

Методическая разработка (материалы)

по теме самообразования

«Проведение психолого-педагогического обследования детей с инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»

Методическое пособие: «Диагностический альбом»

Пояснительная записка

Актуальность: Успешное воспитание, обучение, социальная адаптация ребенка с нарушениями развития зависит от правильной оценки его возможностей и особенностей развития. Эту задачу решает комплексная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Она является первым и очень важным этапом в системе мероприятий, обеспечивающих коррекционно-педагогическую помощь. Диагностика позволяет определить уровень развития познавательной сферы ребенка, подобрать оптимальный маршрут развития ребенка, обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, соответствующее его возрасту и психофизическим особенностям.

Исходя из актуальности выбранной темы был разработан универсальный «Диагностический альбом», ориентированный на детей с инвалидностью и ОВЗ в возрасте от 4 до 8 лет, в частности с ранним детским аутизмом, ДЦП, не говорящими детьми с целью диагностики уровня познавательной сферы, а также при дальнейшей индивидуальной коррекционно – развивающей работе на занятиях со специалистом. Методический материал, входящий в «Диагностический альбом», имеет одинаковый дизайн и каждое задание сопровождается соответствующей иллюстрацией.

Требования к предъявлению заданий:

- задания нужно формулировать кратко, четко;
- задания даются от простого к сложному;
- поощрять ребенка после правильно выполненного задания;
- учитывать особенности и уровень познавательного развития.

Цель: комплексное психолого-педагогическое обследование детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 до 8 лет.

Задачи:

- определить уровень познавательного развития;
- выявить особенности/нарушения когнитивных функций;
- определить сформированность коммуникативных умений и навыков;
- выявить особенности/нарушения в поведенческой сфере.

Целевая аудитория: дети с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья от 4-8 лет.

В *Приложении 1* представлены примеры игр с инструкциями, которые можно использовать как при проведении диагностики детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, так и при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Также «Диагностический альбом» можно применять во время выездов «Мобильного офиса», с целью диагностики детей, проживающих в отдаленных населенных пунктах Вологодской области.

Таким образом, «Диагностический альбом» является универсальным, практико-ориентированным пособием.

Список литературы

1. Гуревич К.М., Борисова Е.М. «Введение в психодиагностику», М., 1997 г.
2. Дудина М.М., Хаматнуров Ф.Т. «Основы психолого-педагогической диагностики», учебное пособие: Изд-во Рос. Гос. Проф.-пед. Ун-та, 2016 г.
3. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика»: учебное пособие. М. АCADEMA- 2003 г.
4. Интернет – ресурсы:

https://downsideup.org/upload/iblock/7ff/psy_ped_diagnosis.pdf

m.vk.com/club143183749

Игра «Времена года»

Цель - выявить умение различать и называть времена года.

Инструкция: Перечисли времена года.

Какое сейчас время года?

Какое время года будет потом?

Какое время года перед....? (зимой)

Покажи картинку, где изображена весна, лето, зима и т.д.



Игра « Части Суток»

Цель - выявить умение различать и называть части суток.

Инструкция: Перечисли части суток.

Какое сейчас время суток?

Какое время суток, когда ты спишь и т.д.?

Покажи картинку, где изображено утро, день, вечер, ночь.

Какое время суток идет после ночи? (по аналогии с другими частями суток)



Игра «Кто где живет?»

Цель - расширение представлений о диких и домашних животных.

Инструкция: Перечисли животных на картинке.

Кто и где живет?

«Помоги найти....?»

Кто где будет жить? Рассели животных»



Игра «Мама и малыш»

Цель - расширение представлений о животных и их детенышей

Инструкция: «Давай поможем маме найти своего малыша»



Игра «Пингвинчик»

Цель - исследование особенностей пространственной ориентировки и зрительно-пространственной организации движений.

Инструкция: найди такое же окошко для пингвина (по образцу).

Какие цвета держит Пингвинчик?



Игра «Ежик»

Цель - исследование состояние мелкой моторики, внимания, мышления, зритель-моторной координации.

Инструкция: сделай такого же ежика (по образцу)

Какие цвета на спине у Ежа?

Сколько красных, синих, зеленых и пр.?



Игра «Цветочки»

Цель - выявить умение различать и называть основные геометрические фигуры, счет в пределах 10 (прямой и порядковый).

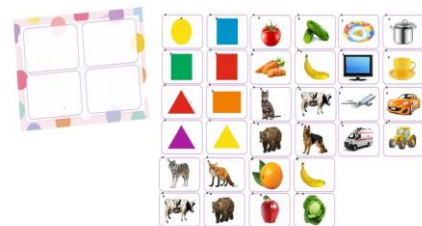
Инструкция - «Покажи, где квадрат, треугольник и т.д. Если ребенок затрудняется, дается другая инструкция. «Покажи такую фигуру». Посчитай лепесточки. Назови цифры (соотнеси цифры). Какой по счету (красный, зеленый, синий и пр.) лепесток?»



Игра «Четвертый лишний»

Цель - изучение особенностей логического мышления.

Инструкция: «Посмотри на картинку. Что на ней нарисовано? Один из этих предметов лишний. Как ты думаешь какой? Что изменилось?»



Игра «Домики»

Цель - исследование уровня сформированности математических представлений, знаний состава числа.

Инструкция: Засели числа в домик (состав числа).

Ряд чисел в левом ряду заполняет педагог, либо самостоятельно ребенок.



Игра «Волшебные дорожки»

Цель - исследование состояние мелкой моторики, внимания, мышления.

Инструкция - сделай такую же дорожку (по образцу).

Начинаем строить дорожки от простого варианта к сложному. На начальном этапе можно оказывать помощь, но не делать это вместо ребенка.



Игра «Цветные гаражи»

Цель - выявить умение различать и называть основные цвета и оттенки.

Инструкция: «Найди для каждого трактора свой гараж».

На первых этапах работы ребенок может не называть цвета и оттенки, а только их соотносить по заданию взрослого.



Игра «Геометрический поезд»

Цель - выявить умение различать и называть основные геометрические фигуры.

Инструкция: «Покажи, где квадрат, треугольник и т.д. Если ребенок затрудняется, дается другая инструкция. «Покажи такую же фигуру». Сначала просим найти основные геометрические фигуры.



Игра «Цветные квадраты»

Цель - выявить умение различать и называть основные цвета и оттенки (соотносить).

Инструкция: «Покажи, где красный, желтый и т.д. Если ребенок затрудняется, дается другая инструкция. «Покажи фигуру такого же цвета».

