); - выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - использует в игре предметы-заместители; - обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); - ребенок выполняет задания на основе операции сличения по цвету, с наглядным подкреплением с помощью педагога, до способности на основе операции сличения самостоятельно выбрать фигуры указанного оттенка; - ребенок выполняет задания на основе операции сличения по форме, с наглядным подкреплением до уровня – самостоятельно выбирать фигуры указанного вида; - ребенок способен к различению сторонности тела только при использовании сигнальных «якорей» (например, когда на правую руку надевается красная повязка); - ребенок способен различить верх и низ листа, однако понятие углов не сформировано, сторонность не определяется, ориентировка в пространстве на основе предложно-падежных конструкций затруднена; - ребенок частично знает названия времен года, не соотносит названия времен года с предложенной картинкой, последовательности не устанавливает; - ребенок знает отдельные названия дней недели, однако их последовательность не устанавливает; - ребенок частично знает названия частей суток, не соотносит названия частей суток с предложенной
--	---

		<p>картинкой, последовательности не устанавливает;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает (показывает) названия некоторых месяцев, но не соотносит их с временем года, последовательность не устанавливает; - ребенок самостоятельно время не определяет, но с обучающей помощью педагога смог определить простые показания времени (один час, четыре часа); - задание с карандашом выполняет частично, с направляющей помощью руки педагога; - задания на штриховку выполняет частично с постоянной организующей помощью педагога - задания направленные на произвольность внимания из серии «Найди пару», ребенок выполняет при активной помощи взрослого (поиск сходного изображения характеризуется хаотичностью действий); - ребенок воспроизводит 1 слово после первого прочтения и 2-3 после второго прочтения; возможны семантические и звуковые парофазии (изучение объема слуховой памяти на основе методики А.Р. Лuria); - ребенок вспомнил 1 картинку при помощи педагога в виде наводящих вопросов; порядок следования не смог восстановить даже частично (исследование зрительной памяти); - у ребенка развито наглядно-действенное мышление; - ребенок обобщает, исключает и классифицирует методом «проб и ошибок», при помощи взрослого (3 предмета);
--	--	--

		<p>- ребенок выполняет задание с помощью педагога на основе метода проб и ошибок, действия не планируются (разрезные картинки);</p> <p>- ребенок установил последовательность со значительной помощью педагога, однако смысл получившейся последовательности не понимает, рассказ по серии картинок составить не может даже по типу «Добавь словечко».</p>
10	Отзывы граждан, получивших помощь с использованием технологии, проекта, программы (привести тексты или ссылки Интернет источники, СМИ).	

Отзыв

Онира Юрьевна очень грамотной
личности, умеет найти подход и
каким-нику редкому, заинтересовать.

Виртуозному, умному, профессионально-
му, даёт советы по корректировке
и дальнейшей работе.

С детским склонением, замечательна, умеет
догадываться и интересно организо-
вать занятия. Работа с профессиональ-
ными собеседниками посещающим ее заня-
тия, дающие впечатления.

Спасибо за наставничество,
профессиональную работу с
детими.

Н.Н. (Нибода Е.С.)

23.06.2023. г.

Отзыв

Хочу выражать огромную
благодарность прекрасному
профессионалу и замечательному
душевному человеку - педагогу -
дифитологу - Евгению Андреевичу!

Всё с большими удовольствием
населяет заметки.

Евгений Андреевич - очень
открытый и доброжелательный
педагог, после занятий
однажды рассказываешь, как это
прошло, всегда даём очень
полезные рекомендации.

Евгений Андреевич - это лучший,
и это Вы очень любите! :)

Спасибо Вам за ваш труд
и заботу!

20. 04. 23

Г.

С большими уважением Насанко и

Отзыв

Хочу выражить благодарность специалисту - дефектологу Святославу Андреевичу. Сын ходит на её занятия с удовольствием. Каждое занятие мой сын - Саша узнаёт что-то новое, интересное. Да же в поведении и интересах у ребёнка появился излишний в лучшую сторону. Когда у сына появляется интерес, Святослав Андреевич, всегда находит подход: заниматься с ребёнком.

Спасибо большое за занимательные занятия!!!

Сергей Николаевич

20.04.23 г.

Приложение 4

Протокол психолого-педагогического обследования детей с ограниченными

возможностями здоровья

3 уровень

Фамилия, имя _____

Возраст _____ Диагноз _____

Данные по беседе с ребенком (знает и называет)

Фамилия, имя _____ возраст _____ домашний адрес _____

Имена, отчества родителей _____

Место работы, профессию _____

Состав семьи _____

Данные обследования:

1. Восприятие основных цветов и оттенков

	Красный	Желтый	Зеленый	Синий	Коричневый	Черный	Белый	Оранжевый	Голубой	Розовый	Фиолетовый	Серый
Первичная диагностика												
Повторная диагностика												
Повторная диагностика												

2. восприятие основных геометрических фигур

Геометрическая форма	Круг	Квадрат	Треугольник	Овал	Ромб	Прямоугольник
Первичная диагностика						
Повторная диагностика						
Повторная диагностика						

3. ориентировка в пространстве

Расположение	На листе бумаги	В схеме тела
Первичная диагностика		
Повторная диагностика		
Повторная диагностика		

4. временное восприятие

	Быстрая	Средняя	Длительная	Частичная	Полное	Мгновен
Первичная диагностика						
Повторная диагностика						
Повторная диагностика						

5. состояние мелкой моторики

Задание	Собери гусь	Вырежи круг	Оборона по контуру и расширение
Первичная диагностика			
Повторная диагностика			
Повторная диагностика			

6. внимание

Параметры	Объем	Концентрация	Распределение	Переключение
Первичная диагностика				
Повторная диагностика				
Повторная диагностика				

7. память**Слуховая память**

Процесс	1	2	3	4	5
Первичная диагностика					
Повторная диагностика					
Повторная диагностика					

Зрительная память

Параметры	Объем
Первичная диагностика	
Повторная диагностика	
Повторная диагностика	

Логическая память

Процесс	Наблюдение
Первичная диагностика	
Повторная диагностика	
Повторная диагностика	

255

--	--

8. мышление**Наглядно-действенное**

+	Задание	Матреник или праменик	Изладания	«Почечный камень»	«Палочки кашевара» »
	Первичная диагностика				
	Повторная диагностика				
	Повторная диагностика				

Наглядно-образное

Задание	«На что похоже?»	«Корзину фигуры»
Первичная диагностика		
Повторная диагностика		
Повторная диагностика		

Логическое

Задание 1. «Четвертый лишний», «Обобщение»

Параметры	Обобщение по лексическим группам	Воззеление и исключение лексемы
Первичная диагностика		
Повторная диагностика		
Повторная диагностика		

256

Задание 2. «Разрезные картинки»

	Наблюдения
Первичная диагностика	
Повторная диагностика	
Повторная диагностика	

Задание 3. «Последовательности»

Параметры	Порядок	Сюжет	Заголовок	Рассказ
Первичная диагностика				
Повторная диагностика				
Повторная диагностика				

9. примечания _____

10. выходы и рекомендации
первичная диагностика _____

повторная диагностика _____

повторная диагностика _____

Дата _____ заполнял _____