

**Формуляр для внесения информации о социальной практике (программе) в
областной Банк социальных практик**

1.	Наименование организации БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Череповца и Череповецкого района «Забота»						
2.	Наименование социальной практики (технологии, проекта, программы) Коррекционно-развивающая программ «Камешки в ладошках»						
3.	Целевая группа Программа рассчитана на работу с детьми и подростками с инвалидностью и ОВЗ в возрасте от 4 до 18 лет. В занятиях могут участвовать как дети с проблемами в эмоционально-волевой сфере (застенчивые, обидчивые, агрессивные, конфликтные, тревожные, импульсивные и др.), так и дети, успешно коммуницирующие.						
4.	<p>Содержание технологии, проекта, программы (цель, задачи, алгоритм действий)</p> <p>Цель программы – коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей посредством камнетерапии и тем самым оказание помощи в адаптации к новым условиям жизни.</p> <p>В соответствии с этой целью формулируются задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать и развивать компетенции эмоциональной сферы: знание и понимание основных эмоций (радость, злость, грусть, обида, страх и пр.), умение их распознавать у себя и других, а также контролировать свое эмоциональное состояние; 2. формировать и развивать механизмы произвольной саморегуляции; функций планирования и контроля. 3. развивать познавательные процессы: внимание, зрительную, слуховую и тактильную чувствительности; 4. способствовать развитию речи и мелкой моторики рук; 5. ориентировать детей на развитие творческих способностей и «воображения». <p>Представленная программа строится на основе игровых упражнений, направленных в первую очередь на обеспечение психологического комфорта детей на занятиях и коррекции эмоционально-волевой сферы детей и подростков с инвалидностью и ОВЗ. Программа предполагает проведение 12 занятий в индивидуальном формате. Встречи проходят 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 минут. Период проведения занятий – сентябрь-июнь месяцы (учебный год).</p> <p>Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого, эмоционально-волевого и личностного развития детей и подростков с инвалидностью и ОВЗ. Такая форма работы позволит содействовать росту и развитию ребенка практически с любой проблематикой. Работа строится на игровой деятельности, и традиционно в начале работы основная задача психолога, особенно при работе с детьми, имеющими сложную психофизическую патологию в развитии - найти пути для создания прямого, диалогового взаимодействия, что позволит в дальнейшем сформировать адекватный реабилитационный процесс.</p>						
<table border="1"> <tr> <th>Последовательность действий, которые необходимо выполнить, чтобы достичь цели реализации технологии</th> <th>Используемые методы</th> </tr> <tr> <td>Реализация задач программы осуществляется в несколько этапов.</td> <td>- арттерапия - игротерапия - сказкотерапия</td> </tr> <tr> <td>Первый этап диагностический</td> <td>- психотехнические и психогимнастические</td> </tr> </table>		Последовательность действий, которые необходимо выполнить, чтобы достичь цели реализации технологии	Используемые методы	Реализация задач программы осуществляется в несколько этапов.	- арттерапия - игротерапия - сказкотерапия	Первый этап диагностический	- психотехнические и психогимнастические
Последовательность действий, которые необходимо выполнить, чтобы достичь цели реализации технологии	Используемые методы						
Реализация задач программы осуществляется в несколько этапов.	- арттерапия - игротерапия - сказкотерапия						
Первый этап диагностический	- психотехнические и психогимнастические						

<p>предполагает определение состояния эмоционально-волевой сферы ребенка, анализ имеющихся диагностических данных</p> <p>Второй этап установочный - этап знакомства детей с камнем, ознакомление с возможностями камня</p> <p>Третий этап реализационный - проведение занятий с использованием камня различной фактуры и цвета, размера, проведение игр и упражнений, состоящих из ряда различных элементарных действий. Использование камней как замещающих предметов, способствующих развитию эмоционально-волевой сферы ребенка.</p> <p>Четвертый этап оценочный - сравнение полученных результатов диагностической процедуры, проведенный с использованием тех же самых методик оценки</p>	<p>упражнения - беседа</p> <p>Методическое обеспечение программы представляет собой конспекты занятий, разработанные согласно тематическому плану, в которых подробно описаны используемые в работе практические упражнения и необходимые материалы для его реализации.</p>
<p>5. Нормативные документы, обеспечивающие правовую основу для применения технологии, проекта, программы</p>	
<p>- Положение о филиале БУСОВО «КЦСОН «Забота» в г. Череповце «Реабилитационный центр «Преодоление» от 14.09.2020 №333-р</p> <p>- Положение об отделении психолого-педагогической помощи бюджетного учреждения социального обслуживания Вологодской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление», утв. приказом директора от 09.01.2020 № 66 /01-13</p>	<p>Проект рассмотрен и утвержден Методическим советом учреждения Протокол №1 от 15.06.2022 г.</p>
<p>6. Кто организует работу по применению технологии, проекта, программы:</p>	
<p>Психолог – проводит диагностику эмоционально-волевой сферы ребенка, подготовку и проведение занятий по программе.</p>	<p>Рекомендуемые формы стажировки (обучения) по применению данной программы:</p> <p>Возможно прохождение стажировки по внедрению и реализации программы на базе БУ СО ВО «КЦСОН «Забота», присутствие на занятиях психолога.</p>
<p>7. Место и условия применения технологии проекта, программы:</p>	
<p>Технология может использоваться в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексных центрах социального обслуживания населения; - центрах помощи семье и детям; - некоммерческих организациях, ориентированных на работу с детьми, имеющими нарушения развития; - в центрах помощи для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 	<p>Необходимое материально-техническое обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудованный кабинет с рабочей зоной и зоной отдыха. Пространство рабочей зоны оборудовано столами и стульями, зона отдыха – ковер, где можно свободно двигаться. В кабинете должно быть оборудование, необходимое для обеспечения гигиенических условий

которых находятся, в том числе дети с инвалидностью и ОВЗ; - домах-интернатах для умственно отсталых детей.		зрительной работы (осветительные приборы). - Природные камешки разного цвета, формы, величины, текстуры. - Камешки Марблс разного цвета, формы, величины, текстуры. - Контейнеры для хранения камешек, подносы. - Картотека картинок для выкладывания камушек, картинки-наклейки. - Тексты сказок, стихов. - Игрушки-фигурки. - Канцтовары (ручки, бумага, фломастеры, набор цветных карандашей). - Для проведения этюдов на физическое восстановление, а также с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях рекомендуется использование аудиозаписей (музыкальные коллекции звуков моря, леса, детские песенки и пр.)	
8.	Результаты применения технологии, проекта, программы:		
Количество граждан, нуждающихся в применении программы на подведомственной территории В Вологодской области проживает 4900 детей с инвалидностью от 4 до 18 лет, более 9000 детей с ОВЗ. В филиале БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания Вологодской области «Забота» в г. Череповце «Реабилитационный центр «Преодоление» в банке данных учреждения находится 1446 семей, в которых воспитывается 1506 детей с ограниченными возможностями.		Охват граждан, получивших помощь с использованием программы Программа реализовывалась в рамках деятельности отделения психолого-педагогической помощи Филиала БУ СО ВО «КЦСОН «Забота» РЦ «Преодоление» психологом отделения. В 2022 году занятия психолога в отделении психолого-педагогической помощи посетили 414 детей от 4 до 18 лет.	
9.	Методы оценки результатов		
Инструменты оценки эффективности реализации технологии Для оценки данные берутся из результатов: - Комплексного-психолого-педагогического обследования; - Из данных индивидуального плана социально-психологической реабилитации; -Диагностика эмоционально-волевой сферы проводится с	Данные о проведении независимой оценки результативности реализации программы Не проводилась	Планируемые количественные и качественные результаты освоения программы: У 80% детей улучшились следующие показатели: - понимания, распознавания и демонстрации своих чувств и эмоции; - управления своими эмоциями; - регуляции поведения; - понимания инструкции; - принятия и сохранения игровой (учебной) задачи; - планирования действий в соответствии с поставленной задачей и условием ее	

помощью Теста тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо»	реализации; - творческого мышления; - осуществления итогового (пошагового) контроля по результату
--	---

10

Отзывы граждан, получивших помощь с использованием технологии, проекта, программы (привести тексты или ссылки Интернет источники, СМИ).

Отзыв

Хочу выразить благодарность педагогу Тинии Сайбоко за помощь в развитии с помощью проекта Тинии. Т.П. Сайбоко берет профессионализм и оказывает творческие компетенции. Она умеет легко индивидуализировать подход к каждому ребенку и способствует в развитии творческих способностей. Она умеет увлечь детей и создать для них благоприятную атмосферу для работы. Она интересна и качественно проводит занятия с детьми с помощью камешков (фигурки и кубики бусинок). Также ребенок во время занятий получает характер, развивает наблюдательность, дружелюбие, творческие способности и эстетический вкус ребенка. Тиния с интересом идет на занятия, так как знает, что будет что-то интересное и полезное. То, что она будет заниматься со своим ребенком, это очень важно для мамы. Благодаря Тинии ребенок сейчас уже стал гораздо более уверенным и самостоятельным.

г.

С уважением, *Светлана*

Отзыв

Моя дочь Анна Б. посещает занятия у психолога Анастасии Э.П. Занятия проходят в доброжелательной и комфортной для ребенка атмосфере. На занятиях проводится разная игра и упражнения, которые помогают ребенку иметь эмоциональное и личностное развитие. Особенно хочется отметить особое внимание на занятиях такого плана, как камешки. Мне всегда с большим удовольствием рассказываю о «камешках в ладошках». С ней очень нравится перебирать камешки в руках, выкладывать из них разные узоры и картины. Она знает много слов «марблс» и рассказывает как это это такое. Также занятия, как с камешками «марблс» так и с природными камешками хорошо воздействуют на ребенка. Анна стала более спокойной, сдержанной и уверенной в себе. Она уже не путается, когда спрашиваю ее про цвет, форму и размер какого-либо предмета или фигурки, т.к. на занятиях специалист закрепляет эти понятия на примерах с разными камешками. Спасибо за помощь в развитии!

Мама Анны

20.01.23 г.