

Бюджетное учреждение социального обслуживания населения Вологодской области  
«Комплексный центр социального обслуживания населения города Череповца  
и Череповецкого района «Забота»

**Рассмотрено**

Методическим советом учреждения

**Присвоен статус**

«Рабочая программа»

Протокол № 1 от 25.01.2023

**Рабочая программа  
«Познавательное развитие детей с  
тяжелыми множественными нарушениями  
развития»**

Срок реализации программы: 3 года  
Группа детей: от 4 до 14 лет

Автор программы: Мельникова Ольга Николаевна, методист

г. Череповец  
2023 год

## Содержание программы

Пояснительная записка.....	3-9
Механизм реализации Программы.....	9
Система оценки достижений планируемых результатов в освоении Программы.....	10
Ожидаемые результаты по познавательному развитию в соответствии с уровнем развития.....	11
Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации Программы.....	17
Кадровые ресурсы.....	18
Принципы реализации Программы.....	19
Методы.....	19
Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с ТМНР.....	20
Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.....	25
Календарно-тематическое планирование.....	29
Комплексно-тематическое планирование по Программе «Познавательное развитие детей с ТМНР».....	30
Приложение 1 «Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья» (3 уровень).....	168
Приложение 2 «Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья» (2 уровень).....	196
Приложение 3 «Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья» (1 уровень).....	224
Приложение 4 «Протокол психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья» (3 уровень).....	254
Приложение 5 «Протокол психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья» (2 уровень).....	258
Приложение 6 «Протокол психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья» (1 уровень).....	262
Приложение 7 «Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья».....	266
Приложение 8 «Картотека пальчиковых игр» .....	267
Приложение 9 «Методы альтернативной коммуникации» .....	303
Список литературы.....	307

## Пояснительная записка

## **Аннотация**

Программа «Познавательное развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» представляет собой комплекс мероприятий, которые реализуются на группах детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР).

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия носят комплексный характер. Работа над разными разделами программы идет параллельно. Работа по познавательному развитию проходит в три этапа, что соответствует 3 уровням развития. Только после полного усвоения материала первого уровня развития переходим к следующим программным задачам. При этом время усвоения материала строго не регламентировано и может носить циклический характер. При изучении задач программного содержания учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его способность к запоминанию, усвоению материала.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка с ТМНР, обеспечивает познавательное развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 4 до 14 лет с ТМНР и определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа направлена на создание условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ОВЗ, его

всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно - развивающей деятельности в данной возрастной группе детей. Коррекционная деятельность включает коррекционно-развивающую работу по познавательному развитию детей.

Для составления Программы использовались специальные программы:

- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014.-352с.),
- «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста 1,2,3 годы обучения» под редакцией Н.В. Симоновой.

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

### **Актуальность**

В настоящее время стали актуальными проблемы развития внимания, произвольности для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ТМНР в различных видах деятельности. Внимание само по себе не является особым познавательным процессом. Оно присуще любому познавательному процессу (восприятию, мышлению, памяти) и выступает как способность к организации этого процесса.

Внимание связано с интересами, склонностями, призванием человека, от его особенностей зависят и такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки.

Таким образом, актуальность программы проявляется в возможности создания единого курса формирования познавательных процессов у детей с тяжелыми множественными нарушениями на разных уровнях развития.

В практической деятельности можно отметить следующие трудности, свойственные детям с ТМНР:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;

- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

В связи с коррекционным потенциалом программы по познавательному развитию у данной категории детей является актуальным и востребованным в работе учителя-дефектолога.

**Новизна программы** заключается:

- данная программа впервые будет апробироваться на детях с ТМНР, посещающих реабилитационный центр;
- данная программа носит вариативный характер;
- обеспечивает условия и поддержку детской самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- учитывает такой аспект, как социальное взаимодействие (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников коррекционного процесса);
- учитывается междисциплинарный характер при организации коррекционно-развивающей среды;
- осуществляется преемственность работы реабилитационного центра и семьи.

**Цель программы:** формирование познавательных процессов у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в возрасте от 4 до 14 лет,

посещающих группы дневного пребывания, с учетом их индивидуальных психологических и физических особенностей.

**Программа направлена на решение следующих задач у детей целевой группы:**

- Создать предпосылки развития ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
- Формировать коррекционно - развивающую образовательную, реабилитационную среды, которые в совокупности представляют собой систему социализации и индивидуализации детей.
- Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ.
- Осуществлять коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей с ТМНР.
- Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и коррекции имеющихся нарушений у детей с ТМНР.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс.
- Внедрить в коррекционно - развивающий процесс эффективные технологии, направленные на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе, как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме взаимодействия;

**Целевая группа** – дети с тяжелыми множественными нарушениями в возрасте от 4 до 14 лет, имеющие трудности в формировании познавательных процессов.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

- **Индивидуальный подход** (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка). Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ТМНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (учителя - дефектолога и педагога - психолога), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ТМНР в специализированные дошкольные учреждения, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

- **Поддержка детской самостоятельной активности (индивидуализации).** Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.



- Социальное взаимодействие (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников коррекционного процесса).
- Междисциплинарный подход (совместная работа воспитателя, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога).
- Вариативность процессов обучения и воспитания.
- Партнерское взаимодействие с семьей.
- Динамичность развития модели БУ СО ВО «РЦ «Преодоление» (включение новых структурных подразделений, специалистов, развивающие и коррекционные методы, средства).

### **Механизмы реализации программы:**

Групповое занятие – ведущая форма образовательной деятельности по программе.

Режим занятий: занятия групп 2 «Б» и 3 «Б» проводятся 2 раза в неделю по 30 мин.

В ходе коррекционно-педагогического занятия ребёнку предлагаются игры и упражнения, предложенные в комплексно-тематическом планировании в соответствии с лексическими темами.

### **Структура занятия:**

1 этап – вводный момент.

2 этап – закрепление усвоенных умений и навыков на различном дидактическом материале;

3 этап – предъявление новых заданий;

4 этап – активизация собственных действий ребёнка на новом материале;

5 этап – подведение итога занятия.

Группы 2 «Б» и 3 «Б» разделены на подгруппы с учетом возраста, нозологических характеристик и уровня познавательного развития. Уровень познавательного развития определяется на начало учебного года при помощи диагностики, разработанной Зайцевой А.А., Гуляевой О.Ю. «Комплекс диагностических материалов для проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья». В основе

разработки мониторинговой программы положена разработка Зайцевой А.А. и Гуляевой О. универсального, компактного, удобного в использовании инструментария для проведения скрининг-диагностики в условиях реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями здоровья (Рассмотрена на методическом совете учреждения: протокол № 1 от 24.05.2019 г., утверждена приказом директора 138/ 01-13 от 27.05.2019 г.) В связи с целевыми ориентирами, автором программы «Познавательное развитие детей тяжелыми множественными нарушениями развития», содержание диагностики и протокола подлежало модификации автором Программы Мельниковой О.Н. Включены пункты позволяющие диагностировать познавательное развитие ребенка. (Приложения № 1 - 3).

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы:**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в ходе:

1. *Психолого-педагогической диагностики* (оценки индивидуального уровня развития детей в возрасте от 4 до 14 лет с ТМНР, связанной с оценкой уровня развития познавательных процессов и лежащие в основе составления индивидуальных планов развития на учебный год). Диагностика познавательно развития проводится в соответствие с утвержденным диагностическим инструментарием, разработанным специалистами БУ СО ВО РЦ «Преодоление», который включает в себя: психолого-педагогическая диагностика на ребенка с учетом уровня развития (1,2,3); индивидуальный план развития (бланк).
2. *Углубленной диагностики развития ребенка специалистом (учитель-дефектолог)* - результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность оценки индивидуального развития детей с ТМНР – сентябрь, май. Длительность диагностического обследования детей специалистами – 3 недели в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года – 2 недели (май). Диагностика проводится в соответствии с разработанными критериями на бланках диагностического обследования детей группы дневного пребывания, посещающими БУ СО ВО «РЦ «Преодоление». Бланки разработаны в соответствии с уровнем развития (Приложение № 4 - 6). По результатам работы пишется индивидуальная программа развития ребенка (Приложение № 7). В конце учебного года составляется аналитический отчет по каждой группе.

**Ожидаемые результаты по познавательному развитию, в соответствии с уровнем развития:**

**1 уровень развития:**

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;

- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- ребенок знает и называет все основные цвета и оттенки;
- ребенок знает и называет все основные геометрические фигуры и формы;
- ребенок правильно выполняет задания на ориентировку в схеме тела относительно себя, однако допускает ошибки при определении сторон тела у сидящего напротив человека;
- ребенок самостоятельно правильно ориентируется на плоскости листа;
- ребенок знает, называет времена года, соотносит названия времен года и картинку с их изображением, способен обосновать свой выбор, свободно ориентируется в порядке следования времен года;
- ребенок знает и называет дни недели, свободно ориентируется в их последовательности;
- ребенок знает, называет части суток, соотносит названия частей суток и картинку с их изображением, способен обосновать свой выбор, свободно ориентируется в порядке следования частей суток;
- ребенок знает название месяцев, соотносит их с временами года, но порядок следования устанавливает с помощью педагога;
- ребенок при незначительной помощи взрослого способен определить время по часам;
- ребенок выполнил задание самостоятельно, в полном объеме, линия ровная, не прерывается, нажим равномерный, раскрашивание охватывает все пространство рисунка и не выходит за его пределы;

- ребенок выполнил задание в полном объеме, самостоятельно, однако штриховка не совсем аккуратная, линии несколько неровные, штриховка охватывает не все пространство рисунка и 1-2 раза выходит за его пределы;
- задания, направленные на произвольность внимания из серии «Найди пару», ребенок выполняет самостоятельно и без ошибок;
- ребенок воспроизводит 4 слова после первого прочтения 5 после второго прочтения; допускается не более 1 семантических или звуковых искажений (изучение объема слуховой памяти на основе методики А.Р. Лурия);
- ребенок вспомнил 3 картинки самостоятельно, восстановил порядок следования допустил ошибки, исправил их по наводящим вопросам педагога (исследование зрительной памяти);
- у ребенка развито словесно-логическое мышление;
- ребенок обобщает, исключает и классифицирует самостоятельно по понятийному признаку (6 предметов или картинок);
- ребенок выполняет все виды заданий самостоятельно на основе зрительного соотнесения, целостность восприятия не нарушена (разрезные картинки);
- задание выполнено самостоятельно, быстро, ребенок составил грамотный рассказ по серии (использовал развернутые фразы, выразительные средства, правильно оформил рассказ композиционно), заголовок рассказа подобран самостоятельно в соответствии с содержанием.

## **2 уровень развития:**

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;

- действует по правилу или по инструкции в предметно- практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- ребенок различает, / называет от 3-4 до 5-6 основных цветов и оттенков;
- ребенок различает, / называет от 3-4 до 5-6 основных геометрических фигур и форм;
- ребенок различает правую и левую стороны тела, однако допускает ошибки при выполнении сложных координационных заданий смешанного типа (правой рукой закрывает левый глаз);
- ребенок различает верх и низ листа, однако положение фигур на плоскости листа на основе наречных и предложно-падежных конструкций определяет с ошибками;
- ребенок знает, называет времена года при соотнесении названия времен года и картинки с их изображением, при незначительной помощи взрослого;
- ребенок знает и называет дни недели, однако порядок их следования усвоен формально;
- ребенок знает, называет части суток на уровне соотнесения картинки с их изображением;
- ребенок механически запомнил последовательность месяцев, но с временами года их не соотносит;
- ребенок определяет самостоятельно простые показания времени (один час, четыре часа), однако более сложные показания времени не определяет;
- ребенок может обвести и раскрасить только простые картинки, линии рисунка неровные, с чрезмерным или недостаточным нажимом;
- ребенок смог заштриховать только простые варианты задания, линии рисунка неровные, с чрезмерным или недостаточным нажимом, штриховка значительно искажает границы рисунка;

- задания, направленные на произвольность внимания из серии «Найди пару», ребенок выполняет с ошибкой, самостоятельно обнаружить ошибку не может, однако при указании на нее педагога находит правильный вариант ответа;
- ребенок воспроизводит 2 слова после первого прочтения 3-4 после второго прочтения; допускается не более 1-2 семантических или звуковых искажений (изучение объема слуховой памяти на основе методики А.Р. Лурия);
- ребенок вспомнил 2 картинки самостоятельно, а порядок следования восстановил частично самостоятельно, частично с помощью педагога (исследование зрительной памяти);
- у ребенка развито наглядно-образное мышление;
- ребенок обобщает, исключает и классифицирует при помощи взрослого на основе второстепенных признаков (4-5 предметов);
- задание выполняется с небольшим количеством ошибок самостоятельно с опорой на образец, ошибки исправляются с помощью педагога (разрезные картинки);
- ребенок установил последовательность самостоятельно с небольшими ошибками, исправил их по наводящим вопросам педагога, составил рассказ по серии по типу «Добавь словечко».

### **3 уровень развития:**

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-трех деталей;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- использует в игре предметы-заместители;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

- ребенок выполняет задания на основе операции сличения по цвету, с наглядным подкреплением с помощью педагога, до способности на основе операции сличения самостоятельно выбрать фигуры указанного оттенка;
- ребенок выполняет задания на основе операции сличения по форме, с наглядным подкреплением до уровня – самостоятельно выбирать фигуры указанного вида;
- ребенок способен к различению сторонности тела только при использовании сигнальных «якорей» (например, когда на правую руку надевается красная повязка);
- ребенок способен различить верх и низ листа, однако понятие углов не сформировано, сторонность не определяется, ориентировка в пространстве на основе предположно-падежных конструкций затруднена;
- ребенок частично знает названия времен года, не соотносит названия времен года с предложенной картинкой, последовательности не устанавливает;
- ребенок знает отдельные названия дней недели, однако их последовательность не устанавливает;
- ребенок частично знает названия частей суток, не соотносит названия частей суток с предложенной картинкой, последовательности не устанавливает;
- ребенок знает (показывает) названия некоторых месяцев, но не соотносит их с временем года, последовательность не устанавливает;
- ребенок самостоятельно время не определяет, но с обучающей помощью педагога смог определить простые показания времени (один час, четыре часа);
- задание с карандашом выполняет частично, с направляющей помощью руки педагога;
- задания на штриховку выполняет частично с постоянной организующей помощью педагога
- задания направленные на произвольность внимания из серии «Найди пару», ребенок выполняет при активной помощи взрослого (поиск сходного изображения характеризуется хаотичностью действий);



- ребенок воспроизводит 1 слово после первого прочтения и 2-3 после второго прочтения; возможны семантические и звуковые парафазии (изучение объема слуховой памяти на основе методики А.Р. Лурия);
- ребенок вспомнил 1 картинку при помощи педагога в виде наводящих вопросов; порядок следования не смог восстановить даже частично (исследование зрительной памяти);
- у ребенка развито наглядно-действенное мышление;
- ребенок обобщает, исключает и классифицирует методом «проб и ошибок», при помощи взрослого (3 предмета);
- ребенок выполняет задание с помощью педагога на основе метода проб и ошибок, действия не планируются (разрезные картинки);
- ребенок установил последовательность со значительной помощью педагога, однако смысл получившейся последовательности не понимает, рассказ по серии картинок составить не может даже по типу «Добавь словечко».

**Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации Программы:**

Мебель: столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно-меловая доска.

Демонстрационный материал:

- стендовая наглядность/предметные картинки, в соответствии с изучаемой лексической темой,
- дидактические игры и пособия в соответствии с лексической темой,

Раздаточный материал:

- шариковая ручка,
- простой карандаш, ластик,
- точилка, цветные карандаши-12 цветов,
- конструктор;
- счетные палочки,
- рабочие тетради, тетрадь в крупную клетку,

- папка формата А\*4 с файлами,
- плоскостные и объемные геометрические фигуры,
- трафареты,
- раздаточный материал в соответствии с лексической темой.
- обучающая сенсорная панель «Пчелка» и многое другое.

### **Кадровые ресурсы:**

Специалист, работающий по программе, должен обладать следующими качествами:

- опытом работы с детьми с ограниченными возможностями, знанием их возрастных и психофизических особенностей;
- умением в доступной форме излагать материал, предусмотренный программой по формированию математических представлений, реализуя при этом индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подходы к развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компетентностью по вопросам воспитания и развития детей данной целевой группы;
- чуткостью, эмоциональностью, внимательностью к детям, стремлением к постоянному профессиональному и личностному росту;
- владением навыками организаторской деятельности при планировании и проведении занятий и мероприятий по формированию математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью осуществлять сотрудничество с педагогами, родителями.

### **Принципы реализации Программы:**

Программой предусмотрено методическое обоснование процесса организации образовательной деятельности и форм проведения занятий.

Основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой

деятельности постепенно переросла в радость учения. Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

Важным при реализации программы представляется соблюдение следующих принципов:

- доступность предлагаемого материала;
- соответствие возрастным особенностям и специфике развития детей;
- систематичность и последовательность в проведении коррекционной работы;
- индивидуальный подход.

#### **Методы:**

1.Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

2.Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, мышления, игры-конкурсы).

3.Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции).

4.Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

При реализации программы используются различные формы обучения, среди которых можно выделить следующие:

- По количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная, групповая, а также индивидуальная для детей, требующих повышенного внимания педагога;
- По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — практикум;
- По дидактической цели — вводное занятие, ознакомительное занятие, тематическое занятие, комбинированные формы занятий, на занятиях используются загадки, считалки, ребусы, стихи-обманки, головоломки, занимательные задачи математического содержания;
- По видам деятельности обучающихся – работа под руководством педагога, самостоятельная деятельность. Занятия по данной

программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

### **Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с ТМНР**

На базе БУ СО ВО «РЦ «Преодоление» созданы группы дневного пребывания, которые посещают дети с ТМНР. Группы являются достаточно неоднородными по нозологическим характеристикам. На данных группах осуществляется комплексный коррекционно-развивающий процесс, направленный коррекцию имеющихся нарушений, а также на всестороннее развитие детей в возрасте от 4 до 14 лет. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

В литературе и практике в настоящее время не установилась единая терминология, одни и те же нарушения могут быть названы и сложными, и комплексными, и множественными.

Нарушение развития может быть изолированным (единичным) или сложным (множественным).

*Единичное нарушение* — это нарушение какой-то одной системы организма. Например, это только нарушение зрения или только нарушение слуха. Но изолированное повреждение слухового анализатора вызывает выпадение слуховой чувствительности и ведет к нарушению формирования речи. Для ребенка с врожденной глухотой развитие словесной речи становится невозможным без специального обучения и применения технических средств. В свою очередь, отсутствие словесной речи неизбежно сказывается на развитии мышления ребенка, что выступает в качестве недостатков третьего порядка; их следствием выступают другие недостатки психического развития. Точно так же могут быть указаны первичные, вторичные и другие недостатки психического развития при повреждении только органов зрения или при органическом повреждении центральной нервной системы, как это имеет место при умственной отсталости или при детском церебральном параличе.

*Сложное, или множественное, нарушение* — это первичное нарушение двух или более систем организма у одного ребенка с последующим комплексом вторичных расстройств. Например, слепоглухота, слепота и нарушение речи, слабовидение и двигательные нарушения, умственная отсталость с выраженными нарушениями зрения и слуха и т. д.

До сих пор в нашей стране не существует официального определения сложного нарушения как особого вида детской и взрослой инвалидности. Инвалидность до сих пор определяется по одному, наиболее выраженному нарушению.

Термин «сложное нарушение развития» не дает представления о картине конкретных нарушений, он лишь обозначает проблему. Для правильного построения коррекционной работы специалистам необходимо выяснить, каким образом и насколько сильно нарушена та или иная функция, по каким причинам и когда возникли эти нарушения.

С медицинской точки зрения важно установить природу заболевания, которое вызвало имеющиеся нарушения, — генетическую или внешнюю (инфекции, травмы, интоксикации и т. п.), а также определить характер течения заболевания (острое, хроническое, прогрессирующее, не прогрессирующее) и связанные с этим лечение и прогноз.

С психолого-педагогической точки зрения важно:

- описать сложный дефект как сочетание нескольких нарушений разных функций, неодинаково выраженных, определить степень нарушения каждой, выделить ведущий дефект, оказывающий наибольшее влияние на развитие ребенка;
- уточнить время возникновения нарушений — врожденные или приобретенные в определенном возрасте (одновременно или в разное время).

Это важно, поскольку степень знакомства ребенка с предметным миром, уровень овладения словесной речью, мышлением, которые были достигнуты ребенком к моменту заболевания, имеют большое значение для его будущего

развития. Например, при возникновении слепоглухоты в том возрасте, когда ребенок уже овладел речью в той или иной мере и имел нормальный сенсорный опыт, легче идет формирование речи и представлений об окружающем мире. Однако, чем позднее наступает тяжелое нарушение зрения и слуха, тем более сложные психологические проблемы возникают у ребенка в связи с перестройкой ориентировки в окружающем мире и становлением средств общения.

В связи с этим выделяют:

- врожденный и ранний сложный дефект;
- сложное нарушение, проявившееся или приобретенное в дошкольном возрасте;
- нарушение, приобретенное в подростковом возрасте, в зрелом возрасте и в старческом возрасте.

При всем многообразии сложных нарушений развития можно выделить две основные категории детей по сложности адаптации к окружающему миру — это дети с потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного развития и дети с выраженным отставанием в умственном развитии (при глубоких поражениях ЦНС). Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, и дети, нуждающиеся в постоянном побуждении и руководстве в деятельности, а также полном или частичном обслуживании со стороны окружающих. Дети каждой из групп требуют своеобразных педагогических подходов, но одинаково нуждаются в любви и понимании со стороны взрослых.

Знание всех особенностей состояния ребенка дает возможность адекватно оказывать лечебную и коррекционно-педагогическую помощь, поэтому так важно установить полный диагноз.

Педагоги помогают становлению личности ребёнка, закладывают основы его нравственного воспитания, решают задачи коррекции нарушений умственного, сенсорного, эмоционального и физического развития детей.

Общая характеристика речи, характерная для детей с ДЦП представлена в «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной (СПб, ЦДК проф. Л.В. Баряевой, 2014; стр. 17 - 27).

Большинство детей с ТМНР имеют тяжёлые нарушения речи составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Развитие психики ребёнка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребёнка в норме. Однако системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

В классической литературе выделено 4 уровня, характеризующих речевой статус детей с общим недоразвитием речи (ОНР):

- Первый уровень развития речи характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована;
- На втором уровне речевого развития речевые возможности детей возрастают. Дети начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искажённых в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств.
- Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

- Для детей четвёртого уровня речевого развития характерны нередко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий.



## Характеристика уровней развития

**3 уровень:** указывает на наличие у ребенка умственной отсталости при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, общее физическое развитие.

### Двигательная сфера:

- недостаточная четкость основных движений, движения плохо координированы;
- неловкая походка, слабая регуляция мышечных усилий;
- трудности зрительно-двигательной координации;
- трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений.

### Социальный опыт:

- низкий уровень ориентировки в окружающем (требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого);
- крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

### Способность к обобщению:

- контакт со взрослыми непродолжителен, требуется мимическое и жестовое подкрепление;
- для поддержки контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.).

### Способность к деятельности:

- интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив, интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет);
- требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать, в процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается;
- способны к подражанию и совместным действиям с взрослым;
- наступает быстрое пресыщение деятельностью;
- волевых усилий не проявляют;
- эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно;

- интерес к действиям взрослого не проявляют, пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания.

Сформированность высших психических функций:

Восприятие: при восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.

Память: не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.

Мышление: операции обобщения на элементарном уровне. Решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности. Низкий уровень обучаемости.

Речь: большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.

**2 уровень:** предполагает наличия у ребенка задержки психического развития (ЗПР), т.е. отставания в развитии психической деятельности.

Незрелость эмоционально-волевой сферы – синдром психического инфантилизма:

- преобладание игровых интересов над познавательными;
- эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная веселость и дурашливость;
- неумение контролировать свои действия и поступки, некритичность, эгоизм;

- отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

Нарушение интеллектуальной работоспособности в связи с дисфункцией вегетососудистой регуляции – синдром церебральной астении (церебрастенический синдром):

- повышенная утомляемость при нарастании которой возникает психическая медлительность либо импульсивность, ухудшение концентрации внимания, памяти;

- немотивированные расстройства настроения, слезливость, капризность, вялость, сонливость либо двигательная расторможенность и болтливость, ухудшение почерка;

- неравномерность учебных достижений.

Энцефалопатические расстройства:

- неврозоподобный синдром (страхи, тики, заикание, нарушение сна, энурез и пр.);

- стойкие расстройства поведения – синдром повышенной аффективной и двигательной возбудимости;

- психопатобный синдром (эмоциональная взрывчатость в сочетании с агрессивностью, лживостью, расторможенность влечений и пр.);

- апатико-адинамический синдром (вялость, безразличие, расторможенность и пр.);

- эпилептиформный синдром (судорожные припадки, специфические особенности аффективной сферы и пр.).

Нарушения предпосылок интеллекта:

- недостаточность тонкой моторики рук; нарушение артикуляционной и графомоторной координаций (нарушении каллиграфии);

- зрительно-пространственные нарушения: нестойкость графического образа цифр и букв, зеркальность и перестановки их при чтении и написании; трудности ориентации в пределах тетрадного листа;

- нарушение звукобуквенного анализа и звуковой структуры слов;

- трудности усвоения логико-грамматических конструкций языка, ограниченность словарного запаса;
- нарушение зрительной, слуховой, слухоречевой памяти;
- трудности концентрации и распределения внимания, фрагментарность восприятия.

**1 уровень:** подразумевает, что развитие ребенка приближено к возрастной норме, может отмечаться ряд не ярко выраженных особенностей в познавательной деятельности и общем развитии:

- Замедлением темпа формирования познавательного навыка, ребенку требуется многократность повторений для его закрепления;
- Эмоциональная сфера ребенка соответствует более ранним возрастным этапам, в ряде случаев проявляется эмоционально-личностная незрелость;
- Может быть снижена заинтересованность в успешном выполнении заданий, любознательность, усидчивость;
- Замедленное формирование речи, двигательных функций, этапов игровой деятельности;
- Может отмечаться низкий уровень притязаний;
- Невыраженные нарушения познавательной деятельности могут проявляться в недостаточной сформированности мыслительных процессов, восприятия, внимания, памяти, речи, в замедленности и пониженной переключаемости психических процессов;
- Есть резерв развития, дети лучше используют помощь взрослого, способны усваивать и осуществлять перенос показанного способа действия на аналогичное задание.

<b>Календарно-тематический план</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Сентябрь</b>	4 недели	1. Правила дорожного движения 2. Ягоды 3. Грибы 4. Фрукты	16 часов
<b>Октябрь</b>	4 недели	5. Овощи 6. Деревья 7. Время года «Осень» 8. Наш город	16 часов
<b>Ноябрь</b>	4 недели	9. Я и моя семья 10. Одежда 11. Обувь 12. Головные уборы	16 часов
<b>Декабрь</b>	4 недели	13. Время года «Зима» 14. Зимние забавы 15. Наш центр 16. Новый год	16 часов
<b>Январь</b>	4 недели	17. Мебель 18. Игрушки 19. Бытовая техника 20. Посуда	16 часов
<b>Февраль</b>	4 недели	21. Продукты питания 22. Профессии. День защитника Отечества 23. Транспорт 24. Мамин праздник	16 часов
<b>Март</b>	4 недели	25. Дикие животные 26. Дикие птицы 27. Домашние животные 28. Домашние птицы	16 часов
<b>Апрель</b>	4 недели	29. Время года «Весна» 30. Космос 31. Рыбы 32. Животные других стран	16 часов
<b>Май</b>	4 недели	33. Цветы 34. Насекомые 35. Безопасность дома и на улице 36. Время года «Лето»	16 часов
<b>Всего</b>			<b>144 часа</b>

Примечание\* Определяемая в планировании лексическая тема соответствует тематике занятия.

**Комплексно-тематическое планирование занятий (от 4 до 14 лет)**

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
<b>Сентябрь (4 часа)</b>				
<p align="center">1</p> <p>«Правила дорожного движения»</p> <p align="center"><i>Дорога Тротуар Шоссе Пешеходный переход Транспорт Светофор Запрещено Водитель, Пешеход</i></p>	<p>Цель: Диагностика познавательного развития</p>	<p>Направления диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление умения различать и называть основные цвета и их оттенки;</li> <li>• выявление умения различать и называть основные геометрические фигуры и формы;</li> <li>• исследование особенностей пространственной ориентировки и зрительно-пространственной организации движений;</li> <li>• исследование уровня развития зрительно-пространственной ориентировки на плоскости листа.</li> </ul> <p>Пальчиковая гимнастика: «Правила дорожного движения» (См. Приложение 8, стр. 267)</p>	<p>Диагностический инструментарий (См. Приложение 1, 2, 3 стр. 167-253)</p>	<p align="center">-</p>
<p align="center">2</p> <p>«Ягоды»</p> <p align="center"><i>Садовые ягоды Клубника Земляник Малина Ежевика Арбуз</i></p>	<p>Цель: Диагностика познавательного развития</p>	<p>Направления диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить умение различать и называть времена года, дни недели, части суток;</li> <li>• исследование состояния мелкой моторики руки и графических навыков;</li> <li>• изучение объема и устойчивости произвольного внимания;</li> <li>• изучение объема слуховой памяти</li> </ul>	<p>Диагностический инструментарий (См. Приложение 1, 2, 3, стр. 167-253)</p>	<p align="center">-</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
<i>Смородина Крыжовник Виноград Вишня Черешня Лесные ягоды Черника Клюква Брусника Голубика Морошка</i>		на основе методики А.Р. Лурия; <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование объема зрительной памяти;</li> <li>• изучение особенностей мотивационной сферы ребенка.</li> </ul> Пальчиковая гимнастика: «Ягоды». (См. Приложение 8, стр. 267-268)		
3  «Грибы»  <i>Подберезовик Подосиновик Боровик Опята Осина Береза Сосна Грибница Ножка Шляпка</i>	Цель: Диагностика познавательного развития			
		Направления диагностики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение способности учащихся к осмысленному запоминанию;</li> <li>• изучение особенностей наглядно-действенного мышления детей;</li> <li>• изучение особенностей наглядно – образного мышления детей;</li> <li>• изучение особенностей логического мышления детей;</li> <li>• изучение особенностей поведения ребенка при вступлении в контакт;</li> <li>• изучение уровня сформированности умения ребенка совершать действия самостоятельно, проявлять инициативу.</li> </ul> Пальчиковая гимнастика: «Грибы». (См. Приложение 8, стр. 268-269)	Диагностический инструментарий (См. Приложение 1, 2, 3, стр. 167-253)	-
4	Цель: Формирование, обогащение закрепление знаний по лексической теме «Фрукты» через дидактические игры и упражнения.			

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
<p>«Фрукты»</p> <p><i>Фруктовые деревья Яблоня Слива Груша Лимон Абрикос Апельсин Киви Банан Гранат Собирать Убирать Сладкий Кислый</i></p>	<p><b>Задачи 1 уровня развития:</b></p> <p>- формировать умение различать предметы на ощупь без зрительного подкрепления на основе тактильного обследования;</p> <p>- закрепить понятие о величине на основе сопоставления реальных предметов в играх и упражнениях;</p> <p>-закреплять умение различать и называть цвета спектра;</p> <p>- развивать зрительную память и словестно - логическое мышление;</p> <p>-совершенствовать мелкую моторику рук, используя обводки (штриховки) по теме.</p> <p><b>Задачи 2 уровня развития:</b></p> <p>- формировать умение исследовать предмет на зрительной основе;</p> <p>- отрабатывать понятия первый, последний, в</p>	<p>Игры и упражнения 1 и 2 уровня с усложнением.</p> <p>Игра: «Чудесный мешочек»</p> <p>Игра: «Найди такой же по величине» (цвет, форма и соотнести предмет с изображением).</p> <p>Игра: «Чего не стало? (5-6 предметов)</p> <p>Игра: «Что изменилось? (5-6 предметов)</p> <p>Игра: «Один - много» (одно яблоко – много яблок; одна груша – много груш; одна слива – много слив и т.д.)</p> <p>Игра: «Назови ласково» (яблоко-яблочко; груша – грушенька; лимон – лимончик; апельсин – апельсинчик; и т.д.)</p> <p>Игра: «С какого дерева фрукт?»</p> <p>Игра: «Варенье» (предложить назвать, какое варенье получится из: яблок – яблочное; слив – сливовое; груш – грушевое и т.д.)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Фрукты» (См. Приложение 8, стр. 269-271 )</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: заштрихуй фрукт по образцу или по заданной инструкции.</p> <p>Можно использовать аналогичные игры и упражнения с небольшим усложнением. Вводим такое понятие, как «середина» и осуществляем выбор картинок из 3-4. Игра: «Что изменилось?»</p> <p>Игра: «Чего не стало?»</p>	<p>Картинки с изображением фруктов, фруктовых деревьев, банки для варенья, муляжи фруктов, тарелки, дидактические пособия к играм, цветные и простые карандаши, распечатанные задания на листочках.</p> <p>Презентация на тему: «Фрукты». Раздаточный материал: наборы картинок по количеству детей. Разрезные картинки от 2 до 6 частей.</p>	<p>-</p>



Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>середине с показом образца действия на раздаточном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомить с основными цветами и базовыми оттенками;</li> <li>- развивать зрительную память, наглядно-образное мышление и внимание;</li> <li>- обогащать пассивный и активный словарь по теме;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	<p>Игра: «Найди пару» Игра: «Сложи картинку» Пальчиковая гимнастика: «Фрукты» (См. Приложение 8, стр. 269-271 )</p> <p>Развитие мелкой моторики: обводка по контуру фрукта на выбор</p>		
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ощупывать фрукт, указывая на его характеристики (гладкий, шершавый);</li> <li>- формировать умение различать по цвету (красный, синий, зеленый, желтый);</li> <li>- формировать умение различать по форме (круг, квадрат, треугольник);</li> <li>- формировать умение называть местоположения предметов – первый, последний (показывать на картинке);</li> <li>- формировать умение соотносить большой –</li> </ul>	<p>Предложить ребенку осмотреть фрукты, по очереди их предъявлять: яблоко, груша, слива, лимон, абрикос, апельсин, киви, банан, гранат. Какие они на ощупь? (Гладкие и шероховатые). Предложить разделить на две тарелки фрукты, в зависимости от их характеристики (либо фактура, либо цвет, либо форма).</p> <p>Игра: «Найди так же как у меня?» Игра: «Подбери по цвету» Игра: «С какого дерева фрукт?» Игра: «Большой - маленький» Игра: «Что было первым? Что последним? (Перед ребенком</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>маленький; - формировать умение различать резко контрастные цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; -формировать умение сосредотачивать внимание при выполнении игрового действия с предметом; - развивать наглядно-действенное мышление; - содействовать стимуляции и обогащению пассивного и активного словаря; - развивать мелкую моторику рук, формировать правильный захват предметов и мелких деталей.</p>	<p>расположены несколько картинок с изображением того или иного фрукта. Предложить ребенку внимательно посмотреть и запомнить какой фрукт изображен первым, а какой последним? После этого, за экраном меняем положение картинок, а задача ребенка расположить их по порядку в соответствии с первоначальным образцом).</p> <p>Пальчиковые игры по теме (См. Приложение 8, стр. 269-271)</p> <p><i>Если моторика ребенка значительно страдает, то все игры и упражнения выполняются при активной помощи взрослого.</i></p>		
<b>Октябрь (4 часа)</b>				
<p>5</p> <p>«Овощи»</p> <p><i>Урожай, Корзинка Свекла Морковь Капуста Помидор</i></p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение / закрепление знаний по лексической теме «Овощи» через дидактические игры и упражнения.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b> - формировать умение различать предметы на ощупь без зрительного подкрепления; - закрепить понятие о величине на основе сопоставления реальных</p>	<p>Можно использовать те же игры, что и на 2 уровне с усложнением. Игра: «Чудесный мешочек» Игра: «Найди такой же по величине» (цвет, форма и соотнести предмет с изображением). Игра: «Чего не стало? (5-6 предметов)» Игра: «Что изменилось? (5-6 предметов)»</p>	<p>Наборы геометрических фигур, муляжи овощей большие и маленькие, тарелки разных цветов, мешочек, полка двухъярусная, игровой набор «Разрезные овощи»? корзинка</p>	<p>Если ребенок не может сказать, он может либо показать пальцем, либо повернуть голову в выборе правильного варианта</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
<p><i>Огурец</i> <i>Бобы</i> <i>Горох</i> <i>Садить</i> <i>Чеснок</i> <i>Укроп</i> <i>Квашенья</i> <i>Засолка</i> <i>Тушение</i> <i>Салат</i> <i>Поливать</i></p>	<p>предметов в играх и упражнениях; - закреплять умение различать и называть цвета спектра; - развивать зрительную память, словестно - логическое мышление; - развивать мелкую моторику рук, используя обводки (штриховки) по теме.</p>	<p>Игра: «Один - много» (один огурец – много огурцов; одна морковь – много моркови; одна свекла – много свекл и т.д.) Игра: «Назови ласково» (капуста - капусточка, огурец – огурчик и т.д.) Игра: «С какой грядки овощ?» Игра: «Компот/сок» (предложить назвать, какой получится компот или сок из огурцов - огуречный, томат - томатный, свеклы - свекольный и т.д.) Игра: «Повар» (Что можно сделать с овощами? – квасить, засолить, потушить, сделать салат, сварить суп и т.д.)</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: заштрихуй овощ по образцу или по заданной инструкции. Пальчиковые игры по теме (См. Приложение 8, стр. 271-272)</p>	<p>Картинки с изображением овощей. Пазл «Овощи», деревянные вкладыши «Овощи», дидактическая игра «Найди пару» (один-много). Картинки с чашками и набор овощей «Компот». Альтернативные кнопки. Презентация на тему «Овощи».</p>	<p>(комплекс оживления) – при этом выбор осуществляется из 2 предметов. Можно использовать методы альтернативной коммуникации «Кнопки» (на которых записаны названия овощей и ребенок осуществляет выбор при нажатии той или иной кнопки).</p> <p>См. Приложение 9, стр. 303-306</p>
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b> -формировать умение устанавливать закономерности в сериационном ряду; - учить группировать в ряду предметы по цвету, по величине; - сравнивать группы предметы по количеству на слух, со зрительной опорой;</p>	<p>На данном этапе можно использовать те же игры, что и на 3 уровне с усложнением и осуществлять выбор из большего количества предметов – овощей (увеличиваем цветовой спектр). Игра: «Продолжи цветовой ряд» (Например: выбери все овощи красного цвета и назови их; выбери и назови все овощи белого цвета и т.д.). Игра: «Разложи овощи» (в соответствии с инструкцией – от самого большого до</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>- познакомить с названиями цветов: белый, черный, коричневый, оранжевый, голубой, розовый, фиолетовый;</p> <p>- формировать умение собирать предмет из 3-4 частей;</p> <p>- развивать мелкую моторику рук (штриховка, раскрашивание);</p> <p>-развивать зрительно-пространственный гнозис.</p>	<p>самого маленького, от самого маленького до самого большого).</p> <p>Игра: «Каких овощей больше/меньше/столько же?» (Можно сравнивать по количеству в соответствии с формой, цветом, величиной) – например: красных овощей больше, чем зеленых; круглых овощей меньше, чем овальных; больших овощей столько же (одинаково) сколько маленьких и другие варианты данной игры раскладываются и проговариваются либо ребенком, либо педагогом.</p> <p>Игра: «Сложи овощ» (разрезные картинки).</p> <p>Игра: «Магазин» (на какой полке овощ? Предлагаем ребенку сначала разложить овощи, а потом сказать где лежит овощ наверху, внизу, слева или справа).</p> <p>Игра: «Что изменилось?»</p> <p>Игра: «Чего не стало?»</p> <p>Игра: «Найди пару»</p> <p>Пальчиковые игры по теме (См. Приложение 8, стр.271-272)</p> <p>Обводка по контуру овощей (можно предложить их раскрасить дома).</p>		
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b></p> <p>- познакомить с геометрической фигурой – круг;</p> <p>- формировать у детей</p>	<p>Предложить ребенку осмотреть и ощупать овощи предъявляя их по очереди: свекла, морковь, капуста, помидор, огурец и т.д.</p> <p>Знакомим с геометрической фигурой –</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>понятие один - много;</p> <p>- познакомить с названиями цветов (красный, синий, желтый, зеленый);</p> <p>- развивать зрительное внимание и память;</p> <p>- продолжать развивать мелкую моторику в соответствии с лексической темой;</p> <p>- формировать умение собирать из 2 частей целый предмет.</p>	<p>круг (обводим пальцем по краю круга, отмечая, что у него нет углов).</p> <p>Игра: «Найди овощи, которые похожие на круг» (капуста, помидор, свекла).</p> <p>Игра: «Какого цвета овощ?» (на уровне сличения) – показываем овощ, а ребенок должен соотнести его с тарелкой такого же цвета и положить на нее.</p> <p>Игра: «Один-много» - сначала продемонстрировать ребенку 2 тарелки на одной лежит один овощ (например: помидор), а на другой много (помидоров) показать жестом один-много. Далее предложить самостоятельно показать, где один, а где много на других наборах овощей.</p> <p>Игра: «Сделаем овощной салат» - предлагаем ребенку игрушечные овощи, которые можно разделить при помощи ножа (пластмассового) на 2 части.</p> <p>Игра: «Сложи овощи» (из 2 частей крупные детали).</p> <p>Игра: «Овощи на грядке» (предложить ребенку разложить овощи на место – деревянные вкладыши).</p> <p>Пальчиковые игры по теме (См. Приложение 8, стр. 271-272)</p> <p>Если моторика ребенка значительно страдает, то все игры и упражнения выполняются при активной помощи взрослого.</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
<p>б</p> <p>«Деревья»</p> <p><i>Клен</i> <i>Дуб,</i> <i>Осина,</i> <i>Береза,</i> <i>Елка</i> <i>Листопад</i> <i>Лист</i> <i>Ветка</i> <i>Ствол</i> <i>Крона</i> <i>Корень</i></p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение / закрепление знаний по лексической теме «Деревья» через дидактические игры и упражнения.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о деревьях;</li> <li>- закрепить понятие о величине на основе сопоставления реальных предметов в играх и упражнениях;</li> <li>- формировать умение сравнивать объемные предметы с плоскостными;</li> <li>- знакомить с оттенками цветов (оранжевый, коричневый, розовый и т.п.), способами их получения;</li> <li>- развивать словесно-логическое мышление;</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис.</li> </ul>	<p>Используем игры с предыдущих уровней.</p> <p>Игра: «Части дерева» – вспомнить и рассмотреть на картинке части, затем раздать детям такой же набор деталей и предложить самостоятельно собрать дерево. Обратит внимание на то, что у деревьев есть схожие признаки, и чем они отличаются.</p> <p>Игра: «Назови ласково» (лист-листочек, дерево-деревце, дуб-дубочек).</p> <p>Игра: «Братя ИК и ИЩ» - предложить ребенку поиграть с братьями в слова. Братик ИК делает все маленьким (лист-листочек, ствол-стволик и т.д.), а братик ИЩ делает все большим (лист-листочек, ветка-ветвище, корень-корнище и т.д.).</p> <p>Игра: «Плоский – объемный» (показать ребенку отличие между плоским листом дерева и моделью объемной) – можно использовать настоящий лист и лист пластмассовый; показать нарисованную ветку – она плоская, и взять живую веточку и показать что она объемная, ее можно потрогать).</p> <p>Игра: «Фантазеры» - учить смешивать цвета для получения оттенков – обратит внимание детей на то, что листья могут быть разных цветов и оттенков, а как же</p>	<p>Презентация на тему: «Деревья», пластмассовые листья разных деревьев, кинетический песок, поднос, изображения разных по цвету и величине листов деревьев, картинки деревьев. Можно использовать листья собранные на улице для ощупывания.</p> <p>«Световой стол с песком», кисть, краски, лист бумаги. Разрезные картинки листьев, и дерево с его частями «Собери дерево».</p>	<p>Использование альтернативных кнопок для не говорящих детей.</p> <p>См. Приложение 9, стр. 303-306</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><i>Задачи 2 уровня развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с деревьями, частями дерева, их сходствами и различиями;</li> <li>-формировать зрительно пространственный гнозис, зрительную память, наглядно-образное мышление;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	<p>нам получить например оранжевый цвет (для этого нужно смешать красную краску и желтую) – предлагаем детям поэкспериментировать. Подводим итог.</p> <p>Обводка по контуру: «Листья» (дома можно предложить раскрасить листья красками и сделать оттиск на бумаге, отметив как смешались краски и какие оттенки получились).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Деревья» (См. Приложение 8, стр. 273)</p> <p>Можно использовать игры 1 уровня с усложнением. Можно более подробно рассмотреть сходства и различия между деревьями.</p> <p>Игра: «Где спрятался листок?» - предложить ребенку найти листок и сказать где он лежит – под, над, за, около, наверху, внизу, в и т.д. (если ребенок не может сказать используем методы альтернативной коммуникации).</p> <p>Игра: «Что изменилось? – предложить ребенку запомнить расположение предметов на столе, затем ребенок закрывает глаза, а педагог что - то убирает или меняет, после ребенок открывает глаза и называет или показывает, что изменилось?</p> <p>Игра: «Найди силуэт»</p> <p>Игра: «Сортировка листьев»</p> <p>Игра: «Один – много»</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><i>Задачи 3 уровня развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с частями дерева;</li> <li>- закреплять понятия: большой -маленький, понятие: высокий – низкий (методом приложения);</li> <li>-формировать умение осуществлять выбор цвета по образцу, названию;</li> <li>- формировать умение находить предмет по заданному наглядному</li> </ul>	<p>Песочная фантазия: «Дерево с листьями» - предложить ребенку на световом столе изобразить дерево (обращая внимание на его части) – можно сделать это при помощи жесткой кисти. Изначально обговорить какое это дерево: клен, дуб, береза и т.д. Когда ребенок нарисовал (педагог может при необходимости помогать) мы предлагаем добавить листья (пластмассовый набор листьев разных деревьев) на наш рисунок. Сделать вывод о том, какое дерево у нас получилось и как называются листья у данного дерева (кленовые, дубовые, березовые).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Деревья» (См. Приложение 8, стр. 273)</p> <p>Знакомим детей с помощью презентации с названиями некоторых деревьев: клен, дуб, осина, береза, елка. Рассматриваем, что есть у дерева: корень, ствол, ветки, листья, крона.</p> <p>Игра: «С какого дерева листок?» (На уровне сличения)</p> <p>Игра: «Какой листок на ощупь? (Гладкий или шероховатый, твердый или мягкий).</p> <p>Игра: «Найди такой же листок» - предлагаем ребенку найти такой же листок как у педагога (выбор из 2-3 листков).</p> <p>Игра: «Найди листок по цвету, форме»</p>		



Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>образцу; - закреплять понятие гладкий – шероховатый, твердый – мягкий; - формировать умение делать отпечатки изображения на песке – методом приложения; - развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Игра: «Разложи по размеру» - от самого большого до самого маленького и наоборот; предлагаем ребенку сравнить деревья по высоте методом приложения одного на другой. Пальчиковая гимнастика: «Деревья» (См. Приложение 8, стр. 273) Игры с кинетическим песком: «Отпечаток на песке» - предложить ребенку выбрать листок и сделать его отпечаток путем наложения и затем рассмотреть (изначально можно предложить ребенку размять песок пальчиками, скатать шар, а затем его расплющить, превратив в лепешку и только потом делать отпечатки тех или иных пластмассовых листочков с разных деревьев).</p>		
<p>7</p> <p>«Времена года. Осень»</p> <p><i>Осень</i> <i>Листопад</i> <i>Урожай</i> <i>Дождь</i> <i>Иней</i> <i>Сентябрь</i> <i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i></p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение / закрепление знаний по лексической теме «Времена года. Осень» через дидактические игры и упражнения.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b> - закреплять знания о времени года «Осень»; - формировать умение составлять рассказ по мнемотаблице; - формировать умение подбирать действия и дополнять предложения недостающими словами; - формировать умение</p>	<p>Вводная беседа та же, что и на 3 уровень с небольшими уточнениями и обогащением новыми знаниями. Повтор названий месяцев осени и порядка их следования. Чем можно заниматься осенью. Составление рассказа по теме «Осень» с использованием мнемотаблицы (в ней схематические рисунки по которым ребенок может понять о чем сейчас нужно составить предложение. Например: изображена</p>	<p>Презентация по теме: «Осень», игра «Времена года» (2 разных набора + магнитный), картинки с изображением осени по месяцам, мнемотаблица «Время года - Осень», листок с заданием на графомоторику, заплатки для игры, игра «найди</p>	<p>Используем методы альтернативной коммуникации.</p> <p>См. Приложение 9, стр. 303-306</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>подбирать признаки к предмету, явлению; - закреплять умение сравнивать несколько предметов по теме «Осень» с геометрическими фигурами; - развивать графомоторные навыки и мелкую моторику рук.</p>	<p>одежда и ребенок говорит: Осенью люди одеваются тепло. У них одета шапка, куртка, резиновые сапоги. И так далее). Игра: «Подбери действие» - Деревья осенью (что делают?)...роняют листья, становятся голыми. Птицы осенью (что делают?)...улетают в теплые края. Звери осенью (что делают?)...готовятся к зиме, меняют шкурки, делают запасы на зиму). Игра: «Подбери признак» - Дождь осенью (какой?)...холодный, морозящий. Небо осенью (какое?)...серое, хмурое. Игра: «Сравни» (сейчас мы будем сравнивать форму листьев золотой осени. У вас на столах лежат листья и геометрические фигуры. – Выбери желтые, красные и коричневые листья. Рассмотрите их, какие они по форме (разные, округлые, овальные, резные). – Какое дерево украшают округлые по форме листья? – если они округлые, значит, они напоминают геометрическую фигуру....круг. Найди и подними шаблон круга. – Рассмотрите листья клена. Посмотрите листья похожи на звездочку. Покажите мне ее ....и так далее). Так же можно использовать игры 2 уровня развития. Развитие мелкой моторики рук: «Осень» (раскраска, которую можно выполнить дома).</p>	<p>одинаковые картинки», карточки с изображением деревьев, листьев и хвои. Игра «Справа-слева, сверху-снизу», листья настоящие разной формы, геометрические фигуры – набор круг, овал, звезда; набор цветов.</p>	

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить знания о времени года «Осень»;</li> <li>- познакомить с понятием «пара»;</li> <li>- формировать умение выбирать предмет по названию цвета;</li> <li>-формировать умение группировать предметы по цвету;</li> <li>- формировать умение исключать лишний предмет из ряда по определенному признаку;</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве, зрительную память и графо-моторные навыки.</li> </ul>	<p>Пальчиковые игры по теме (См. Приложение 8, стр. 273-274)</p> <p>Вводная беседа та же, что и на 3 уровень с небольшими уточнениями и обогащением новыми знаниями. Повтор названий месяцев осени и порядка их следования. Обращаем внимание, во что одеты люди осенью.</p> <p>Игра: «Одень Ваню по погоде» (на компьютере).</p> <p>Игра: «Времена года» - признаки (подсказкой может служить цвет карточек, по которому дети могут ориентироваться).</p> <p>Игра: «Найди две одинаковые картинки» (вводим понятие «пара»).</p> <p>Игра: «Четвертый лишний» (карточки с изображением листьев и хвои). Что лишнее ребята, как вы считаете? Объясните свой выбор. Вторая карточка – те же листья и хвоя, только все зеленое, а лист березы желтый. Ребята должны исключить по цвету и т.д.</p> <p>Можно использовать игры: «Зонтик», «Заплата».</p> <p>Игра: «Справа – слева, сверху – снизу» - предлагаем ребенку рассмотреть карточки с пустыми окошками и далее предъявляем ему по одной картинке, а ребенок должен найти место и сказать или показать где эта картинка справа или</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей о времени года «Осень» и ее признаках;</li> <li>- закреплять названия осенних месяцев;</li> <li>- познакомить с понятиями: впереди – позади (сзади);</li> <li>- закреплять понятия большой – маленький, высокий – низкий, одинаковый;</li> <li>-формировать умение ориентироваться на цвет, как на значимый признак в практической деятельности;</li> <li>-развивать зрительное внимание, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;</li> <li>- развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>слева, сверху или снизу. Если ребенок затрудняется можем повторять только по 2 направления, а после усложнить еще несколькими.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: «Тучка и дождевики», «Винтовая тучка».</p> <p>Пальчиковые игры по теме (См. Приложение 8, стр. 273-274)</p> <p>Показ презентации: «Осень». Вводная беседа по теме: обратить внимание детей на то как изменяется природа с приходом осени и далее по месяцам. Первый месяц – сентябрь, второй – октябрь, третий – ноябрь. Какие изменения произошли? (Листья меняют окрас – повтор цветов; чаще дождик – игра «Дождевики»).</p> <p>Вводим понятие впереди – позади (на примере месяцев, используем карточки - впереди октябрь, позади сентябрь и т.д.).</p> <p>Игра: «Времена года» (магнитная).</p> <p>Игра: «Зонтик» (дорисуй недостающую часть).</p> <p>Игра: «Заплата» (напоминаем о том, что осенью часто идет дождь и для этого нам необходимо взять зонтик, но к сожалению он испортился и чтобы его починить нужно подобрать нужную заплатку).</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: «Тучка и дождевики».</p> <p>Пальчиковые игры по теме (См. Приложение 8, стр. 273-274)</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
<p>8 «Наш город»</p> <p><i>Город</i> <i>Улица</i> <i>Парк</i> <i>Площадь</i> <i>Трамвай</i> <i>Автобус</i> <i>Театр</i> <i>Поликлиника</i> <i>Вокзал</i> <i>Герб</i> <i>Флаг</i></p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение / закрепление знаний по лексической теме «Наш город» через дидактические игры и упражнения.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение собирать картинку из 4-6 частей;</li> <li>- развивать умение пользоваться ножницами, выстригать по контурной линии квадрат, круг, треугольник из цветной бумаги и наклеивать их на поверхность;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать словесно-логическое мышление по теме недели;</li> <li>-совершенствовать умение обобщать и классифицировать.</li> </ul>	<p>Демонстрация презентации по теме «Наш город – Череповец». Рассмотреть какие есть улицы, есть парки, площади и другое. Что у каждого города есть флаг, герб. И у нашего города они тоже есть. Рассмотреть какие цвета присутствуют на флаге. Далее предлагаем детям при помощи цветных полосок, которые педагог заранее готовит, сложить такой же флаг, как на картинке.</p> <p>Игра: «Разрезные картинки» - из 4-6 частей складывают герб города.</p> <p>Компьютерная игра: «Сделай свою улицу» - при помощи взрослого. Рассмотреть, полученную картинку и проговорить, что находится на улице. Можно использовать те же игры и задания, что и на втором уровне развития.</p> <p>Задание: «Дом» (Из заготовленных цветных листов, на которых пунктирной линией изображены различные геометрические фигуры, необходимо при помощи ножниц выстричь квадрат и треугольник. Далее необходимо наклеить данные детали на лист бумаги так, чтобы получился дом (можно предложить дорисовать другие здания и нарисовать улицу дома при помощи родителей).</p>	<p>Презентация «Город Череповец». Картинки с изображением достопримечательностей города. Компьютерная игра: «Сделай свою улицу»; разрезные картинки, геометрические фигуры – набор; счетные палочки + карточки; дидактическая игра «4 лишний»; раскраски и штриховки по теме; ножницы, бумага цветная с пунктирной линией, клей. Строительный набор «Томик» (город). Мягкий пазл «Дом». «Нумикон». Набор лото «Животные».</p>	<p>Используем методы альтернативной коммуникации.</p> <p>См. Приложение 9, стр.303-306</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение собирать картинку из частей в целое (2-4 части);</li> <li>- формировать умение составлять «Дом» с использованием счетных палочек по наглядному образцу; по памяти;</li> <li>- формировать умение сравнивать количество палочек использованных на постройку (в пределах 10);</li> <li>- закреплять умение исключать лишний из ряда;</li> </ul>	<p>Игра: «Один – много» - проговорить с ребенком например: один парк – много парков, один дом – много домов, одна улица - много улиц и так далее.</p> <p>Игра: «Какой по счету?» - предложить посчитать дома на картинке, например: один дом, два дома, три дома, четыре дома, пять домов (так же можно посчитать вокзалы, театры, поликлиники, площади).</p> <p>Игра: «Что, где стоит? (Например: – где стоит вокзал? – вокзал стоит справа от парка и аналогично с другими объектами города на картинках).</p> <p>Пальчиковые игры по теме (См. Приложение 8, стр. 274-275)</p> <p>Демонстрация презентации по теме «Наш город – Череповец». Рассмотреть какие есть улицы, есть парки, площади и другое. Что у каждого города есть флаг, герб. И у нашего города они тоже есть. Рассмотреть какие цвета присутствуют на флаге. Далее предлагаем детям при помощи цветных полосок, которые педагог заранее готовит, сложить такой же флаг, как на картинке.</p> <p>Игра: «Разрезные картинки» - из 2-4 частей складываем герб города.</p> <p>Задание: «Строим дом» (из счетных палочек по наглядному образцу, а далее по памяти). Показываем дом и</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>- развивать ориентировку в пространстве;</p> <p>- развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление.</p>	<p>рассматриваем его части: пол, потолок, стенка, стенка и треугольная крышка. Так же можно предложить детям пофантазировать и придумать свой вариант дома, а далее посчитать сколько палочек ребенок потратил на постройку и сравнит с другими.</p> <p>Игра: «Кто в домике живет» - перед ребенком лежит квадрат, который разделен на 9 окошек и педагог говорит, что в каждом из этих окон кто - то живет. Сейчас я буду называть животное, а ты должен его найти и поселить в то окошко которое я тебе назову, например: Возьми кота и посели его в самую середину, возьму собаку и посели ее справа от кота, возьми лошадь и посели ее под собакой и так далее пока не заселим весь дом.</p> <p>Игра: «4 лишний» - использовать картинки с достопримечательностями (например: берем 3 картинки с домами и одну с изображением парка и нужно назвать что лишнее и почему – по возможности).</p> <p>Пальчиковые игры по теме (См. Приложение 8, стр. 274-275)</p> <p>Развитие моторики: «Дом» - штрихуем дома в разном направлении, как показано на образце.</p>		
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b></p> <p>- формировать умение</p>	<p>Демонстрация презентации по теме «Наш город – Череповец». Рассмотреть какие</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>ориентироваться на цвет, как на значимый признак в практической деятельности;</p> <p>- формировать умение делать «Дом» и строительных деталей по наглядному образцу (кубик, кирпичик, брусок, призма, пластина);</p> <p>- формировать умение соотносить предмет с наглядным образцом и вкладывать его соответствующие прорези;</p> <p>- развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление.</p>	<p>есть улицы, есть парки, площади и другое. Что у каждого города есть флаг, герб. И у нашего города они тоже есть. Рассмотреть какие цвета присутствуют на флаге. Далее предлагаем детям при помощи цветных полосок, которые педагог заранее готовит, сложить такой же флаг, как на картинке – при необходимости родители помогают.</p> <p>Демонстрируем на картинке, что на каждой улице есть дома.</p> <p>Задание: «Строим дом» (по наглядному образцу) – объясняем детям, как будем делать дом: выбираем из набора кубик, на кубик ставим треугольную призму; пластина, на нее ставим несколько кирпичиков, а сверху ставим призму (выполняем действия совместно с ребенком, а второй дом предлагаем собрать самостоятельно либо при незначительной помощи). Количество деталей можно изменять и сравнивать дома по высоте: У кого самый высокий дом, а у кого самый низкий? Говорим о том, что у нас получилась целая улица, на которой стоит много домов.</p> <p>Задание: «Строим забор» - используем «Нумикон» (забор может быть, как одного цвета, так и разного – чередование цветов может придумать как педагог, так и ребенок).</p>		



Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		Пальчиковые игры по теме (См. Приложение 8, стр. 274-275)		
<b>Ноябрь (4 часа)</b>				
<p>9 «Я и моя семья»</p> <p>Семья Мама Папа Бабушка Дедушка Брат Сестра Тетя Дядя Племянник Племянница</p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение / закрепление знаний по лексической теме «Я и моя семья» через дидактические игры и упражнения.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b> - закреплять умение определять очередность и последовательность времени суток; - закреплять знания о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; -развивать зрительную и слуховую память; -развивать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику рук.</p>	<p>Можно использовать те же игры и упражнения, что и на 2 уровне с небольшим усложнением. Так же дети самостоятельно подбирают обобщающее слово – семья. Предложить каждому ребенку рассказать, как зовут членов семьи (например: педагог показывает куклу мамы и каждый ребенок называет как зовут его маму и т.д.). Игра: «Утро, день, вечер, ночь» - предложить ребенку при помощи взрослого распределить, что мы будем делать – например: утром (картинка где мальчик делает зарядку), днем (мальчик обедает), вечером (мальчик играет), ночью (мальчик ложится спать за окном темно и звезды). Уточняем знания о порядке следования частей суток и их сменяемости. Можем предложить придумать кто чем из членов семьи будет заниматься в то или иное время суток. Игра: «Дом» - используем геометрическое лото по схематическому изображению выполняем постройку. Игра на музыкальных инструментах: барабан, бубен, колокольчик,</p>	<p>Куклы деревянные из набора «Семья» (2 набора); 2 дивана; Геометрические фигуры плоскостные (прямоугольник, квадрат, треугольник) + картинка с изображением дома; палочки Кюизнера; изображение контурное ладошки на листе бумаги; игра «Рыбалка», игра «Цветок» (собери лепестки и убери сорняки); музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, металлофон) – по 2 штуки каждого. Пальчиковые краски. Картина «Семья за столом».</p>	<p>Можно использовать фотографии членов семьи, если ребенок не может сказать кто это из кукол, то в этом случае идет выбор из фото (педагог помогает: Где фото мамы? Где фото папы? И т.д.).</p> <p>См. Приложение 9, стр. 303-306</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение определять очередность и последовательность времени суток;</li> <li>- закреплять знания о сенсорных эталонах цвета, формы, величины;</li> <li>-совершенствовать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику рук.</li> </ul>	<p>металлофон_(далее педагог за ширмой использует один музыкальный инструмент, а ребенок должен узнать, Что звучало? – либо сказать, либо взять в руки и дублирующего набора тот инструмент, который звучал).</p> <p>Рассматривание картины «Семья за столом».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Я и моя семья» (См. Приложение 8, стр. 275-276)</p> <p>Игра: «Путаница» - на листе бумаги изображены члены семьи, а под ними воздушные шарики и детям необходимо при помощи цветных карандашей найти, кому какой шарик принадлежит, и раскрасить его.</p> <p>Используем те же игры и упражнения с усложнением. Предлагаем самостоятельно подобрать обобщающее слово – семья.</p> <p>Игра: «Прятки» - педагог по очереди прячет одного из членов семьи, пока у ребенка закрыты глаза, после этого предлагает найти кто спрятался? (Либо может показать на дублирующем наборе кукол, того члена семьи, которого нет).</p> <p>Игра: «Утро, день, вечер, ночь» - предложить ребенку при помощи взрослого распределить, что мы будем делать – например: утром (картинка где мальчик делает зарядку), днем (мальчик</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о сенсорных эталонах цвета методом наложения;</li> <li>- закрепить знания по местоположению предметов (впереди, позади (сзади), в середине);</li> <li>- формировать умение</li> </ul>	<p>обедает), вечером (мальчик играет), ночью (мальчик ложится спать за окном темно и звезды). Уточняем знания о порядке следования частей суток и их сменяемости.</p> <p>Игра: «Дом» - строим дом из палочек Кюизнера с наглядной опорой.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: барабан, бубен, колокольчик (далее педагог за ширмой использует один музыкальный инструмент, а ребенок должен узнать, Что звучало? – либо сказать, либо взять в руки из дублирующего набора тот инструмент, который звучал).</p> <p>Развитие мелкой моторики: «Ладонка» - предлагаем обвести свою ладонку, назвать всех членов семьи (пальчики) и раскрасить их цветом, который ребенку нравится.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Я и моя семья» (См. Приложение 8, стр. 275-276)</p> <p>После объявления темы занятия педагог достает по одной деревянной кукле и демонстрирует их детям: дедушка, бабушка, пап, мама, брат, сестра, тетя, дядя. И уточняет, знает ли ребенок кто это? (Фото для неговорящих). Сделать обобщающий жест – это семья.</p> <p>Задание: 1) предложить ребенку разделить кукол на мальчиков и девочек</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>узнавать на ощупь знакомые предметы;</p> <p>- развивать зрительную и слуховую память;</p> <p>- развивать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику рук.</p>	<p>– мальчики на синий диван, а девочки на розовый диван; 2) предложить разделить на самых высоких и самых низких; 3) предложить расставить членов семьи от самого высокого до самого низкого и наоборот – здесь могут быть разные вариации в зависимости от уровня развития.</p> <p>Игра: «Прятки» - педагог по очереди прячет одного из членов семьи, пока у ребенка закрыты глаза, после этого предлагает найти кто спрятался? (Либо может показать на дублирующем наборе кукол, того члена семьи, которого нет) – берем только 2-3 членов семьи.</p> <p>Игра: «Рыбалка» - педагог говорит, что все мальчики любят ходить на рыбалку и нам необходимо помочь выловить всю рыбу.</p> <p>Игра: «Цветок» - педагог говорит, что все девочки любят цветы: 1) убираем сорняки с клумбы (снимаем прищепки с цветка); 2) сначала снимаем (сдуваем) лепестки с цветка, а затем он снова вырастает (прикрепляем лепестки).</p> <p>Игра: палочки Кюизнера «Дом» - методом наложения деталей на рисунок.</p> <p>Игра на муз инструментах: барабан, колокольчик (далее педагог за ширмой использует один музыкальный инструмент, а ребенок должен узнать Что</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		звучало? – либо сказать, либо взять в руки и дублирующего набора тот инструмент, который звучал). Развитие мелкой моторики: «Ладонка» - при помощи пальчиковых красок сделать отпечаток своей ладони. Пальчиковая гимнастика: «Я и моя семья» (См. Приложение 8, стр. 275-276)		
10  «Одежда»  <i>Костюм</i> <i>Брюки</i> <i>Платье</i> <i>Кофта</i> <i>Блузка,</i> <i>Рубашка</i> <i>Орнамент</i> <i>Рисунок</i> <i>Портной</i>	Цель: Формирование/ обогащение / закрепление знаний по лексической теме «Одежда» через дидактические игры и упражнения.  <b>Задачи 1 уровня развития:</b> - обобщить знания об одежде; - закреплять умение находить на ощупь предметы разной величины по словесной инструкции; - формировать умение выполнять узор по наглядному образцу из 2 геометрических деталей: круг, квадрат, треугольник, ромб и т.д.; -развивать зрительно-пространственный гнозис, графомоторные навыки.	Те же игры и задания с усложнением. Ребенок должен не только описать во, что одета его кукла, но и рассказать, какая одежда одета на нем. Добиваемся, чтобы ответы были полными. При помощи карточек ПЭКС знакомимся с порядком одевания на прогулку. Употребляя в речи, что одеваем сначала, что потом, что в конце. Просим детей отвечать на вопрос полным предложением. Игра: «Заплата на платье» - в двух вариантах: 1) ребенок находит нужную заплатку и вставляет ее; 2) ребенку необходимо нарисовать недостающую заплатку. Задание: «Подбери каждой юбке футболку» - при помощи цветных карандашей найти соответствующую пару и соединить ее линией. Задание: «Сложи одежду из полосок» -	Куклы деревянные из набора «Семья» (2 набора); картинки с изображением одежды разных сезонов; разрезные картинки одежды; карточки ПЭКС; материал разной фактуры; кнопки, пуговицы, липы. Игра «Одень медведей», вкладыши «Одень мальчика», бумага, цветные карандаши, печатный материал.	Используем методы альтернативной коммуникации: альбом с карточками ПЭКС.  См. Приложение 9, стр. 303-306

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о сезонной сменяемости одежды;</li> <li>-познакомить с понятиями: сначала, потом, в конце;</li> <li>-формировать умение осуществлять выбор на ощупь по речевой инструкции;</li> <li>- формировать умение выполнять узор по наглядному образцу из 2 геометрических деталей: круг, квадрат, треугольник;</li> <li>- формировать умение одевать и снимать одежду на кукле;</li> <li>- закреплять умение находить заданную одежду на картинке;</li> </ul>	<p>любая одежда (картинка) расстригается на полоски и предлагаем ребенку собрать и назвать, то, что получилось.</p> <p>Игра: «Назови ласково» - например: носок – носочек, кофта – кофточка и т.д.</p> <p>Игра: «Что изменилось?»</p> <p>Пальчиковые игры (см. Приложение 8, стр. 276-277)</p> <p>Развитие моторики: «Одежда» - обводка по контуру (можно предложить, как домашнее задание).</p> <p>Можно использовать игры и задания предыдущего уровня развития с усложнениями. Рассматриваем во, что одеты куклы, которые принес педагог (можно дать каждому ребенку по кукле). Говорим, о том, что в разное время года дети носят разную одежду.</p> <p>Игра: «Одень Ваню по погоде» - одного мальчика одеваем в весеннюю одежду, второго в летнюю, третьего в осеннюю, четвертого в зимнюю. Обращаем внимание на то, как меняется одежда.</p> <p>При помощи карточек ПЭКС знакомимся с порядком одевания на прогулку. Употребляя в речи, что надеваем сначала, что потом, что в конце.</p> <p>Игра: «Узоры на платье» - из трех фигур (круг, квадрат, треугольник). Данное задание можно выполнять как в первом варианте. Второй вариант: каждому</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>- формировать умение соотносить тактильно-двигательный образ предмета со зрительным;</p> <p>-развивать зрительно-пространственный гнозис, графомоторные навыки.</p> <p><b>Задачи 3 уровня развития:</b></p> <p>- формировать знания об одежде;</p> <p>- формировать умение выбирать предметы разной фактуры на ощупь по образцу (2 –3 предмета);</p> <p>- формировать умение одевать и снимать одежду на кукле (кофту);</p> <p>- формировать умение выполнять узор по наглядному образцу из 2 геометрических деталей круга, квадрата;</p> <p>- развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>ребенку выдается по платью или другому предмету одежды и ему необходимо выполнить узор при помощи карандаша в соответствие с инструкцией (круг, квадрат, треугольник, круг,).</p> <p>Пальчиковые игры (см. Приложение 8, стр. 276-277)</p> <p>Развитие моторики: «Одежда» - обводка по контуру.</p> <p>Пришла в гости к детям куклы. И они не знают, что на них одето. Показываем карточки по одной с одеждой: костюм, брюки, платье, кофта, блузка, рубашка, юбка и т.д. Показываем обобщающим жестом, что это все одежда. Игра: «Сортировка» - Одежда может быть разной: 1) сортируем по цвету; 2) по размеру (большая и маленькая); 3) по фактуре (мягкая-твердая, гладкая-шероховатая).</p> <p>Игра: «Разрезные картинки» - из 2-4 частей.</p> <p>Задание: «Я сам» - сначала педагог показывает, как это правильно снимать кофточку, затем предлагаем повторить ребенку самостоятельно, если не получается делаем это совместно (можно добавлять ряд других предметов одежды).</p> <p>Игра: «Узоры на платье» - педагог предлагает разложить пуговицы в</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>соответствии с образцом (круглая, квадратная, круглая, квадратная и так до конца). Мальчикам можно предложить делать этот узор на другом предмете одежды. Либо узор можно прикрепить при помощи липы, пуговицы, кнопки.</p> <p>Игра: «Наряди семью медведей».</p> <p>Игра: «Одень мальчика» - деревянные вкладыши.</p> <p>Пальчиковые игры (см. Приложение 8, стр. 276-277)</p> <p>Развитие моторики: «Одежда» - обводка по контуру.</p>		
<p>11</p> <p>«Обувь»</p> <p><i>Туфли, Тапки Ботинки Босоножки Сапоги Валенки Пара Сандали Кроссовки</i></p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение/ закрепление знаний по лексической теме «Обувь» через дидактические игры и упражнения.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей по теме обувь: цвет, величина, фактура, сезон, назначение;</li> <li>- продолжать формировать тактильное различие свойств предметов;</li> <li>- развитие познавательных процессов: память, внимание, мышление;</li> <li>- формирование зрительной памяти и зрительного внимания;</li> <li>- развитие зрительно-пространственного гнозиса;</li> <li>- формировать умение</li> </ul>	<p>Вводная беседа проводится по такому же принципу с уточнениями и обобщением знаний. В ходе беседы предлагаем выполнить задание «сортировка» для обобщения знаний. Ребенок в ходе игры объясняет свой выбор. Можно предложить отгадать загадки по теме обувь.</p> <p>Игра: «Сортировка» - Обувь может быть разной: 1) сортируем по цвету; 2) по размеру (большая и маленькая); 3) по фактуре (замшевая, кожаная, лаковая, деревянная, войлочная, резиновые); 4) по сезону; 5) по назначению (для праздника, для спорта, для прогулки).</p> <p>Игра: «Разрезные картинки» - от 6-8</p>	<p>Обувь для шнуровки; картинки с изображением различной обуви. Карточки ПЭКС. Печатный материал с заданиями. Обувь натурального вида; коробка; игровая полка. Карточки с изображениями следов от разной обуви. Цветные карандаши. Разные виды застежек: липы, шнурки, кнопки,</p>	<p>Используем методы альтернативной коммуникации: альбом с карточками ПЭКС.</p> <p>См. Приложение 9, стр. 303-306</p>



Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>собирать целое из частей – 6-8;</p> <p>- формировать умение узнавать предмет по описанию;</p> <p>- формировать словесно-логическое мышления: обобщать, исключать, классифицировать;</p> <p>-развивать мелкую моторику, графомоторные навыки.</p>	<p>частей.</p> <p>Игра: «Найди пару» - на картинках.</p> <p>Игра на моторику: «Шнуровка ботинка»</p> <p>Игра: «Чего не стало?»</p> <p>Игра: «Найди лишнее»</p> <p>Игра: «Что можно сделать с этой обувью?»</p> <p>Игра: «Узнай по описанию обувь»</p> <p>Игра: «Следопыт» - предложить соотнести обувь и след который она оставляет (по картинкам, либо в практической деятельности при помощи красок – один делает отпечаток, а второй ребенок угадывает какая обувь оставила такой след).</p> <p>Пальчиковые игры (см. Приложение 8, стр. 277-278)</p> <p>Развитие моторики: «Обувь сказочных героев» - соотнести героя и обувь которую он носит при помощи цветных карандашей (можно предложить, как домашнее задание).</p>	змейки и т.д.	
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b></p> <p>- обогащать знания детей через сенсорные эталоны по теме обувь: цвет, величина, фактура;</p> <p>- продолжать формировать тактильное различие свойств предметов;</p> <p>- развитие познавательных</p>	<p>Вводная беседа может быть аналогичной с небольшими дополнениями.</p> <p>Игра: «Сортировка» - Обувь может быть разной: 1) сортируем по цвету; 2) по размеру (большая и маленькая); 3) по фактуре (кожаная, резиновая).</p> <p>Игра: «Разрезные картинки» - 4-6 частей.</p> <p>Игра: «Найди пару» - на картинках.</p> <p>Игра на моторику: «Шнуровка ботинка»</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>процессов: память, внимание, мышление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование зрительной памяти и зрительного внимания;</li> <li>- развитие зрительно-пространственного гнозиса;</li> <li>- формировать умение собирать целое из частей – 4-6;</li> <li>- формировать умение узнавать предмет по описанию;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук;</li> <li>- развитие графомоторных навыков.</li> </ul> <p><b>Задачи 3 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей об обуви;</li> <li>- закрепить знания детей о местоположения предметов (впереди, позади в середине, наверху, внизу);</li> <li>- формировать умение собирать целое из 2-4 частей;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук;</li> <li>- развитие графомоторных навыков.</li> </ul>	<p>Игра: «Чего не стало?»</p> <p>Игра: «Найди застежку для обуви» - обращаем внимание детей на то что обувь разная и застегивается на разные застежки».</p> <p>Игра: «Найди лишний»</p> <p>Игра: «Найди силуэт обуви»</p> <p>Игра: «Узнай по описанию»</p> <p>Пальчиковые игры (см. Приложение 8, стр. 277-278)</p> <p>Развитие моторики: «Обувь» - обводка по контуру (можно предложить, как домашнее задание).</p> <p>Пришла в гости к детям кукла Маша. И она не знают, что ей одеть на ноги. Предлагаем познакомит куклу с тем, что можно обуть. Показываем карточки по одной с обувью: туфли, тапки, ботинки, босоножки, сапоги, кроссовки, валенки, сандалии. Каждую картинку рассматриваем. Рассказываем детям, что обувь может быть разной. Показываем обобщающим жестом, что это все обувь.</p> <p>Игра: «Сортировка» - Обувь может быть разной: 1) сортируем по цвету; 2) по размеру (большая и маленькая). Используем карточки ПЭКС.</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>Игра: «Разрезные картинки» - 2-4 части.</p> <p>Игра: «Найди пару» - на обуви натурального вида (предложить найти в коробке одинаковую обувь и расставить ее на полу, либо, например, для ТМНР можно поставить одну кроссовку и далее поочередно показывать другую обувь пока не покажем вторую пару кроссовки – ребенок показывает либо комплексом оживления, либо жестом).</p> <p>Игра: «Обувь на полке» - местоположения предметов – впереди, позади в середине, наверху, внизу.</p> <p>Игра на моторику: «Шнуровка ботинка»</p> <p>Пальчиковые игры (см. Приложение 8, стр. 277-278)</p> <p>Развитие моторики: «Обувь» - обводка по контуру (можно предложить, как домашнее задание).</p>		
<p>12</p> <p>«Головные уборы»</p> <p><i>Кепка</i> <i>Шляпа</i> <i>Панама</i> <i>Косынка</i> <i>Шапка</i> <i>Платок</i> <i>Меховая шапка</i> <i>Берет</i></p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение / закрепление знаний по лексической теме «Головные уборы» через дидактические игры и упражнения.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b> - закреплять знания детей по теме обувь (цвет, величина, фактура, сезон, назначение); - обогащать словарь, формировать связную речь, путем образования словосочетаний типа с относительными прилагательными;</p>	<p>Вводная беседа проводится по такому же принципу с уточнениями и обобщением знаний. В ходе беседы предлагаем выполнить задание «сортировка» для обобщения знаний. Ребенок в ходе игры объясняет свой выбор. Можно предложить отгадать загадки по теме головные уборы.</p> <p>Игра: «Сортировка» - Головные уборы могут быть разными: 1) сортируем по</p>	<p>Картинки с изображением различных головных уборов; печатный материал для заданий на настоящие головные уборы. Карточки ПЭКС. Игровая полка, натуральные головные</p>	<p>Используем методы альтернативной коммуникации: альбом с карточками ПЭКС.</p> <p>См. Приложение</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
<p><i>Бейсболка</i> <i>Шелковый</i> <i>Вязаный</i> <i>Летняя</i></p>	<p>- продолжать формировать тактильное различие свойств предметов; - развивать познавательные процессы; - формировать умение собирать целое из частей – 6-8; - формировать умение узнавать предмет по описанию; -развивать мелкую моторику, графомоторные навыки.</p>	<p>цвету; 2) по размеру (большая и маленькая); 3) по форме (соотнесим головной убор с геометрической фигурой, на которую он похож); 4) по фактуре (кожаная, резиновая, меховая, хлопковая, бумажная); 5) по сезону; 6) по назначению (для праздника, для спорта, для прогулки). Игра: «Разрезные картинки» - от 6-8 частей. Игра: «Найди пару» - на картинках. Игра: «Заплата» - от 6 заплаток. Игра: «Чего не стало?» Игра: «Найди лишнее» Игра: «Что можно сделать с этим головным убором?» Игра: «Узнай по описанию головной убор» Игра: «Образование словосочетаний» - шапка из шерсти, панамы из ткани и т.п. Игра: «Назови ласково». Игра: «Один-много». Пальчиковые игры (См. Приложение 8, стр. 278) Развитие моторики: «Головные уборы сказочных героев» - соотнести героя и головной убор, который он носит: у кота в сапогах – шляпа, у Золушки - платок и.д. при помощи цветных карандашей (можно предложить, как домашнее задание).</p>	<p>уборы. Игра: «Из чего сделано?» Геометрические фигуры.</p>	<p>9, стр.303-306</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать знания детей по теме головные уборы, посредством ознакомления с сенсорными эталонами цвета, величины;</li> <li>- знакомить с разновидностями фактур, развивать тактильное восприятие, учить обозначать их названия в активной и пассивной речи (пушистый, мягкий, жесткий, шершавый);</li> <li>- развивать познавательные процессы;</li> <li>- формировать умение собирать целое из частей – 4-6;</li> <li>- формировать умение узнавать предмет по описанию;</li> <li>-развивать мелкую моторику, графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>Пришла в гости к детям кукла Маша. И она не знает, что одеть на голову, потому что сегодня на улице холодно, а головных уборов у нее очень много. Предлагаем познакомит куклу с тем, что можно одеть. Показываем карточки по одной с головными уборами: кепка, шляпа, панама, косынка, шапка, платок, меховая шапка, берет, бейсболка. Каждую картинку рассматриваем. Рассказываем детям, что головные уборы могут быть разными. Показываем обобщающим жестом, что это все головные уборы.</p> <p>Игра: «Сортировка» - Головные уборы могут быть разными: 1) сортируем по цвету; 2) по размеру (большая и маленькая); 3) по форме (соотнесим головной убор с геометрической фигурой, на которую он похож); 4) по фактуре (кожаная, резиновая, меховая).</p> <p>Игра: «Из чего сделано?»</p> <p>Игра: «Разрезные картинки» - 4-6 частей.</p> <p>Игра: «Найди пару» - на картинках.</p> <p>Игра: «Заплата» - из 2-4 заплаток.</p> <p>Игра: «Чего не стало?»</p> <p>Игра: «Найди лишний»</p> <p>Игра: «Найди силуэт головного убора»</p> <p>Игра: «Узнай по описанию»</p> <p>Пальчиковые игры (См. Приложение 8,</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей о головных уборах;</li> <li>- закрепить знания детей о местоположения предметов – впереди, позади в середине, наверху, внизу;</li> <li>- закреплять знания о геометрических фигурах – круг, треугольник, квадрат;</li> <li>- формировать умение определять фактуры ткани на ощупь;</li> <li>- формировать умение собирать целое из 2-4 частей;</li> <li>- формировать зрительную память и внимание, наглядно-действенное и наглядно – образное мышление;</li> <li>- развивать мелкую моторику, графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>стр. 278) Развитие моторики: «Головные уборы» - раскраска (можно предложить, как домашнее задание).</p> <p>Пришла в гости к детям кукла Маша. И она не знает, что одеть на голову, потому что сегодня на улице холодно, а головных уборов у нее очень много. Предлагаем познакомит куклу с тем, что можно одеть. Показываем карточки по одной с головными уборами: кепка, шляпа, панама, косынка, шапка, платок, меховая шапка, берет, бейсболка. Каждую картинку рассматриваем. Рассказываем детям, что головные уборы могут быть разными. Показываем обобщающим жестом, что это все головные уборы.</p> <p>Игра: «Сортировка» - Головные уборы могут быть разными: 1) сортируем по цвету; 2) по размеру (большая и маленькая); 3) по форме (соотнесим головной убор с геометрической фигурой, на которую он похож). Используем карточки ПЭКС.</p> <p>Игра: «Разрезные картинки» - 2-4 части.</p> <p>Игра: «Найди пару» - на головных уборах натурального вида (предложить найти в коробке одинаковые головные уборы и положить на стол, либо например, для ТМНР можно положить</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>один головной убор на стол и далее поочередно показывать другие пока не покажем такой же головной убор – ребенок показывает либо комплексом оживления, либо жестом).</p> <p>Игра: «Где лежит?» - местоположения предметов – впереди, позади в середине, наверху, внизу.</p> <p>Игра: «Заплата» - выбор из двух заплаток.</p> <p>Игра: «Чего не стало?» - используем натуральные головные уборы и карточки ПЭКС.</p> <p>Пальчиковые игры (См. Приложение 8, стр. 278)</p> <p>Развитие моторики: «Головные уборы» - раскраска (можно предложить, как домашнее задание).</p>		
<b>Декабрь (4 часа)</b>				
<p>13</p> <p>«Время года - Зима»</p> <p><i>Зима, Снег, Снежинка, декабрь, Январь, Февраль, Вьюга,</i></p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Время года - Зима» через дидактические игры и упражнения.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о времени года «Зима»;</li> <li>- формировать умение составлять рассказ по мнемотаблице;</li> <li>- формировать умение подбирать действия и дополнять предложения недостающими словами;</li> </ul>	<p>Вводная беседа та же, что и на 3 уровень с небольшими уточнениями и обогащением новыми знаниями. Повтор названий месяцев зимы и порядка их следования. Чем можно заниматься зимой. Составление рассказа по теме «Зима» с использованием мнемотаблицы (в ней схематические рисунки по которым ребенок может понять, о чем сейчас нужно составить предложение.</p>	<p>Презентация по теме: «Зима»; магнитная игра «Времена года», картинки со снеговиками, листы белой бумаги, снежинки, и другие предметы на выбор для сравнения по тяжести; картинки с</p>	<p>Методы альтернативной коммуникации.</p> <p>См. Приложение 9, стр. 303-306</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
<p><i>Метель, Сугроб, Сосулька.</i></p>	<p>- формировать умение подбирать признаки к предмету; - закреплять умение сравнивать несколько предметов по теме «Зима» с геометрическими фигурами; - организовать элементарную опытную деятельность детей, с целью уточнения свойств размера и веса (показать, что вес предмета не всегда зависит от его размера); -развивать мелкую моторику, графомоторные навыки.</p> <p><b>Задачи 2 уровня развития:</b> - обогатить знания о времени года «Зима»; - закрепить понятие «пара»; - формировать умение</p>	<p>Например: изображена одежда и ребенок говорит: Зимой люди одеваются тепло. У них одета теплая шапка, пуховик, валенки. И так далее).</p> <p>Игра: «Подбери действие» - Деревья зимой (что делают? )... становятся голыми. Птицы зимой (что делают?)...улетают в теплые края, некоторые прилетают зимовать. Звери зимой (что делают?)...ложатся в спячку, меняют шкурки).</p> <p>Игра: «Подбери признак» - Снег зимой (какой?)...холодный, мокрый, белый. Небо зимой (какое?)...серое, хмурое.</p> <p>Игра: «Сравни» - сравниваем предметы по тяжести при помощи детских весов (Что легче? Что тяжелее? Как ты это понял?).</p> <p>Так же можно использовать игры 2 уровня развития.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: «Зима» (штриховка в разных направлениях, винтовая, обводка по контуру) – можно выполнить дома.</p> <p>Пальчиковые игры по теме (См. Приложение 8, стр. 279)</p> <p>Вводная беседа та же, что и на 3 уровень с небольшими уточнениями и обогащением новыми знаниями. Повтор названий месяцев зимы и порядка их следования. Обращаем внимание, во что</p>	<p>изображением теплых и холодных предметов (либо реальные предметы); части снеговика для конструирования; раздаточный печатный материал для развития графо-моторных навыков. Мнемотаблица по теме «Зима»; разрезные картинки. Детские весы.</p>	



Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>сравнивать одинаковые и разные по форме и величине геометрические фигуры на основе практических действий;</p> <p>-учить определять массу предметов «тяжелый» - «легкий», «тяжелее» - «легче»;</p> <p>- формировать умение исключать лишний предмет из ряда по определенному признаку;</p> <p>- развивать ориентировку в пространстве;</p> <p>- развивать зрительную память;</p> <p>-развивать мелкую моторику, графомоторные навыки.</p>	<p>одеты люди зимой.</p> <p>Игра: «Одень Ваню по погоде» (на компьютере).</p> <p>Игра: «Времена года» - признаки (подсказкой может служить цвет карточек, по которому дети могут ориентироваться).</p> <p>Игра: «Найди две одинаковые картинки» (закрепляем понятие «пара»).</p> <p>Игра: «Четвертый лишний» (карточки с изображением разных времен года). Что лишнее ребята, как вы считаете?</p> <p>Объясните свой выбор.</p> <p>Игра: «Справа – слева, сверху – снизу» - предлагаем ребенку рассмотреть карточки с пустыми окошками и далее предъявляем ему по одной картинке, а ребенок должен найти место и сказать или показать где эта картинка справа или слева, сверху или снизу. Если ребенок затрудняется можем повторять только по 2 направления, а после усложнить еще несколькими.</p> <p>Игра: «Сложи снеговика из геометрических фигур по памяти»</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: «Снежинка».</p> <p>Пальчиковые игры по теме (См. Приложение 8, стр. 279)</p>		
	<b>Задачи 3 уровня развития:</b>	Показ презентации: «Зима». Вводная		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей о времени года «Зима» и ее признаки;</li> <li>- уточнить название зимних месяцев;</li> <li>- формировать знания о пространственных значениях предлогов <i>над, под</i>;</li> <li>- закреплять знания о температурных свойствах (тепло-холодно);</li> <li>- формировать знания о способах выстраивания сериационного ряда от большого к маленькому;</li> <li>- формировать умение сравнивать предметы по тяжести на ладони;</li> <li>-формировать умение ориентироваться на цвет как на значимый признак в практической деятельности;</li> <li>- развивать познавательные процессы;</li> <li>-развивать мелкую моторику, графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>беседа по теме: обратить внимание детей на то, как изменяется природа с приходом зимы и далее по месяцам. Первый месяц – декабрь, второй – январь, третий – февраль. Какие изменения произошли? (На деревьях не осталось листьев, природа спит, птицы улетели в теплые края, а к нам прилетели зимние птицы, выпал снег, появились сугробы).</p> <p>Вводим понятие <i>над, под</i> через игру: «Найди снеговика».</p> <p>Игра: «Снежные комочки» - учим сминать лист бумаги двумя руками так, чтобы получился комочек. Можно потом поиграть с этими комочками в качестве физминутки.</p> <p>Игра: «Времена года» (магнитная).</p> <p>Игра: «Найди такую же снежинку» - они отличаются по цвету, по форме, по размеру.</p> <p>Игра: «Легче - тяжелее» - предлагаем сравнить предметы по тяжести на ладони (лопатка или ведро, снежинка из бумаги или конверт с письмом и т.д).</p> <p>Использовать альтернативные кнопки для не говорящих детей.</p> <p>Игра: «Тепло-холодно» - разделить картинки на две части: в одной будут теплые предметы, а в другой холодные предметы.</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>Игра: «Собери снеговика» - из геометрических фигур: 3 круга разного диаметра, 2 круга одинаковые для глаз, треугольник для носа и трапецию – ведро. Можно предложить при помощи взрослого наклеить все части и дорисовать руки – палки.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: «Снежинка».</p> <p>Пальчиковые игры по теме (См. Приложение 8, стр. 278)</p>		
<p>14</p> <p>«Зимние развлечения»</p> <p><i>Развлечения</i></p> <p><i>Игры</i></p> <p><i>Забавы</i></p> <p><i>Снеговик</i></p> <p><i>Снежки</i></p> <p><i>Горка</i></p> <p><i>Санки</i></p> <p><i>Лыжи</i></p> <p><i>Коньки</i></p>	<p>Цель: формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Зимние развлечения» через дидактические игры и упражнения.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о зимних развлечениях;</li> <li>- знакомить с геометрической фигурой конус;</li> <li>- закрепить знания о свойствах шара, куба;</li> <li>- формировать умение разделять предмет на составные части, выделяя основные свойства (форма, величина, цвет, пространственное расположение) каждой из частей, соединять их в целое, узнавать предмет по этим частям с опорой на зрительное подкрепление;</li> </ul>	<p>Демонстрация презентации: «Зимние развлечения». После просмотра презентации предлагаем вспомнить, какие зимние развлечения мы увидели? Рассматриваем и педагог поочередно вносит иллюстративный материал с зимними развлечениями и спрашивает – Это развлечение было? (Ответы детей могут быть как в словесной форме, так же просто жест или кивок головы).</p> <p>Игра: «Сложи картинку» - из 6-8 частей.</p> <p>Презентация «Зимние развлечения» - скажи фразу используя предлоги с опорой на картинку (Ваня едет с горки, Ваня катается на коньках).</p> <p>Игра: «Зимние постройки» - зрительно разделять предмет на составные части,</p>	<p>Презентация на тему: «Зимние развлечения» - 2 штуки; картинки с изображением зимних забав; разрезные картинки; геометрические фигуры (основные плюс шар, конус, куб); листы простой белой бумаги; мешочек, предметы для узнавания; тазик с манкой; кисточки; деревянный конструктор.</p>	<p>Альтернативные кнопки «ДА/НЕТ».</p> <p>См. Приложение 9, стр. 303-306</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>-продолжать развивать словестно-логическое мышление посредством развивающих упражнений; -развивать мелкую моторику, графомоторные навыки.</p> <p><b>Задачи 2 уровня развития:</b> - обогащать знания о зимних развлечениях через просмотр презентации, активизировать активный и пассивный словарь; -развивать воображение, зрительное внимание и восприятие; - закреплять навык</p>	<p>выделяя основные свойства (форма, величина, цвет, пространственное расположение) каждой из частей, и соединять их в целое, а также узнавать предмет по этим частям – можно использовать деревянный конструктор</p> <p>Игра с манкой: упражнения на расслабление, засыпание, пересыпание, рассеивание, прячем игрушки). Можно предложить нарисовать линии геометрические фигуры на манке, которую изначально насыпали на поднос. Это могут быть прямые линии, зигзаг, новые геометрические фигуры – шар, куб, конус.</p> <p>Пальчиковые игры (См. Приложения 8, стр. 279).</p> <p>Раскраска по номерам: «Снегурочка на коньках» (можно предложить, как домашнее задание).</p> <p>Демонстрация презентации: «Зимние развлечения». После просмотра презентации предлагаем вспомнить, какие зимние развлечения мы увидели? Рассматриваем и педагог поочередно вносит иллюстративный материал с зимними развлечениями и спрашивает – Это развлечение было? (Ответы детей могут быть как в словесной форме, так же просто жест или кивок головы).</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>составления картинку из части в целостный образ; -развивать мелкую моторику, графомоторные навыки.</p>	<p>Игра: «Сложи картинку» - из 4-6 частей. Игра: «Узнай предмет» - сначала рассматриваем картинку коньки, лыжи, санки, ватрушка и т.д., а далее показываем одну какую-то часть, а дети должны узнать к какому предмету эта часть принадлежит. При этом проговариваем: эта часть сверху, снизу, спереди или сзади. Игра с манкой: упражнения на расслабление, засыпание, пересыпание, рассеивание, прячем игрушки) и т.д. Пальчиковые игры (см. Приложения 8, стр. 279). Раскраска по номерам: «Снегурочка на коньках» (можно предложить, как домашнее задание).</p>		
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b> - формировать знания детей о зимних развлечениях на наглядном материале; - закреплять знания детей о понятии больше – меньше на 1; - учить уравнивать группы предметов; - формировать умение узнавать знакомые предметы среди других; - развивать наглядно-действенное мышление через</p>	<p>Демонстрация презентации: «Зимние развлечения». После просмотра презентации предлагаем вспомнить, какие зимние развлечения мы увидели? Рассматриваем и педагог поочередно вносит иллюстративный материал с зимними развлечениями и спрашивает – Это развлечение было? (Ответы детей могут быть как в словесной форме, так же просто жест или кивок головы/ коммуникативные кнопки: ДА или НЕТ). Игра: «Сложи картинку» - из 2-3 частей. Игра: «Собери снеговика» - из геометрических фигур.</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>игры; - обогащать активный и пассивный словарь по теме; -развивать мелкую моторику, графомоторные навыки.</p>	<p>Игра: «Снежки» - предложить смять снежки из бумаги – потом можно предложить посчитать кол-во снежков и сравнит у кого больше? У кого меньше? А как сделать одинаково? (Кто из детей может поделится своим снежком с другим или сделать недостающий). Если дети не смогут проговорить, то счет можно простучать или прохлопать. Игра: «Найди такой же» Игра: «Волшебный мешочек» Игра с манкой: упражнения на расслабление, засыпание, пересыпание, рассеивание, прячем игрушки) и т.д. Пальчиковые игры (См. Приложение 8, стр. 279) Графомоторика: «Сугробы» - волнистые линии разной высоты и частоты (можно предложить, как домашнее задание).</p>		
<p>15</p> <p>«Наш Центр»</p> <p><i>Центр Преодоление Воспитатель Логопед Дефектолог Бассейн Массаж</i></p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Наш Центр».</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b> - формировать знания об учреждении посредством просмотра презентации; - развивать пространственную ориентировку в помещении (вверху, внизу, справа, слева); - обогащать активный и пассивный словарь; - продолжать развивать словестно-логическое</p>	<p>Предлагаем детям совершить экскурсию по центру. Для этого нам нужна карта, на которой есть картинки с обозначением мест куда мы идем? Наш путь начинается от группы – столовая – физкультурный зал – поднимаемся на второй этаж – логопед – переход – музыкальный зал – вниз – бассейн – верх – галокамера – возвращаемся в группу. Карты могут быть разные. По ходу следования вместе с детьми вспоминаем: Кто находится в</p>	<p>Фото нашего центра; карта путешествия по центру; презентация «Наш Центр».</p>	<p>-</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
<p><i>Галокамера</i> <i>Столовая</i> <i>Утренник</i></p>	<p>мышление.</p>	<p>этом помещении? Что мы там делаем? Кто там работает? И т.д. По возвращению в группу можно проговорить где мы были? Игра: «На каком этаже?» - вспоминаем на каком этаже находится, изображенное на картинке помещение (на втором или первом этаже, в новом здании или основном?). Пальчиковая гимнастика: Приложение 8, стр. 280</p>		
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b> - формировать знания об учреждении посредством просмотра презентации; - развивать пространственную ориентировку в помещении (вверху, внизу, справа, слева); - обогащать активный и пассивный словарь; - продолжать развивать графомоторные функции.</p>	<p>Предлагаем детям совершить экскурсию по основному корпусу Центра. Вовремя нее проговариваем: Куда мне повернуть? (Направо – налево); Куда дальше? (Наверх или вниз). По ходу следования вместе с детьми вспоминаем: Кто находится в этом помещении? Что мы там делаем? Кто там работает? И т.д. По возвращению в группу можно проговорить где мы были? Игра: «На каком этаже?» - вспоминаем на каком этаже находится, изображенное на картинке помещение (на втором или первом этаже, в новом здании или основном?). Пальчиковая гимнастика: Приложение 8, стр. 280</p>		
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b> - формировать знания об учреждении посредством</p>	<p>Просмотр презентации: «Наш Центр». Игра: «Прятки» - по очереди открываем фото и проговаривает педагог где это</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>просмотра презентации; - развивать пространственную ориентировку в помещении (вверху, внизу, справа, слева); - обогащать активный и пассивный словарь; - развивать мелкую моторику, графомоторные навыки.</p>	<p>находится (на первом этаже или на втором, это справа или слева), дети могут показывать рукой. Графомоторика: «Путешествие» - штриховка и обводка по контуру. Пальчиковая гимнастика: Приложение 8, стр. 280</p>		
<p>16</p> <p>Лексическая тема: «Новый год».</p> <p><i>Зима</i> <i>Сугроб</i> <i>Новый год</i> <i>Сказка</i> <i>Елочка</i> <i>Дед мороз</i> <i>Снегурочка</i> <i>Хоровод</i> <i>Подарки</i></p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Новый год» через использование игр и упражнений.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b> - формировать умение составлять рассказ – описание по заданной картинке; -развивать познавательные процессы через развивающие игры и упражнения; -продолжать развивать зрительно-двигательную ориентировку в пространстве; - формировать умение делить целое на 6-8 частей; - формировать умение переносить изображение по образцу на прозрачном мольберте на заданную тему; - обогащать активный словарь; -развивать мелкую моторику,</p>	<p>Используем те же игры и упражнения, что и на 3 уровне. Беседа на тему: «Новый год». Повтор времени года и название зимних месяцев, порядок их следования. Игра: «Опиши игрушку» - если на 3 уровне педагог описывает, а дети находят, то на 2 уровне ребенок описывает по основным признакам (величина, форма, цвет, фактура), а второй ребенок находит. На первом уровне каждый ребенок берет игрушку и описывает ее по схеме с учетом формы, цвета, величины и куда должны ее повесить (У меня звезда, она похожа на геометрическую фигуру – звезду, у нее пять лучей, она красного цвета, сделана из пластмассы и ее должны поставить наверх елки). Остальные описывают по</p>	<p>Елка, коробка с маленькими игрушками, игра: «коробки и крышки»; кинетический песок, шишки, грибы, яблоки и др.; животные – пальчиковый театр, сенсорные дорожки и полянки разного размера, колокольчики (по количеству детей); муз, сопровождение; счетные палочки; полка; прозрачный мольберт, крем. Тарелки и ножи игровые.</p>	<p>Формулируем вопросы таким образом, чтобы на них можно было ответить: ДА/НЕТ.</p> <p>См. Приложение 9, стр.303-306</p>



Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>графомоторные навыки.</p>	<p>такому же образцу. Игрушки развешиваем на настоящую елку в группе. Пальчиковая гимнастика: «Новый год» (См. Приложение 8, стр. 280-281 ) Игра: «Готовим угощение – торт» - выполняем все тоже самое плюс предлагаем разделить на части с учетом количества гостей (пополам, на 6-8 частей). Прозрачный мольберт: «Снежинка» - рисуем при помощи детского крема по наглядному образцу. На фону играют новогодние песни, которые детям хорошо знакомы.</p>		
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b> - формировать умение описывать предмет по основным признакам (величина, форма, цвет, фактура, пространственное расположение частей и их свойства); - обогащать сенсорный опыт; -обогащать активный и пассивный словарь по теме; -развивать познавательные процессы; - формировать умение делить целое на 2 – 4 части; -закреплять умение</p>	<p>Используем те же игры и упражнения, что и на 3 уровне. Беседа по теме: Новый год. Игра: «Опиши игрушку» - если на 3 уровне педагог описывает, а дети находят, то на 2 уровне ребенок описывает по основным признакам (величина, форма, цвет, фактура и где она лежит), а второй ребенок находит. Игра: «Готовим угощение – торт» - выполняем все тоже самое плюс предлагаем разделить на части с учетом количества гостей (пополам, на 4 части). Конструирование из счетных палочек: «Снежинка». Пальчиковая гимнастика: «Новый год»</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>конструировать по наглядному образцу из счетных палочек; -развивать мелкую моторику, графомоторные навыки.</p> <p><b>Задачи 3 уровня развития:</b> - закреплять сенсорные эталоны на уровне сличения по цвету, форме, величине; - формировать умение находить предметы, похожие на заданные геометрические фигуры; - формировать умение соотносить название предмета с его изображением; - обогащать сенсорный опыт ребенка через дидактические игры и пособия; - развивать мелкую моторику рук посредством развивающих игр и пособий; -развивать познавательные процессы; - развивать слуховое внимание и память; -развивать мелкую моторику, графомоторные навыки.</p>	<p>(См. Приложение 8, стр. 280-281 )</p> <p>Скоро будет праздник: «Новый год» и наверняка вы уже начали к нему готовиться. Вот и мы сегодня тоже начнем подготовку. К нам пришел зайчонок и попросил помочь, так как скоро придут гости. Первое наше задание украсить елочку. Игра: «Коробка с игрушками» - предлагаем рассмотреть каждую. Я буду загадывать игрушку, а вы должны найти ее в коробке, например: круглая, синяя (шарик) и т.д. Игра: «Украсим ёлочку» - перед детьми ставим елочку. Игрушки мы уже подготовили и теперь можно наряжать елку. Дети украшают елку. Игра: «Готовим угощение – торт» - из кинетического песка лепим кулич и украшаем его шишками, ягодами, грибочками (ребенок выбирает то, чем он будет украшать). Игра: «Подарки» - подбери крышку к коробке. Шнуровка: «Завяжи узелок». Приход животных: медведь, лиса, лось, волк, белка, ежик (используем</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>пальчиковый театр).</p> <p>Игра: «Сенсорные дорожки» - дети надевают на пальчики выбранное животное и шагают по сенсорной дорожке, сделанной из пуговиц.</p> <p>Игра: «Сенсорные полянки» - каждому выдается маленькая полянка, по сигналу ребенок должен найти такую же большую полянку (затем полянками можно поменяться и продлить игру). Данные полянки разные по фактуре и цвету.</p> <p>Игра на музыкальном инструменте: колокольчик под муз.сопровождение «Динь, динь, динь».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Новый год» (См. Приложение 8, стр. 280-281 )</p> <p>Графомотрика: «Снежинка» - обводка по контуру.</p>		
<b>Январь (4 часа)</b>				
<p>17</p> <p>Лексическая тема «Мебель»</p> <p><i>Стол</i> <i>Стул</i> <i>Диван</i> <i>Кресло</i></p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Мебель» через использование игр и упражнений.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей по теме: «мебель»;</li> <li>- закреплять понятия о сенсорном эталоне – величина;</li> <li>- закреплять знания о фактуре предметов;</li> <li>- формировать умение</li> </ul>	<p>Давайте посмотрим вокруг себя, что нас окружает? Стол, стулья, шкафы, полки, диван, кровать и т.д. Вы все правильно сказали. А как можно все перечисленное вами назвать одним словом? (Это мебель). Мебель может быть разная: большая и маленькая, настоящая и игрушечная, сделана из дерева или других материалов. Сегодня подробно</p>	<p>Наглядный и раздаточный иллюстративный материал по теме; мягки модули, набор игрушечной мебели.</p>	<p>«Указывающие жесты» - большой и маленький, говорящие кнопки «да/нет», карточки ПЭКС.</p> <p>См. Приложение</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
<p><i>Кровать</i> <i>Шкаф</i> <i>Тумбочка</i></p>	<p>подбирать прилагательное к существительному; - формировать умение образовывать слова, добавляя к ним окончания ИК и ИЩ; - закреплять умение собирать целое из частей; - закреплять умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; - формировать умение действовать в соответствие с заданной словесной инструкцией; - развивать психических процессов через игры и упражнения; - развивать мелкую моторику рук, графомоторные навыки.</p>	<p>рассмотрим некоторые из них. Педагог загадывает загадки по теме мебель, а дети должны ее отгадать (когда отгадывают, педагог показывает отгадку в виде картинки с изображением мебели). Когда все картинки открыты, делаем обобщающий жест и произносим «Это все мебель».</p> <p>Игра: «Большой – маленький» (демонстрируем картинку, например стол, и спрашиваем когда он был маленьким – столик, а когда будет большим – столище; стул - стулик - стулище; кровать – кроватка – кроватище и т.д. с остальной мебелью).</p> <p>Игра: «Какой, какая, какие?» - говорим ребенку, что сейчас я буду показывать картинку какой-нибудь мебели, а ты должен сказать из чего она сделана? Педагог сначала проговаривает образец: Это диван, он сделан из пластмассы, он какой – пластмассовый, холодный, твердый. Далее по очереди детям предлагается описать мебель (картинку для описания ребенок может выбрать самостоятельно, а не только ту которую предлагает педагог).</p> <p>Игра: «Один - много» даем ребенку образец: один стул – много стульев, один шкаф – много шкафов и т.д. (следим за правильностью образованного слова).</p>		<p>9, стр. 303-306</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>Игра: «Сложи картинку» - из 6 – 8 частей и более.</p> <p>Игра: «Где стоит мебель?» - предлагаем рассмотреть картину с изображением комнаты. Посмотрите, какая мебель есть в этой комнате? После того, как рассмотрели, можно задавать вопросы, например: Где находится полка, слева или справа? Вверху или внизу, что стоит между полкой и шкафом? (Стол) и т.д. пока не проговорим всю мебель, которая есть в комнате.</p> <p>Игра: «4 лишний».</p> <p>Игра: «Что изменилось?» - 6 – 8 предметов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мебель» (См. Приложение 8, стр. 282-283)</p> <p>Игра: «Отгадай по описанию» - педагог описывает значимые характеристики предмета, а ребенок должен узнать, о чем идет речь (деревянный, на 4 ногах, коричневый) и т.д.</p> <p>Игра: «Сделай перестановку в игровом уголке» - можно предложить ребенку пройти в игровой уголок с мягкими модулями и сделать перестановку. При этом педагог проговаривает, что изменилось.</p> <p>Графомоторика: «Раскрась скатерть на столе» - скатерть разделена на сектора, каждый сектор отмечен символом,</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять знания детей по теме «мебель»;</li> <li>- закреплять понятия о сенсорном эталоне – величина в практической деятельности с предметами;</li> <li>- обогащать знания о фактуре предметов с опорой на наглядный образец;</li> <li>- закреплять умение составлять из частей целое;</li> <li>- закреплять умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- формировать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук, графомотрные навыки.</li> </ul>	<p>каждому символу присвоен цвет карандаша. Нужно раскрасить скатерть соответствующим цветом».</p> <p>Проводим вводную беседу как на 1 уровне.</p> <p>Игра: «Большой – маленький» - демонстрируем ребенку картинку с изображением большого стула и проговариваем с жестом «Это большой стул», затем показываем картинку с изображением маленького стула и проговариваем «Это маленький стульчик» - при этом показываем руками – маленький. По такому же принципу вносим остальную мебель.</p> <p>Игра: «Какая мебель?» - вводим новое понятие, какая может быть мебель: деревянная, пластмассовая, кожаная. Как и на 3 уровне рассматриваем и даем характеристику (мебель из кожи какая – кожаная, гладкая, теплая, прочная) и т.д. Использует наглядное подкрепление.</p> <p>Игра: «Один – много» - нам понадобится картинки с изображением мебели, где например, нарисован один стол, а на другой картинке много столов. Далее показываем образец игры: где нарисован один стол покажи эту картинку, а теперь найди картину, где изображено много столов, посмотри мы нашли парочку – Один – много. Далее предлагаем ребенку</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b> - формировать знания детей по теме «мебель»; - знакомить с понятием о</p>	<p>найти остальные парочки и обязательно проговариваем или показываем жестом где один, а где много. Игра: «Сложи картинку» - из 4-6 частей. Игра: «Где стоит мебель?» - предлагаем найти заданную нами мебель в кабинете по инструкции. Например: шкаф, ребенок либо проговаривает, либо может взять карточку и показать соответствующую мебель – выбор из 3 карточек. Игра: «4 лишний». Игра: «Что изменилось?» - 4 – 6 предметов. Пальчиковая гимнастика: «Мебель» (См. Приложение 8, стр. 282-283) Игра: «Кто быстрее добегит до...?» - игра предусматривает два варианта: 1) ребенок самостоятельно добегают, например «Добеги до дивана, стола, стула, стеллажа и др»; либо можно имитировать движение пальцами рук «пальчики бегут» до нужной карточки с изображением мебели). Графомоторика: «Скатерть на столе» - нарисовать различные узоры на скатерти или просто ее раскрасить.</p> <p>Проводим вводную беседу, как и на 1 уровне. Игра: «Большой – маленький» - у нас должен быть комплект игрушечной</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>сенсорном эталоне – величина, в практической деятельности с предметами;</p> <p>- обогащать знания о фактуре предметов с опорой на наглядный и тактильный образец;</p> <p>- закреплять умение составлять из частей целое;</p> <p>- закреплять умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>- формировать психические процессы через игры и упражнения;</p> <p>- развивать мелкую моторику рук, графомоторные навыки.</p>	<p>мебели большого и маленького размера. Показываем ребенку диван (при этом даем его ощупать) и проговариваем, что это большой диван, затем показываем модель второго дивана меньшего по размеру и проговариваем, что это маленький диван (даем ребенку его потрогать). Можно приложить диваны друг к другу и увидеть разницу в размере. Вводим указывающий на размер жест (разводим руками и проговариваем большой диван, сводим руки почти вместе и проговариваем, это маленький диван). По такому же принципу рассматриваем остальную мебель.</p> <p>Игра: «Какая мебель на ощупь?» - показать ребенку разницу между материалом из которых она изготовлена (дерево – пластмасса); какая она? – теплая или холодная. Для этого мебель можно потрогать ладонью и сравнивая проговорить, что мебель из дерева (демонстрация) – теплая, деревянная; мебель из пластмассы - холодная, пластмассовая. Так же сравниваем все виды имеющейся мебели.</p> <p>Игра: «Один – много» - можно использовать, как иллюстративный материал, что и на 2 уровне, если есть возможность показать на настоящей мебели. Посмотри вокруг вот один стул,</p>		



Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>а если я поставлю еще два стула их станет много (можно рассмотреть мебель в кабинете или группе).</p> <p>Игра: «Сложи картинку» - из 2-4 частей.</p> <p>Игра: «Где стоит мебель?» - предлагаем ребенку следующее задание. Что стоит справа от тебя? Например, шкаф (ребенок неговорящий может выбрать нужную карточку и показать ее, либо просто повернуть голову в соответствующую сторону) и так же мы делаем, что стоит слева от тебя? – выбор осуществляется из 2 карточек.</p> <p>Игра: «4 лишний».</p> <p>Игра: «Что изменилось?» - предлагаем вниманию ребенка игрушечную мебель, которая стоит в комнате: стол, стул, шкаф, диван, кровать. Предлагаем ребенку запомнить и далее говорим: Сейчас я спрячу один предмет из мебели, а ты должен назвать, что я спрятала. Можно начать с 2 – 4 предметов.</p> <p>Игра: «Кто быстрее добегит до...?» - игра предусматривает два варианта: 1) ребенок самостоятельно добегает, например «Добеги до дивана, стола, стула, стеллажа и др»; либо можно имитировать движение пальцами рук «пальчики бегут» до нужной карточки с изображением мебели).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мебель» (См.</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		Приложение 8, стр. 282-283) Графомоторика: «Скатерть на столе» - предложить раскрасить цветными карандашами, как ребенку нравится.		
18  Лексическая тема «Игрушки»  <i>Матрешка Машина Кукла Пирамида Мяч Самолет</i>	Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Игрушки» через использование игр и упражнений.  <b>Задачи 1 уровня развития:</b> - закреплять знания детей по теме «игрушки»; - познакомить детей с часами (внешний вид, из чего состоят); - формировать психические процессы через игры; - улучшать зрительно-пространственный гнозис; - формировать умение подбирать слова по заданному признаку; - формировать умение подбирать действия с опорой на наглядный образец; - формировать умение подбирать признак к игрушкам; - закреплять умение пересчитывать предметы изменяя их окончания; - развивать мелкую моторику рук, графомоторные навыки.	Вводная беседа проходит в игровой форме. «Когда пора играть?» - знакомство детей с часами. Демонстрируем часы, рассматриваем, что у них есть: циферблат с делениями, каждое деление обозначено цифрами от 1 до 12, есть две стрелки: большая, называется минутная, маленькая – часовая. Демонстрируем, когда большая стрелка пробегает один круг, маленькая передвигается на один час. Дети самостоятельно пробуют передвигать стрелки. Затем педагог устанавливает время и говорит, что сейчас пришло время поиграть. <i>(Более подробное знакомство с часами и определение времени по часам проходит в индивидуальной форме).</i> Игра: «4 лишний». Игра: «Магазин». Игра: «Подбери по признаку» - количество признаков должно быть больше и разнообразнее, чем на начальных уровнях развития. Пальчиковая гимнастика: «Игрушки»	Игрушки, корзина, часы крупные, кукла Маша, разрезные материалы, бумага, клей, музыкальные игрушки 2 одинаковых комплекта, ширма, полка, дидактическая игра: «Мишки близнецы». Наглядный иллюстративный материал, раздаточный материал.	Карточки ПЭКС, кнопки «да/нет»  См. Приложение 9, стр.303-306

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b> - уточнять знания детей по</p>	<p>(См. Приложение 8, стр. 283) Игра: «Подбери действие» - педагог показывает картинку с изображением игрушки и спрашивает, что можно сделать с этой игрушкой, например: Мяч, с ним можно играть, бросать, ловить; Машинка, ее можно катать, возить, играть. И так отрабатываем все предложенные картинки. Игра: «Подбери признаки» - предложить ребенку выбрать его любимую игрушку и описать ее, отвечая на вопрос: какая? Например, моя любимая игрушка кукла – она большая, красивая, яркая, мягкая, интересная. Ребенок описывает свою. Если ребенку трудно сказать какая она, задаем ему наводящие вопросы: Твоя игрушка мягкая или твердая, большая или мягкая, круглая или овальная, деревянная или пластмассовая. Игра: «Давай посчитаем» - предлагаем посчитать игрушки, следим, чтобы ребенок изменял слова правильно. Например: один плюшевый мишка – два плюшевых мишки...пять плюшевых мишек. Игра: «Скажи ласково». Графомотрика: обводка по контуру различные изображения по теме недели. Вводная беседа такая же, как на 1 уровне, либо как на 3 уровне с усложнением.</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>теме «игрушки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с часами и их предназначением;</li> <li>- формировать умение находить предмет по описанию или заданному признаку;</li> <li>- продолжать учить преобразовывать слова, умение называть ласково;</li> <li>- развивать психические процессы через игры;</li> <li>- развивать зрительно – пространственный гнозис;</li> <li>- закреплять умение находить одинаковые изображения предметов;</li> <li>- формировать умение подбирать действия предметов;</li> <li>- закреплять умение строить сериационные ряды в соответствии с заданной инструкцией;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук и графические навыки.</li> </ul>	<p>Какие могут быть игрушки? – рассмотрение качественных характеристик каждой из предложенных игрушек.</p> <p>Игра: «Подбери по описанию» - например, круглый, разноцветный, прыгучий (это мяч) – ребенок должен узнать и взять это предмет в руки.</p> <p>Игра: «4 лишний».</p> <p>Игра: «Скажи ласково».</p> <p>Игра: «Чего не стало?» или «Что изменилось?» – можно игрушки прятать по одной или менять их местоположение, а ребенок должен угадать, какие изменения произошли.</p> <p>Для неговорящих детей используем методы альтернативной коммуникации.</p> <p>Игра: «Магазин».</p> <p>Дидактическая игра: «Мишки близнецы» - ребенку предлагают найти двух одинаковых мишек. Затем спрашиваем: Что делают эти мишки? (Ползут, идут, стоят, едят и др.).</p> <p>Игра: «Расставь матрешек» - по заданной инструкции, например: от самой большой к самой маленькой и наоборот.</p> <p>Игра: «Где сидит Маша?» - отрабатываем предлоги: на, под, около, между, за. Педагог спрашивает: Где сидит Маша? (На стуле), Куда спряталась Маша? (Под стулом), Где стоит Маша? (Между</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей по теме «игрушки»;</li> <li>- формировать умение подбирать предмет по описанию;</li> <li>- развивать зрительную и слуховую память;</li> <li>- формировать психические процессы через игры;</li> <li>- продолжать развивать зрительно – пространственный гнозис;</li> <li>- продолжать знакомить с сенсорными играми с использованием песка;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук и графомотрные навыки.</li> </ul>	<p>стульями).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Игрушки» (См. Приложение 8, стр. 283)</p> <p>Игра: «Сложи и наклейте игрушку» - перед ребенком лист бумаги и изображение игрушки, которое разрезано на полоски. Задача ребенка собрать полоски так, чтобы получилась картинка, а затем наклеить их на лист бумаги.</p> <p>Ребята сегодня к нам на занятие пришла кукла Маша, пришла она с большой корзинкой и что то в ней лежит. Педагог по очереди достает предметы и называет их (кукла, матрешка, пирамидка, машинка, юла, кубики и другое). Ребята, а как можно назвать все эти предметы? (Обобщающий жест – это все игрушки). И сегодня Маша предлагает с ними поиграть.</p> <p>Игра: «Подбери по описанию» - например, круглый, разноцветный, прыгучий (это мяч) – ребенок должен узнать и взять этот предмет в руки.</p> <p>Игра: «Что как звучит?» - используем музыкальные игрушки. Знакомим, какая игрушка, как звучит и затем убираем их за экран (у ребенка лежит дублирующий комплект таких же игрушек), по очереди шумим игрушкой, а ребенок должен назвать или показать, что шумело?</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>Игра: «4 лишний».</p> <p>Игра: «Чего не стало?».</p> <p>Игра: «Магазин».</p> <p>Игра: «Сложи пирамидку».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Игрушки» (См. Приложение 8, стр. 283)</p> <p>Игры с песком (манко): предложить ребенку спрятать игрушки, а потом найти (либо педагог прячет, а ребенок ищет).</p> <p>Задание на листе: «Собери пирамидку из цветных деталей и наклейте на бумагу.</p> <p>Для неговорящих детей используем методы альтернативной коммуникации.</p>		
<p>19</p> <p>Лексическая тема «Бытовая техника»</p> <p><i>Стиральная машина</i> <i>Холодильник</i> <i>Пылесос</i> <i>Микроволновая печь</i> <i>Чайник</i> <i>Гостер</i> <i>Фен</i> <i>Утюг</i></p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Бытовая техника» через использование игр и упражнений.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей по теме «бытовая техника»;</li> <li>- формировать умение классифицировать предметы;</li> <li>- закреплять умение подбирать действие;</li> <li>- формировать умение согласовывать числительные с существительными в роде. Числе и падеже;</li> <li>- закреплять умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме;</li> </ul>	<p>Ребята, сегодня мы познакомимся с новой темой. Я сейчас буду загадывать загадки, а вы постарайтесь отгадать (загадки используем общие с воспитателем группы). Дети отгадывают, а педагог демонстрирует картинку. После того, как все карточки открыты, спрашиваем у детей, что это? Обобщающим жестом произносим – это бытовая техника. У каждого дома найдется хотя бы один из предметов такой техники. Беседа с детьми, например: Дима, а какая бытовая техника есть у тебя дома? Маша, а у тебя? И т.д.</p> <p>Игра: «Расставь технику по комнатам» - детям выдаем комплект картинно и</p>	<p>Картинки с изображением бытовой техники демонстративные и раздаточные, дидактическая игра: «предмет – действие»; печатный материал для графомоторики; игрушечные бытовые приборы; одежда кукольная; посуда, кукла.</p> <p>Презентация: «Бытовая техника».</p>	<p>Карточки ПЭКС. См. Приложение 9, стр. 303-306</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение исключать предмет из ряда на слуховой основе;</li> <li>- формировать умение составлять предложение из деформированной фразы;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук и графомотрных навыков.</li> </ul>	<p>картинки с изображением 3 комнат: кухня, ванна, комната. Задача ребенка разложить картинки с изображением бытовой техники в ту комнату, где она находится у них дома. Например: стиральную машинку – ванная, пылесос – комната, тостер – кухня.</p> <p>Упражнение: «Для чего нужна...? – предлагаем ребенку ответить на данный вопрос и подобрать действие, которое можно с этим предметом совершать. На экране появляется картинка, дети называют изображенный предмет, и что с ним можно делать.</p> <p>Игра: «Сколько их?» (Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже): Один фен, два фена, пять фенов, (утюг, холодильник, телевизор, пылесос, чайник, миксер, плита, стиральная машина, телефон, обогреватель, магнитофон, компьютер, мясорубка).</p> <p>Игра: «Назови ласково» (образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме) чайник – чайничек (фен, пылесос, мясорубка, телефон, плита, утюг, холодильник, кофемолка, магнитофон).</p> <p>Игра: «Четвертый лишний» (найти лишний предмет, объяснить свой выбор) Холодильник, мясорубка, утюг, чайник.</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b> - дополнить знания детей по теме «бытовая техника»;</p>	<p>Кастрюля, микроволновая печь, сковорода, кружка. Стиральная машина, посудомоечная машина, телевизор, швейная машина. Телевизор, ноутбук, магнитофон, пылесос. Чайник, обогреватель, холодильник, электроплита. Ножницы, иголка, спицы вязальные, швейная машина. Игра: «Составь предложение» (работа с деформированной фразой). Мама, чайник, чай, налить, из. Пылесосить, папа, пылесос, ковер, новый. Холодильник, брат, из, доставать, колбаса. В, стиральная машина, ванная комната, стоит. Пирог, в, разогревать, бабушка, микроволновая печь. Телевизор, сестра, мультфильмы, по, смотреть, любить. Пальчиковая гимнастика: «Бытовая техника» (См. Приложение 8, стр. 284) Графомотрика: обведи на картинке только те предметы, которые есть у тебя дома.</p> <p>Вводная беседа, такая же, как и на 1 уровне. Игра: «Какой формы этот прибор?».</p>		



Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение соотносить предмет с геометрической формой;</li> <li>- продолжать формировать умение исключать лишний предмет из ряда с опорой на наглядный материал;</li> <li>- формировать умение находить заданный зашумленный предмет, видеть его границы;</li> <li>- формировать умение преобразовывать слова в уменьшительно – ласкательную форму;</li> <li>- формировать умение подбирать действие;</li> <li>- продолжить развивать зрительно-пространственный гнозис;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук и графомотрные навыки.</li> </ul>	<p>Игра: «Постираем одежду» - перед ребенком изображены стиральные машинки разные по цвету и оттенку, набор одежды (кофта, юбка или брюки, панама), каждый из наборов такого же цвета, что и стиральные машинки. Чтобы одежда не испортилась и не поменяла свой цвет, нужно разложить в нужную машинку. Возьми красные брюки и положи их в красную машинку.</p> <p>Игра: «4 лишний».</p> <p>Игра: «Какой прибор спрятался на картинке» – перед ребенком картинка с зашумленными приборами. Ребенок должен найти, заданный педагогом предмет, и его закрасить.</p> <p>Игра: «Великан и Гномик» - у Великана пылесос, а у Гномика – пылесосик. Играем с другими предметами (утюг, печка, чайник и др.).</p> <p>Упражнение: «Что делает этот прибор?» - например: электрочайник – кипятит воду; утюг – гладит; миксер – взбивает; пылесос – пылесосит; холодильник – морозит и прочее.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Бытовая техника» (См. Приложение 8, стр. 284).</p> <p>Игра: «Путаница» - на печатной основе.</p> <p>Графомотрика: на картинке изображены слева приборы, а справа нарисованы действия. Необходимо соединить</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей по теме: «бытовая техника»;</li> <li>- закреплять умение соотносить предмет с геометрической формой;</li> <li>- закреплять умение соотносить предметы по цвету, оттенку;</li> <li>- закреплять умение собирать целое из частей;</li> <li>- формировать умение выполнять игровые действия – имитации с предметами;</li> <li>- развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>линиями предмет и действие.</p> <p>Вводная беседа, такая же, как и на 1 уровне.</p> <p>Игра: «Какой формы этот прибор?» - соотнести геометрическую форму с прибором. Например: микроволновка – прямоугольник, чайник – треугольник, и прочее.</p> <p>Игра: «Постираем одежду» - перед ребенком изображены стиральные машинки разные по цвету, набор одежды (кофта, юбка или брюки, панاما), каждый из наборов такого же цвета, что и стиральные машинки. Чтобы одежда не испортилась и не поменяла свой цвет, нужно разложить в нужную машинку.</p> <p>Возьми красные брюки и положи их в красную машинку.</p> <p>Игра: «Собери картинку».</p> <p>Игра-действие: при помощи игрушечной бытовой техники, учим совершать игровые действия. Например: берем пылесос и коврик, ребенок имитирует скользящие движения по ковру; утюг и одежду – совершаем движения скольжения утюга по одежде (сравниваем здесь мятая одежда, а получилась разглаженная и ровная) и др.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Бытовая техника» (См. Приложение 8, стр. 284).</p> <p>Графомотрика: раскрась картинку с</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		изображением бытовой техники, на выбор ребенка.		
<p>20</p> <p>Лексическая тема «Посуда»</p> <p><i>Чашка</i> <i>Чайник</i> <i>Блюдец</i> <i>Сковорода</i> <i>Кастрюля</i> <i>Самовар</i> <i>Варить</i> <i>Жарить</i> <i>Готовить</i> <i>Ложка</i> <i>Вилка</i></p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Посуда» через использование игр и упражнений.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания по теме «посуда»;</li> <li>- закреплять умение подбирать обобщающее слово;</li> <li>- закреплять умение подбирать действие;</li> <li>- закреплять зрительно – пространственный гнозис;</li> <li>- формировать умение подбирать предлог к существительному;</li> <li>- формировать умение составлять рассказ с использованием мнемотаблицы;</li> <li>- формировать умение видеть главную мысль после прочтения текста;</li> <li>- развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук и графомоторных навыков.</li> </ul> <p>+ задачи второго уровня, в</p>	<p>Сегодня у нас в гостях Поваренок и ему на почту пришло много писем. Давайте поможем ему их открыть и прочитать. Дети открывают первый конверт. Что в нем лежит? – вилка, ложка, ножик. Для чего нам нужна вилка? – вилкой едят макароны, сосиски. Для чего нам нужна ложка? – есть суп, бульон. Для чего нам нужен нож? – ножом режут хлеб, колбасу. Нож, вилка и ложка – это столовые приборы. Дети открывают второй конверт – там две тарелки мелкая и глубокая. Для чего нам нужны тарелки? Из глубокой едят суп, а из мелкой вторые блюда. В третьем – стакан, супница, салатница, солонка и перечница. Рассказываем детям для чего нужна эта посуда. Это все столовая посуда, из нее мы кушаем и ставим на стол. В четвертом: кастрюля, сковородка, половник, чайник. Детей знакомят по такой же аналогии с назначением. И говорим, что это все кухонная посуда. В пятом: чашки, блюда. Для чего нужна чашка, и блюдец? Это чайная посуда. Игра: «Где живет посуда?» - см. ниже</p> <p>Можно использовать игры на</p>	<p>Несколько наборов посуды: чайная, столовая, кухонная. Иллюстративный и раздаточный материал по теме недели. Печатный материал, цветные карандаши. Компьютерное оборудование «Пчелка» - игра «убери лишнее со стола». Разрезные картинки, дидактическая игра: «Чего не хватает?». Мнемотаблица: «Посуда».</p>	<p>Карточки ПЭКС. См. Приложение 9, стр. 303-306</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	зависимости от игр, которые берутся на закрепление.	<p>закрепление, что на 2 уровне развития. Пальчиковая гимнастика: «Посуда» (См. Приложение 8, стр. 284) Игра «Кто больше слов придумает?» - предлагает детям вспомнить и назвать слова-действия, относящиеся к посуде, кто из членов семьи совершает какие действия с ней. Игра «Ложки и стаканы» - каждому ребенку выдает пластиковый стакан и ложку. Демонстрирует детям действия с этими предметами и комментирует их: - Я положила ложку в стакан. - Я достала ложку из стакана. И т. д Дети выполняют инструкции: - Положи ложку в стакан. - Достань ложку из стакана.</p> <p>С помощью мнемотаблицы: «Посуда» - по образцу педагога предлагаем описать посуду. Например: Чашка – чайная посуда, похожа на трапецию, красного цвета, фарфоровая, из не можно пить чай. Предлагаем прочитать рассказ Евгения Пермяка «Горопливый ножик» - <i>домашнее задание</i>. Строгал Митя палочку, строгал да бросил. Косая палочка получилась. Неровная. Некрасивая. - Как же это так? - спрашивает Митю отец. - Ножик плохой, - отвечает Митя,-косо строгают. -</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнить знания детей по теме «посуда»;</li> <li>- развитие психических процессов через игры и упражнения;</li> <li>- формировать умение подбирать слова – антонимы;</li> <li>- формировать умение</li> </ul>	<p>Да нет,- говорит отец,- ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению выучить. - А как? - спрашивает Митя. - А вот так, - сказал отец. Взял палочку да принялся её строгать потихонечку, полегонечку, осторожно. Понял Митя, как нужно ножик терпению учить, и тоже стал строгать потихонечку, полегонечку, осторожно. Долго торопливый ножик не хотел слушаться. Торопился: то вкривь, то вкось норовил вильнуть, да не вышло. Заставил его Митя терпеливым быть. Хорошо стал строгать ножик. Ровно. Красиво. Послушно. <i>(Разобрать, о ком говорится в этом тексте? Кто главные герои? Чему учит этот рассказ? Про какой столовый прибор говорится в тексте?).</i></p> <p>Компьютерная игра: «Убери лишнее со стола» - на игровом планшете «Пчелка».</p> <p>Графомотрика: «Дорисуй картинку».</p> <p>Вводная беседа такая же, как на 1 уровне. Игра: «Где живет посуда?» - Где живет суп? Суп «живет» в ... супнице. Соль ... в солонке. Перец ... в перечнице. Чай ... в чайнике. Салат ... в салатнице.</p> <p>Дидактическая игра: «Скажи наоборот» - я буду называть слово, а вы должны сказать наоборот. Например: мелкая тарелка – глубокая тарелка, пустая</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>подбирать тень к предмету;  - развивать зрительное внимание и память;  - формировать умение подбирать признаки;  - развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</p>	<p>кастрюля – полная кастрюля и т.д. Если ребенок не может сказать используем картинки, которые он должен подобрать.  Игра: «Из чего сделана посуда?» - педагог демонстрирует картинку, просит найти такую же у себя в наборе, и просит сказать, из чего она сделана? Например: Чашка сделана из фарфора – она фарфоровая. стакан сделан из стекла – он стеклянный. Для неговорящих детей другой вариант игры: педагог показывает картинку с посудой, а перед ребенком бочонки разные по фактуре, говорим: найди стеклянный бочонок, такой же как этот стакан. (Вилка из металла – металлическая. Ваза из хрусталя – хрустальная. Ложка из дерева – деревянная. Тарелка из пластмассы – пластмассовая. Чашка из фарфора – фарфоровая).  Пальчиковая гимнастика: «Посуда» (См. Приложение 8, стр. 284)  Игра: «Найди тень» - нужно соединить посуду с ее тень.  Игра: «Чего не хватает?» - дидактическая игра. Показ чайника без носика. Спрашиваем у ребенка: Чего не хватает? (Не хватает носика) – добавляем к чайнику носик. И т.д.  Компьютерная игра: «Убери лишнее со стола» - на игровом планшете «Пчелка».</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей по теме «посуда»;</li> <li>- развивать зрительно – моторную координацию;</li> <li>- развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- закреплять сенсорные эталоны: цвет, форма, величина;</li> <li>- закреплять умение подбирать часть для образования целого;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук и графомотрные навыки.</li> </ul>	<p>Графомоторика: «Разложи посуду по полкам» - соединить наборы посуды с заданной полкой. Например: на верхнюю полку столовые приборы; (соединить линиями); - на вторую полку – столовую посуду; - на нижнюю полку – кухонную посуду.</p> <p>Вводная беседа такая же, как на 1 уровне.</p> <p>Игра: «Где живет посуда» - ребенку показывают на картинке, где находится, совершая игровые манипуляции.</p> <p>Игра: «Большой – маленький» - найди большую вилку, найди маленькую вилку и т.д.</p> <p>Упражнение: «Части посуды» - рассматриваем с ребенком, например чайник. Что у него есть – носик, крышка, ручка, доньшко. Остальную посуду рассматриваем по такому же алгоритму.</p> <p>Игра: «Чашка-блюде» - ребенку необходимо подобрать к блюду соответствующую чашку (по цвету, по форме, по изображению).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Посуда» (См. Приложение 8, стр. 284)</p> <p>Игра: «Разбитая посуда» - рассказываем детям, что посуда очень хрупкая и может разбиться, если ее уронить. И наш Поваренок уронил поднос и разбил чашки, давайте поможем ему, эти чашки склеить (разрезные картинки).</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		Графомоторика: «Узор на чашке» (цветные карандаши, краски).		
<b>Февраль (4 часа)</b>				
<p>21</p> <p>Лексическая тема «Продукты питания»</p> <p><i>Булочка</i> <i>Батон</i> <i>Каравай</i> <i>Кекс</i> <i>Торт</i> <i>Сыр</i> <i>Каша</i> <i>Суп</i> <i>Компот</i> <i>Молоко</i> <i>Творог</i> <i>Конфеты</i></p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Продукты питания» через использование игр и упражнений.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания по теме «продукты питания»;</li> <li>- развивать вербальную память;</li> <li>- формировать умение называть части суток: утро, день, вечер;</li> <li>- усвоить категории творительного падежа;</li> <li>- развивать словесно-логическое мышление;</li> <li>- развить психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- формировать умение употреблять сложных предложений с союзом А;</li> <li>- закреплять умение действовать в соответствии с инструкцией;</li> <li>- формировать умение запоминать короткие стихотворения;</li> <li>- продолжать учить выделять основную мысль в</li> </ul>	<p>Вводная игра может быть такая же как на 2 уровне.</p> <p>Используем игры и упражнения те же, что на предыдущих уровнях с усложнением и выбором из большего количества продуктов.</p> <p>Отдельно проводим с детьми беседу: «Режим питания» - закрепляем с детьми части суток. Когда мы завтракаем? – утром. Когда мы обедаем? – днем. Когда мы ужинаем? – вечером?</p> <p>Ирга: «Раз, два, три повтори» - педагог называет ряд из трех продуктов, задача детей повторить эти слова в том же порядке (либо разложить картинки в том же порядке). Например: молоко, колбаса, конфета – повтори.</p> <p>Игра: «Чем будет? – можно использовать картинки или натуральные продукты. Например: яйцо будет – яичницей; мука будет – булкой; мясо будет – котлетой; греча будет – кашей; яблоко будет – соком и другое.</p> <p>Игра: «Верно – неверно?» - Сыр в стакане, а чай в тарелке. Верно или нет? (Альтернативные кнопки). Компот в</p>	<p>Набор продуктов питания из игрового уголка. Набор «разрезных овощей», ножик пластмассовый, доска разделочная. Наглядный и раздаточные иллюстративный материал. Презентация по теме: «Продукты питания». Крупные пазлы, соленое тесто, кинетический песок, украшения для пирога. Игра дидактическая «Части суток».</p>	<p>Карточки ПЭКС, кнопки «да/нет», говорящие кнопки.</p> <p>См. Приложение 9, стр. 303-306</p>



Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>стихотворении; - развитие мелкой моторики рук и графомоторных навыков.</p> <p><b>Задачи 2 уровня развития:</b> - уточнять знания детей по теме «продукты питания»; - формировать умение</p>	<p>кофейнике, а кофе в кастрюле. Чай в сковородке, а котлета в чайнике. Пирог в чашке, а кефир в блюде. Конфеты в кастрюле, а суп в коробке. Молоко в тарелке, а печенье в стакане.</p> <p>Игра: «Внимательный ребенок» - предложить детям поиграть в игру на внимание. Например: Конфету положи в коробку, а печенье — в тарелку. Печенье отдай Тане, а конфету положи себе в карман. Яблоко положи в вазу, а баранку раздели пополам. Откуси от яблока кусочек, а половинки баранки отдай Кате и Коле. Две конфеты возьми в руку, а два печенья положи в карман.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Продукты питания» (См. Приложение 8, стр. 285-287)</p> <p>«Работа со стихотворением» - предложить к заучиванию стихотворения З. Александровой «Вкусная каша». Дети отвечают на вопросы педагога по содержанию стихотворения. О чем этот стих? Каша из чего? Что с кашей в печке произошло? Кому досталось каши, помимо Оли?</p> <p>Графомоторика: «Узоры на торте».</p> <p>Добро пожаловать в продуктовый магазин. Посмотрите, сколько здесь много разных продуктов. Ну, а как же покупатели смогут найти нужный</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>подбирать обобщающее слово к отдельной категории продуктов;</p> <p>- развивать психические процессы через дидактические игры;</p> <p>- формировать умение подбирать к части целое и наоборот;</p> <p>- закреплять умение собирать пазлы;</p> <p>- закреплять умение пересчитывать предметы, изменяя по родам, числам и падежам;</p> <p>- формировать умение разделять продукты по заданной инструкции;</p> <p>- развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</p>	<p>продукт, если тут такой бардак. Давайте поможем продавцу разобрать продукты по разделам.</p> <p>Кефир, молоко, йогурт, сметана – отнесем в молочный отдел.</p> <p>Лук, морковь, картошка, перец, огурцы – отнесем в овощной отдел.</p> <p>Конфеты, печенье, вафли – отнесем в отдел сладостей.</p> <p>Колбаса, курица, мясо – отнесем в мясной отдел.</p> <p>Селедка, скумбрия, замороженная рыба – отнесем в рыбный отдел.</p> <p>Хлеб, булка, пироги – отдел хлебо – булочных изделий.</p> <p>Торт, пирожные, эклеры – отнесем в кондитерский отдел.</p> <p>Когда навели порядок в магазине, покупателям будет легко и просто найти нужные продукты питания.</p> <p>Игра: «4 лишний» - играем по отделам в магазине. Например: кефир, конфета, сметана, молоко. Что лишнее? – конфеты они из другого отдела.</p> <p>Игра: «Делаем бутерброд» - перед детьми 4 картинки с разными продуктами. Педагог спрашивает, Ваня с чем твой бутерброд? Ваня берет карточку либо просо ее показывает, либо проговаривает: у меня бутерброд с маслом, сыром, колбасой.</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>Игра: «Половина – целое».</p> <p>Игра: «Пазлы» - увеличиваем количество деталей.</p> <p>Игра: «Сосчитай» - на экране появляются продукты. Например: одно яйцо, потом появляется еще одно. Сколько теперь яиц? – два яйца, .....три яйца,...пять яиц. И так все остальные продукты питания.</p> <p>Игра: «Повар» - я буду называть тебе продукты, а ты говоришь какой получится суп. Для неговорящих детей используем говорящие кнопки с названием супов. Выбор будет из двух. Например: Какой суп с мясом? – мясной. Какой суп с рыбой – рыбный. Какой суп с сыром? – сырный. Какой суп с овощами? – овощной. Какой суп с грибами? – грибной.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Продукты питания» (См. Приложение 8, стр. 285-287)</p> <p>Игра: «Съедобное – несъедобное» - педагог показывает предмет и спрашивает: Он съедобный или нет? Ребенок либо проговаривает, либо нажимает на соответствующую кнопку «да/ нет»</p> <p>Игра: «Что растет на грядке, а что сделано руками человека?» - один ребенок выбирает продукты питания,</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей по теме «продукты питания»;</li> <li>- закреплять умение исключать предмет из ряда;</li> <li>- формировать умение действовать в соответствии с заданной инструкции;</li> <li>- закреплять знания о сенсорных эталонах;</li> <li>- продолжать развивать психические процессы через дидактические игры, упражнения;</li> <li>- формировать умение соотносить часть с целым;</li> <li>- формировать умение делить предметы на две равные части;</li> <li>- расширять тактильный опыт детей, через использование соленого теста/кинетического песка;</li> <li>- развивать мелкую моторику</li> </ul>	<p>которые выросли на грядке, второй ребенок – которые выросли на дереве, третий – дали нам животные, четвертый – которые сделаны руками человека.</p> <p>Графомоторика: раскрась синим цветом продукты сделанные из молока, зеленым – которые растут на дереве и т.д.</p> <p>Сегодня вспомним, какие продукты питания есть в магазинах. Просмотр презентации: «Продукты питания». На экране появляются продукты питания по одному, педагог называет, а ребенок находит этот продукт у себя на подносе (поднос с продуктами подготовлен каждому ребенку перед началом занятия). Складывает в отдельную корзину (в это время на экране появляется обобщающий слайд всех перечисленных продуктов). Какие это продукты? Кефир, молоко, сметана, творог – молочные продукты. По аналогии рассматриваем другие продукты: мясные, кондитерские, овощи, фрукты, хлебобулочные и др.</p> <p>Игра: «4 лишний» - выбор из 3 продуктов.</p> <p>Игра: «Бутерброд» - на экране показан слайд с 4 картинками, на столе у ребенка такой же набор картинок. Педагог просит показать, с чем у ребенка будет бутерброд? Озвучивает выбор ребенка: У</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	рук и графомоторные навыки.	<p>Маши бутерброд с маслом, у Вани бутерброд с колбасой и тд.</p> <p>Игра: «Найди половинку яйца» - нужно подобрать и соединить две половинки яйца (подсказка цвет и форма).</p> <p>Игра: «Режем овощи» - нам понадобится набор овощей или других продуктов, которые можно разделить на две половинки, нож, разделочная доска, миска. Разрежь продукты по полам и положи их в миску.</p> <p>Игра: «Пазлы» - предлагаем крупные пазлы из 2-3-4 частей.</p> <p>Игра: «Половинка-целое» - уточняем, что если отрезать от целого часть, то мы разделим пополам. Для этого используем дидактическую игру, подбирая и соединяя половинки с целым.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Продукты питания» (См. Приложение 8, стр. 285-287)</p> <p>Игра с соленым тестом (кинетический песок): «Печем пирожки» - показываем как из теста (песка) слепить пирожок. Отщипываем кусочек, скатываем в шарик, а потом сжимаем между ладошками. Для украшения можно использовать имеющие у вас материалы (бусины, конфетти).</p> <p>Графомоторика: штриховка продуктов питания.</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
<p>22</p> <p>Лексическая тема «Профессии». День защитника Отечества</p> <p><i>Учитель Врач Водитель Полицейский Военный Инструменты Указка Термометр Жезл Карта</i></p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Профессии. День защитника Отечества» через использование игр и упражнений.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания по теме «профессии»;</li> <li>- формировать умение строить простые предложения по словесному образцу;</li> <li>- закреплять умение подбирать слова – действия;</li> <li>- развивать словесно – логическое мышление;</li> <li>- продолжать развивать психические процессы;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок или с опорой на мнемотаблицу;</li> <li>- закреплять умение преобразовывать слова из мужского рода в женский род;</li> <li>- продолжить развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>Ребята сегодня к нам пришел Знайка и хотел бы поговорить с вами о профессиях. Знайка будет загадывать загадки, а вы слушайте внимательно (дети отгадывают, а педагог демонстрирует картинку с профессией). Кем работают ваши родители? Кем вы хотите стать, когда вырастите? (Ответы детей, либо выбор соответствующей картинки).</p> <p>Игра: «Назови слова – действия» - Называю профессию, а дети говорят слова – действия, которые выполняют люди этой профессии: Врач – слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лекарства. Продавец – взвешивает, показывает, отрезает, заворачивает, считает. Повар – режет, чистит, варит, жарит, печет, пробует, солит. Парикмахер – причесывает, стрижет, моет волосы, делает прически, бреет бороду и усы.</p> <p>Игра: «Для чего нужны предметы?» Дети встают в круг, бросаю мяч и называю предмет. Ребенок, у которого мяч, должен быстро сказать, что делают с этим предметом. Например: Ножом – режут, Метлой – метут, Пилой – пилят,</p>	<p>Иллюстративный материал – наглядный и раздаточный. Дидактическая игра: «Профессии». Разрезные картинки, разрезное лото и др.</p>	<p>Коммуникативные кнопки.</p> <p>См. Приложение 9, стр. 303-306</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>Топором –рубят, Поварешкой – наливают, Лопатой – копают, Иглой – шьют, Ножницами – стригут, Градусником – измеряют температуру, Расческой – причесывают, Кистью – рисуют, В кастрюле – варят, В сковородке – жарят, На весах – взвешиваются.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Профессии» (См. Приложение 8, стр. 287)</p> <p>Игра: «Найди ошибку» - педагог читает предложение, а ребенок должен сказать в чем ошибка. Например: Врач варит суп. Повар водит машину. Учитель подстригает волосы. Портниха лечит людей. Полицейский взвешивает продукты. Парикмахер лечит людей.</p> <p>Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу «Профессии».</p> <p>Предлагаем составить рассказ по следующему плану: Название профессии, место работы, какую работу выполняет, какая специальная одежда, необходимые инструменты?</p> <p>Игра: «Назови женскую профессию» - педагог называет и показывает карточку с профессией, а ребенок должен назвать преобразовав ее в женскую. Например: Повар – повариха, врач – врачиха, продавец – продавщица, певец – певица и другие.</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать знания детей по теме «профессии»;</li> <li>- развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- формировать умение соотносить предмет с действием;</li> <li>- развивать зрительное внимание и память;</li> <li>- формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;</li> <li>- продолжать развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>Графомоторика: обводка по точкам «Пожарная машина».</p> <p>Ребята сегодня к нам пришел Знайка и хотел бы поговорить с вами о профессиях. Знайка будет загадывать загадки, а вы слушайте внимательно (дети отгадывают, а педагог демонстрирует картинку с профессией). Кем работают ваши родители? Кем вы хотите стать, когда вырастите? (Ответы детей, либо выбор соответствующей картинки).</p> <p>Игра: «Кому нужны эти предметы» - Весы, товар, прилавки (для продавца). Ножницы, ткань, швейная машинка (для портнихи). Половник, кастрюля, продукты (для повара). Шины, автобус, руль (для шофера). Шприц, вата, бинт (для врача). Кирпичи, цемент, мастерок (для строителя). Краска, кисть, ведро (для маляра). Неговорящие дети используют карточки для ответа.</p> <p>Дидактическая игра: «Профессии» - необходимо инструмент с профессией. Кому принадлежит огнетушитель? – пожарнику. Кому принадлежат кисти и краски? – художнику и так далее.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Профессии» (См. Приложение 8, стр. 287)</p> <p>Игра: «Найди отличия» - пред ребенком</p>		



Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей по теме «профессии»;</li> <li>- закреплять умение составлять из части – целое;</li> <li>- развивать зрительно – двигательную координацию;</li> <li>- формировать умение раскладывать сюжетные картинки (сначала – потом);</li> <li>- продолжать развивать графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>два почти одинаковых изображения, но чем то они отличаются. Нужно найти эти отличия и закрасить цветными карандашами.</p> <p>Игра: «Собери картинку».</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок по теме (4-6 картинок). Предлагаем ребенку рассмотреть картинки и разложить их по порядку. При помощи наводящих вопросов, ребенок составляет простые предложения по картинкам. А какое название можно дать нашему рассказу?</p> <p>Графомоторика: обводка по точкам «Пожарная машина».</p> <p>Ребята сегодня к нам пришел Знайка и хотел бы поговорить с вами о профессиях. Знайка будет загадывать загадки, а вы слушайте внимательно (дети отгадываю, а педагог демонстрирует картинку с профессией).</p> <p>Игра: «Кому нужны эти предметы?» - у каждого ребенка на столе комплект карточек профессии и предметы. Педагог говорит: Кому нужно дать шприц? – врачу ребенок берет предмет – шприц и накладывает на картинку с врачом.</p> <p>Настольная игра: «Разрезное лото».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Профессии» (Приложение 8, стр. 287)</p> <p>Игра: «Что сначала, что потом?»</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		предлагаем ребенку рассмотреть картинки (2-4). Посмотри внимательно и найди, какая картинка будет первая, какая вторая, ...? Графомоторика: обводка по точкам «Пожарная машина».		
23  Лексическая тема «Транспорт».  <i>Наземный Воздушный Водный Железнодорожный Автобус Рельсы Параход Ракета Катер</i>	Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Транспорт» через использование игр и упражнений.  <b>Задачи 1 уровня развития:</b> - закреплять знания детей по теме «транспорт»; - продолжать развивать психические процессы; - продолжать формировать словесно – логическое мышление; - формировать связную речь через построение сравнительного рассказа с опорой на мнемотаблицу; - закреплять умение ориентировать в пространстве и на листе бумаги; - развивать зрительно – пространственный гнозис; - закреплять умение подбирать признаки и действия; - формировать умение конструировать из счетных палочек по памяти;	Сегодня на занятии мы поговорим с вами о транспорте, каким он бывает, кто на нем ездит, для чего он нужен. Ребята, а кто управляет транспортом? – водитель, шофер. Правильно, ему нужно быть очень внимательным. А я хочу посмотреть какие внимательные Вы: предлагаю задание «Корректирующие пробы». Молодцы! Вы очень внимательные! А пока вы выполняли задание, я подготовила следующее задание. Игра: «Транспорт» - перед ребенком лист бумаги разделенный на 3 части и картинки с изображением транспорта. Найдите самолет, вертолет, воздушный шар и положите картинки на самую верхнюю полоску. Как вы думаете, почему мы поместили именно туда? – потому что этот транспорт летает по воздуху – мы называем его воздушным транспортом. Теперь найдите и положите: машина, грузовик, поезд,	Наглядный и раздаточный материал. Разрезные картинки, печатный материал, штриховка, обводка. Счетные палочки плюс наглядный образец. Презентация по теме, плюс звук разного транспорта. Игра: «Найди отличия». Деревянные вкладыши, шнуровка. Картинки с транспортом для наклеивания, картон, клей. «Дорисуй картинку» - на печатной основе. Лабиринт, соотнеси количество предметов с цифрой на печатной основе. Цветные карандаши.	Карточки ПЭКС, коммуникативные кнопки.  См. Приложение 9, стр. 303-306

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>- обогащать активный словарь;</p> <p>- продолжать развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</p>	<p>автобус – они будут располагаться по середине – это транспорт, который ездит по земле и называется – наземный. А теперь возьмите: поезд метро и положите на самую нижнюю полосу– это подземный транспорт. А какие картинки остались у нас на столе? – корабль, лодка, пароход - этот транспорт ходит по воде и называется водным транспортом.</p> <p>Конструирование: «Транспорт» - предлагаем по памяти сложить – ракету, лодку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Транспорт» (См. Приложение 8, стр. 288-289)</p> <p>Игра: «Найди и наклей» - в отличии от 2 уровня, даем сложную инструкции. Найди синий самолет и наклей его вправый верхний угол, красный кораблик в нижний левый угол и т.д. (наклеиваем на чистый лист бумаги).</p> <p>Задание на печатной основе: «Перерисуй машину на листке в клетке, как показано в образце».</p> <p>Можно брать игры на закрепление с предыдущего уровня.</p> <p>Игра: «Один – много».</p> <p>Игра: «Назови ласково».</p> <p>Составить сравнительный рассказ по теме с использованием мнемотаблицы.</p> <p>Графомоторика: раскрась поезд.</p>		
	<i>Задачи 2 уровня развития:</i>	Вводная беседа аналогичная,		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать знания детей по теме «транспорт»;</li> <li>- развивать психические процессы через дидактические игры и упражнения;</li> <li>- развивать зрительно – пространственный гнозис;</li> <li>- закреплять сенсорные эталоны;</li> <li>- формировать умение дорисовывать простые предметы;</li> <li>- формировать умение зрительно сосредотачивать внимание при выполнении задания;</li> <li>- развивать зрительное внимание;</li> <li>- закреплять умение конструировать из счетных палочек по наглядному образцу;</li> <li>- продолжать развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>корректирующие пробы упрощенные, либо вообще данное задание убирается. А теперь давай послушаем как шумит транспорт (включаем разные звуки, дети слушают и пытаются назвать либо показать на карточке).</p> <p>Игра: «Транспорт». – см. выше</p> <p>Игра: «Загони транспорт в гараж» - перед ребенком набор картинок, клей, картон разделенный на 9 окошек. Педагог говорит: найди синий автобус и приклей его в середину (если ребенок сомневается, педагог ему помогает). Далее найди красный самолет и приклей его справа от синего автобуса. Игра продолжается пока все окошки – гаражи не будут заполнены.</p> <p>Упражнение на печатной основе: «дорисуй недостающую часть».</p> <p>Игра: «Лабиринт» - провести линию от машинки до гаража.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Транспорт» (См. Приложение 8, стр. 288-289)</p> <p>Игра: «Найди отличия между картинками» - по теме транспорт.</p> <p>Игра: «Большой – маленький» - показываем на картинке большой самолет и просим найти такой же только маленький и т.д.</p> <p>Конструирование из счетных палочек «Ракета» по наглядному образцу (либо</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей по теме «транспорт»;</li> <li>- закреплять знания о сенсорных эталонах: цвет, величина;</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве и на листе бумаги;</li> <li>- формировать умение выполнять последовательные действия во время игры;</li> <li>- формировать умение конструировать и геометрических фигур методом «наложение»;</li> <li>- закреплять умение составлять целое из частей;</li> <li>- развивать зрительное и слуховое внимание;</li> <li>- обогащать тактильный опыт ребенка через использование игр с водой;</li> <li>- продолжать развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>используем палочки Кюизнера). Графомоторика: «Найди гараж для машины» - путаница.</p> <p>На этом уровне можно использовать презентацию по теме. Вводная беседа, как на 2 уровне, убираем корректурные пробы, а предлагаем задание: «Продолжи геометрический узор». А теперь давай послушаем как шумит транспорт (включаем разные звуки, дети слушают и пытаются назвать либо показать на карточке).</p> <p>Игра: «Транспорт». – см. выше Игра: «Разложи транспорт на место» - деревянные вкладыши, разные по цвету. Например: найди красный автобус и положи его на место. Конструирование из геометрических фигур «Машина» - используем простые и хорошо знакомы формы, методом наложения на образец собираем машину. «Шнуровка» - к машине пришнуровываем колеса. При необходимости делаем совместно. Игра: «Найди транспорт» - на столе стоят различный транспорт (игрушки). Посмотри, какой транспорт расположен по середине? – автобус. Что находится справа от автобуса? – самолет. Что находится слева от автобуса? – корабль. Пальчиковая гимнастика: «Транспорт»</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>(См. Приложение 8, стр. 288-289)            Дидактическая игра: «Сложи картинку».            Игра: «Найди две одинаковые машинки».            Игра: «Лабиринт» - на бизборде            провести разные машинки с одного            конца к другому.            Игры с водой: «Запускаем кораблики» -            предлагаем ребенку выбрать свой            кораблик и предложить соревнования –            чей кораблик быстрее доплывет до            другого берега?            Графомоторика: «Машины едут по            дорогам».</p>		
<p>24</p> <p>Лексическая тема «Мамин праздник».</p> <p><i>Мама Мамочка Бабушка Сестричка Подарки Цветы Помощники</i></p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Мамин праздник» через использование игр и упражнений.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b>            - закреплять знания детей по теме «мамин праздник»;            - развивать зрительную память и внимание;            - развивать психические процессы через игры;            - закреплять знания о своей семье;            - закреплять умение преобразовывать слова в уменьшительно – ласкательную форму;            - закреплять умение подбирать признак – прилагательное к</p>	<p>Чтение рассказа: «Женский день».            Таня проснулась рано-рано и взглянула на календарь. На календаре стояло красное число: 8 Марта. Таня вынула из ящика с игрушками свои подарки — две хорошенькие чашечки — и побежала смотреть, не проснулась ли бабушка. Бабушка уже проснулась; она пекла вкусный пирог. Таня перемыла всю посуду, подмела пол, постелила на стол чистую скатерть... И поставила свои чашечки... В передней зазвонил телефон и разбудил маму. Она лежала и слушала, как Таня с кем-то говорила по телефону. — Тише, тише... — говорила Таня. — Не разбудите маму... У нас сегодня тройной</p>	<p>Фотографии родственников каждого ребенка, который присутствует на занятии; другие фото людей. Цветная бумага, ножницы, клей, белый лист бумаги. Цифры от 1 до 5.</p>	<p>Коммуникативные кнопки. Кнопки «Да/нет». Система жестов и символов.            См. Приложение 9, стр. 303-306</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>существительному; - закреплять умение согласовывать существительное с числительным; - закреплять умение подбирать слова – действия; - формировать умение склонять существительные по падежам; - упражнять в составлении рассказа с опорой на план рассказа; - формировать умение самостоятельно вырезать нарисованные фигуры по контуру, ножницами; - продолжать развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</p>	<p>праздник! Мамин, бабушкин и мой! Мы все тут женщины, кроме папы! И сегодня наш Женский день. Предлагаем детям ответить на следующие вопросы: 1. Какие подарки приготовила Таня маме и бабушке? 2. Что пекла бабушка к празднику? 3. Как помогала бабушке Таня? 4. Как Таня относилась к маме? Почему ты так думаешь? Сегодня я расскажу вам про один замечательный весенний праздник – 8 Марта! Как вы думаете, кого в этот день поздравляют? – конечно, наших мамочек. Игра: «Назови по имени» - ребята у нас у каждого есть мамы. Мою маму зовут Валентина Алексеевна. А как зовут ваших мамочек? Как зовут ваших бабушек? – ребенку необходимо назвать имя и отчество. Игра: «Назови ласково» - предлагаем детям подобрать ласковые слова к заданным. Например: Дети — детки — деточки; семья — ..., мама —..., папа — ..., сын —..., дедушка — ..., бабушка - ..., дочь —..., внук —..., внучка — внученька; сестра —..., брат — . Игра: «Подбери признак» - давайте подумаем и скажем, как у нас мама. Мама – добрая, ласковая, заботливая, помогающая и другие. Каждый ребенок</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>описывает свою маму.</p> <p>Игра: «Кто из этих людей тебе родственник?» - перед ребенком можно положить фотографии членов его семьи и добавить к ним посторонние фото людей. Предложить ребенку выбрать те фото, на которых его родственники. Можно составить предложение, например: Это моя мама. Её зовут Валя. Она самая добрая и заботливая.</p> <p>Игра: «Посчитай» - (согласование числительных с существительными): ребенок берет фотографию например мамы и считает: Одна мама, две мамы, пять мам. (Одна бабушка, две бабушки, пять бабушек. Одна сестра, две сестры, пять сестер. Одна учительница, две учительницы, пять учительниц. Один продавец, два продавца, пять продавцов и т.д.).</p> <p>Игра «Подбери слова-действия» - Что умеет делать мама? – шить на машинке одежду, резать ножом продукты, подметать веником пол и т.д. Что умеет бабушка? – печь пироги, жарить картошку, вышивать иголкой, вязать спицами шарф и т.д. Что умеет делать сестренка? – рисовать красками, вышивать цветы, играть с собакой и т.д.</p> <p>Игра «Закончи предложение» (склонение существительного): У каждого малыша</p>		



Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>есть ...(мама). Каждый человек любит свою ... На свете очень трудно жить без ... На праздник 8 марта мы дарим подарки и цветы... Я люблю гулять со своей ... Я очень горжусь своей...</p> <p>Расскажи о своей маме (бабушке) по плану: 1. Как зовут твою маму. 2. Какая у неё профессия. 3. Сколько у неё детей. 4. Что она делает дома. 5. Любимое занятие твоей мамы. 6. Как выглядит твоя мама. 7. Как ты ей помогаешь.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мамин праздник» (См. Приложение 8, стр. 289)</p> <p>Игра: «Исправь ошибки» - педагог читает предложение, а ребенок должен услышать ее и исправить. Например: мама старше бабушки; сначала родились мы, а потом наши родители; мы бабушкины дети и пр.</p> <p>Конструирование с элементами творчества: «Цветок» - перед ребенком на столе лежат цветные квадратики с нарисованными на них лепестками – овалы и желтый нарисованный круг – это середина цветка, ножницы и клей.</p> <p>Задание: нужно вырезать по контуру лепестки, серединку, и лист. После этого нужно собрать все детали так, чтобы получился цветок и затем его наклеить.</p> <p>Графомотрика: «Букет для мамы» - обводка по контуру.</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублять знания детей по теме «мамин праздник»;</li> <li>- развивать зрительную память и внимание;</li> <li>- развивать психические процессы через игры;</li> <li>- закреплять знания о своей семье;</li> <li>- закреплять умение преобразовывать слова в уменьшительно – ласкательную форму;</li> <li>- закреплять умение согласовывать существительное с числительным;</li> <li>- закреплять умение подбирать слова – действия;</li> <li>- формировать умение подбирать подходящее по смыслу слово</li> <li>- упражнять в составлении рассказа с опорой на план рассказа;</li> <li>- формировать умение самостоятельно вырезать нарисованную фигуру – круг по контуру, ножницами;</li> </ul>	<p><i>Участие в утреннике, заучивание стихов с детьми к празднику – 8 Марта.</i></p> <p>Вводная беседа и чтение рассказа такое же, как и на 1 уровне.  Игра: «Назови по имени» - см. выше  Игра: «Назови ласково» - см. выше  Игра: «Подбери признак» - см. выше  Игра: «Посчитай» - с использованием цифр от 1 до 5. Педагог произносит и показывает цифру. Например: Одна мама – цифра один; две мамы – цифра 2 и т.д.  Игра: «Один – много» - например: мама – одна, а много – мам; бабушка – одна, а бабушек – много и т.д.  Игра: «Кто из этих людей тебе родственник?» - перед ребенком можно положить фотографии членов его семь и добавить к ним посторонние фото людей.  Предложить ребенку выбрать те фото, на которых его родственники.  Пальчиковая гимнастика: «Мамин праздник» (См. Приложение 8, стр. 289)  Игра: «Кто? Мамочка! Мамочка!»  Раджаб Убайт (доскажи словечко) Кто пришёл ко мне с утра? <i>Мамочка</i>. Кто сказал: «Вставать пора»? <i>Мамочка</i>. Кашу кто успел сварить? <i>Мамочка</i>. Чаю — в пиалу налить? <i>Мамочка</i>. Кто косички мне заплёл? <i>Мамочка</i>. Целый дом один подмёл? <i>Мамочка</i>. Кто цветов в саду нарвал? <i>Мамочка</i>. Кто меня поцеловал?</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>- продолжать развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</p>	<p><i>Мамочка.</i> Кто ребячий любит смех? <i>Мамочка.</i> Кто на свете лучше всех? <i>Мамочка.</i> Упражнение: «Расскажи о своей маме по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как зовут твою маму.</li> <li>2. Какая у неё профессия.</li> <li>3. Сколько у неё детей.</li> <li>4. Что она делает дома.</li> <li>5. Любимое занятие твоей мамы.</li> <li>6. Как выглядит твоя мама.</li> <li>7. Как ты ей помогаешь.</li> </ol> <p>Конструирование с элементами творчества: «Цветок» - перед ребенком на столе лежат цветные заготовки лепестков цветка, но одна деталь не вырезана – это середина цветка. Задание: нужно вырезать по контуру серединку. После этого нужно собрать все детали так, чтобы получился цветок и затем его наклеить. Графомоторика: «Букет для мамы» - обводка по точкам. <i>Участие в утреннике, заучивание стихов с детьми к празднику – 8 Марта.</i></p>		
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b> - формировать знания детей по теме «мамин праздник»; - развивать зрительную память и внимание; - развивать психические</p>	<p>Вводная беседа и чтение рассказа такая же, как и на 1 уровне. Игра: «Назови по имени» - проводим так же как на первом уровне с небольшим упрощением. На коммуникативные кнопки записываем два женских имени,</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>процессы через игры; - закреплять знания о своей семье; - формировать умение подбирать признак к существительному по средствам методов альтернативной коммуникации; - формировать умение согласовывать существительное с числительным на зрительной основе; - формировать умение самостоятельно выкладывать заготовленные детали в единую композицию; - продолжать развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</p>	<p>одно из которых принадлежит маме ребенка. Даем прослушать и выбрать ту кнопку, на которой имя его мамы. Игра: «Кто из этих людей тебе родственник?» - перед ребенком можно положить фотографии членов его семьи и добавить к ним посторонние фото людей. Предложить ребенку выбрать те фото, на которых его родственники. Игра: «Назови ласково» - см. выше (можно предложить ребенку маму погладить, если она сидит на занятии. Либо использовать кнопки «Да/нет». Педагог спрашивает: Мама хорошая? – ребенок нажимает на кнопку «Да». Мама заботливая? – «Да», Мама кусается? – «Нет». Пальчиковая гимнастика: «Мамин праздник» (См. Приложение 8, стр. 289) Игра: «Посчитай» - с использованием цифр от 1 до 5. Педагог произносит и показывает цифру. Например: Одна мама – цифра один; две мамы – цифра 2 и т.д. Можно количество прохлопать в ладоши. Игра: «Один – много» - например: мама – одна, а много – мам; бабушка – одна, а бабушек – много и т.д. Показываем при помощи системы жестов; много – разводим руки в стороны, а мало – соединяем руки вместе. Игра: «Кто? Мамочка! Мамочка!»</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>Раджаб Убайт (доскажи словечко) Кто пришёл ко мне с утра? <i>Мамочка</i>. Кто сказал: «Вставать пора»? <i>Мамочка</i>. Кашу кто успел сварить? <i>Мамочка</i>. Чаю — в пиалу налить? <i>Мамочка</i>. Кто косички мне заплёл? <i>Мамочка</i>. Целый дом один подмёл? <i>Мамочка</i>. Кто цветов в саду нарвал? <i>Мамочка</i>. Кто меня поцеловал? <i>Мамочка</i>. Кто ребячий любит смех? <i>Мамочка</i>. Кто на свете лучше всех? <i>Мамочка</i>.</p> <p>Конструирование с элементами творчества: - «Цветок» - перед ребенком лежат заготовки лепестков разного цвета, желтая серединка и зеленый листок, а так же клей и лист бумаги. Педагог просит найти сначала желтую серединку и приклеить ее в указанное на листе место. Далее называем по очереди, какой лепесток нужно найти, ребенок находит (при необходимости демонстрируем: Найди такой же) и приклеивает. В итоге должен получиться цветок.</p> <p>Графомоторика: «Букет для мамы» - обводка по контуру при помощи взрослого.</p> <p><i>Участие в утреннике, заучивание стихов с детьми к празднику – 8 Марта.</i></p>		
<b>Март (4 часа)</b>				
25	Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Дикие животные» через использование игр и упражнений.			

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
<p>Лексическая тема «Дикие животные»</p> <p><i>Волк</i> <i>Лиса</i> <i>Заяц</i> <i>Медведь</i> <i>Нора</i> <i>Берлога</i> <i>Спячка</i> <i>Дупло</i></p>	<p><b>Задачи 1 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей по теме «дикие животные»;</li> <li>- закреплять умение составлять рассказ по образцу;</li> <li>- формировать умение самостоятельно описывать животное, выделяя значимые характеристики;</li> <li>- закреплять умение делить животных по заданной характеристике;</li> <li>- формировать умение изменять слова по родам;</li> <li>- закреплять умение составлять сериационные ряды по заданной инструкции;</li> <li>- продолжать развивать психические процессы через игры;</li> <li>- закреплять умение составлять целое из частей;</li> <li>- закреплять умение в навыках конструирования из счетных палочек;</li> <li>- формировать знания о предлогах – над, под, около, за, между во время игровых</li> </ul>	<p>Вводная беседа, как на 3 уровне с большим количеством животных и без звукоподражания. Можно использовать игры 2 уровня на закрепление и отработки материала.</p> <p>Игра: «Части животного» - кроме характеристик, которые указаны на втором уровне, ребенку предлагается сказать это животное хищное или травоядное?</p> <p>Игра: «Загадай другу животное» - игра проводится по такому же принципу как и на 2 уровне, только животное описывает не педагог, а дети друг другу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные» (См. Приложение 8, стр. 290)</p> <p>Игра: «Семейка животных» - просим называть семью загаданного животного. Например: Мама – медведица, пап – медведь, детеныш – медвежонок и т.д.</p> <p>Игра: «Сериационные ряды» - на иллюстративном материале – разложи картинки с животными от самой большой до самой маленькой.</p> <p>Составление описательного рассказа по образцу, о диком животном (ребенок выбирает картинку самостоятельно).</p> <p>Игра: «Собери животное» - разрезная картинка из 6-8 частей.</p> <p>Игра: «Один – много» - с использованием иллюстративного</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный карточный материал, дидактическая игра: «Животные». Макеты животных и их детенышей.</p> <p>Компьютерная игра «Головы – хвосты», настольная игра «Мемори». Мягкая и шершавая – тактильные доски. Цветные карандаши, печатный материал с заданиями. Презентация «Животные и какие звуки они издают». Разрезные картинки.</p>	<p>Карточки ПЭКС, коммуникативные кнопки, система жестов и символов.</p> <p>См. Приложение 9, стр. 303-306</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>действий; - продолжать совершенствовать мелкую моторику рук и графомоторных навыков.</p>	<p>материала, например: медведь один, а медведей много (демонстрация животных где их много и где по одному). Игра – конструирование: напоминаем ребенку о том, что дикие животные живут в лесу и предлагаем вырастить из счетных палочек для них настоящий лес. Дети конструируют елку по памяти. Можно предложить посчитать, сколько палочек он потратил на постройку одной елки? Сколько елок вырастил? А теперь животные будут прятаться: волк – за елку, медведь под елку, заяц – перед елкой, лиса между елками. Графомоторика: «Дорожки».</p>		
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b> - обогащать знания детей по теме «дикие животные»; - формировать умение выделять основные части тела животного; - закреплять умение подбирать части для получения целостного образа; - формировать умение находить по описанию; - закреплять умение подбирать детеныша к его маме; - формировать умение разделять животные по</p>	<p>Вводная беседа, как на 3 уровне с большим количеством животных. Звукоподражание можно убрать. Игра: «Части животных» - педагог демонстрирует животное и предлагает рассказать или показать из каких частей оно состоит. Например: волк – у него есть голова, прямой серый хвост, туловище, острые зубы. Игра: «Головы – хвосты» - необходимо собрать изображение животных из 3-4 частей. Игра: «Найди по описанию» - перед ребенком 5 животных. Педагог начинает описывать: серый, злой, зубастый, воет – это волк и т.д. Задача ребенка найти из</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>заданной характеристике; - упражнять в построении сериационные рядов; - закреплять умение составлять из частей целое; - продолжать работу над развитием психических процессов через игры; - формировать умение сравнивать по величине с использованием сыпучих тел; - развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</p>	<p>ряда загаданное животное. Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные» (См. Приложение 8, стр. 290) Игра: «Мамы и детеныши». Игра: «Сортировка» - раздели животных на больших и маленьких; высокие – низкие; злые – добрые. Игра: «Сериационные ряды» - разложи в соответствие с заданной инструкцией. Игра: «Собери животное» - 4-6 частей. Игра: «Мемори» - нужно найти, что ест животное». Игра: «4 лишний». Игра: «Следы на песке» - нам понадобится кинетический песок. Ребенок выбирает животное и делает его следы, а рядом следы его мамы (Чьи это следы? – медведя и медвежонка, у медведя они большие, а у медвежонка маленькие). Графомоторика: «Дорожки».</p>		
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b> - формировать знания детей по теме «дикие животные»; - развивать тактильные ощущения через ощупывание предметов; - закреплять умение выполнять соотносящие действия с опорой на наглядный образец;</p>	<p>Сегодня у нас очень интересная тема занятия. Педагог загадывает загадки по теме, на экране появляется отгадка с звукоподражанием животным. После появления каждой отгадки, можно предложить повторить. Как говорит медведь? – рычит, давайте и мы порычим rrrrrr. А это волк, он воеет – ауууууууу. По такому образцу рассматриваем всех животных, взятых на занятие. После</p>		



Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение подбирать к одной части вторую для получения целого образа;</li> <li>- формировать умение находить маму и ее детеныша;</li> <li>- развивать глазо – двигательной функции в ходе игр;</li> <li>- формировать умение выполнять крупную шнуровку;</li> <li>- продолжать обогащать тактильные ощущения у детей через использование сыпучих тел;</li> <li>- развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>того, как все загадки отгаданы, появляется общий слайд и педагог спрашивает: Как одним словом назвать всех животных? – дикие. А почему они дикие? – потому, что живут в лесу.</p> <p>Игра: «Волшебный мешочек» - в нем спрятаны животные, ребенок достает по одному и ставит его на картинку с таким же изображением животных (либо можно использовать звукоподражание). После того как все животные на столе педагог делает обобщающий жест – дикие животные.</p> <p>Игра: «Головы – хвосты» - на компьютерном оборудовании «Пчелка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные» (См. Приложение 8, стр. 290)</p> <p>Игра: «Мамы и детеныши» - предложить найти каждой маме ее малыша (малыши будут проходить по заранее подготовленным дорожкам, которые могут быть сделаны из кубиков, елочек и прочее).</p> <p>Игра: «Собери животное» - разрезные картинки из 2-4 частей.</p> <p>Шнуровка: «Животные».</p> <p>Игра с песком (манкой): «Оттиск животного» - предложить ребенку положить животное и прижать его в песок и посмотреть, какой получится отпечаток. Второй вариант: «Спрячь и</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		найди». Графомоторика: «Дорожки».		
<p>26</p> <p>Лексическая тема «Дикие птицы»</p> <p><i>Крылья</i> <i>Хвост</i> <i>Голова</i> <i>Туловище</i> <i>Клюв</i> <i>Перья</i> <i>Зимующие птицы</i> <i>Перелетные</i> <i>птицы</i> <i>Коршун</i> <i>Сова</i> <i>Утка</i> <i>Гусь</i> <i>Гнездо</i></p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Дикие птицы» через использование игр и упражнений.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей по теме «дикие птицы»;</li> <li>- закреплять умение подбирать признак к существительному;</li> <li>- закреплять умение согласовывать числительные с существительными;</li> <li>- формировать умение образовывать притяжательные прилагательные;</li> <li>- развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- формировать умения складывать слова для образования одно;</li> <li>- формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>- закреплять умение составлять рассказ с опорой на образец;</li> <li>- продолжать развивать</li> </ul>	<p>Беседа проводится аналогичная на всех уровнях. Давайте вспомним, какое сейчас время года? Ответьте предложением.</p> <p>+ Сейчас весна.</p> <p>- Да, сейчас весна, и весной некоторые птицы возвращаются к нам из теплых краев. Как вы думаете, почему они улетели туда осенью?</p> <p>+ Потому что осенью похолодало, и птицам стало нечего есть.</p> <p>- Как называются такие птицы?</p> <p>+ Они называются перелетные.</p> <p>- Давайте перечислим их.</p> <p>+ Ласточка, дрозд, соловей, кукушка, грач. (Демонстрация картинок)</p> <p>- Ребята, все птицы улетают осенью?</p> <p>+ Нет, некоторые птицы остаются.</p> <p>- Как мы называем тех птиц, которые остаются с нами на зиму?</p> <p>+ Они называются зимующие.</p> <p>- Давайте перечислим их.</p> <p>+ Воробей, голубь, ворона, дятел (с опорой на картинки).</p> <p>- Правильно, вороны остаются с нами зимовать.</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот» - Воробей маленький, а ворона ...</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный карточный материал, дидактическая игра: «Птицы». Макеты птиц и их птенцов. Компьютерная игра «Головы – хвосты», настольная игра «Мемори». Мягкая и шершавая – тактильные доски. Презентация: «Дикие птицы». Аудиозапись голосов птиц. Тарелка, ситечко, горох, манка. Нарисованное дерево, птицы из картона, клей, тряпочка. Искусственные перышки птиц, ветки деревьев. Материал на печатной основе.</p>	<p>Карточки ПЭКС, коммуникативные кнопки, система жестов и символов.</p> <p>См. Приложение 9, стр. 303-306</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</p>	<p>У синицы хвост короткий, а у сороки ... Голубь тяжелый, а воробей ... У синицы клюв тонкий, а у вороны ... (с опорой на картинку, дети сами называют птиц, глядя на изображение). Игра «Подбери признак» - Воробей (какой?) – серый, маленький, бойкий. Ворона...Голубь...Синица...Снегирь... Игра «2 и 5» (согласование числительных и существительных): воробей, 2 воробья, 5 воробьев; голубь...; снегирь...; синица...; ворона. Игра «Чей клюв, чья голова» (образование притяжательных прилагательных). У вороны клюв (чей?) – вороний, голова (чья?) – воронья. У сороки - сорочий, сорочья. У голубя - ...У совы - ...У воробья-... Игра «Сложи слово» - У синицы жёлтая грудка – значит она какая? — желтогрудая. У сороки длинный хвост, значит она какая? — длиннохвостая. У вороны черные крылья — значит она...У голубя сизые крылья – значит он ...У сороки белая грудка – значит она ... и другие. Пальчиковая гимнастика: «Птицы» (См. Приложение 8, стр. 291-293) Образование глаголов с помощью приставок с опорой на иллюстративный материал. Сова из дупла (что сделала?) –</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать знания детей по теме «дикие птицы»;</li> <li>- формировать умение согласовывать числительные с существительными;</li> <li>- развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> </ul>	<p>вылетела. Откуда вылетела сорока? – <b>из</b> дупла. Какое «маленькое слово» помогло найти птицу? – «из».</p> <p>Игра «4 – лишний» - предложить выбрать из ряда картинок лишнюю и объяснить свой выбор. Например: Голубь, ворона, дятел, <i>совенок</i>. Сорока, воробей, <i>петух</i>, снегирь. Петух, <i>синица</i>, гусь, индюк.</p> <p>Составление рассказов о домашних и зимующих птицах (с опорой на иллюстрации) в форме загадок-описаний по схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто это (это птица)</li> <li>2. Какие части тела у неё есть?</li> <li>3. Домашняя или зимующая?</li> <li>4. Как называется дом?</li> <li>5. Чем питается?</li> <li>6. Как называют детенышей?</li> <li>7. Как голос подает?</li> <li>8. Какую пользу приносит?</li> </ol> <p>Графомотрика: обводка птицы по цифрам.</p> <p>Беседа как на 1 уровне с незначительным упрощением предлагаемого материала по ознакомлению с окружающим миром. Рассмотреть одну птичку, что у нее есть: голова, туловище, хвост, крылья, тело покрыто перьями.</p> <p>Игра «2 и 5» (согласование числительных и существительных): воробей, 2 воробья, 5 воробьев; голубь...; снегирь...</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное внимание и сосредоточение;</li> <li>- развивать умение действовать в соответствии с инструкцией;</li> <li>- формировать умение выполнять действия по контуру;</li> <li>- развивать зрительно – пространственный гнозис;</li> <li>- продолжать развивать ориентировку в пространстве;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>синица...; ворона.</p> <p>Игра: «Найди одинаковых птичек» - на листе бумаги изображены птицы. Задача ребенка найти двух одинаковых птиц и раскрасить их в одинаковые цвета.</p> <p>Компьютерная игра: «Головы – хвосты» - на оборудовании «Пчелка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Птицы» (См. Приложение 8, стр. 291-293)</p> <p>Упражнение: «Сделай птицу по контуру веревочкой» - ребенку предлагается на выбор разноцветные веревочки, и контурное изображение птиц. Показываем сначала образец выполнения задания, а потом ребенок делает, выбранную им птицу.</p> <p>Игра: «Посади птичку на дерево» - можно распечатать или нарисовать дерево. Педагог просит найти указанную птицу (выбор из 4) и посадить ее на нижнюю ветку, дальше на среднюю справа и т.д.</p> <p>Упражнение: «Гнездо для птицы» - из простых веточек сделаем гнездо. Педагог показывает на картинке гнездо. Давайте наломаем палочек и сделаем такое же гнездышко. Совместная деятельность с ребенком. Наломали много палочек, теперь птичка обязательно отложить здесь птенчиков. Птенчики могут быть сделаны с воспитателем а занятии.</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей по теме «дикие птицы»;</li> <li>- развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- развивать зрительное внимание и сосредоточение;</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве»;</li> <li>- развивать зрительно – моторную координацию;</li> <li>- развивать слуховую память;</li> <li>- формировать правильную воздушную струю;</li> <li>- обогащать тактильные представления у ребенка через использование различных круп;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>Графомотрика: «Обводка птицы по точкам».</p> <p>Предлагаем к просмотру презентацию: «Дикие птицы». Давайте вспомним:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое сейчас время года?</li> <li>- Какой сейчас месяц?</li> <li>- Ребята, как вы думаете, каких птиц мы называем дикими? - Тех, которые живут сами и сами добывают себе еду.</li> <li>- Давайте посмотрим на них (презентация).</li> </ul> <p>+Ворона, воробей, синица, сорока, кукушка, дятел, голубь, соловей. Молодцы! А как же эти птицы поют (включаются голоса птиц, а дети пытаются узнать их и показать на картинках, которые лежат на столе).</p> <p>Игра «Кто как голос подает» - Ворона – «кар-кар» — она каркает, воробей – «чик-чирик» – он чирикает, голубь..., синица..., сорока.</p> <p>Давайте рассмотрим птицу. Что у нее есть? Педагог называет часть птицы, а ребенок показывает ее на картинке (при необходимости делает совместно с ребенком).</p> <p>Упражнение: «Подуй на перышко» - ребята посмотрите тело птиц покрыто перьями. Показывает перышко и спрашивает, какое оно? Оно легкое, мягкое. А давайте проверим правда ли</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>оно легкое. Наберите воздуха и дуем на ладошку (педагог показывает и помогает ребенку сдуть перышко). Следить за тем, чтобы щеки ребенка не надувались.</p> <p>Игра «Чей клюв, чья голова» - на столе разложены головы и хвосты птиц и целые картинки птиц, задача ребенка найти и положить подходящий клюв и хвост.</p> <p>Игра: «Посади птичку на дерево» - можно птицы просто раскладывать на веточки, либо с инструкцией: ворону на верхнюю ветку, синицу на нижнюю и т.д, (так же ребенок может наклеивать этих птичек при помощи взрослого на нужную ветку).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Птицы» (См. Приложение 8, стр. 291-293)</p> <p>Игры с крупами: «Покорми птенчика» - перед ребенком тарелка с манкой, в которой лежит горох. Даем ситечко и просим ребенка просеять манку, так чтобы остался один горох в сите. Помогаем ребенку. Оставшиеся горошинки перекладываем на тарелку и кормим птичку.</p> <p>Графомотрика: «Рисуем зернышки для птички» - при помощи цветных карандашей ставим точки – зернышки и раскрашиваем птичку.</p>		
27	Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Домашние животные» через использование			

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
<p>Лексическая тема «Домашние животные».</p> <p><i>Кот Собака Корова Коза, Лошадь Овца Лапы Шерсть Копыта Рога</i></p>	<p>игр и упражнений.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей по теме «домашние животные»;</li> <li>- закреплять умение изменять существительные по родам;</li> <li>- развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- закреплять конструктивные навыки;</li> <li>- развивать зрительное внимание и сосредоточение;</li> <li>- упражнять в составлении предложений по просмотренному мультфильму с опорой на мнемотаблицу;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>Ребята посмотрите кто к нам сегодня пришел – это пес Барбос. А почему ты такой грустный? – Ой, ребята он растерял всех своих друзей. А кто же твои друзья? – домашние животные. Педагог показывает целую коробку с животными и задача детей найти всех домашних (педагог может называть животное: Найди кота, найди мышку, найди корову и прочее). Молодцы! Всех отыскали. Педагог показывает обобщающим жестом, что это все домашние животные. А как вы думаете, почему их назвали домашними? – потому, что они живут дома либо на дворе. Можно отгадывать загадки по теме.</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Папа – конь, мама-лошадь, детеныш – жеребенок. Папа – бык, мама -....., детеныш - .... Папа – кот, мама -....., детеныш - ....Папа – пес, мама -....., детеныш - ....Папа – баран, мама -....., детеныш - ....Папа – кролик, мама -....., детеныш - ....Папа – козел, мама -....., детеныш - ....Папа – петух, мама -....., детеныш - ....Папа – свин, мама -....., детеныш - ....Папа – селезень, мама -....., детеныш - ....Папа – гусь, мама -....., детеныш - ....Папа – индюк, мама -.....,</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный карточный материал, дидактическая игра: «Животные». Макеты животных и их детенышей.</p> <p>Компьютерная игра «Головы – хвосты», настольная игра «Мемори». Мягкая и шершавая – тактильные доски. Кинетический песок. Палочки Кюизнера. Игра: «Кот и мыши». Компьютерное оборудование «Пчелка». Разрезные картинки, материал на печатной основе. Тарелки, продукты питания. Пособие «Нумикон» и пр.</p>	<p>Карточки ПЭКС, коммуникативные кнопки, система жестов и символов.</p> <p>См. Приложение 9, стр. 303-306</p>



Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать знания детей по теме «домашние животные»;</li> <li>- развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- развивать слуховую память;</li> <li>- развивать зрительно – двигательную координацию;</li> <li>- закреплять конструктивные навыки;</li> <li>- развивать навыки ориентирования в пространстве;</li> <li>- формировать умение видеть</li> </ul>	<p>детеныш - ....</p> <p>Упражнение: «Сложи животных» - можно предложить сложить разных животных по наглядному образцу из счетных палочек.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» (См. Приложение 8, стр. 293)</p> <p>Игра: «4 лишний».</p> <p>Упражнение: «Найди 5-10 отличий» - на печатной основе нужно найти отличия. Их количество будет зависит от уровня развития.</p> <p>Просмотр мультфильма: «Поросенок Чуня». Обсуждение после просмотра.</p> <p>Графомотрика: выстригаем по контуру животных.</p> <p>Вводная беседа такая же, как на 1 уровне. Поиграйте в игру «Животные и детеныши»: называйте животное, а ребенок – детеныша или наоборот: Кошка-котенок; Лошадь-жеребенок; Свинья-поросенок; Собака-щенок; Коза-козленок; Овца-ягненок.</p> <p>Игра: «Кто, как голос подает?» - кошка – мяукает, собака – лает, корова – мычит, овца – блеет, и т.д.</p> <p>Игра: «Кто, где живет» - корова в коровнике, собака в будке, лошадь в конюшне и прочее.</p> <p>Упражнение: «Сложи кошку» - из палочек Кюизнера методом наложения</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>недостающую часть и дорисовывать ее; - развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</p>	<p>(либо по наглядному образцу). Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» (См. Приложение 8, стр. 293) Игра: «Мемори» - соотнеси животное с тем, чем оно питается. Игра: «Головы – хвосты». Компьютерная игра на пособии «Пчелка» - «По кочкам через болото» - нужно помочь собаке добраться до берега следуя инструкции. Игра: «Чего не хватает?» - на рисунке изображены животные, у которых чего - то не хватает: хвоста, рогов, ноги и т.д. Задача ребенка найти и дорисовать. Графомоторика: «Штриховка домашних животных».</p>		
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b> - формировать знания детей по теме недели «домашние животные»; - развивать психические процессы через игры и упражнения; - закреплять сенсорные эталоны; - формировать умение создавать целостный образ и геометрических фигур; - закреплять умение сортировать предметы по инструкции;</p>	<p>Вводная беседа такая же, как на 1 уровне. Игра: «Мамы и детеныши» - компьютерная игра на оборудовании «Пчелка» Игра: «Сложи кошку» - на пособии «Нумикон». Игра: «Кот и мыши» - мышки должны спрятаться на ковриках такого же цвета, как и они сами. Какая мышка спрячется не правильно, то кот Васька ее съест. Игра: «Коврик» - выполняем шнуровку при помощи лент. Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» (См. Приложение 8, стр. 293) Упражнение: «Сложи кошку» из</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать тактильные ощущения;</li> <li>- формировать умение совершать игровые манипуляции с книжкой из фетра;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>геометрических фигур по наглядному образцу (по контуру) и наклей.</p> <p>Игра: «Накорми животных» - перед ребенком домашние животные и тарелки, а в корзине продукты. Необходимо разложить по тарелкам то, что ест животное.</p> <p>Книжка из фетра: «Ферма» - совершаем игровые манипуляции по страничкам.</p> <p>Графомоторика: «Обводка по точкам «собака».</p>		
<p>28</p> <p>Лексическая тема «Домашние птицы».</p> <p><i>Курица-цыпленок</i> <i>утка-утенок</i> <i>Гусь-гусенок</i> <i>Индюк-индюшонок</i> <i>Крылья</i> <i>Лапы</i> <i>Хвост</i> <i>Клюв</i> <i>Ласты</i> <i>Птицеферма</i> <i>Птичник</i></p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Домашние птицы» через использование игр и упражнений.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей по теме недели «домашние птицы»;</li> <li>- развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию;</li> <li>- формировать умение узнавать силуэтные предметы;</li> <li>- развивать зрительное внимание и мышление;</li> <li>- развивать словесно-логическое мышление и воображение;</li> </ul>	<p>Вводная беседа может быть аналогичной с более конкретными деталями. Можно проговорить: Какую пользу приносят птицы людям?</p> <p>Игра: «Узнай птицу по силуэту» - ребенок должен провести линию от силуэта к реальному образу птицы.</p> <p>Игра: «Что забыл художник?» - рассмотреть с ребенком иллюстрации и сказать, что не нарисовал художник у курочки (крылышко), у петушка (бородушку), у утки (хвостик).</p> <p>Игра: «Птичьи следы».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Птицы» (См. Приложение 8, стр. 294)</p> <p>Упражнение: «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определенная буква. Ниже зашифрованы слова с названиями</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный карточный материал. Макеты животных и их детенышей.</p> <p>Компьютерная игра «Головы – хвосты», настольная игра «Мемори».</p>	<p>Коммуникативные кнопки, система жестов и символов.</p> <p>См. Приложение 9, стр. 303-306</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>- формировать умение отгадывать шифровки с опорой на образец;</p> <p>- развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</p> <p><b>Задачи 2 уровня развития:</b></p> <p>- обогащать знания детей по теме «домашние птицы»;</p> <p>- развивать психические процессы через игры и упражнения;</p> <p>- развивать полисенсорную систему и тактильное восприятие;</p> <p>- развивать слуховое, зрительное внимание и память;</p> <p>- закреплять умение исключать лишний;</p> <p>- развивать образно-логическое мышление;</p> <p>- обучать навыку</p>	<p>птиц.</p> <p>Прочитать детям рассказ В Сутеева «Добрая утка» (можно показать мультфильм). Постарайтесь ответить на вопросы: Кто пошёл гулять? Куда пошли гулять утка с утятами курица с цыплятами? Что умеет делать утка с утятами? Чего не умеет делать курица с цыплятами? Что придумали птицы? Почему про утку сказали «добрая»? Птицы «переплыли речку в полминутки», что это значит?</p> <p>Графомоторика: «Закрась в соответствие с инструкцией. Что у тебя получилось?».</p> <p>Вводная беседа может быть, как на 3 уровне. Кроме этого можно загадывать загадки.</p> <p>Презентация: «На ферме» - рассматриваем птиц, и какие звуки они издают.</p> <p>Игра: «Чудесный мешочек» - в прятки решили с вами поиграть курочка, петушок и цыпленок. Кто спрятался в мешочке. Я буду называть, а вы отыскать птицу (набор птиц можно дополнять и менять по семействам).</p> <p>Игра: «Кто лишний?» - перед ребенком картинки с изображением птиц и он должен выбрать лишнюю. Например: курица, петух, гусь, цыпленок. Курица, цыпленок и петух – это семья, а гусь к</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>рассматривания картин; - уточнить и систематизировать знания о домашних птицах через картину; - развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</p> <p><b>Задачи 3 уровня развития:</b> - формировать знания детей по теме «домашние птицы»; - развивать психические процессы через игры и упражнения; -развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</p>	<p>ней не относится. Игра: «Один – много». Игра: «Сериационные ряды». Игра: «Давай посчитаем». Пальчиковая гимнастика: «Птицы» (См. Приложение 8, стр. 294) Игра: «Что изменилось?» - игра на развитие внимания и памяти. Игра: «Кого не стало?» Задание на печатной основе: «Нелепицы» - нужно исправить ошибку, которую допустил художник. Вместо не правильной картинке нужно наклеить правильную. Рассматривание картины: «Птичий двор» - какие птицы изображены на картине? Сколько птиц? Что они делают?» Кто находится справа от петуха? Что птицы делают? (Можно использовать звуковые кнопки, тогда вопрос должен звучать таким образом, чтобы на него можно было ответить однозначно «да или нет»)). Графомоторика: «Дорожки».</p> <p>Ребята сегодня мы отправимся в путешествие во двор. И вот первый домик. Давайте постучим и скажем: "Тук-тук-тук". Кто в домике живёт? (Дети повторяют слова либо имитируют стук кулачком). -Послушайте, кто это? Кто кудахчет? (Слышится из домика ко-ко-ко.). Кто</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>это? - «Курица" ко-ко-ко. А кто пищит? (Слышится пи-пи-пи) - «Цыплята» пи-пи-пи. Кто там кричит? - «Петушок» ку-ка-ре-ку (просмотр фигурок). Куриная семья: петух, курица и цыплята живут в курятнике или птичнике. Заботятся о них люди – это домашние птицы.</p> <p>- Тук-тук-тук, кто в домике живёт? (Очень громко слышится: "Гага-га-га".)</p> <p>-Ребятки, кто там? – Это гусь, гусыня и гусята (просмотр фигурок). - А как гогочет гусь? - «гага-га».</p> <p>-Какой гусь? (Белый, а клюв - красный).</p> <p>-Это гусиная семья. Гусь, гусыня и гусята. Живут в птичнике. Заботятся о них люди, и они приносят им пользу.</p> <p>-Кто живет в домике? - Гусь, гусыня и гусята.</p> <p>- Будем смотреть дальше?</p> <p>-Тук-тук-тук, кто в домике живёт? (Слышится «кря-кря - кря»)</p> <p>(Достают из домика фигурки утки, селезня и утят). Да это же - утки. Как крякает утка? -Кря –кря- кря...</p> <p>-Это утка, селезень и утята – утиная семья. Живут в птичнике. О них заботятся люди, и они приносят им пользу.</p> <p>Рисование на манке: «Корм для утят»</p> <p>-Уточки проголодались, давайте их покормим. Нарисуем утятам червячков и</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>зёрнышки. (Дети рисуют на подносах с манной крупой червячков и зёрнышки):  У нашей пёстрой уточки  Множество утят.  Тут сыночки и дочки  И все поесть хотят.  -А хотите посмотреть ещё?  Хвост как веер, гордый взгляд,  Не одежда, а наряд,  Пусть завидуют вокруг:  Птица важная... (Индюк)  (Просмотр фигурок)  Это индюшиная семья: индюк, цесарка или индюшка и индюшата.  Они домашние птицы, заботятся о них люди. Они приносят им пользу.  Музыкальная игра «Угадай, кто поёт?»  Куручка– ко-ко-ко, кудахчет  Петушок – ку-ка-ре-ку, кукарекает  Цыплята – пи-пи-пи, пищит  Гусь – гага-га, гогочет  Утка - кря-кря-кря, крякает  Индюк - кулдыкает или болбочет.  (Показ слайда «птичник»)  -Давай те вспомним, где мы с вами сегодня побывали, с какими птицами мы повстречались? Где живут они? Кто заботится о них? Какую пользу приносят они людям?  Пальчиковая гимнастика: «Птицы» (См. Приложение 8, стр. 294)</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		Игра: «Собери яичко» - нужно подобрать две части и соединить вместе. Графомотрика: «укрась яичко».		
<b>Апрель (4 часа)</b>				
<p>29</p> <p>Лексическая тема «Времена года: Весна».</p> <p><i>Солнце Капель Проталинки Ручьи Первоцветы</i></p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Время года - Весна» через использование игр и упражнений.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей по теме «время года – весна»;</li> <li>- продолжать развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- обогащать знания об окружающем мире;</li> <li>- закреплять умение подбирать прилагательные к существительным;</li> <li>- закреплять умение подбирать действие (глагол) к существительным;</li> <li>- закреплять умение собирать из частей целое;</li> <li>- закреплять умение устанавливать закономерности при рассматривании серии сюжетных картинок;</li> <li>- закреплять умение составлять рассказ с опорой на мнемотаблицу;</li> <li>- развивать мелкую моторику</li> </ul>	<p>Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением времени года – Весна! Подобрать на картинке признаки весны. Вспомнить порядок следования весенних месяцев. Первый весенний месяц – Март. Второй весенний месяц – Апрель. Третий весенний месяц – Май. Можно поиграть: «Что сначала, что потом?» - на закрепление очередности месяцев.</p> <p>После того, как вспомнили названия месяцев, называем обобщающее слово, что это весенние месяцы. Далее вспоминаем какое время года и месяцы шли до и после Весны. Какие месяцы были перед весенними (зимние – декабрь, январь, февраль)? Какие месяцы будут после весенних (летние – июнь, июль, август)?</p> <p>Предлагаем вспомнить признаки весны (можно по месяцам рассмотреть изменения в природе с опорой на наглядность).</p> <p>Игра: «Какой, какая?» (Весна какая? - ранняя, поздняя, дружная, красивая, долгожданная, дождливая, сухая,</p>	<p>Презентация по теме «Весна».</p> <p>Иллюстративный материал. Печатный материал с заданиями, цветные карандаши. Тазик с водой, полотенце.</p>	<p>Кнопки «Да, нет», система жестов и символов.</p> <p>См. Приложение 9, стр. 303-306</p>



Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	рук и графомоторные навыки.	солнечная, шумная, веселая, звонкая, цветущая, теплая, зелёная и т.д.). Пальчиковая гимнастика: «Весна» (См. Приложение 8, стр. 295) Игра: «Подбери действие» (подбор глаголов) – Весна: пришла, греет, плачет, наступает, согревает, расцветает и т.д.). Упражнение: «Разрезные картинки» - из 6-8 частей. Упражнение: «Закономерности» - рассмотреть картинки и найти: Какая первая, вторая, 8-я картинка. Составить рассказ по картинкам и дать этому рассказу название. Составление рассказа «Признаки весны» с опорой на мнемотаблицу. Графомоторика: «Весна» - раскрась картинку по номерам.		
	<b>Задачи 2 уровня развития:</b> - обогащать знания детей по теме «время года – весна»; - развивать психические процессы через игры и упражнения; - упражнять детей в отгадывании загадок; - формировать умение преобразовывать единственное число во множественное; - формировать умение	Вводная беседа проводится аналогично. <i>Отгадай загадки:</i> 1) Висит под окошком кулёк ледяной, Он полон капли и пахнет весной. (Сосулька). 2) Новоселье у скворца. Он ликует без конца. Чтоб у нас жил пересмешник. Смастерили мы... (Скворечник). 3) Из - под снега побежал. Заворчал и зажурчал. Я кораблик смастерю. И Ему я подарю...(Ручеек). Игра: «Один – много» (лужа - лужи, туча – тучи, дождь – дожди, проталина –		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>называть слова в уменьшительно-ласкательной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать ориентировку в пространстве;</li> <li>- формировать умение устанавливать закономерности между событиями;</li> <li>- упражнять в составлении целого из частей;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>проталины, сосулька – сосульки, дерево – деревья, птица – птицы и т.д.).</p> <p>Игра: «Скажи ласково» (можно использовать слова указанные в предыдущей игре либо любые другие).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Весна» (См. Приложение 8, стр. 295)</p> <p>Игры на развитие ориентировки в пространстве (из цветной бумаги или картона вырезаем геометрические фигуры разного цвета, готовим клей и лист бумаги). Инструкция: Найди желтый круг и наклейте его в середину, найди красный квадрат и наклейте его справа от желтого круга, найди зеленый треугольник и наклейте его над красным квадратом и так далее. Можно предложить ребенку самостоятельно вырезать геометрические фигуры, которые он сам нарисует или по контурному изображению.</p> <p>Игра: «Куда села птица?».</p> <p>Игра: «Какая птица улетела?» - Используем материалы предыдущей игры. Предлагаем детям запомнить где какая птица сидела и дальше просим закрыть глаза, в это время убираем одну птичку, после этого ребенок открывает глаза и должен вспомнить какая птица улетела? Игра продолжается до тех пор пока не повторите всех птиц. Для</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи Зуровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания у детей о времени года – весна;</li> <li>- развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве;</li> <li>- формировать умение составлять из частей целое;</li> <li>- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи «Что сначала? Что потом?»</li> <li>- обогащать тактильный опыт ребенка через игры с водой;</li> </ul>	<p>неговорящих детей необходимо сделать дублирующий комплект птиц – чтобы они могли показать на своем наборе какая птица улетела.</p> <p>Упражнение: «Разрезные картинки» - из 4-6 частей.</p> <p>Упражнение: «Закономерности» - найти картинку первую, вторую, 6-я. Предложить придумать название к этому рассказу или выбрать из предложенных педагогом.</p> <p>Графомоторика: «Куда полетели птицы?» – раскрась птиц зеленым цветом если они летят на право, а желтым если летят на лево.</p> <p>Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением времени года – Весна! Подобрать на картинке признаки весны. Вспомнить порядок следования весенних месяцев. Первый весенний месяц – Март. Второй весенний месяц – Апрель. Третий весенний месяц – Май. Можно поиграть: «Что сначала, что потом?» - на закрепление очередности месяцев (с использованием презентации).</p> <p>Игра: «Куда села птица?». Рассказать детям, что весной к нам возвращаются перелетные птицы (птиц можно скачать из интернет источников, либо см. приложение 1, дерево рисуем самостоятельно на листе А4). А хотите</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	- развивать мелкую моторику и графомоторные навыки.	<p>ли вы их увидеть? По одной картинке птицы показываем ребенку и спрашиваем, а куда сел грач? (Грач сел на ветку справа сверху),.....куда сели утки? (Утки сели под деревом на озеро) и по аналогии с другими птицами.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Весна» (См. Приложение 8, стр. 295)</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук с использованием круп и пластилина: «Грачи прилетели» - на белом листе бумаги в нескольких местах примазываем кусочки черного пластилина и стекой наносим точки, получаются следы птицы. «Кормим птиц» - пипеткой перебираем крупу из одной чашки в другую. «Весенняя капель» - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи» «Яркое солнышко» - предлагаем вырезать и желтой бумаги круг (солнышко) или выдать готовый круг и выстригаем полоски, далее круг и полоски наклеиваем – получаем солнышко.</p> <p>Упражнение: «Разрезные картинки» - из 2-4 частей.</p> <p>Упражнение: «Закономерности» - подбери пару, что сначала? Что потом?</p> <p>Игры с водой: «Лужица», «Капель».</p> <p>Графомоторика: «Бабочка на цветке» – обводка и штриховка по образцу.</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
<p>30</p> <p>Лексическая тема «Космос»</p> <p><i>Ракете</i> <i>Космос</i> <i>Звезды</i> <i>Полет</i> <i>Скафандр</i> <i>Планеты</i></p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Космос» через использование игр и упражнений.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обогащать знания детей по теме «Космос»;</li> <li>- продолжать развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- формировать умение видеть зашумленные предметы;</li> <li>- закреплять умение отгадывать загадки;</li> <li>- формировать умение строить логические цепочки с опорой на наглядность;</li> <li>- закреплять умение подбирать слова противоположности;</li> <li>- закреплять умение подбирать признак к существительному;</li> <li>- формировать умение строить предложения по опорным словам;</li> <li>- продолжать развивать зрительное внимание и память;</li> <li>- закреплять умение пользоваться ножницами;</li> <li>- развивать мелкую моторику</li> </ul>	<p>Вводная беседа может проводиться, как на 2 уровне плюс игры на повторение. Можно предложить отгадать загадки или посмотреть мультфильм о космосе.</p> <p>Маленькие сверкающие точки. Их видно только ночью. Живут они на небе. (Звезды.)</p> <p>Большое, теплое, круглое, Ходит – бродит по небу. (Солнце.)</p> <p>Желтый, похож на кусочек сыра, Висит на небе. (Месяц.)</p> <p>Игра: «Противоположности» - педагог называет слово, а ребенок должен назвать противоположное. Например: Далеко – близко; Высоко – низко; Улететь - ...; Темно - ... и так далее.</p> <p>Игра: «Какой? Какая» - подбираем признак к существительному. Например: Космонавт – смелый, сильный, здоровый, умный...; Звезда – маленькая, яркая, желтая, красивая...; Солнце - ...; Космос - ... и т.д.</p> <p>Игра: «Найди лишнее слово» - найти лишнее в ряду (для наглядного подкрепления используем картинки), например: Солнце, луна, лампочка;</p>	<p>Иллюстративный и раздаточный материал по теме Космос; Презентация; игра противоположности; Нумикон; картон, ножницы, печатный материал, клей, прищепки, белая бумага, цветные карандаши и прочее.</p>	<p>Коммуникативные кнопки.</p> <p>См. Приложение 9, стр. 303-306</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	и графомоторные навыки.	<p>Звезда, планета, ракета; Прилуниться, приземлится, припоздниться.</p> <p>Упражнение: «Составь предложения по опорным словам» - 1) Ракета, космос, лететь, в. 2) Луна, это, земля, спутник. 3) Луна, земля, меньше. 4) Луна, вращаться, земля, вокруг.</p> <p>Игра: «Разложи по порядку» - по словесной инструкции.</p> <p>Упражнение: «Собери ракету» - можно предложить собрать ракету из заготовленных частей и склеить их.</p> <p>Упражнение: «Созвездия».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Космос» (См. Приложение 8, стр. 296)</p> <p>Игра: «Собери космонавта: - из 6-8 частей.</p> <p>Игра: «Продолжи логическую цепочку».</p> <p>Игра: «Что изменилось на картинке?»</p> <p>Игра: «Найди 10 отличий».</p> <p>Игра: «Что сначала? Что потом? – разложить сюжетные картинки в правильной последовательности. Придумать к ним название.</p> <p>Игра: «Зашумленные предметы» - художник зачирикал все рисунки, давай постараемся узнать, что там изображено?</p> <p>Упражнение: «Соедини одинаковые планеты».</p> <p>Упражнение: - отрежь ножницами по пунктирной линии.</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать знания детей по теме «Космос»;</li> <li>- развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- закреплять умение выстраивать сериационные ряды;</li> <li>- закреплять навыки конструирования с помощью пособия «Нумикон»;</li> <li>- формировать умения исключать лишний предмет;</li> <li>- развивать зрительное внимание и память;</li> <li>- формировать умение строить простые логические цепочки;</li> <li>- формировать умение проводить линию, соединяя точки по порядку;</li> <li>- развивать межполушарное взаимодействие;</li> <li>- продолжать развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>Графомоторика: на межполушарное развитие «Дорисуй вторую половинку».</p> <p>Вводная беседа проводится так же как на 3 уровне. Для наглядности используем презентацию.</p> <p>Упражнение: «Телескоп».</p> <p>Что же мы увидим? – Солнце, а от него идут планеты. Меркурий — раз, Венера — два, Три — Земля, четыре — Марс, Пять — Юпитер, шесть — Сатурн, Семь — Уран, восьмой — Нептун, Девять — дальше всех Плутон. Много тайн хранится в нём! Можно показать на слайде презентации.</p> <p>Игра: «Разложи по порядку» - предлагаем ребенку найти на столе изображение Солнца и наклеить его, а далее смотрим на образец, находим первую от Солнца планету называем ее и приклеиваем (можно использовать коммуникативные кнопки) и так далее наклеиваем все планеты по порядку от Солнца. Можно предложить посчитать: Сколько планет? Повторить прямой и порядковый счет: Какая по счету Земля? – третья и т.д. – можно использовать цифры для нумерации планет.</p> <p>Игра: «Собери ракету» - можно предложить построить ракету с помощью пособия Нумикон либо сложить по образцу из счетных палочек.</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b>  - формировать знания у детей по теме «Космос»;  - формировать психические процессы через игры и упражнения;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Космос» (См. Приложение 8, стр. 296)  Игра: «Созвездия» - можно предложить ребенку соединить карандашом точки по порядку, и узнать какое созвездие получится.  Игра: «Найди одинаковых космонавтов».  Игра: «Сложи космонавта» - из 4-6 частей.  Игра: «Собери космический мусор» - на картинке нарисованы звезды, планеты, пробки, бутылки, пакеты и прочее. При помощи стирательной резинки ребенок должен убрать весь мусор.  Игра: «Назови ласково» - звезда – звездочка; солнце – солнышко; луч – лучик; комета – кометочка и т.д.  Упражнение: «Продолжи логическую цепочку».  Игра: «Найди тень».  Упражнение: «Дорисуй вторую половинку».  Графомоторика: «Ракета» - раскрасить заданными цветами, каждый цвет отмечен соответствующей цифрой.</p> <p>Кто, вспомнит какой праздник скоро будем отмечать? – Это День Космонавтики! В этот день Юрий Гагарин полетел в космос. Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие по космическому пространству. Ой, а кто к</p>		



Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>- закреплять умение находить самой большой и самый маленький предмет – сравнивать по величине;</p> <p>- формировать умение соотносить понятия один и много с количеством предметов;</p> <p>- формировать зрительное внимание;</p> <p>- продолжать упражнять в составлении целостного образа из частей;</p> <p>- развивать мелкую моторику и графомоторные навыки.</p>	<p>нам пришел? Это Звездочет. Он очень умный и знает все всё о планетах и звездах. А, чтобы увидеть все планеты и звезды нам понадобится телескоп.</p> <p>Упражнение: «Телескоп» - скручиваем трубочку из листа бумаги.</p> <p>Что же мы увидим? – Планеты. Меркурий — раз, Венера — два, Три — Земля, четыре — Марс, Пять — Юпитер, шесть — Сатурн, Семь — Уран, восьмой — Нептун, Девять — дальше всех Плутон. Много тайн хранится в нём! Можно показать на слайде презентации.</p> <p>Игра: «Лилипут и Великан» - можно предложить ребенку найти самую большую планету, затем самую маленькую планету.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Космос» (См. Приложение 8, стр. 296)</p> <p>Игра: «Сделай ракету сам» - картонное изображение ракеты. А чтобы наша ракета полетела ей нужно сделать хвост (берем прищепки и прицепляем).</p> <p>Нумикон: «Ракета».</p> <p>Игра: «Один – много» - на примере звездочек.</p> <p>Игра: «Звезда - подружка» - ребенку предлагается найти две одинаковые звездочки.</p> <p>Игра: «Собери космонавта» - из 2-4</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		частей. Графомотрика: «Хвост Кометы» - рисование по точкам.		
31  Лексическая тема «Рыбы»  <i>Сом</i> <i>Скат</i> <i>Акула</i> <i>Краб</i> <i>Морская звезда</i> <i>Морской конек</i> <i>Река</i> <i>Озеро</i> <i>Пруд</i> <i>Море</i> <i>Удочка</i> <i>Чешуя</i> <i>Жабры</i>	Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Рыбы» через использование игр и упражнений.  <b>Задачи 1 уровня развития:</b> - закреплять и расширять знания детей по теме «рыбы»; - продолжать развивать психические процессы через игры и упражнения; - упражнять в изменении слов по падежам; - закреплять умение согласовывать числительные с существительными; - формировать умение подбирать действие при построении предложения; - развивать зрительно – моторную координацию; - продолжать формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; - развивать творческие способности и фантазию; - продолжать развивать мелкую моторику и графомоторные навыки.	Вводная беседа может проводится такая же, как на предыдущих уровнях. Для углубления знаний об окружающих можно спросить: Из чего появляются детеныши рыб? – из икринок (демонстрация на фотографии). На что похожи икринки? – на горошинки. Чем дышат рыбы? – при помощи жабр? Чем питаются? – например: червечками, крошками и прочее. Назови все места где обитают рыбы? - моря, океаны, реки, озера, пруд (можно показать на картинке или на слайде). Игра: «Это чье?» - педагог называет части рыбы, например: Это чья голова? – рыба, Это чей плавник? – рыбий, Это чей хвост? – рыбий. Игра: «Давай посчитаем» - на согласование числительных, например: одна рыбка, две рыбки, пять рыбок; одна икринка, две икринки, пять икринок. Игра: «Выбери нужное действие» - например: Рыбка к камню (подплыла или уплыла); Рыбка всю реку (вплыла или переплыла) и т.д. Игра: «Лабиринты» - помогаем рыбке	Иллюстративный и раздаточный материал; презентация по теме (на выбор), разрезные картинки; игра «Рыбалка», игра «Лабиринт – рыбка», печатный материал, геометрические фигуры, счетные палочки, прищепки, Аквариум, световой стол, марбелсы, дидактические игры готовые, банки, цветной песок.	Карточки ПЭКС, коммуникативные кнопки, система жестов и символов.  См. Приложение 9, стр. 303-306

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b> - обогащать знания детей по теме «рыбы»;</p>	<p>доплыть до своего домика. Лабиринты могут быть, как простые, так и усложненные. Составление рассказа по серии картинок: «Кот на рыбалке» - разложить картинки по порядку. Пальчиковая гимнастика «Рыбы» (См. Приложение 8, стр. 296-297) Игра - творчество: «Сделай аквариум» - нам понадобятся разные баночки, марбелсы, цветной песок. На какую геометрическую фигуру похож наш аквариум? - на прямоугольник. На какие геометрические фигуры могут быть похожи аквариумы? - круг, квадрат, цилиндр. Но, к сожалению, наш аквариум пуст. Насыпаем песок, на дно опускаем ракушки и камушки, на стенку аквариума можно прикрепить морскую звездочку, сделанную из пластилина. Давайте его заселим аквариумными рыбками. Возьмите рыбку и отпустите ее в аквариум. Дети берут по одной рыбке и опускаю в аквариум. После можно рассмотреть у кого какие получились аквариумы. Графомоторика: «Раскрась аквариум по номерам».</p> <p>Сегодня мы с вами совершим необычное путешествие в подводный мир! Давайте послушаем, как же шумит вода в море</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- развивать зрительно – двигательную координацию;</li> <li>- продолжать работу по развитию ориентировки в пространстве;</li> <li>- формировать умение выделять части;</li> <li>- закреплять сенсорные эталоны цвета и формы;</li> <li>- развивать конструктивные навыки при создании постройки по наглядному образцу;</li> <li>- развивать зрительное внимание;</li> <li>- закреплять умение составлять ряд с опорой на образец;</li> <li>- закреплять навык ориентирования в пространстве;</li> <li>- развивать творческое воображение при создании композиции по теме «Рыбы»;</li> <li>- продолжать развивать мелкую моторику и графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>(аудиозапись шум воды). А кто живет под водой? – рыбы. И их так много, они все такие разные и красивые (можно показать слайд с разными рыбками) Есть рыбки, которые живут в море – морские, есть в реке – речные, в озере – озерные и т.д.</p> <p>Упражнение: «Как плавает рыбка?» - имитировать движения рыбки.</p> <p>У меня тоже есть рыбка. Предлагаем рассмотреть из каких частей состоит рыбка: голова, туловище, хвост, плавники, тело покрыто чешуей (красивая, блестящая). Ребенок показывает части рыбки у себя на карточке. Используем коммуникативные кнопки.</p> <p>Игра: «Головы - хвосты» - найти каждой рыбке голову и подходящий хвост.</p> <p>Игра: «Найди отличия» - ребенку нужно найти и обвести карандашом, чем отличаются между собой картинки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбы» (См. Приложение 8, стр. 296-297)</p> <p>Игра – конструирование: «Рыба» - при помощи счетных палочек по наглядному образцу сложить рыбку. Второй вариант: выложить рыбку из геометрических фигур с опорой на наглядность.</p> <p>Игра: «Какой рыбки не хватает?» - посмотри внимательно на картинку, чего</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><i>Задачи 3 уровня развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей по теме «рыбы»;</li> <li>- продолжать развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- развивать зрительно – моторную координацию, скоординированность работы обеих рук;</li> <li>- продолжать развивать ориентировку в пространстве (влево, вправо);</li> </ul>	<p>не хватает у этой рыбки?</p> <p>Игра: «Продолжи ряд» - выполни по заданному образцу ряд из марбелсов.</p> <p>Игра: «Куда плывет рыбка?» - закрасить красным карандашом рыбок, которые плывут направо; зеленым – налево; синим – наверх; зеленым – вниз.</p> <p>Игра: «Аквариум» - предложить сделать настоящий аквариум на песочном столе. Выбираем синий или голубой фон песочного стола, кисточкой рисуем водоросли, затем берем марбелсы (рыбки, морские коньки, камушки, ракушки) и заселяем их в наш аквариум. Так же раскладываем камушки разных размеров, ракушки.</p> <p>Графомоторика: «Подводная лодка» - обводка по точкам.</p> <p>Сегодня мы с вами совершим необычное путешествие в подводный мир! Давайте послушаем, как же шумит вода в море (аудиозапись шум воды). А кто живет под водой? – рыбы. И их так много, они все такие разные и красивые (можно показать слайд с разными рыбками) Есть рыбки, которые живут в море – морские, есть в реке – речные, в озере – озерные и т.д.</p> <p>Упражнение: «Как плавает рыбка?» - имитировать движения рыбки.</p> <p>У меня тоже есть рыбка. Предлагаем</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать конструктивные навыки;</li> <li>- развивать зрительное внимание, память;</li> <li>- развивать тактильные ощущения через игры с песком;</li> <li>- развивать творческие способности при создании картинки на морскую тематику;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>рассмотреть из каких частей состоит рыбка: голова, туловище, хвост, плавники, тело покрыто чешуей (красивая, блестящая). Ребенок показывает части рыбки у себя на карточке. Используем коммуникативные кнопки.</p> <p>Игра: «Рыбалка» - используем готовое пособие.</p> <p>Игра: «Доведи икринку до серединки» - готовое пособие по типу лабиринта.</p> <p>Игра: «Куда плывет рыбка?» - какие рыбки по цвету плывут направо, а какие налево.</p> <p>Игра: «Найди двух одинаковых рыбок» - при помощи дидактической игры нужно найти парочку рыб совершенно одинаковых.</p> <p>Игра: «Собери рыбку» - при помощи прищепок делаем рыбке плавники, хвост.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Рыбы» (См. Приложение 8, стр. 296-297)</p> <p>Игра: «Подбери узор» - на крупном пособии, выборка осуществляется из 2-3 вкладышей.</p> <p>Игры с песком: можно предложить нарисовать рыбку по трафарету на песке (песочный стол с подсветкой).</p> <p>Игра: «Аквариум» - предложить сделать настоящий аквариум на песочном столе. Выбираем синий или голубой фон</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>песочного стола, кисточкой рисуем водоросли, затем берем марбелсы (рыбки, морские коньки, камушки, ракушки) и заселяем их в наш аквариум. Так же раскладываем камушки разных размеров, ракушки.</p> <p>Графомотрика: «Рыбка в лабиринте» - взять карандаш, какой нравится ребенку, и помочь рыбке проплыть по дорожке к водорослям. Если ребенку сложно, то используем дорожки прямые и волнистые.</p>		
<p>32</p> <p>Лексическая тема «Животные жарких стран»</p> <p>Слон Жираф Тигр Лев Зебра Бегемот</p>	<p>Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Животные жарких стран» через использование игр и упражнений.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей по теме «животные жарких стран»;</li> <li>- развивать мыслительные процессы через игры и упражнения;</li> <li>- развивать связную речь и обогащать словарь;</li> <li>- закреплять умение подбирать признаки к существительному;</li> <li>- закреплять умение согласовывать числительные;</li> <li>- закреплять умение исключать лишний из ряда на словесной основе;</li> </ul>	<p>Вводная беседа проводится аналогично с усложнением и разнообразием животных. Можно использовать игры и упражнения на повторения 2 уровня.</p> <p>Игра: «Подбери признак» - ребенку необходимо посмотреть на животное и постараться подобрать прилагательное и описать, какое это животное? Например: Тигр – рыжий, хищный, полосатый... Жираф – высокий, пятнистый, с длинной шеей... Обезьяна – вертлявая, смешная, длиннохвостая...</p> <p>Игра: «Чья? Чей?» - постараться правильно ответить на вопросы. Например: Показываем фигурку льва и спрашиваем: Чья голова? – львиная, Чей</p>	<p>Иллюстративный, раздаточный материалы. Макеты животных, папка – раскладушка «Зоопарк», печатный материал, цветные карандаши, клей, белая бумага, палочки Кюизнера. Видео и аудио презентация. Дидактическая игра «Зоопарк».</p>	<p>Карточки ПЭКС, коммуникативные кнопки, система жестов и символов.</p> <p>См. Приложение 9, стр. 303-306</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в составлении рассказа по плану с опорой на наглядный материал;</li> <li>- формировать умение образовывать сложные слова из двух простых;</li> <li>- продолжать развивать психические процессы через игры;</li> <li>- упражнять в узнавании силуэтных и зашумленных изображений;</li> <li>- продолжать развивать мелкую моторику и графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>хвост? – львиный, Чьи лапы? Чье ухо? Так же проговариваем остальных животных.</p> <p>Игра: «Что лишнее?» - ребенку зачитывается ряд слов, а он должен услышать, что лишнее? (Если ребенку трудно ориентировать на слуховую основу, добавляем наглядный иллюстративный материал). Например: лев, тигр, зебра, морж (морж животное севера); зебра, жираф, лев, верблюд (лев хищник).</p> <p>Составление описательного рассказа по следующему алгоритму: Как называется? Где живет? Какое у него жилище? Какой внешний вид? Какие повадки? Чем питается? Как добывает пищу? Какие у него враги? Как защищается? Как зовут детеныша?</p> <p>Дидактическая игра «Составь слово» - образование сложных слов.</p> <p>У жирафа длинная шея — жираф какой? – длинношей.</p> <p>У бегемота толстые ноги — ... .</p> <p>У льва густая грива — ... .</p> <p>У обезьяны длинный хвост — ... .</p> <p>У верблюда два горба — ... .</p> <p>У слона большие уши — ... .</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Животные жарких стран» (См. Приложение 8, стр. 298)</p>		



Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать знания детей по теме «животные жарких стран»;</li> <li>- продолжать развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- упражнять в изменении слов по родам и числам;</li> <li>- развивать мыслительные операции анализа и синтеза;</li> <li>- продолжать формировать умение составлять из частей целостный образ;</li> <li>- упражнять в исключении лишнего из ряда;</li> <li>- закреплять умение подбирать уменьшительно-</li> </ul>	<p>Игра: «Что не так?» Крокодил, жираф и слон – это домашние животные. Обезьяны не едят бананы. Крокодил – травоядное животное. Упражнение: «Узнай силуэт» - жаркой и душной ночью звери шли на водопой. Посмотри внимательно на картинку и назови, какие животные шли? Графомоторика: «Кенгуру» - посмотри на картинку и раскрась только те геометрические фигуры, из которых состоит кенгуру.</p> <p>Вводная беседа аналогичная. Вместо презентации используем загадки. Когда дети отгадывают, то педагог показывает им отгадку на картинке (слайде). Дидактическая игра «Кто у кого?» - У львицы — львенок, львята. У тигрицы — тигренок, тигрята. У слоницы — слоненок, слонята. У жирафа — жирафенок, жирафята. У верблюдицы — верблюжонок, верблюжата. У кенгуру — кенгуренок, кенгурята. У зебры — зебренок, зебрыта. Игра: «Собери семейку» - проводится, как и на 3 уровне. Дидактическая игра «Добавь словечко» - В Африке живут ловкие, хвостатые ... (Обезьяны.)</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>ласкательные слова; - формировать умение видеть зашумленные и силуэтные предметы; - продолжать развивать мелкую моторику и графомоторные навыки.</p>	<p>В Африке живут большие, толстокожие ... (<i>Бегемоты.</i>) В Африке живут сильные, гривастые ... (<i>Львы.</i>) В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые ... (<i>Зебры.</i>) В Африке живут пятнистые, длинношеие ... (<i>Жирафы.</i>) А также выносливые, двугорбые ... (<i>Верблюды.</i>) И еще огромные, сильные... (<i>Слоны.</i>) Пальчиковая гимнастика: «Животные жарких стран» (См. Приложение 8, стр. 298) Дидактическая игра «Чье это?» - у детей на столах лежат картинки с изображением какой-либо части тела животного. Грива чья? — львиная. Шея чья? — жирафья. Хвост чей? — обезьяний. Хобот чей? — слоновый. Горб чей? — верблюжий. Упражнение: «Головы – хвосты» - предложить ребенку соединить линией голову и хвост от одного животного. Игра: «4 лишний». Игра: «Сосчитай до 5» - например: Одна ловкая обезьяна – две ловкие обезьяны, Один африканский слон –... Один грозный лев –... Одна старая черепаха –... Игра: «Назови ласково»</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи Зуровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей по теме «животные жарких стран»;</li> <li>- продолжать развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- закреплять сенсорные эталоны;</li> <li>- упражнять в нахождении одинаковых предметов;</li> <li>- развивать зрительную и слуховую память;</li> <li>- развивать зрительно –</li> </ul>	<p>Бегемот – бегемотик. Обезьяна –... Слон –... Крокодил –... Черепаша –... Попугай –... Упражнение: «Нарисуй силуэты не отрывая руки». Игра: «Зашумленные картинки» - картинки должны быть подобраны простые и понятные ребенку с минимальной заштриховкой. Далее показываем картинку и просим сказать (показать на дублирующем наборе животных), кто там спрятался? Графомоторика: «Повтори рисунок по точкам».</p> <p>Сегодня отправимся на прогулку в Зоопарк. В нем очень много животных. Одни живут в наших краях, а некоторые в жарких странах. На слайде появляется первое животное: Слон (воспроизводим аудио). Потом: Жираф, Зебра, Бегемот, Лев, Тигр и др. Обобщающий жест – животные жарких стран. Дидактическая игра: «Зоопарк» - найти пару животных. Игра: «Мамы и детеныши» - проводится по аналогии с предыдущими темами. Игра: «Собери семейку» - на игровом материале. К нам пришел папа тигр,</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p>моторную координацию; - развивать мелкую моторику и графомоторные навыки.</p>	<p>следом идет мама тигрицы, а за мамой бежит маленьких тигренок. У нас получилась тигриная семья. По такому же принципу находим остальных животных и объединяем их в семейки. Пальчиковая гимнастика: «Животные жарких стран» (См. Приложение 8, стр. 298) Упражнение: «Сложи картинку» ребенку нужно сложить из разных частей обезьянку и наклеить ее на лист. Игра: «Кто пришел на водопой?» - рассмотреть иллюстрацию. Музыкальная игра Железновой: «У жирафа пятна, пятна». Игра: «Следы на песке» - предложить ребенку посмотреть какие следы оставляют разные животные жарких стран. Сравнить по размеру следы больших особей и маленьких. Графомоторика: «Пятна у жирафа» - раскраска.</p>		
<b>Май (4 часа)</b>				
33  Лексическая тема «Цветы».	<p>Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Цветы» через использование игр и упражнений.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b> - обогащать знания детей по теме «цветы»; - продолжать развивать психические и познавательные процессы</p>	<p>Вводная беседа, как на 2 уровне. Можно просмотреть видео про то, какие цветы занесены в «Красную книгу». Как вы думаете почему? – это редкие виды. Упражнение: «Уход за цветами» - рассматриваем серию сюжетных</p>	<p>Иллюстративный и раздаточный материал. Дидактическая игра: «Посади бабочку на цветок». Игра: «Собери цветок», «Цветок и</p>	<p>Карточки ПЭКС, коммуникативные кнопки, система жестов и символов.</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
<p><i>Нарцисс</i> <i>Тюльпан</i> <i>Фиалка</i> <i>Сирень</i> <i>Полевые</i> <i>Садовые</i> <i>Первоцветы</i> <i>Лекарственные</i></p>	<p>через игры и упражнения; - развивать связную речь, обогащать активный и пассивный словарь; - развивать зрительную память; - развивать словесно-логическое мышление; - формировать умение преобразовывать слова по числам; - формировать умение называть слова в преувеличительной степени; - упражнять в составлении рассказа по мнемотаблице; - продолжать развивать мелкую моторику и графомоторные навыки.</p>	<p>картинок, раскладываем их по порядку, попутно вспоминаем как ухаживать за цветами и как их вырастить. Игра: «Умный ход» - ребенку предлагается запомнить на картинке место расположения и цвет цветов, затем карточку закрываем и ребенок воспроизводит данное изображение на деревянном планшете при помощи бочонков. Игра: «Скажи – какой цветок?» - если цветок растёт в саду, то цветок (какой?) Цветок садовый, -в поле — полевой, -на лугу – луговой, -в лесу — лесной, -растёт весной – весенний, -растёт в комнате — комнатный, -растёт летом — летний, -лечит болезни — лечебный, -растёт много лет — многолетний, -одно лето — однолетний, -растёт для декора — декоративный, - приносит пользу – полезный. Игра: «Магазин цветов» - в свободное от занятия время можно поиграть. Распределить роли и попробовать проиграть ситуацию покупки цветов в цветочном магазине. Игра с мячом: «Я знаю 5 названий цветов» - данное количество может меняться (2, 3 цветка). Например: один ромашка, два тюльпан, три нарцисс, и т.д.</p>	<p>прищепки», сенсорная книжка страница «цветочная полянка», игра «заплатки», печатный материал, цветные карандаши, пособие «геометрическая мозаика». Сюжетные картинки, игра «Умный ход», цветное судоку, крестики – нолики и прочее. Мнемотаблица: «Цветы».</p>	<p>См. Приложение 9, стр. 303-306</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>Игра: «Посчитай-ка» - выбирает картинку с цветком, которая ему больше всего нравится и пробует посчитать.</p> <p>Игра: «Еще больше» - например: У Ани много цвет, а у Оли еще ...У Ани пышный букет, а у Оли еще ...Фиалка ароматный цветок, а роза еще ...У гвоздики нежные лепестки, а у фиалки еще ...У розы яркие лепестки, а у гвоздики еще ...</p> <p>Упражнение: «Дорисуй половинку цветка» - предложить ребенку на выбор дорисовать половинку цветка.</p> <p>Игра: «Какой-какое-какие?» (Следим за окончаниями)</p> <p>Душистый – роза душистая, цветы душистые, растение ..., подсолнух...</p> <p>Ароматный – цветок ароматный, роза..., фиалки..., растение...</p> <p>Нежный – лепесток нежный, цветы..., растение ..., незабудка ...</p> <p>Упражнение: Составление рассказа по мнемотаблице «Цветы» - описываем по наглядному плану: Что это за цветок? Какой он по цвету? Величина? Пахнет или нет? Части растения? Где растет?</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Цветы» (См. Приложение 8, стр. 299)</p> <p>Графомоторика: «Обведи цветок по точкам».</p>		
	<b>Задачи 2 уровня развития:</b>	Вводная беседа может быть, как и на 3		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать знания по теме «цветы»;</li> <li>- продолжать развивать мыслительные процессы через игры и упражнения;</li> <li>- продолжать развивать конструктивные навыки;</li> <li>- формировать умение выделять части из целого;</li> <li>- продолжать развивать мыслительные операции;</li> <li>- развивать зрительную память и внимание;</li> <li>- формировать умение соблюдать очередность при выполнении упражнений;</li> <li>- продолжать развивать мелкую моторику и графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>уровне. А так же рассказать, что цветы можно разделить на группы: садовые цветы – роза, астра, гладиолус; полевые цветы – колокольчик, незабудка; лекарственные – ромашка; первоцветы – подснежники, мать-и-мачеха. На повторение можно взять игры предыдущего уровня.</p> <p>Игра: «Сложи цветок из геометрических фигур» - с опорой на наглядность.</p> <p>Игра: «Цветок из шнурков» - предложить выложить при помощи разноцветных шнурков цветок по контуру (по образцу).</p> <p>Дидактическая игра «Сделай ромашку» - перед ребенком разные конверты, выбирают один, а там разрезная картинка цветка и его части: серединка и лепестки. Дети должны самостоятельно собрать цветок. Когда ребенок сделает цветок, он должен сказать: «Я сделал .....».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Цветы» (См. Приложение 8, стр. 299)</p> <p>Игра: «Цветочные крестики – нолики» - проводится по принципу простой игры в «крестики – нолики».</p> <p>Игра: «Продолжи ряд».</p> <p>Графомоторика: «Бабочка на цветке» - обводка по контуру плюс штриховка.</p>		
	<p><b>Задачи 3 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей по теме «цветы»;</li> </ul>	<p>Скоро наступит замечательно время года – лето. Но уже сейчас мы можем наблюдать, как изменилась наша</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- закреплять сенсорные эталоны в играх;</li> <li>- упражнять в составлении целого из нескольких частей;</li> <li>- развивать внимание и зрительное сосредоточение при выполнении игрового упражнения;</li> <li>- формировать умение в построении просто числового ряда;</li> <li>- формировать правильную воздушную струю;</li> <li>- развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- развивать воображение и фантазию;</li> <li>- развивать мелкую моторику и графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>природа. Посмотрите за окно, какая чудесная погода, ярко светит солнышко, травка зеленая. А еще появилось множество разных цветов. Можно показать на слайде либо картинке цветочную полянку. Каких только цветов видим на ней! На примере одного цветка рассмотреть его части. Что есть у цветка? – корень, стебель, листья, серединка и лепестки.</p> <p>Игра: «Собери цветок» - давайте посмотрим на наш цветик – семицветик. Что у него есть? Какого цвета лепестки? – рассматриваем цветок на липах. Налетел ветер и все листочки улетели. Дети собирают цветок. Кроме того, можно называть какой листок по цвету нужно найти, ребенок ищет и прикрепляет его на фетр.</p> <p>Игра: «Убери сорняки» - перед ребенком цветок в вазе, по краям вазу нацеплены прищепки (сорняки) – нужно снять все прищепки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Цветы» (См. Приложение 8, стр. 299)</p> <p>Игра: «Найди два одинаковых цветка» - перед ребенком карточки с цветами, его задача найти два одинаковых (выбор из 3-4 цветов).</p> <p>Игра: «Сколько цветков на клумбе?» - перед ребенком две клумбы (покрытие</p>		



Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>травка). Просим положить один цветок на правую клумбу, два на левую. Повторяем понятие «один – много». Далее уравниваем количество.</p> <p>Игра: «Цветы на полянке» - (в сенсорной книжке) – цветы разные по цвету, каждому цвету соответствует пуговка, такая же по цвету. Нужно надеть цветок на пуговку.</p> <p>Дидактическая игра «Подуй на одуванчик» -педагог показывает детям зеленый карандаш и объясняет, что он похож на стебель одуванчика, а ватный шарик на пушистый цветок. Ватный шарик надевается на карандаш. Дети должны по очереди сдувать ватный шарик с карандаша.</p> <p>Игра: «Посади бабочку на цветок».</p> <p>Игра: «Цветочный браслет» - из бусин сделать браслет на шнурок.</p> <p>Графомоторика: «Украшь цветок» - контур цветка в готовом виде перед ребенком, берем цветную бумагу, отрываем кусочки и наклеиваем их на лепестки (лепестки будут разного цвета).</p>		
34	<p>Цель: Формирование/ обогащение /закрепление знаний по лексической теме «Насекомые» через использование игр и упражнений.</p> <p><b>Задачи 1 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей по теме «насекомые»;</li> <li>- развивать психические</li> </ul>	<p>Можно провести беседу с детьми: Каких насекомых ты знаешь? Какие части тела есть у насекомых? Как передвигаются насекомые? Чем питаются? Какую</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по теме.</p>	<p>Карточки ПЭКС, коммуникативные кнопки, система жестов и</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
<p>«Насекомые».</p> <p><i>Бабочка</i> <i>Жук</i> <i>Пчела</i> <i>Оса</i> <i>Стрекоза</i> <i>Муравей</i> <i>Тельце</i> <i>Голова</i> <i>Брюшко</i> <i>Лапки</i> <i>Усики</i> <i>Крылышки</i></p>	<p>процессы через игры и упражнения;</p> <p>- обогащать активный и пассивный словарь детей;</p> <p>- продолжать работы по развитию мыслительных операций: обобщение, исключение, классификация;</p> <p>- расширять кругозор детей через знакомство с мультипликационным материалом;</p> <p>- продолжать развивать мелкую моторику и графомоторные навыки.</p>	<p>пользу приносят? Какие насекомые могут быть опасны?</p> <p>Упражнение на развитие внимания и памяти «Повтори за мной» - назовите ребенку 3-4 слова, объединенные одной темой. Попросите ребенка повторить эти слова. Например: ручеек, сосульки, капель, март, апрель, май; бабочка, комар, кузнечик, пчела и т.д.</p> <p>Упражнение «Отгадай, какое насекомое я задумал» - взрослый называет прилагательное, ребенок насекомое к прилагательному. Например: взрослый —полосатая, ребенок — пчела.</p> <p>Упражнение «Что делают?» - взрослый предлагает ребенку закончить фразу: «Паук ползает, пауки...(ползают)», также на примере других насекомых.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Насекомые» (См. Приложение 8, стр. 299-301)</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Домик для гусеницы» - из 6-8 картинок.</p> <p>Задание: Альбом с насекомыми» - можно предложить вырезать из журнала картинки с изображением насекомых и приклеить их на четверть листа. Затем все листы собрать вместе и получится настоящий альбом с насекомыми.</p> <p>Графомоторика: «Насекомые».</p> <p>Рекомендовано к просмотру</p>	<p>Сенсорная книжка, страница «бабочка и божья коровка». Дидактическая игра «Насекомые», лабиринт Бабочка, цветная бумага, клей, карандаши.</p>	<p>символов.</p> <p>См. Приложение 9, стр. 303-306</p> <p>Рекомендовано к просмотру анимационный фильм «Букашки», а также мультфильм «Мир насекомых».</p>

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<p><b>Задачи 2 уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать знания детей по теме «насекомые»;</li> <li>- развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- развивать воображение;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- развивать мыслительные процессы: обобщение, исключение и классификация;</li> <li>- закреплять умение строить сериационные ряды;</li> <li>- закреплять сенсорные эталоны: цвет, форма и величина;</li> <li>- развивать зрительно – двигательную координацию;</li> <li>- упражнять в составлении рассказа по картинке;</li> <li>- продолжать развивать мелкую моторику и графомоторные навыки.</li> </ul> <p><b>Задачи 3 уровня развития:</b></p>	<p>анимационный фильм: «Букашки».</p> <p>Вводная беседа такая же, как на 3 уровне. Можно загадывать загадки. Ребенок отгадывает и находит отгадки на картинках.</p> <p>Настольная игра: «Насекомые» - лото</p> <p>Игра: «Сортировка» - по размеру.</p> <p>Игра: «Ряды насекомых» - расположи насекомых в ряд начиная с самой большой до самой маленькой.</p> <p>Упражнение: «Самый внимательный» - весной просыпаются насекомые: обведи всех божьих коровок и шмелей.</p> <p>Упражнение: «Превращения» - бабочки появляются из гусениц, отгадай в какую бабочку превратится каждая гусеница, соедини их линиями.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Насекомые» (См. Приложение 8, стр. 299-301)</p> <p>Игра: «Лабиринт» - помоги гусенице добраться до яблочка».</p> <p>Игра: «Найди тень» - нужно найти тень насекомого и соединить линией с образцом.</p> <p>Игра: «Что лишнее в каждой строчке?».</p> <p>Задание: «Расположить картинки по порядку «Дом гусеницы» - из 4-6 картинок.</p> <p>Графомоторика: «Нарисуй бабочку, соединяя цифры и раскрась картинку».</p> <p>Сегодня мы с вами познакомимся с</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания у детей по теме «насекомые»;</li> <li>- развивать психические процессы через игры и упражнения;</li> <li>- развивать слуховое внимание;</li> <li>- закреплять основные цвета спектра;</li> <li>- формировать умение делать одинаковые изображения;</li> <li>- формировать умение дифференцировать насекомых по заданной характеристике;</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве;</li> <li>- продолжать развивать зрительно – двигательную координацию;</li> <li>- формировать умение строить сериационные ряды от большего к меньшему;</li> <li>- продолжать развивать мелкую моторику и графомоторные навыки.</li> </ul>	<p>замечательными играми. Посмотрите на стол, кто же это изображен на картинках? – стрекоза, божья коровка, пчела, бабочка, гусеница, муха, кузнечик. Правильно. А как одним словом мы можем назвать их всех? – это насекомые. У насекомых тело разделено на голову, брюшко, грудь. Что есть на голове? – глаза, рот, усики. Е них 6 ног – кто то из них прыгает, кто то плавает, а некоторые могут летать. Мультфильм: «Мир насекомых» Игра: «Куда села муха?». Игра: «Кто умеет летать? Ползать?» - ребенок находит из ряда насекомых (не более 3). Игра: «Звуки насекомых» - прослушать и показать на картинке кто сейчас был в гостях? – используем методы альтернативной коммуникации. Игра: «Куда летит жук?» - право – лево, верх-низ, с наглядным материалом. Игра: «Найди одинаковые пуговики» - в сенсорной книжке с бабочкой нужно найти две одинаковые пуговики на крыльях. Пальчиковая гимнастика: «Насекомые» (См. Приложение 8, стр. 299-301) Игра: «Пятнышки у божьей коровки» - в сенсорной книжке нужно разложить цветные пятнышки на спине, чтобы оба</p>		

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
		<p>крылышка стали одинаковыми.  Упражнение: «Доведи колечко» - лабиринт простой.  Игра: «Сложи гусеницу» - из геометрических фигур.  Игра: «Гусеница» - разложи кружочки от самого большого до самого маленького и затем наклейте эти кружки. Получилась гусеница. Теперь дорисуем ножки.  Упражнение: «Божья коровка» - на листе бумаги изображение коровки достаточно крупное. Задача ребенка, при помощи фасоли, выложить контур насекомого.  Игра: «Кто исчез?» - выбор из 3 насекомых. Демонстрируем насекомых и предлагаем поиграть с ними в прятки.  Графомоторика: «Раскрась бабочку заданным цветом».</p>		
35	Цель: Диагностика познавательного развития (на конец года)			

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
<p>Лексическая тема: «Безопасность дома и на улице».</p> <p><i>Травма Несчастный случай Дорога Светофор Пешеходный переход Телефон</i></p>		<p>Направления диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление умения различать и называть основные цвета и их оттенки;</li> <li>• выявление умения различать и называть основные геометрические фигуры и формы;</li> <li>• исследование особенностей пространственной ориентировки и зрительно-пространственной организации движений;</li> <li>• исследование уровня развития зрительно-пространственной ориентировки на плоскости листа;</li> <li>• выявить умение различать и называть времена года, дни недели, части суток;</li> <li>• исследование состояния мелкой моторики руки и графических навыков;</li> <li>• изучение объема и устойчивости произвольного внимания;</li> <li>• изучение объема слуховой памяти на основе методики А.Р. Лурия.</li> </ul> <p>Пальчиковая гимнастика: «Безопасность дома и на улице» (См. Приложение 8, стр. 301)</p>	<p>Диагностический инструментарий (См. Приложение 1, 2, 3, стр. 167-253)</p>	<p>-</p>
36	Цель: Диагностика познавательного развития (на конец года)			

Неделя /лексическая тема/ словарь	Цель, задачи по уровням развития	Содержание, примерные упражнения	Оборудование	Примечание
<p>Лексическая тема: «Время года – Лето»</p> <p><i>Июнь</i> <i>Июль</i> <i>Август</i> <i>Солнце</i> <i>Гром</i> <i>Молния</i> <i>Радуга</i> <i>Грибной дождь</i> <i>Лужи</i></p>		<p>Направления диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование объема зрительной памяти;</li> <li>• изучение особенностей мотивационной сферы ребенка;</li> <li>• изучение способности учащихся к осмысленному запоминанию;</li> <li>• изучение особенностей наглядно-действенного мышления детей;</li> <li>• изучение особенностей наглядно – образного мышления детей;</li> <li>• изучение особенностей особенностей логического мышления детей;</li> <li>• изучение особенностей поведения ребенка при вступлении в контакт;</li> <li>• изучение уровня сформированности умения ребенка совершать действия самостоятельно, проявлять инициативу.</li> </ul> <p>Пальчиковая гимнастика: «Время года - Лето» (См. Приложение 8, стр. 301-302)</p>	<p>Диагностический инструментарий (См. Приложение 1, 2, 3, стр. 167-253)</p>	<p>-</p>

**Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья**

**3 уровень**

***Обследование сенсорно – перцептивной и познавательной сферы***

**1. ВОСПРИЯТИЕ ОСНОВНЫХ ЦВЕТОВ И ОТТЕНКОВ**

***Вариант 1***

**Цель:** выявить умение различать и называть основные 4 цвета.

**Инструкция:** «Покажи все красные (зеленые, синие, желтые и т.д.) фигуры».

При затруднении в выполнении задания дается другая инструкция: «Покажи все фигуры вот такого цвета (указывается фигура одного из цветов). Возможен вариант, когда педагог показывает фигуру, а ребенок должен назвать ее цвет.

**Оборудование:** возможны различные варианты (набор геометрических фигур разных цветов и оттенков, пирамидка, вкладыши из «Почтового ящика» и т.д.).

**Критерии оценки:**

***Низкий уровень***

1- ребенок не знает и не называет цвета, не может выполнить задание даже на основе операции сличения с помощью педагога;

2- ребенок не знает названий цветов, однако способен на основе операции сличения самостоятельно или с помощью педагога выбрать фигуры указанного оттенка.

***Средний уровень***

3 - ребенок затрудняется или неправильно называет 3 цвета.

4 – ребенок затрудняется или неправильно называет 2 цвета.

***Высокий уровень***

5 – ребенок затрудняется или неправильно называет 1 цвет.

6 – ребенок правильно называет 4 основных цвета.

***Вариант 2***

**Цель:** выявить умение различать и называть основные цвета и их оттенки.



**Инструкция:** «Покажи все красные (зеленые, синие, желтые и т.д.) фигуры». При затруднении в выполнении задания дается другая инструкция: «Покажи все фигуры вот такого цвета (указывается фигура одного из цветов). Возможен вариант, когда педагог показывает фигуру, а ребенок должен назвать ее цвет.

**Оборудование:** возможны различные варианты (набор геометрических фигур различных цветов и оттенков, пирамидка, вкладыши из «Почтового ящика»).

### **Критерии оценки:**

#### *Низкий уровень*

1- ребенок не знает и не называет цвета, не может выполнить задание даже на основе операции сличения с помощью педагога;

2- ребенок не знает названий цветов, однако способен на основе операции сличения самостоятельно или с помощью педагога выбрать фигуры указанного оттенка.

#### *Средний уровень*

3-ребенок затрудняется или неправильно называет 5-6 основных цветов или оттенков;

4- ребенок затрудняется или неправильно называет 3-4 основных цвета или оттенка.

#### *Высокий уровень*

5- ребенок затрудняется или неправильно называет 1-2 основных цвета или оттенка;

6- ребенок знает и называет все основные цвета и оттенки.

## **2. ВОСПРИЯТИЕ ОСНОВНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР И ФОРМ**

### ***Вариант 1***

**Цель:** выявить умение различать и называть основные 3 геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат).

**Инструкция:** «Покажи все квадраты (треугольники, круги и т.д.) При затруднении в выполнении задания дается другая инструкция: «Покажи только

такие фигуры» (указывается квадрат, круг или треугольник). Возможен вариант, когда педагог показывает фигуру, а ребенок говорит, как она называется.

**Оборудование:** возможны варианты (набор геометрических фигур, вкладыши из «Почтового ящика»).

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

- 1- ребенок задание не выполнил даже по образцу с помощью педагога
- 2– задание выполняется на основе операции сличения по образцу с помощью педагога.

*Средний уровень*

- 3- ребенок не знает названий геометрических фигур или форм, однако способен на основе операции сличения самостоятельно выбрать фигуры указанного вида;
- 4– ребенок затрудняется или неправильно называет 2 геометрические фигуры.

*Высокий уровень*

- 5– ребенок затрудняется или неправильно называет 1 геометрическую фигуру;
- 6– ребенок знает и называет все 3 основные геометрические фигуры и формы.

**Вариант 2**

**Цель:** выявить умение различать и называть основные геометрические фигуры и формы.

**Инструкция:** «Покажи все квадраты (треугольники, круги и т.д.) При затруднении в выполнении задания дается другая инструкция: «Покажи только такие фигуры» (указывается квадрат, круг или другая фигура). Возможен вариант, когда педагог показывает фигуру, а ребенок говорит, как она называется.

**Оборудование:** возможны различные варианты (набор геометрических фигур, вкладыши из «Почтового ящика».)

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

- 1 - ребенок задание не выполнил даже по образцу с помощью педагога;
- 2 – ребенок не знает названий геометрических фигур или форм, однако способен на основе операции сличения выбрать фигуры указанного вида.

*Средний уровень*

- 3– ребенок затрудняется или неправильно называет 5-6 геометрических фигур или форм;
- 4– ребенок затрудняется или неправильно называет 3-4 геометрические фигуры или формы.

*Высокий уровень*

- 5– ребенок затрудняется или неправильно называет 1-2 геометрические фигуры или формы;
- 6– ребенок знает и называет все основные геометрические фигуры и формы

### **3.ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**

#### **А) Ориентировка в схеме тела**

**Цель:** исследование особенностей пространственной ориентировки и зрительно-пространственной организации движений.

***Вариант 1***

**Инструкция:** «Покажи, где у тебя ручки, ножки? Где у тебя уши? глаза? (Задание может выполняться на кукле). Педагог показывает на нос у куклы и спрашивает: «А это что у куклы?»»

**Оборудование:** кукла

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

- 1 – ребенок инструкцию не понимает, не может выполнить задание даже с обучающей помощью педагога;
- 2 – ребенок показывает различные части тела, допускает множественные ошибки, исправляет их только с помощью педагога.

*Средний уровень*

3 – ребенок показывает и называет различные части тела, допуская не более 3 ошибок, исправляет их с помощью педагога;

4 – ребенок показывает и называет различные части тела, допуская не более 2 ошибок, исправляет их при указании на них педагога.

#### *Высокий уровень*

5 – ребенок показывает и называет различные части тела, допуская не более 1 ошибки, исправляет самостоятельно при указании на нее педагога;

6 – задание выполнено правильно в полном объеме.

#### **Вариант 2**

**Цель:** исследование особенностей пространственной ориентировки и зрительно-пространственной организации движений.

**Инструкция:** «Покажи твою левую (правую) руку. Закрой рукой правый глаз. Положи руку на живот. Дотронься до носа.

#### **Критерии оценки:**

##### *Низкий уровень*

1 – ребенок инструкцию не понимает, не может выполнить задание даже с обучающей помощью педагога;

2 – ребенок показывает различные части тела, допускает множественные ошибки, исправляет их только с помощью педагога, сторонность тела не определяет даже с помощью педагога.

##### *Средний уровень*

3 – ребенок показывает и называет различные части тела, допуская 2-3 ошибки, способен к различению сторонности тела только при использовании сигнальных «якорей» (например, когда на правую руку надевается красная повязка);

4 - ребенок показывает и называет различные части тела, допуская не более 1-2 ошибок, исправляет их самостоятельно при указании на них педагога, способен по образцу с помощью педагога идентифицировать сторонность тела.

##### *Высокий уровень*

5 - ребенок правильно показывает и называет различные части тела, сторонность тела определяет, но может допускать ошибки, исправляет их при помощи педагога;

6 – ребенок самостоятельно в полном объеме выполнил предложенное задание.

### ***Вариант 3***

**Инструкция:** «Покажи твою левую (правую) руку. Дотронься левой рукой до правого уха. Покажи правой рукой левый локоть. Закрой правой рукой правый глаз. Положи правую руку на живот, а левую на затылок. Попрыгай на левой ноге».

**Оборудование:** не требуется.

### **Критерии оценки:**

#### *Низкий уровень*

1 - ребенок затрудняется в распознавании сторонности тела даже при использовании «якорей»;

2 - ребенок способен к различению сторонности тела только при использовании сигнальных «якорей» (например, когда на правую руку надевается красная повязка).

#### *Средний уровень*

3 - ребенок затрудняется в распознавании правой и левой сторон собственного тела, однако способен по образцу с помощью педагога идентифицировать сторонность тела;

4 - ребенок различает правую и левую стороны тела, однако допускает ошибки при выполнении сложных координационных заданий смешанного типа (правой рукой закрой левый глаз), исправляет их только с помощью педагога.

#### *Высокий уровень*

5 – ребенок различает правую и левую стороны тела, однако допускает не более 1 ошибки при выполнении сложных координационных заданий смешанного

типа (правой рукой закрой левый глаз), исправляет их самостоятельно при указании на них педагога.

6 - ребенок самостоятельно в полном объеме выполнил предложенное задание.

## **Б) Ориентировка на плоскости листа**

**Цель:** исследование уровня развития зрительно-пространственной ориентировки на плоскости листа.

### ***Вариант 1***

**Инструкция:** Посмотри на рисунок. Кто нарисован в середине картинки? Что нарисовано вверху? Кто нарисовано внизу?

**Оборудование:** картинка с изображением детей и игрушек.

### **Критерии оценки:**

#### *Низкий уровень*

1 – ребенок задание не понял, на плоскости листа не ориентируется даже с помощью педагога;

2 – при ориентировке на листе бумаги ребенок действовал хаотично, допускал множественные ошибки, исправлял только при обучающей помощи педагога или по образцу.

#### *Средний уровень*

3 – ребенок действовал неуверенно, допускал 3 и более ошибок, исправлял их только при помощи педагога. В собственной речи для обозначения пространственных отношений наречные конструкции не использует;

4 – ребенок действовал самостоятельно, но допустил не более 2 ошибок, исправил их только с помощью педагога. В собственной речи наречные конструкции для обозначения пространственных отношений использует с ошибками.

#### *Высокий уровень*

5- ребенок действовал самостоятельно, допустил не более 1 ошибки, исправил их самостоятельно при указании на них педагога. В собственной речи наречные конструкции для обозначения пространственных отношений использует;

6 – ребенок ориентируется на плоскости самостоятельно без ошибок, использует в собственной речи наречные конструкции для обозначения пространственных отношений.

### ***Вариант 2***

**Инструкция:** «Посмотри на рисунок. Что на нем нарисовано? Покажи, какая фигура находится:

- в центре листа;
- в правом верхнем углу;
- в нижнем левом углу;
- справа от квадрата;
- слева от квадрата;
- под маленьким треугольником;
- над большим треугольником;
- между кругом и большим квадратом;
- вверху рисунка;
- внизу рисунка.

**Оборудование:** рисунок с геометрическими фигурами.

### **Критерии оценки:**

#### *Низкий уровень*

1 – ребенок задание не понял, на плоскости листа не ориентируется даже с помощью педагога;

2 – ребенок способен различить верх и низ листа, однако понятие углов не сформировано, сторонность не определяется, ориентировка в пространстве на основе предложно-падежных конструкций затруднена.

#### *Средний уровень*

3 – ребенок различает верх и низ листа, однако положение фигур на плоскости листа на основе наречных и предложно-падежных конструкций определяет с ошибками, исправляет их только с помощью педагога. Сторонность листа определяет с ошибками;

4 – при ориентировке на плоскости листа ребенок правильно пользуется предложно-падежными конструкциями, однако сторонность листа определяет с ошибками, исправляет их только с помощью педагога.

#### *Высокий уровень*

5- при ориентировке на плоскости листа ребенок правильно пользуется предложно-падежными конструкциями, однако сторонность листа определяет с ошибками, исправляет их самостоятельно;

6- ребенок самостоятельно правильно ориентируется на плоскости листа.

### **3. ВРЕМЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

**Цель:** выявить умение различать и называть времена года, дни недели, части суток.

#### **А) Времена года**

##### ***Вариант 1.***

**Инструкция:** Какое время года изображено на картинке? (Даются два варианта картинок – лето и зима). Почему ты так думаешь? Покажи картинку, где изображена зима (лето). Почему ты так думаешь?

**Оборудование:** 2 картинки с изображением лета и зимы.

#### **Критерии оценки:**

##### *Низкий уровень*

1 –ребенок не знает названия времен года или путает их с другими понятиями, не соотносит названия времен года с предложенной картинкой даже после обучающей помощи педагога;



2 – ребенок не знает названия времен года или путает их с другими понятиями, однако после обучающей помощи педагога может правильно показать летнюю или зимнюю картинку, объяснить свой выбор не может.

*Средний уровень*

3 – ребенок знает названия времен года, но с предложенными картинками не соотносит или соотносит с ошибками, свой выбор обосновать не может. Ошибки исправляет только с направляющей помощью педагога;

4 – ребенок знает названия времен года и соотносит их с предложенными картинками, однако свой выбор обосновать не может, при обосновании требуется направляющая помощь педагога.

*Высокий уровень*

5- ребенок знает названия времен года и соотносит их с предложенными картинками, свой выбор может обосновать, однако допускает при этом фактические ошибки, исправляет их самостоятельно при указании на них педагога;

6 - ребенок знает, называет времена года, соотносит названия времен года и картинку с их изображением, способен обосновать свой выбор.

***Вариант 2.***

**Инструкция:** Какое время года изображено на картинке?

Покажи картинку, где изображена весна (лето, осень, зима).

Какое сейчас время года? Покажи картинку.

Какое время года будет потом? Покажи картинку.

**Оборудование:** картинки с изображением времени года.

**Критерии оценки:** см. в варианте 3

***Вариант 3.***

**Инструкция:** Перечисли времена года.

Какое сейчас время года? Какое время года будет потом? Разложи картинки по порядку.

**Оборудование:** картинки с изображением времени года.

## **Критерии оценки:**

### *Низкий уровень*

- 1 –ребенок не знает названия времен года или путает их с другими понятиями;
- 2 –ребенок частично знает названия времен года, не соотносит названия времен года с предложенной картинкой, последовательности не устанавливает.

### *Средний уровень*

- 3 - ребенок знает, называет времена года, однако допускает множественные ошибки при соотнесении названия времен года и картинки с их изображением, обосновании выбора картинки, допускает множественные ошибки при установлении последовательности времен года. Ошибки исправляет со значительной помощью педагога, при пошаговом контроле;
- 4 - ребенок знает, называет времена года, однако допускает 1 -2 ошибки при соотнесении названия времен года и картинки с их изображением, обосновании выбора картинки, допускает 1-2 ошибки при установлении последовательности времен года. По наводящим вопросам педагога ошибки исправляет самостоятельно.

### *Высокий уровень*

- 5 - ребенок знает, называет времена года, соотносит названия времен года и картинку с их изображением, способен обосновать свой выбор, однако допускает ошибки в установлении порядка следования времен года;
- 6 –ребенок знает, называет времена года, соотносит названия времен года и картинку с их изображением, способен обосновать свой выбор, свободно ориентируется в порядке следования времен года.

## **Б) Дни недели**

### ***Вариант 1***

#### **Инструкция:**

Какие дни недели ты знаешь? Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра?

**Оборудование:** не требуется

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1 –ребенок не знает названия дней недели или путает их с другими понятиями, ошибки не исправляет даже после обучающей помощи педагога;

2 – ребенок не знает названия дней недели или путает их с другими понятиями, однако после обучающей помощи педагога способен понять разницу между понятием «дни недели» и другими временными понятиями.

*Средний уровень*

3 – ребенок знает названия некоторых дней недели, однако их последовательность не устанавливает даже формально, не может ответить на вопросы типа «Какой сегодня день недели?», «Какой день недели будет завтра?»;

4 – ребенок знает названия практически всех дней недели, последовательность устанавливает формально, не может выполнить задания типа «Какой день недели будет завтра? или «Какой день недели был вчера?». Ошибки исправляет только с помощью педагога.

*Высокий уровень*

5– ребенок знает названия дней недели, последовательность устанавливает с ошибками, исправляет с направляющей помощью педагога;

6 - ребенок знает и называет дни недели, ориентируется в их последовательности.

**Вариант 2**

**Инструкция:** Перечисли дни недели по порядку.

Какой сегодня день недели?

Какой день недели будет завтра?

Какой день недели был вчера?

**Оборудование:** не требуется

**Критерии оценки:**

### *Низкий уровень*

1 –ребенок не знает названия дней недели или путает их с другими понятиями.

2 –ребенок знает отдельные названия дней недели, однако их последовательность не устанавливает;

### *Средний уровень*

3 –ребенок знает и называет дни недели, однако их последовательность не устанавливает даже формально;

4 – ребенок знает и называет дни недели, однако порядок их следования усвоен формально: ученик перечисляет дни недели по порядку, однако не может выполнить задания типа «Какой день недели будет завтра? или «Какой день недели был вчера?». Ошибки исправляет только с помощью педагога.

### *Высокий уровень*

5 –ребенок знает и называет дни недели, однако порядок их следования усвоен формально: ученик перечисляет дни недели по порядку, однако не может выполнить задания типа «Какой день недели будет завтра?» или «Какой день недели был вчера?» Ошибки исправляет самостоятельно с опорой на схему;

6 –ребенок знает и называет дни недели, свободно ориентируется в их последовательности.

## **В) Части суток**

### ***Вариант 1***

**Инструкция:** Покажи картинку, где изображено утро (день, вечер, ночь).

Какое сейчас время суток? Покажи картинку.

**Оборудование:** картинки с изображением различных частей суток (Приложение 9)

**Критерии оценки:** см. в варианте 2

### ***Вариант 2***

**Инструкция:** Какая часть суток изображена на картинке?

Покажи картинку, где изображено утро (день, вечер, ночь).

Какое сейчас время суток? Покажи картинку.

Какое время суток будет потом? Покажи картинку.

**Оборудование:** картинки с изображением различных частей суток.

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1 –ребенок не знает названия частей суток или путает их с другими понятиями.

2 – ребенок частично знает названия частей суток, не соотносит названия частей суток с предложенной картинкой, последовательности не устанавливает;

*Средний уровень*

3 - ребенок знает, называет части суток, однако допускает множественные ошибки при соотнесении названия частей суток и картинки с их изображением, обосновании выбора картинки, допускает множественные ошибки при установлении последовательности частей суток. Ошибки исправляет со значительной помощью педагога, при пошаговом контроле;

4 - ребенок знает, называет части суток, однако допускает 1 -2 ошибки при соотнесении названия частей суток и картинки с их изображением, обосновании выбора картинки, допускает 1-2 ошибки при установлении последовательности частей суток. По наводящим вопросам педагога ошибки исправляет самостоятельно.

*Высокий уровень*

5 - ребенок знает, называет части суток, соотносит названия частей суток и картинку с их изображением, способен обосновать свой выбор, однако допускает ошибки в установлении порядка следования частей суток;

6 – ребенок знает, называет части суток, соотносит названия частей суток и картинку с их изображением, способен обосновать свой выбор, свободно ориентируется в порядке следования частей суток.

**Г) Месяцы**

**Инструкция:** Какие месяцы ты знаешь? Какой сейчас месяц? В каком месяце у тебя день рождения? К какому времени года относится этот месяц? Какой месяц будет потом?

**Оборудование:** не требуется

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1 – ребенок не знает названия месяцев или путает их с другими понятиями;

2 – ребенок знает названия некоторых месяцев, но не соотносит их с временем года, ошибки не исправляет даже после обучающей помощи педагога.

*Средний уровень*

3 – ребенок знает названия месяцев, но знание носит формальный характер: ребенок не соотносит названия месяцев с соответствующими временами года, не знает названия текущего месяца и какой месяц следует за ним;

4 – ребенок знает названия месяцев, соотносит с временем года, допуская ошибки. Ошибки исправляет с направляющей помощью педагога

*Высокий уровень*

5 – ребенок знает названия месяцев, соотносит их с временами года, но порядок следования устанавливает с помощью педагога;

6 – ребенок знает названия месяцев, соотносит их с временами года, самостоятельно устанавливает порядок следования месяцев.

**Д) Определение времени по часам**

**Инструкция:** перед тобой картинки с изображениями часов. Определи, какое время они показывают.

**Оборудование:** картинки с изображениями часов с различными показателями времени (целые часы или половинные показатели).

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1 – ребенок время не определяет, задание не выполняет даже с обучающей помощью педагога;

2 – ребенок время не определяет, но с обучающей помощью педагога смог определить простые показания времени (один час, четыре часа).

*Средний уровень*

3 – ребенок определяет простые показания времени (один час, четыре часа), однако допускает ошибки, исправляет их с направляющей помощью педагога;  
4 – ребенок самостоятельно определяет целые показания времени, половинные показания определяет только после обучающей помощи педагога.

#### *Высокий уровень*

5 – ребенок самостоятельно определяет целые, и половинные показания времени, однако допускает ошибки, которые исправляет при указании на них педагога;

6 – ребенок самостоятельно определяет целые и половинные показания времени.

## **5. МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

**Цель:** исследование состояния мелкой моторики руки и графических навыков.

### ***Задание 1. «Собери бусы»***

**Инструкция:** к нам в гости пришла кукла. Нравится она тебе? Смотри, какое у нее красивое платье! Давай сделаем бусы для нашей куклы!

**Оборудование:** дидактическая игра «Собери бусы»

### **Критерии оценки:**

#### *Низкий уровень*

1 – ребенок задание не выполняет даже после обучающей помощи педагога;

2 - задание выполнено частично, хват неточный и непрочный, ребенок не может действовать одновременно двумя руками, требуется постоянная направляющая помощь руки педагога. Мышечный тонус значительно снижен.

#### *Средний уровень*

3 – зрительно-моторная координация рук нарушена, ребенок испытывает затруднения при выполнении задания, мышечный тонус снижен или повышен, иногда требуется направляющая помощь руки педагога;

4 - зрительно-моторная координация рук нарушена, мышечный тонус несколько снижен или повышен, ребенок самостоятельно выполняет задание, однако испытывает трудности в процессе работы.

#### *Высокий уровень*

5 – ребенок самостоятельно выполняет задание двумя руками, однако действия не всегда достаточно хорошо скоординированы, мышечный тонус снижен или повышен незначительно;

6 - ребенок самостоятельно выполнил задание, уверенно действует двумя руками, мышечный тонус в норме.

#### **Задание 2. «Вырежи круг»**

**Инструкция:** наша кукла хочет поиграть. Давай сделаем для нее мячик! Его нужно вырезать ножницами из бумаги.

**Оборудование:** лист бумаги с нарисованным на нем мячиком, ножницы с закругленными концами.

**Критерии оценки:** см. в задании 2

#### **Задание 3**

**Инструкция:** обведи рисунок по точкам и раскрась его.

**Оборудование:** точечные рисунки, простой карандаш, цветные карандаши.

**Критерии оценки:**

#### *Низкий уровень*

1 – ребенок задание не понял, отказывается работать с карандашами;

2 - задание выполнено частично, с направляющей помощью руки педагога.

#### *Средний уровень*

3 – ребенок испытывал значительные затруднения даже при обводке и раскрашивании простых рисунков, требовалась постоянная организующая помощь педагога;

4 - ребенок смог обвести и раскрасить только простые картинки, линии рисунка неровные, с чрезмерным или недостаточным нажимом.

#### *Высокий уровень*



5 –ребенок выполнил задание в полном объеме, самостоятельно, однако обводка не совсем аккуратная, линии несколько неровные, раскрашивание охватывает не все пространство рисунка и иногда выходит за его пределы;

6 –ребенок выполнил задание самостоятельно, в полном объеме, линия ровная, не прерывается, нажим равномерный, раскрашивание охватывает все пространство рисунка и не выходит за его пределы.

## **6.ВНИМАНИЕ**

*Цель: изучение объема и устойчивости произвольного внимания.*

*Задание 1. «Найди такой же»*

*Вариант 1*

**Инструкция:** ребенку предлагается картинка с изображенным на ней предметом и картинка, на которой изображен ряд похожих предметов (не более 4-5) и предлагается: «Найди точно такой же предмет среди похожих»

**Оборудование:** картинки из серии «Найди пару».

**Критерии оценки:** см. в варианте 3

*Вариант 2*

**Инструкция:** ребенку предлагается картинка с изображенным на ней предметом и картинка, на которой изображен ряд похожих предметов (не более 5-6) и предлагается: «Найди точно такой же предмет среди похожих»

**Оборудование:** картинки из серии «Найди пару».

**Критерии оценки:** см. в варианте 3

*Вариант 3*

**Инструкция:** ребенку предлагается картинка с изображенным на ней предметом и картинка, на которой изображен ряд похожих предметов (не более 7-8) и предлагается: «Найди точно такой же предмет среди похожих»

**Оборудование:** картинки из серии «Найди пару».

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1 – ребенок инструкцию не понял, задание не выполнил даже с обучающей помощью педагога;

2 – ребенок выполнил задание при значительной помощи педагога. Поиск сходного изображения характеризовался хаотичностью действий, требовался пошаговый контроль педагога.

#### *Средний уровень*

3 – ребенок выполнил задание с использованием наводящей помощи педагога. Ошибки в выполнении задания не замечал, исправлял с помощью педагога;

4 – ребенок выполнил задание с ошибкой, самостоятельно обнаружить ошибку не смог, однако при указании на нее педагога нашел правильный вариант ответа.

#### *Высокий уровень*

5 – ребенок выполнил задание с ошибкой, однако обнаружил и исправил ее самостоятельно;

6 – ребенок выполнил задание самостоятельно.

## **7. ПАМЯТЬ**

### **А) Слуховая память**

**Цель:** изучение объема слуховой памяти на основе методики А.Р. Лурия

**Инструкция:** «Послушай следующие 5 слов: стол, конь, брат, яблоко, собака, Повтори слова, которые ты запомнил, в любом порядке». Слова зачитываются педагогом 5 раз.

**Оборудование:** не требуется

**Критерии оценки:**

#### *Низкий уровень*

1 – ребенок инструкцию не понял, не смог воспроизвести ни одного слова даже после пятого прочтения и обучающей помощи педагога;

2 – ребенок воспроизводит 1 слово после первого прочтения и 2-3 после второго прочтения. Возможны семантические и звуковые парафазии.

#### *Средний уровень*

3 – ребенок воспроизводит 2 слова после первого прочтения 3-4 после второго прочтения. Допускается не более 1-2 семантических или звуковых искажений;

4 – ребенок воспроизводит 3 слова после первого прочтения и 4-5 после второго прочтения. Допускается не более 1 семантического или звукового искажения.

#### *Высокий уровень*

5 – ребенок воспроизводит 4 слова после первого прочтения и 5 слов после второго прочтения. Допускается не более 1 семантического или звукового искажения;

6– ребенок воспроизвел все 5 слов после первого прочтения, не допустив семантических и звуковых искажений.

### **Б) Зрительная память**

**Цель:** исследование объема зрительной памяти

#### *Вариант 1*

**Инструкция:** к нам пришли гости. Кто к нам пришел? (Педагог по одной выставляет игрушки на стол, а ребенок их называет). Рассмотрите игрушки. Наши игрушки стали играть в прятки. Закрой глазки (педагог убирает 1 игрушку). Посмотри, кто спрятался? Задание выполняется два раза, можно убирать не одну, а 2 игрушки. Если ребенок справился с заданием, можно предложить ему следующий вариант: «Наши игрушки разбежались в разные стороны (педагог расставляет игрушки по столу в произвольном порядке). Помоги им вернуться на место»

**Оборудование:** 3-5 игрушек небольшого размера

**Критерии оценки:** см. в варианте 2

#### *Вариант 2*

**Инструкция:** я раскладываю перед тобой картинки, а ты говоришь мне, что на них нарисовано. Рассмотрите картинки. Закрой глаза (педагог закрывает 2 -3 картинки). Что исчезло? Задание выполняется 2 раза, затем педагог нарушает порядок следования картинок и просит восстановить этот порядок.

**Оборудование:** 6-8 предметных картинок.

**Критерии оценки:**

### *Низкий уровень*

1 – ребенок задание не выполнил даже при обучающей помощи педагога и при использовании наводящих вопросов;

2 – ребенок вспомнил 1 картинку при помощи педагога в виде наводящих вопросов. Порядок следования не смог восстановить даже частично.

### *Средний уровень*

3 – ребенок вспомнил 1 картинку самостоятельно, остальные с помощью педагога, а порядок следования восстановил только частично с помощью педагога;

4 - ребенок вспомнил 2 картинки самостоятельно, а порядок следования восстановил частично самостоятельно, частично с помощью педагога.

### *Высокий уровень*

5 – ребенок вспомнил 3 картинки самостоятельно, при восстановлении порядка следования допустил ошибки, исправил их по наводящим вопросам педагога;

6 – ребенок выполнил предложенные задания самостоятельно.

### **Вариант 3**

**Инструкция:** я раскладываю перед тобой картинки, а ты говоришь мне, что на них нарисовано. Рассмотрите картинки. Закрой глаза (педагог закрывает 1-2 картинки). Что исчезло? Задание выполняется 2 раза, затем педагог нарушает порядок следования картинок и просит восстановить этот порядок

**Оборудование:** 8 предметных картинок.

**Критерии оценки:** см. в варианте 2

### **В) Логическая память**

**Цель:** изучение способности учащихся к осмысленному запоминанию.

**Инструкция:** ребенку зачитываются пары слов, связанных между собой по смыслу. Предварительно педагог проверяет, понимает ли ребенок, что между словами есть логическая связь. Затем зачитываются только первые слова, а ребенок называет к ним парные слова.

**Слова для запоминания:**

Тарелка – суп

Лес - грибы

Зима – снег

Машина – дорога

### **Критерии оценки:**

#### *Низкий уровень*

1 –ребенок не может воспроизвести ни одной пары слов, инструкцию не понимает, обучающая помощь результатов не дает;

2 - ребенок воспроизводит 1 пару слов, возможна помощь педагога.

#### *Средний уровень*

3 – ребенок воспроизводит самостоятельно 1 пару слов, способен с помощью педагога восстановить 2 пару слов;

4 – ребенок воспроизводит самостоятельно 2 пары слов, 3 пару восстанавливает с помощью педагога. Допускается не более одной логической или звуковой замены.

#### *Высокий уровень*

5 – ребенок воспроизводит самостоятельно 3 пары слов, 4 пару восстанавливает с помощью педагога. Допускается не более одной логической или звуковой замены;

6 – ребенок воспроизводит без ошибок все 4 пары слов.

## **7. МЫШЛЕНИЕ**

### **А) Наглядно-действенное мышление**

**Цель:** изучение особенностей наглядно-действенного мышления детей.

**Задание 1. «Собери матрешку» или «Собери пирамидку»**

**Инструкция:** разбери и собери опять матрешку (пирамидку)

**Оборудование:** матрешка (6-составная) или пирамидка (6-составная).

**Примечание:** задание может варьироваться по степени сложности в зависимости от возраста и уровня развития ребенка.

**Критерии оценки:** см. в задании 3 «Почтовый ящик»

## ***Задание 2. «Вкладыши»***

**Инструкция:** посмотри, кто живет в домиках (ребенок перечисляет). Игрушки вышли погулять (ребенок достает вкладыши из рамки). А теперь найди для каждой игрушки ее домик.

**Оборудование:** рамки с различным количеством вкладышей.

**Примечание:** задание может варьироваться по степени сложности в зависимости от возраста и уровня развития ребенка.

**Критерии оценки:** см. в задании 3 «Почтовый ящик»

## ***Задание 3. «Почтовый ящик»***

**Инструкция:** «Подбери и вложи фигуры во вклады соответствующей формы».

**Оборудование:** «Почтовый ящик»

**Критерии оценки:**

### *Низкий уровень*

1 – задание выполнено не полностью, основной способ выполнения – силовое воздействие, словесную инструкцию педагога ребенок не понимает, обучающая помощь результатов не дает;

2 – задание выполнено на основе метода проб и ошибок, требовалась обучающая помощь педагога.

### *Средний уровень*

3 – задание выполнено самостоятельно на основе метода проб и ошибок;

4 – задание выполнено самостоятельно, достаточно быстро, способом примеривания.

### *Высокий уровень*

5 – задание выполнено самостоятельно, быстро, в основном на основе зрительного соотнесения, частично в трудных случаях (например, при наличии фигур сходной сложной формы) использовался способ примеривания;

6 – задание выполнено самостоятельно, быстро, без ошибок на основе зрительного соотнесения.

## ***Задание 4. «Палочки Кюизинера»***

**Инструкция:** перед тобой картинка. Что на ней нарисовано? Накладывая палочки на картинку, попробуй сделать такую же постройку.

**Оборудование:** пособие «Палочки Кюизинера» и комплект заданий к нему

**Критерии оценки:** см. в задании 3 «Почтовый ящик»

## **Б) Наглядно-образное мышление**

**Цель:** изучение особенностей наглядно – образного мышления детей.

### *Вариант 1*

**Инструкция:** «Перед тобой 2 геометрические фигуры. На листе 2 предмета различной формы. Соедини линией фигуру и похожий на нее предмет

**Оборудование:** бланк с нарисованными на нем 2 геометрическими фигурами (круг и квадрат) и 4-6 предметами круглой или квадратной формы, карандаш.

**Критерии оценки:** см. в варианте 2

### *Вариант 2*

**Инструкция:** «Перед тобой 3 геометрические фигуры. На листе несколько предметов различной формы. Соедини линией фигуру и предмет соответствующей формы

**Оборудование:** бланк с нарисованными на нем 3 геометрическими фигурами (круг и квадрат, треугольник) и 6-8 предметами круглой, треугольной или квадратной формы, карандаш.

### *Низкий уровень*

1 – ребенок задание не выполнил, инструкцию не понял даже после обучающей помощи педагога;

2 – ребенок выполнил задание частично после обучающей помощи педагога при пошаговом контроле.

### *Средний уровень*

3 - ребенок выполнил задание частично после обучающей помощи педагога, в ходе выполнения задания допускал ошибки, исправлял их только с помощью педагога;

4 - ребенок выполнял задание самостоятельно, однако допускал ошибки, исправлял их с направляющей помощью педагога.

#### *Высокий уровень*

5 – ребенок выполнял задание самостоятельно, однако допускал ошибки, исправлял их самостоятельно при указании на них педагога;

6 – задание выполнено полностью, без ошибок, самостоятельно, ребенок соотносит форму и предмет.

#### **Вариант 3**

**Инструкция:** «Перед тобой 3 геометрические фигуры. На какие предметы похожи эти предметы? Дорисуй фигуры так, чтобы получились предметы».

#### **Критерии оценки:**

##### *Низкий уровень*

1 –ребенок выполнил задание частично на основе операции сличения после дополнительного предъявления картинки с изображением предметов различной геометрической формы при пошаговом контроле со стороны педагога;

2 –ребенок выполнил задание в полном объеме только на основе операции сличения, после дополнительного предъявления картинки с изображением предметов различной геометрической формы.

##### *Средний уровень*

3 –ребенок самостоятельно не идентифицировал с предметом ни одну из предложенных геометрических фигур, задание выполнил вместе с педагогом после обучающей помощи;

4 –ребенок правильно, самостоятельно идентифицировал с предметом 1 из предложенных геометрических форм, другие 2 фигуры были идентифицированы с помощью педагога (тип помощи – наводящие вопросы).

##### *Высокий уровень*

5 –ребенок правильно, самостоятельно идентифицировал 2 предложенные геометрические формы с предметами. Третья фигура была идентифицирована с помощью педагога (тип помощи – наводящие вопросы);



б – задание выполнено полностью, без ошибок, самостоятельно, ребенок соотносит форму и предмет, может предложить варианты выполнения задания.

### **В) Логическое мышление**

**Цель:** изучение особенностей логического мышления детей.

#### ***Задание 1. «Обобщения»***

**Инструкция:** «Посмотри на картинку. Что на ней нарисовано? Как можно это назвать одним словом?»

**Оборудование:** картинки из серии «Назови одним словом»

**Критерии оценки:** см. в задании 2 «Четвертый лишний»

#### ***Задание 2. «Четвертый лишний»***

**Инструкция:** «Посмотри на картинку. Что на ней нарисовано? Один из этих предметов лишний. Как ты думаешь, какой? Почему?»

**Оборудование:** картинки из серии «4 лишний».

**Критерии оценки:**

#### ***Низкий уровень***

1 – при выполнении задания были допущены многочисленные ошибки, ребенок не смог объяснить свой выбор;

2 – при выполнении задания были допущены множественные ошибки, объяснения ребенка были многословны, исключение и обобщение происходило на основе второстепенных признаков, ошибки были устранены частично при обучающей помощи учителя.

#### ***Средний уровень***

3 – при выполнении задания были допущены 3-4 ошибки, исключение и обобщение иногда происходило на основе второстепенных признаков, при устранении ошибок требовалась помощь педагога в виде наводящих вопросов;

4 – при выполнении задания были допущены 1-2 ошибки, исключение и обобщение иногда происходило на основе второстепенных признаков, при устранении ошибок требовалась помощь педагога в виде наводящих вопросов.

#### ***Высокий уровень***

5 – исключение понятия и обобщение оставшихся понятий происходит по понятийному признаку, ребенок объясняет свой выбор, однако при выполнении были допущены 1-2 ошибки, которые при повторном прочтении ребенок исправил самостоятельно;

6– задание выполнено в полном объеме, самостоятельно. Исключение понятия и обобщение оставшихся понятий происходит по понятийному признаку. Выбор объясняется ребенком кратко, точно.

### ***Задание 2. «Разрезные картинки»***

**Инструкция:** Посмотри на картинку. Кто на ней нарисован? Сложи такую же картинку из разрезанных частей.

**Оборудование:** разрезные картинки(2-3) и образцы целых картинок.

### **Критерии оценки:**

#### *Низкий уровень*

1 – ребенок не выполняет простые варианты задания или выполняет задание со значительной помощью педагога, без опоры на образец, действия носят хаотичный характер;

2 – задание выполняется с помощью педагога на основе метода проб и ошибок, действия не планируются.

#### *Средний уровень*

3 – задание выполняется самостоятельно в простых вариантах с опорой на образец, сложные варианты задания (со значительным количеством частей или со сложным разрезом) выполняются с помощью педагога;

4 – задание выполняется с небольшим количеством ошибок самостоятельно с опорой на образец, ошибки исправляются с помощью педагога.

#### *Высокий уровень*

5 – задание выполняется с небольшим количеством ошибок самостоятельно без опоры на образец, ошибки исправляет самостоятельно, сверяясь с образцом;

6– все виды заданий выполнены самостоятельно на основе зрительного соотнесения, целостность восприятия не нарушена.

### ***Задание 3. Установление последовательности в серии сюжетных картинок***

**Инструкция:** посмотри на картинки и разложи их по порядку.

**Оборудование:** серия сюжетных картинок.

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1 – ребенок инструкцию не понял, последовательность не установил даже с обучающей помощью педагога;

2 – ребенок установил последовательность со значительной помощью педагога, однако смысл получившейся последовательности не понимает, рассказ по серии картинок составить не может даже по типу «Добавь словечко».

*Средний уровень*

3 – ребенок установил последовательность самостоятельно с небольшими ошибками, исправил их по наводящим вопросам педагога, составил рассказ по серии по типу «Добавь словечко»;

4 – ребенок установил последовательность с небольшими ошибками, исправил их самостоятельно, составил рассказ по серии, однако использовал короткие однотипные фразы, допускал грамматические и речевые ошибки, затруднился в подборе заголовка для своего рассказа.

*Высокий уровень*

5 – ребенок установил последовательность правильно, самостоятельно, составил рассказ по серии, однако допускал небольшое количество речевых и грамматических ошибок, самостоятельно заголовков подобрать не смог, выбрал из предложенных педагогом;

6 - задание выполнено самостоятельно, быстро, ребенок составил грамотный рассказ по серии (использовал развернутые фразы, выразительные средства, правильно оформил рассказ композиционно), заголовок рассказа подобран самостоятельно в соответствии с содержанием.

**Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья**

**2 уровень**

***Обследование сенсорно – перцептивной и познавательной сферы***

**4. ВОСПРИЯТИЕ ОСНОВНЫХ ЦВЕТОВ И ОТТЕНКОВ**

**Цель:** выявить умение различать и называть основные цвета и их оттенки.

**Инструкция:** «Покажи все красные (зеленые, синие, желтые и т.д.) фигуры».

При затруднении в выполнении задания дается другая инструкция: «Покажи все фигуры вот такого цвета (указывается фигура одного из цветов). Возможен вариант, когда педагог показывает фигуру, а ребенок должен назвать ее цвет.

**Оборудование:** возможны различные варианты (набор геометрических фигур различных цветов и оттенков, пирамидка, вкладыши из «Почтового ящика»).

***Критерии оценки:***

*Низкий уровень*

1-задание выполняется на основе операции сличения по образцу с помощью педагога;

2- ребенок не знает названий цветов, однако способен на основе операции сличения выбрать фигуры указанного оттенка

*Средний уровень*

3-ребенок затрудняется или неправильно называет 5-6 основных цветов или оттенков;

4- ребенок затрудняется или неправильно называет 3-4 основных цвета или оттенка.

*Высокий уровень*

5- ребенок затрудняется или неправильно называет 1-2 основных цвета или оттенка;

6- ребенок знает и называет все основные цвета и оттенки.

## **5. ВОСПРИЯТИЕ ОСНОВНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР И ФОРМ**

**Цель:** выявить умение различать и называть основные геометрические фигуры и форм.

**Инструкция:** «Покажи все квадраты (треугольники, круги и т.д.) При затруднении в выполнении задания дается другая инструкция: «Покажи только такие фигуры» (указывается квадрат, круг или другая фигура). Возможен вариант, когда педагог показывает фигуру, а ребенок говорит, как она называется.

**Оборудование:** возможны различные варианты (набор геометрических фигур, вкладыши из «Почтового ящика»).

### ***Критерии оценки:***

#### *Низкий уровень*

1 - задание выполняется на основе операции сличения по образцу с помощью педагога;

2-ребенок не знает названий геометрических фигур или форм, однако способен на основе операции сличения выбрать фигуры указанного вида.

#### *Средний уровень*

3- ребенок затрудняется или неправильно называет 5-6 геометрических фигур или форм;

4- ребенок затрудняется или неправильно называет 3-4 геометрические фигуры или формы.

#### *Высокий уровень*

5-ребенок затрудняется или неправильно называет 1-2 геометрические фигуры или формы;

6- ребенок знает и называет все основные геометрические фигуры и формы.

## **6. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**

### **А) Ориентировка в схеме тела**

**Цель:** исследование особенностей пространственной ориентировки и зрительно-пространственной организации движений.

### ***Вариант 1***

**Инструкция:** покажи свою левую, правую руку, где у тебя глаза, уши, нос. Задание может выполняться на кукле.

**Оборудование:** кукла

### ***Критерии оценки:***

#### *Низкий уровень*

1 – ребенок инструкцию не понимает, не может выполнить задание даже с обучающей помощью педагога;

2 – ребенок показывает различные части тела, но допускает ошибки, исправляет их только с помощью педагога, сторонность тела не определяет даже при помощи педагога.

#### *Средний уровень*

3 – ребенок показывает различные части тела, ошибки исправляет самостоятельно при указании на них педагога, однако сторонность тела не определяет даже при помощи педагога;

4 – ребенок правильно показывает и называет различные части тела, способен по образцу с помощью педагога идентифицировать сторонность тела.

#### *Высокий уровень*

5 – ребенок правильно показывает и называет различные части тела, при распознавании правой и левой сторон тела допускает ошибки и при указании на них педагога самостоятельно исправляет;

6 – задание выполнено правильно в полном объеме.

### ***Вариант 2***

**Инструкция:** «Покажи твою левую (правую) руку. Покажи мою левую (правую) руку. Дотронься левой рукой до правого уха. Покажи правой рукой левый локоть. Закрой правой рукой правый глаз. Положи правую руку на живот, а левую на затылок. Попрыгай на левой ноге. Сожми мою левую руку».

**Оборудование:** не требуется.

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1- ребенок затрудняется в распознавании сторонности тела даже при использовании «якорей»;

2-ребенок способен к различению сторонности тела только при использовании сигнальных «якорей» (например, когда на правую руку надевается красная повязка).

*Средний уровень*

3- ребенок затрудняется в распознавании правой и левой сторон собственного тела, однако способен по образцу с помощью педагога идентифицировать сторонность тела;

4- ребенок различает правую и левую стороны тела, однако допускает ошибки при выполнении сложных координационных заданий смешанного типа (правой рукой закрой левый глаз).

*Высокий уровень*

5- ребенок правильно выполняет задания на ориентировку в схеме тела относительно себя, однако допускает ошибки при определении сторон тела у сидящего напротив человека.

6- ребенок самостоятельно в полном объеме выполнил предложенное задание.

**Б) Ориентировка на плоскости листа**

**Цель:** исследование уровня развития зрительно-пространственной ориентировки на плоскости листа.

**Задание 1**

**Инструкция:** «Посмотри на рисунок. Что на нем нарисовано? Покажи, какая фигура находится:

- в центре листа;
- в правом верхнем углу;
- в нижнем левом углу;

- справа от квадрата;
- слева от квадрата;
- под маленьким треугольником;
- над большим треугольником;
- между кругом и большим квадратом;
- какие фигуры вверху рисунка;
- какие фигуры внизу рисунка.

**Оборудование:** рисунок с геометрическими фигурами.

***Критерии оценки:***

*Низкий уровень*

1 – ребенок задание не понял, на плоскости листа не ориентируется даже с помощью педагога;

2 – ребенок способен различить верх и низ листа, однако понятие углов не сформировано, сторонность не определяется, ориентировка в пространстве на основе предложно-падежных конструкций затруднена.

*Средний уровень*

3 – ребенок различает верх и низ листа, однако положение фигур на плоскости листа на основе наречных и предложно-падежных конструкций определяет с ошибками, исправляет их только с помощью педагога. Сторонность листа определяет с ошибками;

4 – при ориентировке на плоскости листа ребенок правильно пользуется предложно-падежными конструкциями, однако сторонность листа определяет с ошибками, исправляет их только с помощью педагога.

*Высокий уровень*

5- при ориентировке на плоскости листа ребенок правильно пользуется предложно-падежными конструкциями, однако сторонность листа определяет с ошибками, исправляет их самостоятельно;

6- ребенок самостоятельно правильно ориентируется на плоскости листа.

***Задание 2.***



**Инструкция:** «Посмотри на рисунок. Что на нем изображено? Скопируй по клеточкам рисунок». В зависимости от возраста задание варьируется по степени сложности.

**Оборудование:** картинки с рисунками по клеточкам, лист бумаги в клеточку, карандаш.

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1- ребенок выполняет задание пошагово под постоянным контролем педагога, по аналогии с его действиями;

2 –ребенок допустил множественные ошибки при выполнении первого и второго заданий, испытывал затруднения в поиске и исправлении ошибок даже с помощью педагога.

*Средний уровень*

3 –ребенок допустил 3 - 4 ошибки в использовании предложно-падежных и наречных конструкций для обозначения пространственных отношений, допустил 1 – 2 ошибки при копировании рисунка по клеточкам и исправил их с помощью педагога;

4 - ребенок допустил 1-2 ошибки в использовании предложно-падежных и наречных конструкций для обозначения пространственных отношений, допустил 1 – 2 ошибки при копировании рисунка по клеточкам, однако исправил их только с помощью педагога.

*Высокий уровень*

5 – ребенок допустил 1-2 ошибки в использовании предложно-падежных и наречных конструкций для обозначения пространственных отношений, допустил 1 – 2 ошибки при копировании рисунка по клеточкам, однако самостоятельно заметил и исправил ошибки;

6 –ребенок выполнил оба предложенных задания самостоятельно в полном объеме без ошибок.

## **7. ВРЕМЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

**Цель:** выявить умение различать и называть времена года, дни недели, части суток.

### **А) Времена года**

#### ***Вариант 1.***

**Инструкция:** Перечисли времена года.

Какое сейчас время года?

Какое время года будет потом?

**Оборудование:** не требуется.

#### ***Вариант 2.***

**Инструкция:** Какое время года изображено на картинке?

Покажи картинку, где изображена весна (лето, осень, зима).

Какое сейчас время года? Покажи картинку.

Какое время года будет потом? Покажи картинку.

**Оборудование:** картинки с изображением времени года.

#### ***Критерии оценки:***

##### *Низкий уровень*

1 –ребенок не знает названия времен года или путает их с другими понятиями;

2 –ребенок частично знает названия времен года, не соотносит названия времен года с предложенной картинкой, последовательности не устанавливает.

##### *Средний уровень*

3 - ребенок знает, называет времена года, однако допускает множественные ошибки при соотнесении названия времен года и картинки с их изображением, обосновании выбора картинки, допускает множественные ошибки при установлении последовательности времен года. Ошибки исправляет со значительной помощью педагога, при пошаговом контроле;

4 - ребенок знает, называет времена года, однако допускает 1 -2 ошибки при соотнесении названия времен года и картинки с их изображением, обосновании выбора картинки, допускает 1-2 ошибки при установлении последовательности

времен года. По наводящим вопросам педагога ошибки исправляет самостоятельно.

### *Высокий уровень*

5 - ребенок знает, называет времена года, соотносит названия времен года и картинку с их изображением, способен обосновать свой выбор, однако допускает ошибки в установлении порядка следования времен года;

6 –ребенок знает, называет времена года, соотносит названия времен года и картинку с их изображением, способен обосновать свой выбор, свободно ориентируется в порядке следования времен года.

### **Б) Дни недели**

**Инструкция:** Перечисли дни недели по порядку.

Какие дни недели ты знаешь?

Какой сегодня день недели?

Какой день недели будет завтра?

Какой день недели был вчера?

Какой день недели следует после четверга? перед понедельником?

**Оборудование:** не требуется

### ***Критерии оценки:***

#### *Низкий уровень*

1-ребенок не знает названия дней недели или путает их с другими понятиями;

2-ребенок знает отдельные названия дней недели, однако их последовательность не устанавливает.

#### *Средний уровень*

3-ребенок знает и называет дни недели, однако их последовательность не устанавливает даже формально;

4- ребенок знает и называет дни недели, однако порядок их следования усвоен формально: ученик перечисляет дни недели по порядку, однако не может выполнить задания типа «Какой день недели следует после четверга? перед

понедельником?» или «Какой день недели был вчера?». Ошибки исправляет только с помощью педагога.

### *Высокий уровень*

5-ребенок знает и называет дни недели, однако порядок их следования усвоен формально: ученик перечисляет дни недели по порядку, однако не может выполнить задания типа «Какой день недели следует после четверга? перед понедельником?» или «Какой день недели был вчера?» Ошибки исправляет самостоятельно с опорой на схему;

6-ребенок знает и называет дни недели, свободно ориентируется в их последовательности.

## **В) Части суток**

### *Вариант 1.*

**Инструкция:** Перечисли части суток. Какие части суток ты знаешь?

Какое сейчас время суток?

Какое время суток будет после этого?

Какое время суток, когда ты спишь?

Какое время суток, когда ты просыпаешься

(Делаешь зарядку, завтракаешь)?

Какое время суток, когда ты обедаешь

(Гуляешь, занимаешься в реабилитационном центре)?

Какое время суток, когда ты делаешь уроки

(Ужинаешь, готовишься ко сну)?

**Оборудование:** не требуется

### *Вариант 2.*

**Инструкция:** Какая часть суток изображена на картинке?

Покажи картинку, где изображено утро (день, вечер, ночь).

Какое сейчас время суток? Покажи картинку.

Какое время суток будет потом? Покажи картинку.

**Оборудование:** картинки с изображением различных частей суток.

### ***Критерии оценки:***

#### *Низкий уровень*

- 1 –ребенок не знает названия частей суток или путает их с другими понятиями;  
2 – ребенок частично знает названия частей суток, не соотносит названия частей суток с предложенной картинкой, последовательности не устанавливает.

#### *Средний уровень*

3 - ребенок знает, называет части суток, однако допускает множественные ошибки при соотнесении названия частей суток и картинки с их изображением, обосновании выбора картинки, допускает множественные ошибки при установлении последовательности частей суток. Ошибки исправляет со значительной помощью педагога, при пошаговом контроле;

4 - ребенок знает, называет части суток, однако допускает 1 -2 ошибки при соотнесении названия частей суток и картинки с их изображением, обосновании выбора картинки, допускает 1-2 ошибки при установлении последовательности частей суток. По наводящим вопросам педагога ошибки исправляет самостоятельно.

#### *Высокий уровень*

5 - ребенок знает, называет части суток, соотносит названия частей суток и картинку с их изображением, способен обосновать свой выбор, однако допускает ошибки в установлении порядка следования частей суток;

6 – ребенок знает, называет части суток, соотносит названия частей суток и картинку с их изображением, способен обосновать свой выбор, свободно ориентируется в порядке следования частей суток.

### **Г) Месяцы**

**Инструкция:** Назови все летние (зимние, весенние, осенние месяцы). В случае, если ребенок затрудняется с ответом, можно сформулировать вопрос иначе: к какому времени года относятся месяцы сентябрь, октябрь, ноябрь? Март, апрель, май? И т.д. Если ребенок умеет читать, можно предложить ему

подобрать к карточкам с названиями времен года карточки с названиями соответствующих времени года месяцев.

**Оборудование:** карточки с названиями времен года, карточки с названиями всех месяцев.

***Критерии оценки:***

*Низкий уровень*

1 – ребенок не знает названия месяцев или путает их с другими понятиями;

2 – ребенок знает названия некоторых месяцев, но не соотносит их с временем года, последовательность не устанавливает.

*Средний уровень*

3 – ребенок знает названия месяцев, но знание носит формальный характер: ребенок не соотносит названия месяцев с соответствующими временами года, последовательность не устанавливает;

4 – ребенок знает названия месяцев, устанавливает их последовательность, но это знание носит формальный характер: ребенок механически запомнил последовательность месяцев, но с временами года их не соотносит.

*Высокий уровень*

5 – ребенок знает названия месяцев, соотносит их с временами года, но порядок следования устанавливает с помощью педагога;

6 – ребенок знает названия месяцев, соотносит их с временами года, самостоятельно устанавливает порядок следования месяцев.

**Д) Определение времени по часам**

**Инструкция:** перед тобой картинки с изображениями часов. Определи, какое время они показывают.

**Оборудование:** картинки с изображениями часов с различными показателями времени.

***Критерии оценки:***

*Низкий уровень*

1 – ребенок время не определяет, задание не выполняет даже с обучающей помощью педагога;

2 – ребенок время не определяет, но с обучающей помощью педагога смог определить простые показания времени (один час, четыре часа).

*Средний уровень*

3 – ребенок определяет самостоятельно простые показания времени (один час, четыре часа), однако более сложные показания времени не определяет, с обучающей помощью педагога смог определить половинные показания (половина второго, половина пятого);

4 – ребенок самостоятельно определяет целые и половинные показания времени, но затрудняется в определении более сложных показаний.

*Высокий уровень*

5 – ребенок самостоятельно определяет целые и половинные показания времени, может определить более сложные показания в прямой словесной формулировке (например, сорок пять минут пятого), но не отождествляет данные показания с иной словесной формулировкой (т.е. не понимает, что сорок пять минут пятого и без пятнадцати пять – одинаковые показания времени);

6 – ребенок самостоятельно определяет любые показания времени.

## **5. МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

**Цель:** исследование состояния мелкой моторики руки и графических навыков.

**Задание 1**

**Инструкция:** обведи рисунок по точкам и раскрась его.

**Оборудование:** точечные рисунки, простой карандаш, цветные карандаши

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1 – ребенок задание не понял, отказывается работать с карандашами;

2 - задание выполнено частично, с направляющей помощью руки педагога.

*Средний уровень*

3 – ребенок испытывал значительные затруднения даже при обводке и раскрашивании простых рисунков, требовалась постоянная организующая помощь педагога;

4 - ребенок смог обвести и раскрасить только простые картинки, линии рисунка неровные, с чрезмерным или недостаточным нажимом.

#### *Высокий уровень*

5 –ребенок выполнил задание в полном объеме, самостоятельно, однако обводка не совсем аккуратная, линии несколько неровные, раскрашивание охватывает не все пространство рисунка и иногда выходит за его пределы;

6 –ребенок выполнил задание самостоятельно, в полном объеме, линия ровная, не прерывается, нажим равномерный, раскрашивание охватывает все пространство рисунка и не выходит за его пределы.

#### **Задание 2**

**Инструкция:** заштрихуй рисунок по образцу (предлагаются вертикальная, горизонтальная и сложная штриховка).

**Оборудование:** образцы картинок с различными видами штриховок, карандаши.

#### **Критерии оценки:**

##### *Низкий уровень*

1 – задание выполнено частично, с направляющей помощью руки педагога;

2 –ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении даже простых видов штриховки, требовалась постоянная организующая помощь педагога.

##### *Средний уровень*

3 –ребенок смог заштриховать только простые варианты задания, линии рисунка неровные, с чрезмерным или недостаточным нажимом, штриховка значительно искажает границы рисунка. Сложную штриховку ученик выполнил со значительными ошибками или не выполнил совсем;



4 –ребенок выполнил задание самостоятельно, в полном объеме, однако линии рисунка неровные, имеет место чрезмерный или недостаточный нажим, штриховка значительно искажает границы рисунка.

#### *Высокий уровень*

5 –ребенок выполнил задание в полном объеме, самостоятельно, однако штриховка не совсем аккуратная, линии несколько неровные, штриховка охватывает не все пространство рисунка и 1-2 раза выходит за его пределы;

6 –ребенок выполнил задание самостоятельно, в полном объеме, линия ровная, не прерывается, нажим равномерный, штриховка охватывает все пространство рисунка и не выходит за его пределы.

## **6. ВНИМАНИЕ**

**Цель:** изучение объема и устойчивости произвольного внимания.

### ***Задание 1. «Найди такой же»***

**Инструкция:** ребенку предлагается картинка с изображенным на ней предметом и картинка, на которой изображен целый ряд похожих предметов и предлагается: «Найди такой же предмет среди похожих».

**Оборудование:** картинки из серии «Найди пару».

### ***Критерии оценки:***

#### *Низкий уровень*

1 – ребенок инструкцию не понял, задание не выполнил даже с обучающей помощью педагога;

2 – ребенок выполнил задание при значительной помощи педагога. Поиск сходного изображения характеризовался хаотичностью действий, требовался пошаговый контроль педагога.

#### *Средний уровень*

3 – ребенок выполнил задание с использованием наводящей помощи педагога. Ошибки в выполнении задания не замечал, исправлял с помощью педагога;

4 – ребенок выполнил задание с ошибкой, самостоятельно обнаружить ошибку не смог, однако при указании на нее педагога нашел правильный вариант ответа.

#### *Высокий уровень*

5 – ребенок выполнил задание с ошибкой, однако обнаружил и исправил ее самостоятельно;

6– ребенок выполнил задание самостоятельно.

#### **Задание 2.**

**Инструкция:** ребенку предъявляются 8 квадратов, в которых определенным образом расставлены точки и предлагают: «Посмотри на первый квадрат (остальные 7 квадратов закрываются) и постарайся точно так же расставить эти точки в пустом квадрате (бланки с пустыми квадратами готовятся заранее)

**Оборудование:** карточки с заполненными квадратами и карточки с идентичными пустыми квадратам.

#### **Критерии оценки:**

##### *Низкий уровень*

1 – ребенок выполнил без ошибок только 1 вариант задания, ошибки исправить не смог даже при помощи педагога. Выполнение задания характеризовалось хаотичностью;

2 –ребенок выполнил без ошибок 2-3 варианта задания. Инструкцию понял не сразу, потребовалась обучающая помощь педагога, поиск ошибок осуществлялся при постоянном пошаговом контроле педагога.

##### *Средний уровень*

3 –ребенок выполнил без ошибок 4-5 вариантов задания. При поиске ошибок потребовалась организующая помощь учителя;

4 –ребенок выполнил без ошибок 6-7 вариантов задания. При поиске ошибок потребовалась организующая помощь педагога.

##### *Высокий уровень*

5 – ребенок самостоятельно выполнил все 8 вариантов задания, но допустил 1-2 ошибки, которые исправил сам после повторного предъявления образца;

6- ребенок правильно самостоятельно в полном объеме выполнил все 8 вариантов задания.

## 7. ПАМЯТЬ

### А) Слуховая память

**Цель:** изучение объема слуховой памяти на основе методики А.Р. Лурия

**Инструкция:** «Послушай следующие 5 слов: стол, конь, брат, яблоко, собака, Повтори слова, которые ты запомнил, в любом порядке». Слова зачитываются педагогом 5 раз.

**Оборудование:** не требуется

#### **Критерии оценки:**

##### *Низкий уровень*

1 – ребенок инструкцию не понял, не смог воспроизвести ни одного слова даже после пятого прочтения и обучающей помощи педагога;

2 – ребенок воспроизводит 1 слово после первого прочтения и 2-3 после второго прочтения. Возможны семантические и звуковые парафазии.

##### *Средний уровень*

3 – ребенок воспроизводит 2 слова после первого прочтения 3-4 после второго прочтения. Допускается не более 1-2 семантических или звуковых искажений;

4 – ребенок воспроизводит 3 слова после первого прочтения и 4-5 после второго прочтения. Допускается не более 1 семантического или звукового искажения.

##### *Высокий уровень*

5 – ребенок воспроизводит 4 слова после первого прочтения и 5 слов после второго прочтения. Допускается не более 1 семантического или звукового искажения;

6– ребенок воспроизвел все 5 слов после первого прочтения, не допустив семантических и звуковых искажений.

## **Вариант 2**

**Инструкция:** «Послушай следующие 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, брат, яблоко, собака, окно, лампа, огонь. Повтори слова, которые ты запомнил, в любом порядке». Слова зачитываются педагогом 5 раз.

**Оборудование:** не требуется

### ***Критерии оценки:***

#### *Низкий уровень*

1-ребенок воспроизводит 1-2 слова после первого прочтения и 3-4 после пятого прочтения, допуская семантические и звуковые парафазии;

2-ребенок воспроизводит 1-2 слова после первого прочтения и 5-6 после пятого прочтения. Допускается не более трех семантических или звуковых искажений.

#### *Средний уровень*

3-ребенок воспроизводит 2-3 слова после первого прочтения и 6-7-8 после пятого прочтения. Допускается не более 1-2 семантических или звуковых искажений;

4-ребенок воспроизводит 4-5 слов после первого прочтения и 8-9 после 5 прочтения. Допускается не более одного звукового или семантического искажения.

#### *Высокий уровень*

5-ребенок воспроизводит 4-5 слов после первого прочтения и все 10 слов после пятого прочтения без семантических и звуковых парафазий;

6-ребенок воспроизводит 6-7 слов после первого прочтения и все десять слов после пятого прочтения без семантических и звуковых парафазий.

## **Б) Зрительная память**

**Цель:** исследование объема зрительной памяти

### ***Вариант 1***

**Инструкция:** я раскладываю перед тобой картинки, а ты говоришь мне, что на них нарисовано. Рассмотрю картинки. Закрой глаза (педагог закрывает 2 -3

картинки). Что исчезло? Задание выполняется 2 раза, затем педагог нарушает порядок следования картинок и просит восстановить этот порядок.

**Оборудование:** 6-8 предметных картинок.

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1- ребенок задание не выполнил даже при обучающей помощи педагога и при использовании наводящих вопросов;

2- ребенок вспомнил 1 картинку при помощи педагога в виде наводящих вопросов. Порядок следования не смог восстановить даже частично.

*Средний уровень*

3- ребенок вспомнил 1 картинку самостоятельно, остальные с помощью педагога, а порядок следования восстановил только частично с помощью педагога;

4- ребенок вспомнил 2 картинки самостоятельно, а порядок следования восстановил частично самостоятельно, частично с помощью педагога.

*Высокий уровень*

5- ребенок вспомнил 3 картинки самостоятельно, восстановлении порядка следования допустил ошибки, исправил их по наводящим вопросам педагога;

6- ребенок выполнил предложенные задания самостоятельно.

**Вариант 2**

**Инструкция:** «Посмотри на рисунок (на рисунке 9 различных фигур). Что на нем изображено? (Ребенок перечисляет) Теперь посмотри на другой рисунок (на нем 9 изображений с первого рисунка и еще 6 других). Покажи все картинки из первого рисунка.

**Оборудование:** бланк с изображениями 9 и бланк с такими же 9 и 6 дополнительными картинками.

**Критерии оценки:** см. в варианте 3.

**Вариант 3**

**Инструкция:** посмотри на рисунок (на рисунке 9 различных абстрактных фигур). Теперь посмотри на другой рисунок (на нем 9 изображений с первого рисунка и еще 6 других). Покажи все картинки с первого рисунка.

**Оборудование:** бланк с изображениями 9 и бланк с такими же 9 и 6 дополнительными картинками.

***Критерии оценки:***

*Низкий уровень*

1 –ребенок не узнал ни одного или узнал 1-2 изображения из первого рисунка на втором. Дальнейший поиск требуемых изображений производил на основе операции сличения при пошаговом контроле педагога;

2 –ребенок самостоятельно показал 1 – 2 изображения из первого рисунка на втором рисунке. После повторного предъявления показал 3-4 изображения. Требовалась организующая помощь педагога.

*Средний уровень*

3 –ребенок самостоятельно показал 3-4 изображения из первого рисунка на втором рисунке. После повторного предъявления показал 5-6 изображений. Помощь педагога не требуется;

4 –ребенок самостоятельно показал 4-5 изображений из первого рисунка на втором рисунке. После повторного предъявления показал до 7 изображений. Помощь учителя не требуется.

*Высокий уровень*

5 –ребенок показал самостоятельно 6-7 изображений из первого рисунка на втором рисунке. После повторного предъявления ученик показал 8-9 изображений;

6 – ребенок показал самостоятельно 8-9 изображений из первого рисунка на втором рисунке после однократного предъявления.

**В) Логическая память**

**Цель:** изучение способности учащихся к осмысленному запоминанию.

**Инструкция:** ребенку зачитываются пары слов, связанных между собою по смыслу. Предварительно педагог проверяет, понимает ли ребенок, что между словами есть логическая связь. Затем зачитываются только первые слова, а ребенок называет к ним парные слова.

**Вариант 1** (возраст 4-8 лет, не более 4 пар слов)

**Слова для запоминания:**

Тарелка – суп

Лес - грибы

Зима – снег

Машина – дорога

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1-ребенок не может воспроизвести ни одной пары слов, инструкцию не понимает, обучающая помощь результатов не дает;

2-ребенок воспроизводит 1 пару слов, возможна помощь педагога.

*Средний уровень*

3- ребенок воспроизводит самостоятельно 1 пару слов, способен с помощью педагога восстановить 2 пару слов;

4- ребенок воспроизводит самостоятельно 2 пары слов, 3 пару восстанавливает с помощью педагога. Допускается не более одной логической или звуковой замены.

*Высокий уровень*

5 – ребенок воспроизводит самостоятельно 3 пары слов, 4 пару восстанавливает с помощью педагога. Допускается не более одной логической или звуковой замены;

6 – ребенок воспроизводит без ошибок все 4 пары слов.

**Вариант 2** (возраст 9-13 лет, 6 пар слов)

**Слова для запоминания:**

Тарелка – суп

Лес - грибы

Зима – снег

Собака - щенок

Карандаш – бумага

Машина – дорога

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1 –ребенок не может воспроизвести ни одной пары слов, инструкцию не понимает, обучающая помощь результатов не дает;

2 – ребенок воспроизводит самостоятельно 1-2 пары слов, способен к восстановлению еще одной пары с помощью педагога.

*Средний уровень*

3 – ребенок воспроизводит самостоятельно 2-3 пары слов, способен к восстановлению еще одной пары с помощью педагога. Допускается не более одной логической или звуковой замены;

4 – ребенок воспроизводит самостоятельно 3-4 пары слов, способен к восстановлению еще одной пары с помощью педагога. Допускается не более одной логической или звуковой замены.

*Высокий уровень*

5 – ребенок воспроизводит самостоятельно 4-5 пар слов, способен к восстановлению еще одной пары с помощью педагога. Допускается не более одной логической или звуковой замены;

6 – ребенок воспроизводит все 6 пар слов без ошибок

**Вариант 3 (возраст 14-18 лет, 10 пар слов)**

**Слова для запоминания:**

**Серия а**

Тарелка – суп

Почта – письмо

Зима – снег

**Серия б**

Лето - дождь

лес - грибы

ягода - варенье



Булка – мука	собака - щенок
Карандаш – бумага	утюг - гладить
Машина – дорога	больница - врач
Мультфильм – телевизор	река - вода
Буквы – книга	девочка - платье
Сапог – нога	лампа - свет
Рыба – вода	пчела - мед

***Критерии оценки:***

*Низкий уровень*

1 –ребенок не может воспроизвести ни одной пары слов, инструкцию не понимает, обучающая помощь результатов не дает;

2 –ребенок воспроизвел 1-2 пары слов.

*Средний уровень*

3 –ребенок самостоятельно воспроизвел 3-4 пары слов;

4 –ребенок самостоятельно воспроизвел 5-6 пар слов.

*Высокий уровень*

5 –ребенок самостоятельно воспроизвел 7-8 пар слов;

6–ребенок самостоятельно воспроизвел 9-10 пар слов.

## **8. МЫШЛЕНИЕ**

### **А) Наглядно-действенное мышление**

**Цель:** изучение особенностей наглядно-действенного мышления детей.

#### ***Вариант 1. «Почтовый ящик»***

**Инструкция:** «Подбери и вложи фигуры во вкладки соответствующей формы».

**Оборудование:** «Почтовый ящик»

***Критерии оценки:***

*Низкий уровень*

1 – задание выполнено не полностью, основной способ выполнения – силовое воздействие, словесную инструкцию педагога ребенок не понимает, обучающая помощь результатов не дает;

2 – задание выполнено на основе метода проб и ошибок, требовалась обучающая помощь педагога.

*Средний уровень*

3 – задание выполнено самостоятельно на основе метода проб и ошибок;

4 – задание выполнено самостоятельно, достаточно быстро, способом примеривания.

*Высокий уровень*

5 – задание выполнено самостоятельно, быстро, в основном на основе зрительного соотнесения, частично в трудных случаях (например, при наличии фигур сходной сложной формы) использовался способ примеривания;

6 – задание выполнено самостоятельно, быстро, без ошибок на основе зрительного соотнесения.

**Вариант 2. «Кубики Кооса»**

**Инструкция:** посмотри на картинку. Собери из кубиков такую же картинку».

Задание может варьироваться по сложности (предлагаются различные варианты картинок)

**Оборудование:** кубики Кооса

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1 – ребенок инструкцию не понял, задание не выполнил даже при обучающей помощи педагога;

2 – ребенок смог собрать простейший узор из 2-4 кубиков при помощи педагога.

*Средний уровень*

3 – ребенок смог самостоятельно собрать узор из 4 – 6 кубиков, ошибки исправил при помощи педагога;

4 - ребенок смог собрать сложный узор из 8 – 10 кубиков, ошибки исправил при помощи педагога.

*Высокий уровень*

5 – ребенок смог собрать сложный узор из 12 – 14 кубиков, ошибки исправил при помощи педагога;

6 – ребенок смог собрать сложный узор из 14-16 кубиков самостоятельно.

## **Б) Наглядно-образное мышление**

**Цель:** изучение особенностей наглядно – образного мышления детей.

**Инструкция:** «Перед тобой 3 геометрические фигуры. На какие предметы похожи эти предметы? Дорисуй фигуры так, чтобы получились предметы».

**Оборудование:** бланк с геометрическими фигурами.

### ***Критерии оценки:***

#### *Низкий уровень*

1 –ребенок выполнил задание частично на основе операции сличения после дополнительного предъявления картинки с изображением предметов различной геометрической формы при пошаговом контроле со стороны педагога;

2 –ребенок выполнил задание в полном объеме только на основе операции сличения, после дополнительного предъявления картинки с изображением предметов различной геометрической формы.

#### *Средний уровень*

3 – ребенок самостоятельно не идентифицировал с предметом ни одну из предложенных геометрических фигур, задание выполнил вместе с педагогом после обучающей помощи;

4 – ребенок правильно, самостоятельно идентифицировал с предметом 1 из предложенных геометрических форм, другие 2 фигуры были идентифицированы с помощью педагога (тип помощи – наводящие вопросы).

#### *Высокий уровень*

5 – ребенок правильно, самостоятельно идентифицировал 2 предложенные геометрические формы с предметами. Третья фигура была идентифицирована с помощью педагога (тип помощи – наводящие вопросы);

6 – задание выполнено полностью, без ошибок, самостоятельно, ребенок соотносит форму и предмет, может предложить варианты выполнения задания.

## **В) Логическое мышление**

**Цель:** изучение особенностей логического мышления детей.

### ***Задание 1. «Четвертый лишний»***

**Инструкция:**

**Вариант 1 (на картинном материале):** «Посмотри на картинку. Что на ней нарисовано? Один из этих предметов лишний. Как ты думаешь, какой? Почему?»

**Оборудование:** картинки из серии «Четвертый лишний».

**Вариант 2 (на словесном материале):** «Я буду читать тебе слова. Определи, какое из слов является лишним. Почему ты так думаешь?»

**Серия слов для выполнения задания:**

1. Яблоко, слива, огурец, груша.
2. Молоко, творог, сметана, хлеб.
3. Платье, свитер, шапка, рубашка.
4. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
5. Береза, дуб, сосна, земляника.
6. Озеро, мост, море, река.
7. Стол, кресло, шкаф, ковер.

***Критерии оценки:***

*Низкий уровень*

1 – при выполнении задания были допущены многочисленные ошибки, ребенок не смог объяснить свой выбор;

2 – при выполнении задания были допущены множественные ошибки, объяснения ребенка были многословны, исключение и обобщение происходило на основе второстепенных признаков, ошибки были устранены частично при обучающей помощи учителя.

*Средний уровень*

3 – при выполнении задания были допущены 3-4 ошибки, исключение и обобщение иногда происходило на основе второстепенных признаков, при устранении ошибок требовалась помощь педагога в виде наводящих вопросов;

4 – при выполнении задания были допущены 1-2 ошибки, исключение и обобщение иногда происходило на основе второстепенных признаков, при устранении ошибок требовалась помощь педагога в виде наводящих вопросов.

#### *Высокий уровень*

5 – исключение понятия и обобщение оставшихся понятий происходит по понятийному признаку, ребенок объясняет свой выбор, однако при выполнении были допущены 1-2 ошибки, которые при повторном прочтении ребенок исправил самостоятельно;

6 – задание выполнено в полном объеме, самостоятельно. Исключение понятия и обобщение оставшихся понятий происходит по понятийному признаку. Выбор объясняется ребенком кратко, точно.

#### ***Задание 2. «Разрезные картинки»***

**Инструкция:** Посмотри на картинку. Кто на ней нарисован? Сложи такую же картинку из разрезанных частей.

**Оборудование:** разрезные картинки(2-3) и образцы целых картинок.

#### ***Критерии оценки:***

##### *Низкий уровень*

1 – ребенок не выполняет простые варианты задания или выполняет задание со значительной помощью педагога, без опоры на образец, действия носят хаотичный характер;

2 – задание выполняется с помощью педагога на основе метода проб и ошибок, действия не планируются.

##### *Средний уровень*

3 – задание выполняется самостоятельно в простых вариантах с опорой на образец, сложные варианты задания (со значительным количеством частей или со сложным разрезом) выполняются с помощью педагога;

4 – задание выполняется с небольшим количеством ошибок самостоятельно с опорой на образец, ошибки исправляются с помощью педагога.

*Высокий уровень*

5 – задание выполняется с небольшим количеством ошибок самостоятельно без опоры на образец, ошибки исправляет самостоятельно, сверяясь с образцом;

6– все виды заданий выполнены самостоятельно на основе зрительного соотнесения, целостность восприятия не нарушена.

**Задание 3. Установление последовательности в серии сюжетных картинок**

**Инструкция:** посмотри на картинки и разложи их по порядку.

**Оборудование:** серия сюжетных картинок.

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1 – ребенок инструкцию не понял, последовательность не установил даже с обучающей помощью педагога;

2 – ребенок установил последовательность со значительной помощью педагога, однако смысл получившейся последовательности не понимает, рассказ по серии картинок составить не может даже по типу «Добавь словечко».

*Средний уровень*

3 – ребенок установил последовательность самостоятельно с небольшими ошибками, исправил их по наводящим вопросам педагога, составил рассказ по серии по типу «Добавь словечко»;

4 – ребенок установил последовательность с небольшими ошибками, исправил их самостоятельно, составил рассказ по серии, однако использовал короткие однотипные фразы, допускал грамматические и речевые ошибки, затруднился в подборе заголовка для своего рассказа.

*Высокий уровень*

5 – ребенок установил последовательность правильно, самостоятельно, составил рассказ по серии, однако допускал небольшое количество речевых и

грамматических ошибок, самостоятельно заголовок подобрать не смог, выбрал из предложенных педагогом;

б - задание выполнено самостоятельно, быстро, ребенок составил грамотный рассказ по серии (использовал развернутые фразы, выразительные средства, правильно оформил рассказ композиционно), заголовок рассказа подобран самостоятельно в соответствии с содержанием.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

1 уровень

*Обследование сенсорно – перцептивной и познавательной сферы*

**8. ВОСПРИЯТИЕ ОСНОВНЫХ ЦВЕТОВ И ОТТЕНКОВ**

**Цель:** выявить умение различать и называть основные цвета и их оттенки.

**Инструкция:** «Покажи все красные (зеленые, синие, желтые и т.д.) фигуры».

При затруднении в выполнении задания дается другая инструкция: «Покажи все фигуры вот такого цвета (указывается фигура одного из цветов). Возможен вариант, когда педагог показывает фигуру, а ребенок должен назвать ее цвет.

**Оборудование:** возможны различные варианты (набор геометрических фигур различных цветов и оттенков, пирамидка, вкладыши из «Почтового ящика»).

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1- задание выполняется на основе операции сличения по образцу с помощью педагога;

2- ребенок не знает названий цветов, однако способен на основе операции сличения самостоятельно выбрать фигуры указанного оттенка.

*Средний уровень*

3- ребенок затрудняется или неправильно называет 5-6 основных цветов или оттенков;

4- ребенок затрудняется или неправильно называет 3-4 основных цвета или оттенка.

*Высокий уровень*

5- ребенок затрудняется или неправильно называет 1-2 основных цвета или оттенка;

6- ребенок знает и называет все основные цвета и оттенки.



## **2. ВОСПРИЯТИЕ ОСНОВНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР И ФОРМ**

**Цель:** выявить умение различать и называть основные геометрические фигуры и формы.

**Инструкция:** «Покажи все квадраты (треугольники, круги и т.д.) При затруднении в выполнении задания дается другая инструкция: «Покажи только такие фигуры» (указывается квадрат, круг или другая фигура). Возможен вариант, когда педагог показывает фигуру, а ребенок говорит, как она называется.

**Оборудование:** возможны различные варианты (набор геометрических фигур, вкладыши из «Почтового ящика»).

### ***Критерии оценки:***

#### *Низкий уровень*

1 - задание выполняется на основе операции сличения по образцу с помощью педагога;

2 – ребенок не знает названий геометрических фигур или форм, однако способен на основе операции сличения самостоятельно выбрать фигуры указанного вида.

#### *Средний уровень*

3 – ребенок затрудняется или неправильно называет 5-6 геометрических фигур или форм;

4 – ребенок затрудняется или неправильно называет 3-4 геометрические фигуры или формы.

#### *Высокий уровень*

5 – ребенок затрудняется или неправильно называет 1-2 геометрические фигуры или формы;

6 – ребенок знает и называет все основные геометрические фигуры и формы.

## **3. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**

### **А) Ориентировка в схеме тела**

**Цель:** исследование особенностей пространственной ориентировки и зрительно-пространственной организации движений.

**Инструкция:** «Покажи твою левую (правую) руку. Покажи мою левую (правую) руку. Дотронься левой рукой до правого уха. Покажи правой рукой левый локоть. Закрой правой рукой правый глаз. Положи правую руку на живот, а левую на затылок. Попрыгай на левой ноге. Сожми мою левую руку».

**Оборудование:** не требуется.

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1 – ребенок затрудняется в распознавании сторонности тела даже при использовании «якорей»;

2 -ребенок способен к различению сторонности тела только при использовании сигнальных «якорей» (например, когда на правую руку надевается красная повязка).

*Средний уровень*

3 - ребенок затрудняется в распознавании правой и левой сторон собственного тела, однако способен по образцу с помощью педагога идентифицировать сторонность тела;

4 - ребенок различает правую и левую стороны тела, однако допускает ошибки при выполнении сложных координационных заданий смешанного типа (правой рукой закрой левый глаз).

*Высокий уровень*

5 – ребенок правильно выполняет задания на ориентировку в схеме тела относительно себя, однако допускает ошибки при определении сторон тела у сидящего напротив человека;

6 – ребенок самостоятельно в полном объеме выполнил предложенное задание.

**Б) Ориентировка на плоскости листа**

**Цель:** исследование уровня развития зрительно-пространственной ориентировки на плоскости листа.

### ***Задание 1***

**Инструкция:** «Посмотри на рисунок. Что на нем нарисовано? Покажи, какая фигура находится:

- в центре листа;
- в правом верхнем углу;
- в нижнем левом углу;
- справа от квадрата;
- слева от квадрата;
- под маленьким треугольником;
- над большим треугольником;
- между кругом и большим квадратом;
- какие фигуры вверху рисунка;
- какие фигуры внизу рисунка.

**Оборудование:** рисунок с геометрическими фигурами.

### ***Критерии оценки:***

#### *Низкий уровень*

1 – ребенок задание не понял, на плоскости листа не ориентируется даже с помощью педагога;

2 – ребенок способен различить верх и низ листа, однако понятие углов не сформировано, сторонность не определяется, ориентировка в пространстве на основе предложно-падежных конструкций затруднена.

#### *Средний уровень*

3 – ребенок различает верх и низ листа, однако положение фигур на плоскости листа на основе наречных и предложно-падежных конструкций определяет с ошибками, исправляет их только с помощью педагога. Сторонность листа определяет с ошибками;

4 – при ориентировке на плоскости листа ребенок правильно пользуется предложно-падежными конструкциями, однако сторонность листа определяет с ошибками, исправляет их только с помощью педагога (возможен вариант, когда ребенок правильно определяет сторонность листа, а предложно-падежными конструкциями пользуется неправильно).

#### *Высокий уровень*

5- при ориентировке на плоскости листа ребенок правильно пользуется предложно-падежными конструкциями, однако сторонность листа определяет с ошибками, исправляет их самостоятельно (возможен вариант, когда ребенок правильно определяет сторонность листа, а предложно-падежными конструкциями пользуется неправильно);

6- ребенок самостоятельно правильно ориентируется на плоскости листа.

#### **Задание 2.**

**Инструкция:** «Посмотри на рисунок. Что на нем изображено? Скопируй по клеточкам рисунок». В зависимости от возраста задание варьируется по степени сложности.

**Оборудование:** картинки с рисунками по клеточкам, лист бумаги в клеточку, карандаш.

#### **Критерии оценки:**

##### *Низкий уровень*

1- ребенок выполняет задание пошагово под постоянным контролем педагога, по аналогии с его действиями;

2 –ребенок допустил множественные ошибки при выполнении задания, испытывал затруднения в поиске и исправлении ошибок даже с помощью педагога.

##### *Средний уровень*

3 –ребенок допустил 3 - 4 ошибки при копировании рисунка по клеточкам и исправил их с помощью педагога;

4 - допустил 1 – 2 ошибки при копировании рисунка по клеточкам, однако исправил их только с помощью педагога.

*Высокий уровень*

5 - ребенок допустил 1 – 2 ошибки при копировании рисунка по клеточкам, однако самостоятельно заметил и исправил ошибки;

6 –ребенок выполнил задание самостоятельно в полном объеме без ошибок.

#### **4. ВРЕМЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

**Цель:** выявить умение различать и называть времена года, дни недели, части суток.

##### **А) Времена года**

###### ***Вариант 1.***

**Инструкция:** Перечисли времена года.

Какое сейчас время года?

Какое время года будет потом?

**Оборудование:** не требуется.

###### ***Вариант 2.***

**Инструкция:** Какое время года изображено на картинке?

Покажи картинку, где изображена весна (лето, осень, зима).

Какое сейчас время года? Покажи картинку.

Какое время года будет потом? Покажи картинку.

**Оборудование:** картинки с изображением времени года.

###### ***Критерии оценки:***

*Низкий уровень*

1 –ребенок не знает названия времен года или путает их с другими понятиями;

2 –ребенок частично знает названия времен года, не соотносит названия времен года с предложенной картинкой, последовательности не устанавливает.

*Средний уровень*

3 - ребенок знает, называет времена года, однако допускает множественные ошибки при соотнесении названия времен года и картинки с их изображением,

в обосновании выбора картинки, допускает множественные ошибки при установлении последовательности времен года. Ошибки исправляет со значительной помощью педагога, при пошаговом контроле;

4 - ребенок знает, называет времена года, однако допускает 1 -2 ошибки при соотнесении названия времен года и картинки с их изображением, в обосновании выбора картинки, допускает 1-2 ошибки при установлении последовательности времен года. По наводящим вопросам педагога ошибки исправляет самостоятельно.

#### *Высокий уровень*

5 - ребенок знает, называет времена года, соотносит названия времен года и картинку с их изображением, способен обосновать свой выбор, однако допускает ошибки в установлении порядка следования времен года;

6 –ребенок знает, называет времена года, соотносит названия времен года и картинку с их изображением, способен обосновать свой выбор, свободно ориентируется в порядке следования времен года.

#### **Б) Дни недели**

**Инструкция:** Перечисли дни недели по порядку.

Какие дни недели ты знаешь?

Какой сегодня день недели?

Какой день недели будет завтра?

Какой день недели был вчера?

Какой день недели следует после четверга? перед понедельником?

**Оборудование:** не требуется

#### ***Критерии оценки:***

##### *Низкий уровень*

1 –ребенок не знает названия дней недели или путает их с другими понятиями;

2 –ребенок знает отдельные названия дней недели, однако их последовательность не устанавливает.

### *Средний уровень*

3 –ребенок знает и называет все дни недели, однако их последовательность не устанавливает даже формально;

4 – ребенок знает и называет дни недели, однако порядок их следования усвоен формально: ребенок перечисляет дни недели по порядку, однако не может выполнить задания типа «Какой день недели следует после четверга? перед понедельником?» или «Какой день недели был вчера?» Ошибки исправляет только с помощью учителя.

### *Высокий уровень*

5 –ребенок знает и называет дни недели, однако порядок их следования усвоен формально: ребенок перечисляет дни недели по порядку, однако не может выполнить задания типа «Какой день недели следует после четверга? перед понедельником?» или «Какой день недели был вчера?» Ошибки исправляет самостоятельно с опорой на схему;

6 – ребенок знает и называет дни недели, свободно ориентируется в их последовательности.

## **В) Части суток**

### ***Вариант 1.***

**Инструкция:** Перечисли части суток. Какие части суток ты знаешь?

Какое сейчас время суток?

Какое время суток будет после этого?

Какое время суток, когда ты спишь?

Какое время суток, когда ты просыпаешься

(Делаешь зарядку, завтракаешь)?

Какое время суток, когда ты обедаешь

(Гуляешь, занимаешься в реабилитационном центре)?

Какое время суток, когда ты делаешь уроки

(Ужинаешь, готовишься ко сну)?

**Оборудование:** не требуется

## **Вариант 2.**

**Инструкция:** Какая часть суток изображена на картинке?  
Покажи картинку, где изображено утро (день, вечер, ночь).  
Какое сейчас время суток? Покажи картинку.  
Какое время суток будет потом? Покажи картинку.

**Оборудование:** картинки с изображением различных частей суток

### **Критерии оценки:**

#### *Низкий уровень*

1 –ребенок не знает названия частей суток или путает их с другими понятиями;  
2 – ребенок частично знает названия частей суток, не соотносит названия частей суток с предложенной картинкой, последовательности не устанавливает.

#### *Средний уровень*

3 - ребенок знает, называет части суток, однако допускает множественные ошибки при соотнесении названия частей суток и картинки с их изображением, в обосновании выбора картинки, допускает множественные ошибки при установлении последовательности частей суток. Ошибки исправляет со значительной помощью педагога, при пошаговом контроле;

4 - ребенок знает, называет части суток, однако допускает 1 -2 ошибки при соотнесении названия частей суток и картинки с их изображением, в обосновании выбора картинки, допускает 1-2 ошибки при установлении последовательности частей суток. Ошибки исправляет по наводящим вопросам педагога.

#### *Высокий уровень*

5 - ребенок знает, называет части суток, соотносит названия частей суток и картинку с их изображением, способен обосновать свой выбор, однако допускает ошибки в установлении порядка следования частей суток;

6 – ребенок знает, называет части суток, соотносит названия частей суток и картинку с их изображением, способен обосновать свой выбор, свободно ориентируется в порядке следования частей суток.



## **Г) Месяцы**

**Инструкция:** Назови все летние (зимние, весенние, осенние месяцы). В случае, если ребенок затрудняется с ответом, можно сформулировать вопрос иначе: к какому времени года относятся месяцы сентябрь, октябрь, ноябрь? Март, апрель, май? И т.д. Если ребенок умеет читать, можно предложить ему подобрать к карточкам с названиями времен года карточки с названиями соответствующих времени года месяцев.

**Оборудование:** карточки с названиями времен года, карточки с названиями всех месяцев.

### ***Критерии оценки:***

#### *Низкий уровень*

- 1 – ребенок не знает названия месяцев или путает их с другими понятиями;
- 2 – ребенок знает названия некоторых месяцев, но не соотносит их с временем года, последовательность не устанавливает.

#### *Средний уровень*

- 3 – ребенок знает названия месяцев, но знание носит формальный характер: ребенок не соотносит названия месяцев с соответствующими временами года, последовательность не устанавливает;
- 4 – ребенок знает названия месяцев, устанавливает их последовательность, но это знание носит формальный характер: ребенок механически запомнил последовательность месяцев, но с временами года их не соотносит.

#### *Высокий уровень*

- 5 – ребенок знает названия месяцев, соотносит их с временами года, но порядок следования устанавливает с помощью педагога;
- 6 – ребенок знает названия месяцев, соотносит их с временами года, самостоятельно устанавливает порядок следования месяцев.

## **Д) Определение времени по часам**

**Инструкция:** перед тобой картинки с изображениями часов. Определи, какое время они показывают.

**Оборудование:** картинки с изображениями часов с различными показателями времени.

***Критерии оценки:***

*Низкий уровень*

1 – ребенок время не определяет, задание не выполняет даже с обучающей помощью педагога;

2 – ребенок самостоятельно время не определяет, но с обучающей помощью педагога смог определить простые показания времени (один час, четыре часа).

*Средний уровень*

3 – ребенок определяет самостоятельно простые показания времени (один час, четыре часа), однако более сложные показания времени не определяет, с обучающей помощью педагога смог определить половинные показания (половина второго, половина пятого);

4 – ребенок самостоятельно определяет целые и половинные показания времени, но затрудняется в определении более сложных показаний.

*Высокий уровень*

5 – ребенок самостоятельно определяет целые и половинные показания времени, может определить более сложные показания в прямой словесной формулировке (например, сорок пять минут пятого), но не отождествляет данные показания с иной словесной формулировкой (т.е. не понимает, что сорок пять минут пятого и без пятнадцати пять – одинаковые показания времени);

6 – ребенок самостоятельно определяет любые показания времени.

## **5. МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

**Цель:** исследование состояния мелкой моторики руки и графических навыков.

***Задание 1***

**Инструкция:** обведи рисунок по точкам и раскрась его.

**Оборудование:** точечные рисунки, простой карандаш, цветные карандаши.

***Критерии оценки:***

### *Низкий уровень*

- 1 – ребенок задание не понял, отказывается работать с карандашами;
- 2 - задание выполнено частично, с направляющей помощью руки педагога.

### *Средний уровень*

- 3 – ребенок испытывал значительные затруднения даже при обводке и раскрашивании простых рисунков, требовалась постоянная организующая помощь педагога;
- 4 - ребенок смог обвести и раскрасить только простые картинки, линии рисунка неровные, с чрезмерным или недостаточным нажимом.

### *Высокий уровень*

- 5 –ребенок выполнил задание в полном объеме, самостоятельно, однако обводка не совсем аккуратная, линии несколько неровные, раскрашивание охватывает не все пространство рисунка и иногда выходит за его пределы;
- 6 –ребенок выполнил задание самостоятельно, в полном объеме, линия ровная, не прерывается, нажим равномерный, раскрашивание охватывает все пространство рисунка и не выходит за его пределы.

## **Задание 2**

**Инструкция:** заштрихуй рисунок по образцу (предлагаются вертикальная, горизонтальная и сложная штриховка).

**Оборудование:** образцы картинок с различными видами штриховок, карандаши.

### ***Критерии оценки:***

#### *Низкий уровень*

- 1 – задание выполнено частично, с направляющей помощью руки педагога;
- 2 –ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении даже простых видов штриховки, требовалась постоянная организующая помощь педагога.

#### *Средний уровень*

3 –ребенок смог заштриховать только простые варианты задания, линии рисунка неровные, с чрезмерным или недостаточным нажимом, штриховка значительно искажает границы рисунка. Сложную штриховку ученик выполнил со значительными ошибками или не выполнил совсем;

4 –ребенок выполнил задание самостоятельно, в полном объеме, однако линии рисунка неровные, имеет место чрезмерный или недостаточный нажим, штриховка значительно искажает границы рисунка.

#### *Высокий уровень*

5 –ребенок выполнил задание в полном объеме, самостоятельно, однако штриховка не совсем аккуратная, линии несколько неровные, штриховка охватывает не все пространство рисунка и 1-2 раза выходит за его пределы;

6 –ребенок выполнил задание самостоятельно, в полном объеме, линия ровная, не прерывается, нажим равномерный, штриховка охватывает все пространство рисунка и не выходит за его пределы.

## **6. ВНИМАНИЕ**

**Цель:** изучение объема и устойчивости произвольного внимания.

### ***Задание 1. «Найди такой же»***

**Инструкция:** ребенку предлагается картинка с изображенным на ней предметом и картинка, на которой изображен целый ряд похожих предметов и предлагается: «Найди такой же предмет среди похожих».

**Оборудование:** картинки из серии «Найди пару».

### ***Критерии оценки:***

#### *Низкий уровень*

1 – ребенок инструкцию не понял, задание не выполнил даже с обучающей помощью педагога;

2 – ребенок выполнил задание при значительной помощи педагога. Поиск сходного изображения характеризовался хаотичностью действий, требовался пошаговый контроль педагога.

#### *Средний уровень*

3 – ребенок выполнил задание с использованием наводящей помощи педагога. Ошибки в выполнении задания не замечал, исправлял с помощью педагога;

4 – ребенок выполнил задание с ошибкой, самостоятельно обнаружить ошибку не смог, однако при указании на нее педагога нашел правильный вариант ответа.

#### *Высокий уровень*

5 – ребенок выполнил задание с ошибкой, однако обнаружил и исправил ее самостоятельно;

6 – ребенок выполнил задание самостоятельно.

#### **Задание 2.**

**Инструкция:** ребенку предъявляются 8 квадратов, в которых определенным образом расставлены точки и предлагают: «Посмотри на первый квадрат (остальные 7 квадратов закрываются) и постарайся точно так же расставить эти точки в пустом квадрате (бланки с пустыми квадратами готовятся заранее).

**Оборудование:** карточки с заполненными квадратами и карточки с идентичными пустыми квадратами.

#### **Критерии оценки:**

##### *Низкий уровень*

1 – ребенок выполнил без ошибок только 1 вариант задания, ошибки исправить не смог даже при помощи педагога. Выполнение задания характеризовалось хаотичностью;

2 – ребенок выполнил без ошибок 2-3 варианта задания. Инструкцию понял не сразу, потребовалась обучающая помощь педагога, поиск ошибок осуществлялся при постоянном пошаговом контроле педагога.

##### *Средний уровень*

3 – ребенок выполнил без ошибок 4-5 вариантов задания. При поиске ошибок потребовалась организующая помощь педагога;

4 – ребенок выполнил без ошибок 6-7 вариантов задания. При поиске ошибок потребовалась организующая помощь педагога.

### *Высокий уровень*

5 – ребенок самостоятельно выполнил все 8 вариантов задания, но допустил 1-2 ошибки, которые исправил сам после повторного предъявления образца;

6- ребенок правильно самостоятельно в полном объеме выполнил все 8 вариантов задания.

### ***Задание 3. «Корректирующая проба»***

**Инструкция:** на бланке с буквами отчеркни первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы просматривая ряды букв слева направо вычеркивать такие же буквы как и первые. Время работы – 5 минут.

**Оборудование:** бланк со стимульным буквенным материалом, ручка или карандаш.

### ***Критерии оценки:***

#### *Низкий уровень*

1 – за 5 минут ребенок обработал менее 400 знаков, допустив при этом более 10 ошибок;

2 – за 5 минут ребенок обработал 400-450 знаков, допустив при этом не более 9 ошибок.

#### *Средний уровень*

3 – за 5 минут ребенок обработал 450-500 знаков, допустив при этом не более 8 ошибок;

4 – за 5 минут ребенок обработал 500-550 знаков, допустив при этом не более 7 ошибок

#### *Высокий уровень*

5 – за 5 минут ребенок обработал 550-600 знаков, допустив при этом не более 6 ошибок;

6 – за 5 минут ребенок обработал 600 и более знаков, допустив при этом не более 5 ошибок.

## **7. ПАМЯТЬ**

### **А) Слуховая память**

**Цель:** изучение объема слуховой памяти на основе методики А.Р. Лурия.

***Вариант 1.***

**Инструкция:** «Послушай следующие 5 слов: стол, конь, брат, яблоко, собака. Повтори слова, которые ты запомнил, в любом порядке». Слова зачитываются педагогом 5 раз.

**Оборудование:** не требуется

***Критерии оценки:***

*Низкий уровень*

1 – ребенок инструкцию не понял, не смог воспроизвести ни одного слова даже после пятого прочтения и обучающей помощи педагога;

2 – ребенок воспроизводит 1 слово после первого прочтения и 2-3 после второго прочтения. Возможны семантические и звуковые парафазии.

*Средний уровень*

3 – ребенок воспроизводит 2 слова после первого прочтения и 3-4 после второго прочтения. Допускается не более 1-2 семантических или звуковых искажений;

4 – ребенок воспроизводит 3 слова после первого прочтения и 4-5 после второго прочтения. Допускается не более 1 семантического или звукового искажения.

*Высокий уровень*

5 – ребенок воспроизводит 4 слова после первого прочтения и 5 слов после второго прочтения. Допускается не более 1 семантического или звукового искажения;

6 – ребенок воспроизвел все 5 слов после первого прочтения, не допустив семантических и звуковых искажений.

***Вариант 2.***

**Инструкция:** «Послушай следующие 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, брат, яблоко, собака, окно, лампа, огонь. Повтори слова, которые ты запомнил, в любом порядке». Слова зачитываются педагогом 5 раз.

**Оборудование:** не требуется

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1 –ребенок воспроизводит 1-2 слова после первого прочтения и 3-4 после пятого прочтения, допуская семантические и звуковые парафазии;

2 –ребенок воспроизводит 1-2 слова после первого прочтения и 5-6 после пятого прочтения. Допускается не более трех семантических или звуковых искажений.

*Средний уровень*

3 –ребенок воспроизводит 2-3 слова после первого прочтения и 6-7-8 после пятого прочтения. Допускается не более 1-2 семантических или звуковых искажений;

4 –ребенок воспроизводит 4-5 слов после первого прочтения и 8-9 после 5 прочтения. Допускается не более одного звукового или семантического искажения.

*Высокий уровень*

5 –ребенок воспроизводит 4-5 слов после первого прочтения и все 10 слов после пятого прочтения без семантических и звуковых парафазий;

6 –ребенок воспроизводит 6-7 слов после первого прочтения и все десять слов после пятого прочтения без семантических и звуковых парафазий.

**Б) Зрительная память**

**Цель:** исследование объема зрительной памяти

**Вариант 1**

**Инструкция:** «Посмотри на рисунок (на рисунке 8 различных фигур). Что на нем изображено? (Ребенок перечисляет: чашка, зонтик, ягода, мяч, морковка, птица, гриб, груша). Теперь посмотри на другой рисунок (на нем 8 изображений с первого рисунка и еще 6 других). Покажи все картинки из первого рисунка.



**Оборудование:** бланк с изображениями 9 и бланк с такими же 9 и 6 дополнительными картинками.

**Критерии оценки:** см. в варианте 2.

### **Вариант 2**

**Инструкция:** посмотри на рисунок (на рисунке 9 различных абстрактных фигур). Теперь посмотри на другой рисунок (на нем 9 изображений с первого рисунка и еще 6 других). Покажи все картинки с первого рисунка.

**Оборудование:** бланк с изображениями 9 и бланк с такими же 9 и 6 дополнительными картинками.

**Критерии оценки:**

#### *Низкий уровень*

1 –ребенок не узнал ни одного или узнал 1-2 изображения из первого рисунка на втором. Дальнейший поиск требуемых изображений производил на основе операции сличения при пошаговом контроле педагога;

2 –ребенок самостоятельно показал 1 – 2 изображения из первого рисунка на втором рисунке. После повторного предъявления показал 3-4 изображения. Требовалась организующая помощь педагога.

#### *Средний уровень*

3 –ребенок самостоятельно показал 3-4 изображения из первого рисунка на втором рисунке. После повторного предъявления показал 5-6 изображений. Помощь педагога не требуется;

4 –ребенок самостоятельно показал 4-5 изображений из первого рисунка на втором рисунке. После повторного предъявления показал до 7 изображений. Помощь педагога не требуется.

#### *Высокий уровень*

5 –ребенок показал самостоятельно 6-7 изображений из первого рисунка на втором рисунке. После повторного предъявления ребенок показал 8 изображений;

б – ребенок показал самостоятельно все 8 изображений из первого рисунка на втором рисунке после однократного предъявления.

### **В) Логическая память**

**Цель:** изучение способности учащихся к осмысленному запоминанию.

**Инструкция:** ребенку зачитываются пары слов, связанных между собою по смыслу. Предварительно педагог проверяет, понимает ли ребенок, что между словами есть логическая связь. Затем зачитываются только первые слова, а ребенок называет к ним парные слова.

**Оборудование:** не требуется.

**Слова для запоминания:**

#### **Серия а**

Тарелка – суп

Почта – письмо

Зима – снег

Булка – мука

Карандаш – бумага

Машина – дорога

Мультфильм – телевизор

Буквы – книга

Сапог – нога

Рыба – вода

#### **Серия б**

Лето - дождь

лес - грибы

ягода - варенье

собака - щенок

утюг - гладить

больница - врач

река - вода

девочка - платье

лампа - свет

пчела - мед

#### **Критерии оценки:**

##### *Низкий уровень*

1 –ребенок не может воспроизвести ни одной пары слов, инструкцию не понимает, обучающая помощь результатов не дает;

2 –ребенок воспроизвел 1-2 пары слов.

##### *Средний уровень*

3 –ребенок самостоятельно воспроизвел 3-4 пары слов;

4 –ребенок самостоятельно воспроизвел 5-6 пар слов.

*Высокий уровень*

5 –ребенок самостоятельно воспроизвел 7-8 пар слов;

6 –ребенок самостоятельно воспроизвел 9-10 пар слов.

## **8. МЫШЛЕНИЕ**

### **А) Наглядно-действенное мышление**

**Цель:** изучение особенностей наглядно-действенного мышления детей.

#### ***Задание 1. «Почтовый ящик»***

**Инструкция:** «Подбери и вложи фигуры во вкладки соответствующей формы».

**Оборудование:** «Почтовый ящик»

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1 – задание выполнено не полностью, основной способ выполнения – силовое воздействие, словесную инструкцию педагога ребенок не понимает, обучающая помощь результатов не дает;

2 – задание выполнено на основе метода проб и ошибок, требовалась обучающая помощь педагога.

*Средний уровень*

3 – задание выполнено самостоятельно на основе метода проб и ошибок;

4 – задание выполнено самостоятельно, достаточно быстро, способом примеривания.

*Высокий уровень*

5 – задание выполнено самостоятельно, быстро, в основном на основе зрительного соотнесения, частично в трудных случаях (например, при наличии фигур сходной сложной формы) использовался способ примеривания;

6 – задание выполнено самостоятельно, быстро, без ошибок, на основе зрительного соотнесения.

#### ***Задание 2. «Кубики Кооса»***

**Инструкция:** посмотри на картинку. Собери из кубиков такую же картинку». Задание может варьироваться по сложности (предлагаются различные варианты картинок)

**Оборудование:** кубики Кооса

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1 – ребенок инструкцию не понял, задание не выполнил даже при обучающей помощи педагога;

2 – ребенок смог собрать простейший узор из 2-4 кубиков при помощи педагога.

*Средний уровень*

3 – ребенок смог самостоятельно собрать узор из 4 – 6 кубиков, ошибки исправил при помощи педагога;

4 - ребенок смог собрать сложный узор из 8 – 10 кубиков, ошибки исправил при помощи педагога.

*Высокий уровень*

5 – ребенок смог собрать сложный узор из 12 – 14 кубиков, ошибки исправил при помощи педагога;

6 – ребенок смог собрать сложный узор из 14-16 кубиков самостоятельно.

**Задание 3**

**Инструкция:** посмотри на картинку. Собери из лего-материала такую же конструкцию. Задание может варьироваться по сложности (предлагаются различные варианты картинок)

**Оборудование:** конструктор Лего

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1 – действия ребенка хаотичны, ему трудно работать по схеме, требуется пошаговая помощь педагога на протяжении всей работы;

2 – наблюдаются множественные ошибки в выполнении задания, ребенок не может «читать схему» самостоятельно, ошибки исправить самостоятельно не может, необходима организующая и направляющая помощь педагога.

#### *Средний уровень*

3 – ребенок самостоятельно выполняет задание, «читает схему», однако допускает ошибки, исправляет их только при помощи педагога;

4 – ребенок самостоятельно выполняет задание, «читает схему», однако допускает ошибки, которые способен исправить самостоятельно при указании на них педагога.

#### *Высокий уровень*

5– ребенок самостоятельно выполняет задание, «читает схему», допущенные ошибки исправляет самостоятельно или при минимальной помощи педагога;

6 – ребенок самостоятельно без ошибок выполнил задание полностью.

#### **Задание 4**

**Инструкция:** посмотри на картинку. Собери из кубиков точно такую же конструкцию. Задание может варьироваться по сложности (предлагаются различные варианты картинок)

**Оборудование:** «Уникуб» Б. Никитина

**Критерии оценки:** см. в задании 3.

#### **Б) Наглядно-образное мышление**

**Цель:** изучение особенностей наглядно – образного мышления детей.

**Инструкция:** «Перед тобой 3 геометрические фигуры. На какие предметы похожи эти предметы? Дорисуй фигуры так, чтобы получились предметы».

**Оборудование:** бланк с нарисованными на нем тремя геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат).

**Критерии оценки:**

#### *Низкий уровень*

1 – ребенок не выполнил задание даже после обучающей помощи педагога;

2 –ребенок выполнил задание частично только на основе операции сличения, после дополнительного пошагового предъявления картинки с изображением предметов различной геометрической формы.

*Средний уровень*

3 –ребенок самостоятельно не идентифицировал с предметом ни одну из предложенных геометрических фигур, задание выполнил вместе с педагогом после обучающей помощи;

4 –ребенок правильно, самостоятельно идентифицировал с предметом 1 из предложенных геометрических форм, другие 2 фигуры были идентифицированы с помощью педагога (тип помощи – наводящие вопросы).

*Высокий уровень*

5 –ребенок правильно, самостоятельно идентифицировал 2 предложенные геометрические формы с предметами. Третья фигура была идентифицирована с помощью педагога (тип помощи – наводящие вопросы);

6 – задание выполнено полностью, без ошибок, самостоятельно, ребенок соотносит форму и предмет, может предложить варианты выполнения задания.

## **В) Логическое мышление**

**Цель:** изучение особенностей логического мышления детей.

### **Задание 1. «Четвертый лишний»**

**Инструкция:**

**Вариант 1 (на картинном материале):** «Посмотри на картинку. Что на ней нарисовано? Один из этих предметов лишний. Как ты думаешь, какой? Почему?» (Приложение 15)

**Вариант 2 (на словесном материале):** «Я буду читать тебе слова. Определи, какое из слов является лишним. Почему ты так думаешь?»

**Серия слов для выполнения задания:**

8. Яблоко, слива, огурец, груша.
9. Молоко, творог, сметана, хлеб.
10. Платье, свитер, шапка, рубашка.

11. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
12. Береза, дуб, сосна, земляника.
13. Озеро, мост, море, река.
14. Стол, кресло, шкаф, ковер.

***Критерии оценки:***

*Низкий уровень*

1 – при выполнении задания были допущены многочисленные ошибки, ребенок не смог объяснить свой выбор;

2 – при выполнении задания были допущены множественные ошибки, объяснения ребенка были многословны, исключение и обобщение происходило на основе второстепенных признаков, ошибки были устранены частично при обучающей помощи педагога.

*Средний уровень*

3 – при выполнении задания были допущены 3-4 ошибки, исключение и обобщение иногда происходило на основе второстепенных признаков, при устранении ошибок требовалась помощь педагога в виде наводящих вопросов;

4 – при выполнении задания были допущены 1-2 ошибки, исключение и обобщение иногда происходило на основе второстепенных признаков, при устранении ошибок требовалась помощь педагога в виде наводящих вопросов.

*Высокий уровень*

5 – исключение понятия и обобщение оставшихся понятий происходит по понятийному признаку, ребенок объясняет свой выбор, однако при выполнении были допущены 1-2 ошибки, которые при повторном прочтении ребенок исправил самостоятельно;

6 – задание выполнено в полном объеме, самостоятельно. Исключение понятия и обобщение оставшихся понятий происходит по понятийному признаку. Выбор объясняется ребенком кратко, точно.

***Задание 2. «Разрезные картинки»***

**Инструкция:** Посмотри на картинку. Кто на ней нарисован? Сложи такую же картинку из разрезанных частей.

**Оборудование:** разрезные картинки(2-3) и образцы целых картинок.

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1 – ребенок не выполняет простые варианты задания или выполняет задание со значительной помощью педагога, без опоры на образец, действия носят хаотичный характер;

2 – задание выполняется с помощью педагога на основе метода проб и ошибок, действия не планируются.

*Средний уровень*

3 – задание выполняется самостоятельно в простых вариантах с опорой на образец, сложные варианты задания (со значительным количеством частей или со сложным разрезом) выполняются с помощью педагога;

4 – задание выполняется с небольшим количеством ошибок самостоятельно с опорой на образец, ошибки исправляются с помощью педагога.

*Высокий уровень*

5 – задание выполняется с небольшим количеством ошибок самостоятельно без опоры на образец, ошибки исправляет самостоятельно, сверяясь с образцом;

6– все виды заданий выполнены самостоятельно на основе зрительного соотнесения, целостность восприятия не нарушена.

**Задание 3. Установление последовательности в серии сюжетных картинок**

**Инструкция:** посмотри на картинки и разложи их по порядку.

**Оборудование:** серия сюжетных картинок.

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень*

1 – ребенок инструкцию не понял, последовательность не установил даже с обучающей помощью педагога;



2 – ребенок установил последовательность со значительной помощью педагога, однако смысл получившейся последовательности не понимает, рассказ по серии картинок составить не может даже по типу «Добавь словечко».

#### *Средний уровень*

3 – ребенок установил последовательность самостоятельно с небольшими ошибками, исправил их по наводящим вопросам педагога, составил рассказ по серии по типу «Добавь словечко»;

4 – ребенок установил последовательность с небольшими ошибками, исправил их самостоятельно, составил рассказ по серии, однако использовал короткие однотипные фразы, допускал грамматические и речевые ошибки, затруднился в подборе заголовка для своего рассказа.

#### *Высокий уровень*

5 – ребенок установил последовательность правильно, самостоятельно, составил рассказ по серии, однако допускал небольшое количество речевых и грамматических ошибок, самостоятельно заголовков подобрать не смог, выбрал из предложенных педагогом;

6 - задание выполнено самостоятельно, быстро, ребенок составил грамотный рассказ по серии (использовал развернутые фразы, выразительные средства, правильно оформил рассказ композиционно), заголовок рассказа подобран самостоятельно в соответствии с содержанием.

#### **Задание 4. Парные аналогии**

**Инструкция:** подбери к указанным словам слова по аналогии

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1. школа – ученик   | больница –   |
| 2. задача – решение | вопрос –     |
| 3. часы – время     | градусник –  |
| 4. луг – трава      | лес –        |
| 5. рабочий – город  | крестьянин – |
| 6. море – вода      | небо –       |
| 7. июль – лето      | апрель –     |

8. охотник – ружье	рыбак –
9. дождь – сырость	жара –
10. дом – кирпич	слово –
11. художник – картина	писатель –
12. яд – заболевание	лекарство –
13. хулиганство – наказание	подвиг –

**Оборудование:** бланк со словесным материалом.

***Критерии оценки:***

*Низкий уровень*

1 – ребенок задание не понял, аналогии не установил даже после обучающей помощи педагога;

2 – ребенок устанавливает логические связи между словами первой пары только после обучающей помощи педагога, не может самостоятельно перенести найденную закономерность на вторую пару слов, выполняет задание с наводящей помощью педагога при пошаговом контроле действий.

*Средний уровень*

3 – пошаговое выполнение задания с педагогом на первом этапе, затем ребенок понимает принцип работы и частично работает самостоятельно при постоянном контроле педагога. Ребенок допускает ошибки в установлении логических связей в первой паре и подборе аналогий во второй, ошибки не видит, исправляет с помощью педагога;

4 – ребенок инструкцию понял, способен самостоятельно устанавливать логические закономерности, однако допускает ошибки при переносе закономерности из первой пары на вторую пару, ошибки самостоятельно исправить не может, необходима помощь педагога в виде наводящих вопросов.

Правильно выполнено не менее половины задания (6-7 логических цепочек)

*Высокий уровень*

5 – ребенок самостоятельно в уме (без пошагового речевого сопровождения) устанавливает логические закономерности в первой паре слов и переносит эту

закономерность на вторую пару слов. Допущенные ошибки исправляет самостоятельно при указании на них педагога. Правильно выполнено не менее 10-11 пунктов задания;

6 – ребенок самостоятельно, без ошибок устанавливает аналогии в парах слов, способен обосновать свой выбор.

### ***Задание 5. Обобщения***

**Инструкция:** вам предлагается 2 слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные признаки. Напишите свой ответ рядом с предложенной парой слов.

Например:

Ель, сосна.

Правильным ответом будет: хвойные деревья. Эти слова надо написать рядом с предложенной парой слов.

Дождь, град – осадки.

**Оборудование:** бланк со словесным материалом.

Азия, Африка - ...

1. Ботаника, зоология - ...
2. Сказка, былина - ...
3. Газ, жидкость - ...
4. Сердце, артерия - ...
5. Копенгаген, Манагуа - ...
6. Наука, искусство - ...
7. Стойкость, мужество - ...
8. Ампер, вольт - ...
9. Газ, жидкость - ...
10. Канал, плотина - ...
11. Мозаика, икона - ...
12. Облачность, осадки - ...
13. Сумма, произведение - ...

14.Иносказание, описание - ...

15.Классицизм, реализм - ...

16.Цунами, ураган - ...

**Критерии оценки:** см. в задании 1

### **Задание 3. Методика Эббингауза**

**Инструкция:** вставьте пропущенные слова

**Оборудование:** бланк со словесным материалом. (Приложение 20)

Над городом низко повисли снеговые\_\_\_\_\_. Вечером началась\_\_\_\_\_. Снег повалил большими\_\_\_\_\_. Холодный ветер был, как дикий \_\_\_\_\_. На конце пустынной и глухой \_\_\_\_\_ показалась какая – то девочка. Она медленно и с трудом пробиралась по\_\_\_\_\_. Она была худо и бедно \_\_\_\_\_, Она продвигалась медленно вперед, валенки сваливались с ног и \_\_\_\_\_ мешали ей идти. На ней было плохое\_\_\_\_\_ с узкими рукавами, а на плечах\_\_\_\_\_. Вдруг девочка\_\_\_\_\_ и, наклонившись, начала что-тоискать у себя под ногами. Наконец она стала на \_\_\_\_\_ и своими посиневшими от\_\_\_\_\_ ручонками стала\_\_\_\_\_ по сугробу.

**Критерии оценки:**

#### *Низкий уровень*

1 – ребенок затрудняется в подборе слов, выполнение задания характеризуется хаотичностью действий ребенка, необходима организующая и направляющая помощь педагога;

2 – ребенок допускает множественные ошибки в подборе словесного материала, не видит нелогичности получившихся предложений, при указании на ошибку педагога самостоятельно исправить не может, ждет помощи.

#### *Средний уровень*

3 – ребенок допускает значительное количество ошибок в подборе словесного материала, замечает нелогичность получившихся предложений, однако вынужден прибегать к помощи педагога для исправления ошибок.

4 – ребенок допустил 3-4 ошибки в подборе словесного материала, ошибки замечает и исправляет по большей части сам, к помощи педагога практически не прибегает.

*Высокий уровень*

5 – ребенок допустил 1-2 ошибки в подборе словесного материала, исправил ошибки самостоятельно при указании на них педагога;

6 – ребенок самостоятельно, без ошибок выполнил предложенное задание, наблюдается способность к вариативности предлагаемых решений. Мышление самостоятельное, гибкое, целостное.

**Протокол психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья**

**3 уровень**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Диагноз \_\_\_\_\_

**Данные по беседе с ребенком (знает и называет)**

Фамилию, имя \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ домашний адрес \_\_\_\_\_

Имена, отчества родителей \_\_\_\_\_

Место работы, профессию \_\_\_\_\_

Состав семьи \_\_\_\_\_

**Данные обследования:**

**1. Восприятие основных цветов и оттенков**

	Красный	Желтый	Зеленый	Синий	Коричневый	Черный	Белый	Оранжевый	Голубой	Розовый	Фиолетовый	Серый
Первичная диагностика												
Повторная диагностика												
Повторная диагностика												

**2. восприятие основных геометрических фигур**

Геометрическая форма	Круг	Квадрат	Треугольник	Овал	Ромб	Прямоугольник
Первичная диагностика						
Повторная диагностика						
Повторная диагностика						

**3. ориентировка в пространстве**

Расположение	На листе бумаги	В схеме тела
Первичная диагностика		
Повторная диагностика		
Повторная диагностика		

**4. временное восприятие**

	Времена года	Порядок следования	Дни недели	Порядок следования	Части суток	Порядок следования	Месяца	Порядок следования	определенные времена по часам
Первичная диагностика									
Повторная диагностика									
Повторная диагностика									

### **5. состояние мелкой моторики**

Задание	Собери бусы	Вырежи круг	Обводка по контуру и раскрашивание
Первичная диагностика			
Повторная диагностика			
Повторная диагностика			

### **6. внимание**

Параметры	Объем	Концентрация	Распределение	Переключение
Первичная диагностика				
Повторная диагностика				
Повторная диагностика				

### **7. память**

#### **Слуховая память**

Прочтения	1	2	3	4	5
Первичная диагностика					
Повторная диагностика					
Повторная диагностика					

#### **Зрительная память**

Параметры	Объем
Первичная диагностика	
Повторная диагностика	
Повторная диагностика	

#### **Логическая память**

	Наблюдения
Первичная диагностика	
Повторная диагностика	
Повторная диагностика	

--	--

### **8. мышление**

#### **Наглядно-действенное**

Задание	Матрешка или пирамидка	Вкладыши	«Почтовый ящик»	«Палочки Кюизенера»
Первичная диагностика				
Повторная диагностика				
Повторная диагностика				

#### **Наглядно-образное**

Задание	«На что похоже?»	«Дорисуй фигуры»
Первичная диагностика		
Повторная диагностика		
Повторная диагностика		

#### **Логическое**

##### **Задание 1. «Четвертый лишний», «Обобщение»**

Параметры	Обобщение по лексическим группам	Выделение и исключение лишнего
Первичная диагностика		
Повторная диагностика		
Повторная диагностика		



**Задание 2. «Разрезные картинки»**

	Наблюдения
Первичная диагностика	
Повторная диагностика	
Повторная диагностика	

**Задание 3. «Последовательности»**

Параметры	Порядок	Сюжет	Заголовок	Рассказ
Первичная диагностика				
Повторная диагностика				
Повторная диагностика				

**9. примечания** \_\_\_\_\_

**10. выводы и рекомендации**  
**первичная диагностика** \_\_\_\_\_

**повторная диагностика** \_\_\_\_\_

**повторная диагностика** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

**Заполнял** \_\_\_\_\_

**Протокол психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья**

**2 уровень**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Диагноз \_\_\_\_\_

**Данные по беседе с ребенком (знает и называет)**

Фамилию, имя \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ домашний адрес \_\_\_\_\_

Имена, отчества родителей \_\_\_\_\_

Место работы, профессию \_\_\_\_\_

Состав семьи \_\_\_\_\_

**Данные обследования:**

***1. восприятие основных цветов и оттенков***

Цвет	Красный	Желтый	Зеленый	Синий	Коричневый	Черный	Белый	Оранжевый	Голубой	Розовый	Фиолетовый	Серый
Первичная диагностика												
Повторная диагностика												
Повторная диагностика												

***2. восприятие основных геометрических фигур***

Геометрическая форма	Круг	Квадрат	Треугольник	Овал	Ромб	Прямоугольник
Первичная диагностика						
Повторная диагностика						
Повторная диагностика						

***3. ориентировка в пространстве***

Расположение	На листе бумаги	Схеме тела
Первичная диагностика		
Повторная диагностика		
Повторная диагностика		

***4. временное восприятие***

	Времена года	порядок следования	Дни недели	Порядок следования	Части суток	Порядок следования	Месяца	Порядок следования	определение времени
Первичная диагностика									
Повторная диагностика									
Повторная диагностика									

### **5. состояние мелкой моторики**

Задание	Собери бусы	Обводка по контуру и раскрашивание	Штриховка
Первичная диагностика			
Повторная диагностика			
Повторная диагностика			

### **6. внимание**

Параметры	Объем	Концентрация	Распределение	Переключение
Первичная диагностика				
Повторная диагностика				
Повторная диагностика				

### **7. память слуховая память**

Прочтения	1	2	3	4	5
Первичная диагностика					
Повторная диагностика					
Повторная диагностика					

### **Зрительная память**

Параметры	Объем
Первичная диагностика	
Повторная диагностика	
Повторная диагностика	

### **Логическая память**

	Наблюдения
Первичная диагностика	
Повторная диагностика	
Повторная диагностика	

**8. мышление**  
**Наглядно-действенное**

Задание	«Почтовый ящик»	«Кубики Кооса»
Первичная диагностика		
Повторная диагностика		
Повторная диагностика		

**Наглядно-образное**

Задание		«Дорисуй фигуры»
Первичная диагностика		
Повторная диагностика		
Повторная диагностика		

**Логическое**

Задание 1. «Четвертый лишний»

Параметры	Обобщение по лексическим группам	Выделение и исключение лишнего
Первичная диагностика		
Повторная диагностика		
Повторная диагностика		

Задание 2. «Разрезные картинки»

	Наблюдения
Первичная диагностика	
Повторная диагностика	
Повторная диагностика	

Задание 3. «Последовательности»

Параметры	Порядок	Сюжет	Заголовок	Рассказ
Первичная диагностика				
Повторная диагностика				
Повторная диагностика				

9.примечания \_\_\_\_\_

10.выводы и рекомендации  
первичная диагностика \_\_\_\_\_

повторная диагностика \_\_\_\_\_

повторная диагностика \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Заполнял \_\_\_\_\_

**Протокол психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья**

***1 уровень***

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Диагноз \_\_\_\_\_

**Данные по беседе с ребенком (знает и называет)**

Фамилию, имя \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ домашний адрес \_\_\_\_\_

Имена, отчества родителей \_\_\_\_\_

Место работы, профессию \_\_\_\_\_

Состав семьи \_\_\_\_\_

**Данные обследования:**

***1. Восприятие основных цветов и оттенков***

	Красный	Желтый	Зеленый	Синий	Коричневый	Черный	Белый	Оранжевый	Голубой	Розовый	Фиолетовый	Серый
Первичная диагностика												
Повторная диагностика												
Повторная диагностика												

***2. восприятие основных геометрических фигур***

Геометрическая форма	Круг	Квадрат	Треугольник	Овал	Ромб	Прямоугольник
Первичная диагностика						
Повторная диагностика						
Повторная диагностика						

***3. ориентировка в пространстве***

Расположение	На листе бумаги	Схеме тела
Первичная диагностика		
Повторная диагностика		
Повторная диагностика		

***4. временное восприятие***

	Времена года	Порядок следования	Дни недели	Порядок следования	Части суток	Порядок следования	Месяца	Порядок следования	определение времени по часам
Первичная диагностика									
Повторная диагностика									
Повторная диагностика									

### **5. состояние мелкой моторики**

Задание	Обводка по контуру и раскрашивание	Штриховка
Первичная диагностика		
Повторная диагностика		
Повторная диагностика		

### **6. внимание**

Параметры	Объем	Концентрация	Распределение	Переключение
Первичная диагностика				
Повторная диагностика				
Повторная диагностика				

### **7. память**

#### **Слуховая память**

Прочтения	1	2	3	4	5
Первичная диагностика					
Повторная диагностика					
Повторная диагностика					

#### **Зрительная память**

Параметры	Объем
Первичная диагностика	
Повторная диагностика	
Повторная диагностика	

#### **Логическая память**

	Наблюдения
Первичная диагностика	
Повторная диагностика	
Повторная диагностика	

## 8. мышление

### Наглядно-действенное

Задание	«Почтовый ящик»	«Кубики Кооса»	«Уникуб»
Первичная диагностика			
Повторная диагностика			
Повторная диагностика			

### Наглядно-образное

Задание	«Дорисуй фигуры»
Первичная диагностика	
Повторная диагностика	
Повторная диагностика	

### Логическое

#### Задание 1. «Четвертый лишний», «Обобщения»

Параметры	Обобщение по лексическим группам	Выделение и исключение лишнего
Первичная диагностика		
Повторная диагностика		
Повторная диагностика		

#### Задание 2. «Разрезные картинки»

	Наблюдения
Первичная диагностика	
Повторная диагностика	
Повторная диагностика	

#### Задание 3. «Последовательности»

Параметры	Порядок	Сюжет	Заголовок	Рассказ
Первичная диагностика				
Повторная диагностика				
Повторная диагностика				



**Задание 4. «Парные аналогии»**

	Наблюдения
Первичная диагностика	
Повторная диагностика	
Повторная диагностика	

**Задание 5. «Методика Эббингауза»**

	Наблюдения
Первичная диагностика	
Повторная диагностика	
Повторная диагностика	

**9.примечания** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10.выводы и рекомендации первичная диагностика** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Повторная диагностика** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

**Заполнял** \_\_\_\_\_

**Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
 Диагноз \_\_\_\_\_

	№	Параметры	Первичная диагностика	Повторная диагностика	Повторная диагностика
<b>Обследование сенсорно-перцептивной и познавательной сферы</b>	1	Восприятие основных цветов и оттенков			
	2	Восприятие основных геометрических фигур и			
	3	Ориентировка в пространстве			
		• на плоскости листа			
	4	Временное восприятие			
		• дни недели			
		• части суток			
		• месяцы			
		• определение времени по часам			
	5	Мелкая моторика			
	6	Внимание			
	7	Память			
		• зрительная			
		• логическая			
	8	Мышление			
• наглядно-образное					
• словесно-логическое					

## Картотека пальчиковых игр

### «Правила дорожного движения»

\*\*\*

Постовой стоит упрямый	(пальчики «шагают» по ладошке)
Людам машет: Не ходи!	(«грозят» пальчиками)
Здесь машины едут прямо	(руки перед собой, изображают руль)
Пешеход, ты погоди!	(«грозят» пальчиками)
Посмотрите: улыбнулся	(хлопают в ладоши)
Приглашает нас идти	(пальчики «шагают» по ладошке)
Вы, машины, не спешите	(хлопки руками)
Пешеходов пропустите!	(прыжки на месте)
Дорожных правил очень много.	(«грозят» пальчиками)
Раз - Внимание дорога!	(загибают поочередно пальцы)
Два - сигналы светофора,	
Три – смотри дорожный знак,	
А четыре – «переход».	
Правила все надо знать	(хлопки руками)
И всегда их выполнять	(показывают «класс!» большим пальцем)

\*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять	(возят машинку по каждому пальчику вперед и назад, начиная с большого)
Можно гонки начинать	(тоже самое, но начиная с безымянного)
По кругу, по кругу. Вперед и назад, Но пальцы машинку мою тормозят.	(катают машинку по пальцам, которые слегка согнуты)
Закрылись.	(сжимают кулак)
Машинка стоит в гараже И фары погасли, не светят уже	(заглядывают в маленькую щелочку в кулаке).

### «Ягоды»

\*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять,	(пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших)
В лес идём мы погулять.	(обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу)
За черникой,	
За малиной,	
За брусникой,	(загибают пальчики, начиная с большого)
За калиной.	
Землянику мы найдём	

*И братишке отнесём.*

Ягоды – это крыжовник,

Клюква, черника, брусника,

Малина, клубника, шиповник,

Смородина и земляника.

Запомнил ягоды я наконец.

Что это значит?

Я – молодец!

*(указательным пальцем одной руки  
пересчитывают, сгибая пальцы на другой руке)*

*(указательным пальцем одной руки  
пересчитывают, сгибая пальцы на другой руке)*

*(поднимают плечи, удивляются).*

*(большой палец вытягивают вперёд).*

\*\*\*

Здравствуй, полянка большая!

Здравствуй, трава – мурава!

Здравствуй, ягодка лесная!

Ты поспела и вкусна.

Мы корзиночку несём –

Всю тебя мы соберём.

*Пальцы правой руки по очереди здороваются с  
пальцами левой, похлопывая друг друга  
кончиками.*

### «Грибы»

\*\*\*

Топ – топ – пять шагов,

В туесочке пять грибов.

*Дети «шагают» пальчиками по столу.*

*Переплести пальцы обеих рук – туесочек,  
большие пальцы – ручка; показали пять пальцев  
правой руки.*

Мухомор красный –

Гриб опасный.

А второй – лисичка,

Рыжая косичка.

Третий гриб – волнушка,

Розовое ушко.

А четвертый гриб – сморчок,

Бородатый старичок.

Пятый гриб – белый,

Ешь его смело!

*На каждое двуступенное дети загибают по одному  
пальчику, начиная с большого.*

\*\*\*

Я корзину в лес беру,  
Там грибы я соберу.  
Удивляется мой друг:  
«Сколько здесь грибов вокруг!»  
Подосиновик, маслёнок,  
Подберёзовик, опёнок,  
Боровик, лисичка, груздь –  
Не играют в прятки пусть!  
Рыжики, волнушки,  
Найду я на опушке,  
Возвращаюсь я домой,  
Все грибы несусь с собой.  
А мухомор не понесу,  
Пусть останется в лесу!

*Указывают на себя, делают ладошки  
«корзинкой»  
Разводят ладошки в стороны и снова соединяют.  
Показывают удивление, поднимая плечи вверх.  
Разводят руки в стороны  
Поочерёдно сгибают пальчики на обеих руках,  
начиная с мизинца правой руки.  
Поочерёдно сгибают пальчики на обеих руках,  
начиная с мизинца правой руки.*

*Большой палец левой руки оставляют, грозят им*

### «Фрукты» «Апельсин»

*Мы делили апельсин.  
Много нас,  
А он один.  
Эта долька – для ежа.  
Эта долька – для стрижа.  
Эта долька – для утят.  
Эта долька – для котят.  
Эта долька – для бобра.  
А для волка – кожура.  
Он сердит на нас – беда!!!  
Разбегайтесь – кто куда!!!*

*(дети разламывают воображаемый апельсин на  
дольки)  
(показывают 10 пальцев)  
(показывают 1 палец)  
  
(загибают по одному пальчику на каждую  
строчку)  
  
(бросательные движения правой рукой)  
(сжимают кулаки и прижимают их к груди)  
(«бегут» пальцами по столу)*

### «Друзья – садоводы»

Палец толстый и большой  
В сад за сливами пошёл.  
  
Указательный с порога  
Указал ему дорогу.  
Средний палец самый меткий,  
Он сбивает сливы с ветки.  
  
Безымянный подбирает,  
  
А мизинчик-господинчик

*(Ладошка собрана в «кулачок». Отгибаем  
большой пальчик, выпрямляем его, затем  
сгибаем наполовину. Снова сгибаем и так  
несколько раз)  
(Отгибаем указательный пальчик, далее  
«сгибаем-разгибаем»)  
(Отгибаем средний пальчик, «сгибаем-  
разгибаем» его. При этом нужно стараться не  
сгибать указательный и большой пальцы)  
(Отгибаем также безымянный, постараться не  
шевелить предыдущими пальчиками)  
(Отгибаем мизинчик)*

В землю косточки бросает!

«На базаре»

На базар ходили мы,

Много груш там и хурмы,  
Есть лимоны, апельсины,  
Дыни, сливы,  
мандарины,  
Но купили мы арбуз –  
Это самый вкусный груз!

*Соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку;*

*При этом ладони не соприкасаются.*

*-мизинцы*

*-безымянные*

*-средние*

*-указательные*

*-большие*

*-пальцы сжимаются в кулак, а большой отводится вверх*

«Компот»

Будем мы варить компот,  
Фруктов нужно много вот:  
Будем яблоки крошить,  
Грушу будем мы рубить.  
Отожмем лимонный сок,  
Слив положим и песок.  
Варим, варим мы компот.  
Угостим честной народ.

*Левую ладошку держат «ковшиком», пальцем правой руки мешают.*

*Загибают пальчики по одному, начиная с большого.*

*Опять варят и мешают.*

«Фрукты»

На базар ходили мы,  
Много груш там и хурмы,  
Есть лимоны, апельсины,  
Дыни, сливы, мандарины,  
Но купили мы арбуз –  
Это самый вкусный груз!

*Мизинцы*

*Безымянные*

*Средние*

*Указательные*

*Большие*

*Пальцы сжимаются в кулак, а большой отводится вверх*

### «Фруктовая ладошка»

Этот пальчик - апельсин,  
Он, конечно, не один,  
Этот пальчик – слива,  
Вкусная, красивая.  
Этот пальчик – абрикос,  
Высоко на ветке рос.  
Этот пальчик – груша,  
Просит: «Ну-ка, скушай!»  
Этот пальчик – ананас,  
Фрукт для вас и для нас.

*Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с  
большого.*

*Показывают ладошками вокруг и на себя.*

### «Яблонька»

У дороги яблонька стоит,  
На ветке яблочко висит.  
Сильно ветку я потряс,  
Вот и яблочко у нас.  
В сладко яблочко вопьюсь,  
Ах, какой приятный вкус.

*Руки сплести над головой, пальцы разжаты.  
Сложить запястья вместе.  
Руки над головой, движения вперед-назад.  
Ладони перед грудью, имитируют, что держат  
яблоко.  
Соединить запястья, ладони развести.*

### «Овощи»

#### «Овощи»

У Лариски –  
Две редиски.  
У Алёшки –  
Две картошки.  
У Серёжки сорванца –  
Два зелёных огурца.  
А у Вовки –  
Две морковки.  
Да ещё у Петьки –  
Две хвостатых редьки.

### «Хозяйка однажды с базара пришла»

Хозяйка однажды с базара пришла,  
Хозяйка с базара домой принесла:  
Картошку, капусту, морковку,  
Горох, петрушку и свеклу.  
Ох!  
Вот овощи спор завели на столе –  
Кто лучше, вкусней и нужней на земле.  
Картошка? Капуста? Морковка?  
Горох? Петрушка? И свекла?  
Ох!  
Хозяйка тем временем ножик взяла  
И ножиком этим крошить начала  
Картошку, капусту, морковку,  
Горох, петрушку и свеклу.  
Ох!  
Накрытые крышкой, в душном горшке  
Кипели, кипели в крутом кипятке  
Картошка, капуста, морковка,  
Горох, петрушка и свекла.  
Ох!  
И суп овощной оказался не плох.

*«Шагаем» пальчиками.  
На каждое название загибаем пальчик.  
Хлопок в ладоши.  
Сжимаем в кулаки и разжимают пальцы на обеих  
руках.  
На каждое название загибаем пальчик.  
Хлопок в ладоши.  
Раскрытой ладонью, поставленной на ребро,  
делаем режущие движения по раскрытой ладони  
другой руки.  
На каждое название загибаем пальчик.  
Хлопок в ладоши.  
Накрываем раскрытой ладонью другую руку,  
сжатую в кулак - в ритм стихотворения меняют  
руки  
На каждое название загибаем пальчик.  
Хлопок в ладоши.  
Гладим себя ладошкой по животу.*

### «Огород»

*Массаж фаланг пальцев (на каждую строчку – разминание фаланги одного пальца;  
направление массажных движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца.*

Вырос у нас чеснок,	указательный
Перец, томат, кабачок,	средний
Тыква, капуста, картошка,	безымянный
Лук и немножко горошка.	мизинец
Овощи мы собирали,	мизинец
Ими друзей угощали,	безымянный
Квасили, ели, солили,	средний
С дачи домой увозили.	Указательный
Прощай же на год,	большой палец левой руки
Наш друг – огород!	Большой палец правой руки

### «Деревья»



«Листья»

Ветер по лесу летал,  
Ветер листики считал:  
Вот дубовый,  
Вот кленовый,  
Вот рябиновый резной,  
Вот с березки – золотой,  
Вот последний лист с осинки  
Ветер бросил на тропинку.

*Плавные, волнообразные движения ладонями.*

*Загибают по одному пальчику на обеих руках.*

*Спокойно укладывают ладони на стол.*

«Время года – Осень»

«Дождик»

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышел дождик погулять.

Шел неспешно, по привычке,  
А куда ему спешить?

Вдруг читает на табличке:

«По газону не ходить!»

Дождь вздохнул тихонько:

- Ох!

И ушел. Газон засох.

*Удары по столу пальчиками обеих рук: левая  
начинает с мизинца, правая – с большого пальца  
Беспорядочные удары по столу пальцами обеих  
рук*

*Шагают средним и указательным пальцами  
обеих рук по столу*

*Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками  
по столу*

*Часто и ритмично бьют в ладоши*

*Один хлопок*

*Ритмичные удары по столу*

«Осень»

*Ветер по лесу летал,  
Ветер листики считал:*

*Вот дубовый,*

*Вот кленовый,*

*Вот рябиновый резной,*

*Вот с берёзки – золотой,*

*Вот последний лист с осинки*

*Ветер бросил на тропинку.*

*(плавные волнообразные движения ладонями)*

*(загибают по одному пальчику на обеих руках)*

*(спокойно укладывают ладони на стол)*

«Осень, осень»

Осень, осень

Приходи!

Осень, осень

Погляди!

Листья жёлтые кружатся,

Тихо на землю ложатся.

Солнце нас уже не греет,

Ветер дует всё сильнее,

К югу полетели птицы,

Дождик к нам в окно стучится.

*Трём ладошки друг о друга*

*Зажимаем кулаки по очереди*

*Трём ладошки друг о друга*

*Ладони на щёки*

*Плавное движение ладонями*

*Ладони гладят по коленям*

*Сжимаем и разжимаем кулаки по очереди*

*Синхронно наклоняем руки в стороны*

*«птица» из двух скрещенных рук*

*Барабанить пальцами то одной, то другой  
ладони*

Шапки, куртки надеваем  
И ботинки обуваем.  
Знаем месяцы:  
Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь.

*имитируем  
Топаем ногами  
Ладони стучат по коленям  
Кулак, ребро, ладонь.*

#### «Осенние листочки»

1, 2, 3, 4, 5,  
Будем листья собирать.  
Листья берёзы, листья рябины,  
Листья тополя, листья осины,  
Листья дуба мы соберём.  
Маме осенний букет принесём.

*Дети загибают пальцы, начиная с большого  
Сжимают и разжимают пальцы.*

*Загибают пальцы, начиная с большого*

*«Идут» средним и указательным пальцами*

\*\*\*

Снова осень наступает.  
И доследующей весны  
В птичьих стаях улетают  
Ласточки, скворцы, грачи,  
Лебеди и журавли.  
Если листья пожелтели,  
Дождь холодный моросит,  
Птицы к югу полетели,  
Значит, осень к нам спешит.

*Касаться стола подушечками пальцев правой  
руки, начиная с большого.*

*Касаться стола подушечками пальцев левой  
руки, начиная с большого.*

*Касаться стола подушечками пальцев обеих  
рук, начиная с большого.*

*Загибать пальцы на обеих руках по одному.*

*Последовательно соединять пальцы обеих рук с  
большими, начиная с мизинцев.*

*Соединять одноименные пальцы рук, начиная с  
больших.*

*Круговые движения кистями, «солнце».*

*«Домик».*

#### «Наш город»

##### «Город»

Город – это улицы,  
Проспекты и дома,  
Площади, музеи, парков тишина,  
Блеск огромных стекол,  
Праздничных витрин,  
Быстрое движенье  
Прохожих и машин

*Ладонь правой руки лежит на столе;  
производит поочередные постукивания  
пальцами по столу.*

*Ладонь левой руки лежит на столе; производит  
поочередные постукивания пальцами по столу.*

*Разводить пальцы в стороны и соединять.*

*Круговые движения руками, согнутыми в локтях.  
Указательные и средние пальцы «бегут» по  
столу, остальные сжаты в кулак.*

##### «Дом»

Я хочу построить дом,  
Чтоб окошко было в нём,  
Чтоб у дома дверь была,  
Рядом чтоб сосна росла.  
Чтоб вокруг забор стоял,  
Пёс ворота охранял.  
Солнце было,  
Дождик шёл,  
И тюльпан в саду расцвёл.

*Руки над головой «домиком».*  
*Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в «окошко».*  
*Ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями.*  
*Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.*  
*Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.*  
*Одна рука «пёс», мизинец отсоединить от других пальцев.*  
*Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.*  
*«Стряхивающие» движения.*  
*Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.*

### «Дом и ворота»

На поляне дом стоит,  
Ну, а к дому путь закрыт.  
Мы ворота открываем,  
В этот домик приглашаем.

*Дети пальцами обеих рук делают «крышу»*  
*Руки повернуты ладонями к груди средние пальцы соприкасаются, большие - вверх – «ворота».*  
*Ладони разворачиваются*  
*Показывают «крышу»*

\*\*\*

Стук, стук, постук,  
раздается где-то стук.  
Молоточки стучат,  
Строят домик для зайчат.  
Вот с такую крышей  
Вот с такими стенами  
Вот с такими окнами  
Вот с такую дверью  
И вот с таким замком  
На двери висит замок.  
Кто его открыть бы мог? Повертели,  
Покрутили, постучали,  
И – открыли!

*(кулачками друг о друга стучим).*

*(ладошки над головой).*  
*(ладошки около щечек).*  
*(ладошки перед лицом).*  
*(одна ладошка перед лицом.)*  
*(сцепили ручки).*  
*(расцепили ручки)*

### «Я и моя семья»

#### «Моя семья»

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – мамочка.  
Ну а это я.  
Вот и вся моя семья!

*Руки сжимают в кулак, поочередно разгибают пальцы, начиная с большого.*

\*\*\*

На горе мы видим дом,  
Много зелени кругом,  
Вот деревья, вот кусты,  
Вот душистые цветы.  
Окружает всё забор,  
За забором — чистый двор.  
Мы ворота открываем,  
К дому быстро подбегаем,  
В дверь стучимся: «Тук–тук– тук!»  
Кто –то к нам идёт на стук.  
В гости к другу мы пришли  
И подарки принесли.

*Кистями рук изобразить домик. Волнообразные движения кистями рук. Руками «показать» деревья, кусты. Пальцами «показать» бутон. Пальцами «показать» забор.*

*Погладить ладонями стол.  
«Открываем» кистями ворота.  
Пальцами пробежаться по столу.  
Постучать кулаком по столу.  
Ладонь приложить к правому уху,  
прислушаться.  
Вытянуть руки вперёд, как будто преподнося что – то.*

### «Как у нас семья большая»

*Как у нас семья большая  
Да весёлая.  
Два у лавки стоят,  
Два учиться хотят,  
Два Степана у сметаны обедаются.  
Две Дашки у каши питаются.  
Две Ульки в люльке качаются.*

*(ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)  
(загнуть большие пальцы на обеих руках)  
(загнуть указательные пальцы на обеих руках)  
(загнуть средние пальцы)  
(загнуть безымянные пальцы)  
(загнуть мизинцы)*

### «Кто приехал?»

Кто приехал?  
Мы, мы, мы.  
Мама, мама, это ты?  
Да, да, да.  
Папа, папа, это ты?  
Да, да, да.  
Братец, братец, это ты?  
Да, да, да.  
Ах, сестричка, это ты?  
Да, да, да.

*Хлопать кончиками пальцев.  
Хлопать кончиками больших и указательных пальцев.  
Большие и средние пальцы.  
Большие и безымянные пальцы.  
Большие пальцы и мизинцы.*

### «Гости»

Стала Маша гостей созывать:  
И Иван приди, и Степан приди,  
И Матвей приди, и Сергей приди,  
А Никитушка - ну, пожалуйста.

*Вращение кистей рук к себе.  
Поочередный массаж пальцев на обеих руках.*

### «Одежда»

#### «Гномики-прачки»

*Жили были в домике  
Маленькие гномики:  
Токи, Пики, Лики, Чики, Мики.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Стали гномики стирать:  
Токи – рубашки,  
Пики – платочки,  
Лики – штанишки,  
Чики – носочки,  
Мики умница был,  
Всем водичку носил*

(дети сжимают и разжимают кулачки)

(загибают пальчики, начиная с больших)  
(разгибают пальчики, начиная с мизинцев)  
(трут кулачки друг о друга)

(загибают пальчики, начиная с больших)

### «Зимняя прогулка»

Очень холодно зимой,  
Но мы пойдем  
Гулять с тобой  
Я надену шубку  
Я надену шапку  
Я надену шарфик  
И еще платок.  
А потом красивые  
Теплые, пушистые рукавицы  
Крошки-рукавички  
На ручки натяну  
И хотя я маленький,  
У меня есть валенки.  
Вот одену валенки  
И пойду гулять.

*Дети скрещивают руки на груди и легко  
похлопывают ладонями по плечам  
Имитируют ходьбу, высоко поднимая ноги на  
месте  
Проводят ладонями от плеч по груди вниз  
Двумя руками поглаживают голову  
Поглаживают шею одной ладонью  
Поглаживают по очереди руки, как бы надевая  
Выставляют по очереди, то одну ногу, то другую*

### «Одежда»

Я надену сапоги,  
Курточку и шапку.  
И на руку каждую  
Натяну перчатку.

*Показываем на ноги, туловище, голову.  
Одна рука выпрямленными пальцами вверх,  
другая – проводит по мизинцу и ребру ладони,  
показывая направление надевания перчаток  
Смена рук*

### «Перчатка»

Весёлая мышка  
Перчатку нашла,  
Гнездо в ней устроив,  
Мышат позвала.

*Раскрываем ладошку, пальцы растопырены  
(перчатка). Поворачиваем руки то ладонью, то  
тыльной стороной вверх.  
Складываем ладошки "ковшом"  
Сгибаем - разгибаем пальцы («звучный» жест).*

Им корочку хлеба  
Дала покусать,  
Погладила всех  
И отправила спать.

*Кончиком большого пальца поочерёдно стучим по кончикам остальных пальчиков.  
Большим пальцем гладим остальные (скользящим движением от мизинца к указательному).  
Ладони прижимаем друг к другу, кладём под щёку (спим).*

### «Обувь»

#### «Ботинки»

Всюду, всюду мы вдвоем  
Неразлучные идем.  
Мы гуляем по лугам,  
По зеленым берегам,  
Вниз по лестнице сбегали,  
Вдоль по улице шагали,  
После лезем под кровать  
Будем там тихонько спать.

*Средний и указательный пальчики «шагают» по столу.*

*Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.*

*Укладывают ладони на стол.*

#### «Новые кроссовки»

Как у нашей кошки  
На ногах сапожки,  
Как у нашей свинки  
На ногах ботинки.  
А у пса на лапках  
Голубые тапки.  
А козленок маленький  
Обувает валенки.  
А сыночек Вовка –  
Новые кроссовки.  
Вот так. Вот так.  
Новые кроссовки.

*Загибать пальчики, начиная с большого.*

*«Шагать» по столу средним и указательным пальцами обеих рук.*

#### «Обувь»

*Посчитаем в первый раз,  
Сколько обуви у нас.  
Туфли, тапочки, сапожки  
Для Наташки и Серёжки,  
Да ещё ботинки  
Для нашей Валентинки,  
А вот эти валенки  
Для малышки Галеньки.*

*(попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)*

*(на каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого)*

## «Головные уборы»

\*\*\*

В шапочках желтых мы стали цыплята,  
В шапочках белых мы стали зайчата,  
В шапочках красных мы стали грибочки,  
В шапочках черных – черника на кочках  
В шапочках синих дождевиками стали  
И по дорожкам легко поскакали

*Ребенок машет руками, как цыпленок  
крылышками  
Показывает заячьи ушки  
Соединяет руки над головой  
Присаживается на корточки  
Встает, ставит руки на пояс  
Прыгает вперед на двух ногах.*

## «Время года – Зима». «Зимние развлечения».

Ветер холодный  
Пригнал облака,  
И затянулось все небо с утра.

Лужи замерзли,  
Притихла земля,  
Лег первый снег...  
Наступила зима!

\*\*\*

Зимой холодной, посмотри,  
Вновь появились снегири.  
А сними свиристели  
К нам в гости прилетели.

Ветер холодный пригнал облака,  
И затянулось все небо с утра.  
Лужи замерзли, притихла земля...  
Пошел первый снег, наступила зима!

*Последовательно соединять пальцы правой руки  
с большим.*

*Последовательно соединять пальцы левой руки  
с большим.*

*Последовательно соединять пальцы обеих рук с  
большими.*

*Последовательно соединять пальцы обеих рук с  
большими.*

*Соединять последовательно пальцы обеих рук,  
начиная с больших.*

*Соединять пальцы обеих рук, начиная с  
мизинцев.*

*Последовательно соединять пальцы правой руки  
с большим.*

*Последовательно соединять пальцы левой руки  
с большим.*

*Последовательно соединять пальцы правой руки  
с большим.*

*Последовательно соединять пальцы левой руки  
с большим.*

\*\*\*

Раз, два, три, четыре,  
Мы с тобой снежок слепили.  
Круглый, крепкий,

*Загибают пальчики, начиная с большого.*

*«Лепят», меняя положение ладоней.*

*Показывают круг, сжимают ладони вместе,*

Очень гладкий  
И совсем – совсем не сладкий.  
Раз – подбросим.  
Два – поймаем.  
Три – уроним  
И... сломаем.

*глядят одной ладонью другую.  
Грозят пальчиком.  
Смотрят вверх, подбрасывая воображаемый  
снежок.  
Приседают, ловят воображаемый снежок.  
Встают, роняют воображаемый снежок.  
Топают.*

*«Мы во двор пошли гулять»*

Раз, два, три, четыре, пять,  
*Мы во двор пришли гулять.*  
*Бабу снежную лепили,*  
*Птичек крошками кормили,*  
*С горки мы потом катались,*  
*А ещё в снегу валялись.*  
*Все в снегу домой пришли.*  
*Съели суп и спать легли.*

(загибают пальчики по одному)  
(«идут» по столу указательными и средними пальчиками)  
(«лепят» комочек двумя ладонями)  
(«крошат хлебушек» всеми пальчиками)  
(ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  
(кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)  
(отряхивают ладошки)  
(движения воображаемой ложкой; руки под щёку)

\*\*\*

Что зимой мы любим делать?  
В снежки играть, на лыжах бегать,  
На коньках по льду кататься,  
Вниз с горы на санках мчаться.

*Разводят ладони в стороны, указывают на себя.  
Сжимаемая и разжимаемая ладошки, имитируют  
бросание снежков вперёд; сжимают кулачки  
обеих рук, как будто взяли лыжные палки в руки  
и имитируют езду на лыжах.  
Ладонями с плотно прижатыми пальцами  
выполняют поочередные движения вперёд-назад  
то правой, то левой рукой.  
Волнообразные движения ладонями вверх-вниз  
перед собой.*

**«Наш центр»**

Раз, два, три, четыре, пять –  
Вышли пальчики гулять  
Раз, два, три, четыре, пять –  
В домик спрятались опять.

(из кулака поочередно разгибаем пальцы,  
начиная с большого).  
(ритмично сжимаем-разжимаем пальцы)  
(по очереди сгибаем пальцы в кулак, начиная с  
мизинца)  
(ритмично сжимаем-разжимаем пальцы)



## «Новый год»

### «Ёлочка»

*Перед нами ёлочка*

*Шишечки, иголки.*

*Шарики, фонарики,*

*Зайчики и свечки,*

*Звёзды, человечки.*

(пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «ёлочки»)

(кулачки; указательные пальчики выставлены)

(«шарики» из пальцев вверх, вниз)

(«ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты)

(ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе)

### «Ёлка»

Раз, два, три, четыре, пять -

Будем ёлку украшать:

Бусы, шарики, игрушки,

Дождик, звонкие хлопушки.

Миллион на ней огней -

Можно приглашать гостей.

*Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших*

*Переплести пальцы рук, показать «ёлку».*

*Загибать пальцы обеих рук.*

*Пальцы сложить в щепоть, выпрямить пальцы, затем снова сложить в щепоть.*

*Хлопнуть в ладоши, затем вытянуть руки вперед ладонями вверх.*

### «На ёлке»

*Мы на ёлке веселились,*

*И плясали и резвились.*

*После добрый Дед Мороз*

*Нам подарки преподнёс.*

*Дал большущие пакеты,*

*В них же – вкусные предметы:*

*Конфеты в бумажках синих,*

*Орешки рядом с ними,*

*Груша,*

*Яблоко, один*

*Золотистый мандарин.*

(ритмичные хлопки в ладоши)

(ритмичные удары кулачками)

(дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу)

(«рисуют» руками большой круг)

(ритмичные хлопки в ладоши)

(загибают на обеих руках пальчики, начиная с большого)

### «Подарки»

*Дед Мороз принёс подарки:*

*Буквари, альбомы, марки,*

*Кукол, мишек и машины,*

*Попугая и пингвина,*

*Шоколадок полмешка*

*И пушистого щенка!*

(шагают пальчиками по столу)

(на каждое название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке)

\*\*\*

Утром дети удивились,	<i>(разводят руки в стороны, подняв плечи)</i>
Что за чудеса случились	
Этой ночью новогодней.	
Ожидали, что угодно,	<i>(сжимают и разжимают пальцы)</i>
А увидели парад:	
В ряд снеговики стоят,	<i>(руками рисуют в воздухе три круга)</i>
Глазки весело горят, <i>глаза)</i>	<i>(закрывают и открывают ладонями)</i>
А перед ними ёлочка	<i>(хлопают в ладоши)</i>
Пушистая, в иголочках.	

### «Мебель»

#### «В комнате»

Наша-то Катюша умная была: В комнате работу всем зверям дала. Чашечки собачка моет язычком, Мышка подбирает крошки под столом.	<i>Левая рука - чашечка, скребём пальцами правой руки по её ладони движение «от себя» тыльной стороной пальцев. Хватательно-щипательные движения правой руки с ладони левой.</i>
Кошка коготками лавочку скребёт,	<i>Скрести согнутыми пальцами (коготками) ладонь левой руки.</i>
Курочка рябая пол крылом метёт.	<i>Скользящее движение ребром ладони одной руки по другой.</i>
Катя варит кашу для зверят своих	<i>Указательным пальцем правой руки вращательные движения в ладони левой руки.</i>
Кашки наварила, с ложки кормит их.	<i>«Зачерпываем кашку из кастрюльки» левой рукой (ложкой), протягиваем левую руку вперёд (кормим зверят).</i>

#### «Домик»

Под грибом - шалашик-домик,  
Там живет веселый гномик.  
Мы тихонько постучим,

В колокольчик позвоним.

Двери нам откроет гномик,  
Станет звать в шалашик-домик.  
В домике дощатый пол,

А на нем - дубовый стол.

Рядом - стул с высокой спинкой.

На столе - тарелка с вилкой.

И блины горой стоят -  
Угощение для ребят.

*(соедините ладони шалашиком)  
(постучать кулаком одной руки о ладонь другой  
руки)*

*(ладони обеих рук обращены вниз, пальцы  
скрещены; средний палец правой руки опущен  
вниз и слегка качается).*

*(ладони опустить вниз, ребром прижать друг к  
другу)*

*(левая рука сжата в кулак, сверху на кулак  
опускается ладонь правой руки)*

*(направить левую ладонь вертикально вверх,  
к ее нижней части приставить кулачок правой  
руки большим пальцем к себе)*

*(ладонь левой руки лежит на столе и направлена  
вверх, изображая тарелку, правая рука  
изображает вилку: ладонь направлена вниз,  
четыре пальца выпрямлены и слегка разведены в  
стороны, а большой прижат к ладони)*

#### «Часы»

Мышь полезла в первый раз  
Посмотреть, который час.  
Вдруг часы сказали: “Бом!”,  
Мышь скатилась кувырком.  
Мышь полезла второй раз  
Посмотреть, который час.  
Вдруг часы сказали: “Бом, бом!”  
Мышь скатилась кувырком.  
Мышь полезла в третий раз  
Посмотреть, который час.  
Вдруг часы сказали: “Бом, бом, бом!”  
Мышь скатилась кувырком.

*Перебираем пальчиками («бежим») от коленочек  
до макушки.*

*Один хлопок над головой.*

*Руки «скатываются» на пол.*

*Два хлопка.*

*Три хлопка.*

*Руки «скатываются» на пол.*

#### «Стол»

У стола 4 ножки  
Сверху крышка, как ладошка

*(левая рука - в кулачок, сверху на кулачок  
опускается ладошка; если ребёнок легко  
выполняет это упражнение, можно менять  
положение рук: правая рука в кулачке, левая  
ладонь сверху кулачка)*

#### «Стул»

Ножки, спинка и сиденье -

*(левая ладонь - вертикально вверх, к её нижней*

Вот вам стул на удивленье.

*части приставляется кулачок (большим пальцем к себе); если малыши легко выполнит упражнение, можно менять положение руки на счёт раз)*

### «Игрушки»

На большом диване в ряд  
Куклы Танины сидят:  
Два медведя, Буратино,  
И веселый Чипполино,  
И котенок, и слоненок.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Помогаем нашей Тане  
Мы игрушки сосчитать.

*Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками.*

*Загибают поочередно все пальцы.*

*Разгибают поочередно все пальцы.*

*Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками.*

\*\*\*

Есть у нас игрушка:  
Это – погремушка,  
Это – толстый мишка,  
Это – чудо-книжка,  
Это – неваляшка,  
Это – кукла Машка!  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем снова проверять!

### «Бытовая техника»

#### «Магнитофон»

Магнитофон! Магнитофон!  
Что слышит, то и пишет он.  
Пищат мышата из норы,  
Пищат над ухом комары.  
Кузнечики и птицы  
Поют без репетиций.  
Ну а потом – среди зимы:  
Всех в лето приглашаем мы  
Услышать каждый хочет,  
Как летний гром грохочет.

*Сжимаем – разжимаем кулачки обеих рук.*

*Загибаем по одному пальчику на обеих руках.*

*Распрямляем по одному пальчику на обеих руках  
Соединяем одноименные пальчики обеих рук,  
начиная с больших.*

*Ладони от себя, разводим и соединяем пальчики.*

#### «Пылесос»

Пылесос, пылесос,  
Ты куда суёшь свой нос?  
Я жужжу, я жужжу,  
Я порядок навожу.

*Ритмичное сгибание пальцев обеих рук (ладони  
смотрят вперёд)  
то же, но ладони обращены друг к другу.  
Соприкосновение кончиков пальцев.*

1, 2, 3, 4,  
Мы посуду перемыли  
Чайник, чашку, ковшик, ложку  
И большую поварешку.  
Мы посуду перемыли,  
Только чашку мы разбили,  
Ковшик тоже развалился,  
Нос у чайника разбился,  
Ложку мы чуть-чуть сломали - Так мы няне  
помогали.

#### «Посуда»

*Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши;  
повторить.  
Одна ладонь скользит по другой по кругу.  
Загибают пальчики по одному, начиная с  
большого.  
Одна ладонь скользит по другой.  
Загибают пальчики, начиная с большого.  
Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши;  
повторить.*

Под крышкой -  
Маленький горшок,

Открыли крышку -  
Мышка - скок!

#### «Горшок»

*Сомкнуть пальцы, ладонь повернуть вниз.  
Прижать к ладони кулак другой руки. Большой  
палец внутри.  
Поворачиваем «крышку» ладонью вверх.  
Резко поднимаем большой палец.*

Из тарелок, как один,  
Суп мы ложками едим.

Вилкой кушаем котлеты,

Ножик режет нам омлеты.

#### «Посуда»

*Ладони вместе перед собой «тарелка»  
Вращательные движения рукой с воображаемой  
ложкой  
Указательный и средний пальцы выпрямлены,  
большой палец придерживает безымянный и  
мизинец – «держим вилку».  
«Режем» прямой ладонью взад-вперёд.*

Привет, я – чайник

Большой и толстый

Вот моя ручка,

А вот мой носик

Если буду кипеть,

Я буду свистеть

*(показываем руками толщину)*

*(руку вбок)*

*(другую руку вверх и в сторону)*

*(хлопаем рукой на макушке)*

*(изображаем свист)*

С печки меня возьмешь,

*(наклоняемся в сторону, где рука-ручка)*

Чаю себе нальёшь.

*(наклон в сторону, где рука-носик)*

### «Продукты питания»

Бублик

*Большой и указательный пальцы образуют круг.*

Баранку,

*Большой и средний пальцы образуют круг.*

Батон

*Большой и безымянный пальцы образуют круг.*

И буханку

*Большой и мизинец образуют круг.*

Пекарь из теста

*Имитация лепки хлеба.*

Испёк спозаранку.

### «Буренушка»

Дай молока, Буренушка,  
Хоть капельку — на доньшке.

*Показывают, как доят корову.*

Ждут меня котятки.

*Делают «мордочки» из пальчиков.*

Малые ребятки.

Дай им сливок ложечку,

*Загибают по одному пальчику на руках, начиная с мизинцев, на каждое название молочного продукта*

Творогу немножечко,

Масла, простоквашки,

Молока для кашки.

Всем дает здоровье

*Снова «доют».*

Молоко коровье.

### «Засолка капусты»

Мы капусту рубим,

*Движения прямыми кистями вверх-вниз.*

Мы морковку трем,

*Пальцы обеих рук сжаты в кулачки, движения кулаков к себе и от себя.*

Мы капусту солим,

*Имитировать посыпание солью из щепотки.*

Мы капусту жмём, жмём.

*Сжимать и разжимать пальцы.*

### «Каша»

*Каша в поле росла,*

*(дети подняли руки, шевелят пальчиками)*

*К нам в тарелку пришла.*

*(«идут пальчиками по столу)*

*Всех друзей угостим,*

*(в правой ладонке «мешают» указательным пальцем левой руки)*

*По тарелке дадим.*

*Птичке-невеличке,  
Зайцу и лисичке,  
Кошке и матрёшке,  
Всем дадим по ложке!*

(загибают по одному пальчику на обеих руках)

(разжимают кулачки)

### «Пирог»

*Падал снег на пирог.  
Кот слепил себе пирог.  
А пока лепил и пёк,  
Ручейком пирог утёк.  
Пирожки себе пеки  
Не из снега – из муки.*

(дети два раза медленно опускают ладони на стол)

(прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог)

(«бегут» пальчиками обеих рук по столу)

(опять показывают, как пекут пирог)

### «Салат»

*Мы морковку чистим - чистим,  
Мы морковку трём-трём,  
Сахарком её посыплем  
И сметанкою польём.  
Вот какой у нас салат,  
Витаминами богат!*

*Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой.*

*Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад.*

*«Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками.*

*Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая.*

*Протягивают ладони вперёд.*

*Поглаживают ладошкой живот.*

### «Хлеб»

*Муку в тесто замесили,  
А из теста мы слепили:  
Пирожки и плюшки,  
Сдобные ватрушки,  
Булочки и калачи –  
Всё мы испечём в печи.  
Очень вкусно!*

*Сжимают и разжимают кулачки.*

*Прихлопывают ладошками, «лепят».*

*Поочерёдно разгибают пальчики обеих рук, начиная с мизинца.*

*Обе ладошки разворачивают вверх*

*Гладят живот.*

### «Профессии»

#### «Капитан»

*Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыть.*

Я плыву на лодке белой  
По волнам с жемчужной пеной.  
Я - отважный капитан,  
Мне не страшен ураган.  
Чайки белые кружатся,  
Тоже ветра не боятся.  
Лишь пугает птичий крик

Стайку золотистых рыб.

И, объездив чудо-страны,  
Посмотрев на океаны,  
Путешественник-герой,  
К маме я вернусь домой.

*Показывать, как лодка качается на волнах, а  
затем плавными движениями рук - сами волны.*

*Показать чайку, скрестив руки, соединив ладони  
тыльной стороной и помахать пальцами,  
сжатыми вместе.*

*Выпрямленными ладонями с пальцами,  
прижатыми друг к другу изобразить рыбок.  
Плавными движениями ладоней показать, как  
рыбы плывут в воде.*

*Показывать, как лодка качается на волнах, а  
затем плавными движениями рук - сами волны.*

### «Повар»

*Повар готовил обед,  
А тут отключили свет.  
Повар леца берёт  
И опускает в компот.  
Бросает в котёл поленья,  
В печку кладёт варенье.  
Мешает суп кочерыжкой,  
Угли бьёт поварёшкой.  
Сахар сыплет в бульон.  
И очень доволен он!*

(ребром ладони стучат по столу)

(загибают пальчики, начиная с большого)

(разводят руками)

### «Что принёс нам почтальон?»

*Что принёс нам почтальон?  
С толстой сумкой ходит он.  
Перевод, журнал, газету,  
В бандероли – две кассеты  
И письмо от тёти Вали,  
Чтоб её приезда ждали.*

(сжимают и разжимают кулачки)

(«шагают» пальчиками по столу)

(на каждое наименование загибают по  
одному пальчику, начиная с большого)

### «Транспорт»

#### «Лодка»

Лодочка плывёт по речке,  
Оставляя на воде колечки

*(обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы  
прижаты к ладоням, как ковшик)*



### «Кораблик»

По реке плывёт кораблик,  
Он плывет из далека,  
На кораблике четыре  
Очень храбрых моряка.

У них ушки на макушке,

У них длинные хвосты.

Не страшны им только кошки,  
Только кошки да коты.

*Сложили руки лодочкой и делаем ими  
волнообразные движения.*

*Показываем поднятые вверх четыре пальца.*

*Поднимаем руки к голове, показываем ушки  
согнутыми ладонями.*

*Приставляем руку к пояснице, изображая  
движения хвостиком.*

*Обе руки поднимаем к голове, изображаем  
кошачьи когти и шипим.*

### «Машина»

Шла по улице машина,

Шла машина без бензина,

Шла машина без шофера,

Без сигнала светофора,

Шла, сама куда не зная,

Шла машина заводная.

*Указательные и средние пальчики «шагают» по  
столу*

*Кисти рук лежат на столе, поочередно отрываем  
пальчики от стола.*

### «Пароход»

Пароход плывёт по речке  
И пытит он, словно печка.

*(обе ладони поставлены на ребро, мизинцы  
прижаты (как ковшик), а большие пальцы  
подняты вверх)*

### «Мамин праздник»

#### «Ладушки»

Ладочки, ладошки, где были? У бабушки!  
А у бабушки ладони добрые предобрые.  
Все работали ладони долгими годами  
Пахнут добрые ладони щами с пирогами.  
По кудрям тебя погладят добрые ладони.  
И с любой печалью сладят теплые ладони.

Ладушки, ладушки, где были? У бабушки!

*Хлопаем в ладоши*

*Поглаживают ладони друг о друга*

*Постукивают кулачком о ладони*

*Подносят ладони к лицу, словно приносятся*

*Имитируют поглаживание*

*Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на  
них*

*Хлопают в ладоши*

\*\*\*

Мамочка, мамочка,  
Любимая моя,  
Ведь ты знаешь, мамочка,  
Как я люблю тебя.

*Поочередно загибаем пальчики правой руки,  
начиная с большого, затем то же на левой  
руке. Правую руку сжать в кулак, ладошкой левой  
крепко его обхватить.*

## «Дикие животные»

### «Белочка»

Сидит белка на тележке,  
Продаёт свои орешки;  
Лисичке-сестричке,  
Воробью, синичке,  
Мишке косолапому,  
Зайке усатому.

*(поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого)*

### «Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом  
Есть нора – надёжный дом.  
Не страшны зимой метели  
Белочке в дупле на ели.  
Под кустами ёж колючий  
Нагребаёт листья в кучу.  
Из ветвей, корней, коры  
Хатки делают бобры.  
Спит в берлоге косолапый,  
До весны сосет там лапу.  
Есть у каждого свой дом,  
Всем тепло, уютно в нём.

*Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному на каждое двуступище.*

*Удары ладонями и кулачками поочередно.*

### «Зайцы»

Десять серых зайцев  
Дремали под кустом,  
И двое вдруг сказали:  
«Вон человек с ружьём».  
Двое закричали:  
«Давайте убежим!»,  
Двое прошептали  
«Давайте помолчим!»,  
Двое предложили:  
«Мы спрячемся в кустах!»  
А двое вдруг спросили:  
«Он может сделать «Бах»?»  
«Бах» - выстрелил охотник,  
Нажав ружья курок,  
И десять серых зайцев  
Пустились наутёк.

*Руки лежат на столе или коленях, пальцы расслаблены.*

*В соответствии с текстом приподнимаем поочередно пару одноимённых пальцев, начиная с больших.*

*Хлопаем в ладоши.*

*Бежим пальчиками по столу или коленям.*

### «Кого встретили в лесу?»

Раз, два, три, четыре, пять.  
Дети в лес пошли гулять.  
Там живет лиса.

*«Шагать» по столу средним и указательным пальцами обеих рук.  
Рукой показать хвост за спиной.*

Там живет олень.  
Там живет барсук.  
Там живет медведь.

*Пальцы рук разведены в стороны.  
Кулачки прижать к подбородку.  
Руки опустить вниз, имитировать покачивания  
медведя.*

### «Дикие птицы»

#### «Дрозд-дроздок»

*Дружок ты мой, дрозд,  
В крапинку хвост,  
Носик – остренький,  
Бочок – пёстренький,  
Перья – тонкие,  
Песни – звонкие.  
Весной распеваются,  
Зимой забываются.*

*(машут сложенными ладонями, как крыльями)*

*(загибают по одному пальчику на обеих руках,  
начиная с большого)*

*(машут сложенными ладонями, как крыльями)*

#### «Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей  
Прилетело? Мы расскажем.  
Две синицы, воробей,  
Шесть щеглов и голубей,  
Дятел в пестрых перышках.  
Всем хватило зернышек.

*Сжимают и разжимают кулачки.*

*На каждое название птицы загибают пальчики.*

*Сжимают и разжимают кулачки*

\*\*\*

Мы распахнём пошире дверь  
И выпустим на волю голубей.  
И, крыльями взмахнув легко,  
Они взлетают высоко.  
Вернувшись из полёта,  
Воркуют друзья:  
Жить без свободы птицам нельзя!

*Руки скрестить на груди, потом резко развести  
их в стороны, ладонями вверх.*

*Махи руками – имитация полёта голубей.*

*Выполняют «птичку»: ладони повернуты к себе,  
большие пальцы выпрямлены и переплетены –  
головка, остальные сомкнутые пальцы – крылья.  
Помахать ими.*

#### «Перелётные птицы»

Тили-тили, тили-тили –  
С юга птицы прилетели!  
Прилетел к нам скворушка –  
Серенькое пёрышко.  
Жаворонок, соловей  
Торопились: кто скорей?  
Цапля, лебедь, утка, стриж,

*Скрещивают большие пальцы, машут ладошками.*

*Поочерёдно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с  
мизинца левой руки.*

Аист, ласточка и чиж –  
Все вернулись, прилетели,  
Песни звонкие запели!

*Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками.  
Указательным и большим пальцами делают клюв -  
«птицы поют»*

«Синий чиж» (русская народная потешка).

По дубочку постучишь  
Прилетает синий чиж.

У чижа, у чиженьки  
Хохолочек рыженький.

А на лапке маленькой  
Сапозочек аленький.

Чиж под солнышком летал  
И головкою кивал.

*Стучим кулачком по столу.  
Машем «крыльями».  
Поднимаем вверх четыре пальца и делаем  
пальцами волнообразные движения, пёрышки на  
хохолке «развешаются».  
Указательный палец одной руки поставит на  
стол и кончиком пальца другой руки погладить  
ноготь пальца, изображающего лапку.  
Машем «крыльями», киваем головой.*

«Тетери» (русская народная потешка)

Как на нашем на лугу  
Стоит чашка творогу.

Прилетели две тетери,

Наклевались, улетели.

*Разводим руки в стороны, изображая простор.  
Ладони вместе – горстью.  
Машем пальчиками обеих рук, «слетаемся» с  
разных сторон в середину.  
Указательный и средний палец – клювы –  
тыкают в сложенную горстью вторую ладонь.*

«Шла кукушка»

Шла кукушка мимо рынка,

У неё была корзинка,  
А корзинка на пол - бух!

Полетело десять  
(девять, восемь) мух!

*(Идём по столу на выпрямленных  
указательном и среднем пальцах, при этом  
остальные пальцы поджаты.)  
(Ладони соединяются «ковшом» – корзинка.)  
(Ударяем сомкнутыми ладонями по  
столу/коленям, разъединяем руки.)  
(Разводим руки в стороны, шевеля пальцами –  
летающие мухи. Количество разогнутых  
пальцев соответствует тексту.)*

«Червячки»

Раз, два, три, четыре, пять,  
Червячки пошли гулять.

Раз, два, три, четыре, пять,  
Червячки пошли гулять.

Вдруг ворона подбегает,

*Ладони лежат на коленях или на столе. Пальцы,  
сгибая, подтягиваем к себе ладонь (движение  
ползущей гусеницы),  
Идем по столу указательным и средним  
пальцами (остальные пальцы поджаты к  
ладони).  
Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх*

Головой она кивает,  
Каркает: «Вот и обед!»  
Глядь - а червячков уж нет!

*и вниз.  
Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз,  
а остальные вверх. Сжимаем кулачки, прижимая  
их к груди*

### «Домашние животные»

#### «Барашки»

Захотели утром рано  
Пободаться два барана.  
Выставив рога свои,  
Бой затеяли они.  
Долго так они бодались,  
Друг за друга все цеплялись.  
Но к обеду, вдруг устав,  
Разошлись, рога подняв.

*Ладони обеих рук опущены вниз. Локти  
разведены в разные стороны. Указательные  
пальцы и мизинцы обеих рук согнуты колечком и  
выдаются вперед, изображая рога барашков.  
Остальные пальцы прижаты к ладоням.  
Бодаться рогами, слегка ударяя согнутыми  
указательным пальцем и мизинцем одной руки об  
указательный палец и мизинец другой руки*

#### «Два козлика»

*На обеих ручках прижимаем большими пальцами средние и безымянные.*

Как-то раз к кому-то в гости  
Шёл козлёнок через мостик,  
А навстречу шёл другой,  
Возвращался он домой.  
Два рогатых глупых братца  
Стали на мосту бодаться,  
Не желая уступить  
И другого пропустить.  
Долго козлики сражались,  
Разбегались и толкались.  
Вот с разбега лбами - бух!  
И с моста в водичку - плюх!

*Держим кисти горизонтально, сближаем руки.  
На первый слог каждой строчки соединяем руки с  
размаха.*

*На слово «бух» - хлопаем в ладоши.  
Роняем руки на колени.*

#### «Котята»

*Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол.*

У кошечки нашей есть десять котят,  
Сейчас все котята по парам стоят:  
Два толстых, два ловких,  
Два длинных, два хитрых,  
Два маленьких самых  
И самых красивых.

*Покачиваем руками, не разъединяя их.*

*Постукиваем соответствующими пальцами друг  
о друга (от большого к мизинцу).*

#### «Поросята»

*Пальцы рук растопырены; поочередно «идём» по столу или коленочкам каждым из пальчиков.*

Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял,	<i>Мизинцы.</i>
Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал.	<i>Безымянные.</i>
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросёнок я люблю.	<i>«Фонарики».</i>
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросёнок я люблю.	<i>Сжимаем и разжимаем кулачки.</i>
Этот толстый поросёнок носом землю ковырял,	<i>Средние.</i>
Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал.	<i>Указательные.</i>
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросёнок я люблю	<i>Сжимаем и разжимаем кулачки.</i>
Этот толстый поросёнок - лежебока и нахал,	<i>Большие.</i>
Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал.	<i>Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь.</i>

### «Домашние птицы»

#### «Домашние птицы»

Во дворе стоит забор, За забором птичий двор.	<i>Руки на столе: правая – ладонью вниз, левая – сжата в кулак; поочередно меняем положение рук.</i>
Тут галдеж и суета Начинается с утра: Кукарекают, гогочут, Громко крикают, болбочут Гуси, утки, индюки, Курицы и петухи.	<i>Ударяем правой рукой, сжатой в кулак, в ладошку левой руки, затем меняем положение. Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими. Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших.</i>

#### «Пять утят»

*Одна из рук – «мама утка» - стоит на столе, опираясь на локоть. Пальцы сложены щепоткой. Вторая рука - утята. Выполняем волнообразные движения по направлению к «утке».*

Пять утят плывут вперёд, На берегу их мама ждёт, Но только четверо утят Вернулись к мамочке назад. Четверо утят плывут... Трое утят плывут... Двое утят плывут... Вот один плывёт вперёд, На берегу его мама ждёт, И сразу пятеро утят Вернулись к мамочке назад.	<i>Количество разогнутых пальцев соответствует количеству утят (постепенно пальцы загибаются). На слова «На берегу их мама ждёт» «киваем» кистью руки («мамой-уткой»).</i>
---	--

## «Время года - Весна»

### «Весна идет»

Раз – весна,  
Два – капель,  
Три – сосульки тают.  
Март прошел, идет апрель,  
Птицы прилетают.

*На каждую строчку сгибать по одному пальцу на обеих руках, начиная с мизинцев.  
Ладони скрестить. Пальцы широко раздвинуть – «крылья», большие пальцы переплести между собой – «головка» птички.*

### «Весна»

Стучат всё громче дятлы,  
Синички стали петь.

*Пальцы складываем щепоткой. Качаем ими.*

Встаёт пораньше солнце,  
Чтоб землю нашу греть.

*Ладони сомкнуты "ковшом", поднимаем руки вверх, раскрываем ладони, боковые части остаются прижатыми, пальцы растопырены.*

Встаёт пораньше солнце,  
Чтоб землю нашу греть.  
Бегут ручьи под горку,  
Растаял весь снежок,

*Движения повторяются.*

А из под старой травки

*Выполняем руками волнообразные движения (пальцы выпрямлены, сомкнуты, ладони повёрнуты вниз).*

Уже глядит цветок...

*Ладони сомкнуты «ковшом».*

А из под старой травки  
Уже глядит цветок

*Ладони раскрываются, боковые стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка)*

Раскрылся колокольчик

*Движения повторяются.*

В тени там, где сосна,

*Руки стоят на столе, опираясь на локти.*

День-день, звенит тихонько,

*Пальцы сжаты в кулак.*

День-день, пришла весна.  
День-день, звенит тихонько,  
День-день, пришла весна.

*Пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечка колокольчика).*

*Качаем кистями рук в разные стороны, проговаривая «день-день».*

### «Весна пришла»

Снова солнце в небе улыбается,  
Снег растаял, ручейки звенят.

*Соединять пальцы правой руки с большим.*

*Соединять пальцы левой руки с большим.*

И подснежник первый распускается,

*Ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга.*

С юга птицы с песнями летят.

*Ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – «птичка».*

## «Космос»

\*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять -  
В космос полетел отряд.

Командир в бинокль глядит,  
Что он видит впереди?  
Солнце, планеты, спутники, кометы,  
Большую желтую луну.

*По одному загибают пальчики на обеих руках.  
Соединяют ладошки вместе, поднимают руки  
вверх.  
Пальца обеих рук соединяются с большими,  
образуя «бинокль».  
Загибают пальчики обеих рук*

## «Рыбы»

### «Акула»

Приплывали две севрюги,  
У них спины словно дуги.  
Налетали с двух сторон.  
Ты, акула, выйди вон.

*(Двумя ладонями дети изображают, как  
плывут севрюги.)  
Выгибают ладони тыльной стороной вверх.)  
(Изображают, как севрюги плывут навстречу  
друг другу.)  
(Делают толчок ладонями от груди.)*

\*\*\*

Жил да был один налим,  
  
Два ерша дружили с ним.  
  
Прилетали к ним три утки  
По четыре раза в сутки  
И учили их считать:  
Раз, два, три, четыре, пять.

*Ладони складывают вместе и выполняют  
волнообразные движения, вращая запястьем  
вправо – влево, как рыбка хвостиком.  
Ладони раздвигают, движения выполняют двумя  
ладонями.  
Руки складывают накрест, делают взмахи  
ладонями.  
Сжимают – разжимают кулаки.  
Загибают пальцы поочередно.*

### «Рыбки»

Пять маленьких рыбок  
Играли в реке,  
Лежало большое  
Бревно на песке,  
И рыбка сказала:  
«Нырять здесь легко!»  
Вторая сказала:  
«Ведь здесь глубоко».  
А третья сказала:  
«Мне хочется спать!»  
Четвёртая стала  
Чуть-чуть замерзать.

*Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем  
волнообразные движения в воздухе.  
Руки прижаты друг к другу; переворачиваем их с  
боку на бок.*

*Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем ими  
«ныряющее» движение.  
Качаем сомкнутыми ладонями (отрицательный  
жест).*

*Ладони поворачиваем на тыльную сторону одной из  
рук (рыбка спит).*



А пятая крикнула:  
«Здесь крокодил!  
Плывите скорей,  
Чтобы не проглотил!»

*Быстро качаем ладонями (дрожь).*

*Запястья соединены; ладони раскрываются и соединяются (рот).  
Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями (рыбки уплывают).*

#### «Медузы»

Две огромные медузы  
Прилепились пузом к пузу.

*(Дети соединяют ладони, раздвигают пальцы.)*

Выгнем щупальца сильнее-  
Вот как гнуться мы умеем!

*(После чего отрывают ладони друг от друга, выгибая пальцы, при этом пальцы левой руки прижаты к пальцам правой.)*

#### «Улитка»

В домике она сидит,

*Одна из рук – «цветочек». Она стоит на столе, опираясь на локоть. Пальцы полусогнуты, растопырены. Ладонка - чашечка цветка. Вторая рука - улитка. Большой, средний и безымянный пальцы соприкасаются кончиками.*

Рожки высунув, молчит.

*Указательный и мизинец вытянуты вперёд (рога улитки).*

Вот улиточка ползёт  
Потихонечку вперёд.  
На цветочек заползёт,

*«Улитка» раскачивается из стороны в сторону.  
Ползёт вперёд по столу.*

Лепесточки погрызёт.

*«Улитка» заползает на «цветочек».*

Рожки в голову втянула,  
В домик спряталась, заснула.

*«Улитка» поочерёдно обхватывает пальцы («лепесточки») второй руки («цветочка»).*  
*Рука («улитка») сворачивается в кулак («втягивает рожки»).*

*Вторая рука («цветочек») закрывается, пряча «улитку» в «бутоне».*

#### «Щука»

Щука хищная, зубастая,  
Для лещей, плотвы опасная,  
Ищет, чем бы поживиться?  
Кто-то там, в воде резвится?  
Чей-то рядом хвост мелькает?  
Хватать? Тут щука не зеваёт!  
Но попалась на крючок –  
Тащит щуку рыбачок!

*Двумя руками изобразить пасть щуки.*

*Щука щёлкает зубами – пальцами.*

*Ладонь сложить лодочкой.*

*Руками имитировать движения рыб.*

*Помахать кистями рук, как хвостом.*

*Пасть щуки захлопывается.*

*Указательным пальцем изобразить крючок,  
перебирать руками воображаемую леску, тащить из воды щуку.*

## «Животные жарких стран»

### «В саванне»

Тигр, жираф, огромный слон,  
Зебра, пума и безон,  
Два шакала, бегемот,  
Вот стоит разинув рот.  
А над ними – царь зверей.  
Назови его скорей.

*(На каждое название животного загибают по одному пальцу, начиная с мизинца правой руки.)*

*(К концу стихотворения, назвав льва, разжимаем пальцы.)*

### «Кит»

Плавает по волнам кит,  
У него веселый вид.

*(Руки направить параллельно столу ладонями вниз.)*

*(Ладони соединить ребрами (большие пальцы с внутренней стороны ладони) и сделать чуть выпуклыми (спинка кита). Ныряющими движениями изобразить плывущего кита.)*

Любит в море кит играть,  
Вверх фонтанчики пускать.

*Направить правую кисть руки вверх, пальцы выпрямить. Быстро пошевелить пальцами (фонтанчик воды.)*

### «Слон»

На прогулку вышел слон,  
Хоботом качает он.  
Топ-топ, топ-топ...

*(Средний палец правой руки – «хобот», все остальные пальцы – «ноги» слона. Слон должен идти, опираясь на все четыре ноги, не касаясь хоботом земли.)*

Говорю слону я: «Стоп!»

*(Слон останавливается.)*

## «Животные жарких стран»

Носит бедный носорог  
На носу тяжёлый рог,  
А тяжёлый бегемот  
Без забот идёт-бредёт.  
По песку бредёт верблюд,  
И ему не жарко тут.  
Кверху голову задрал,  
Щиплет листики жираф.  
И на ветках обезьяны  
Чистят вкусные бананы.

*(Загибание пальцев на каждое животное.)*

## «Цветы»

\*\*\*

Наши алые цветы  
Распускают лепестки,  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет.  
Наши алые цветки  
Закрывают лепестки,  
Тихо засыпают,  
Головой качают.

*Плавно разжимают кулаки.*

*Машут перед собой руками.*

*Плавно сжимают руки в кулаки.*

*Кладут руки под щеку*

*Качают головой.*

## «Цветок»

Вырос высокий цветок на поляне,  
Утром весенним раскрыл лепестки.  
Всем лепесткам красоту и питание  
Дружно дают под землей корешки.

*Запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить.*

*Развести пальцы рук.*

*Ритмично двигать пальцами вместе-врозь.  
Ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.*

## «Подсолнух»

Посадили зернышко,  
Вырастили солнышко.  
Это солнышко сорвем,  
Много зерен соберем.

*(шепотка)*

*(растопырить ладони)*

*(ладони раскрыть)*

*(собирать с другой ладони зерна)*

## «Насекомые»

### «Божья коровка»

Божья коровка -

*(дети машут руками)*

Черная головка.

*(за голову хватаются)*

Улети на небо,

*(руки поднимают высоко)*

Принеси нам хлеба.

*(руки вперед)*

Черного и белого

*(две ладошки в одну сторону, и в другую)*

Только не горелого.

*(пальчиком грозят)*

## «Насекомые»

Раз, два, три, четыре, пять -

Насекомых надо знать:

Муха, бабочка, пчела,  
Муравей, комар, оса,  
Шмель, кузнечик и сверчок...

И у каждого шесть ног!

*Сжимать - разжимать пальцы в кулак.*

*Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими.*

*Поочередно загибать пальцы рук, начиная с большого пальца правой руки.*

*Поднять правую руку раскрытой ладошкой вверх, а левую сжать в кулачок, подняв верх большой палец – показать шесть пальцев.*

## «Гусеница»

Гусеница, гусеница,

Бабочкина дочка,

По травинкам ползает,

Кушает листочки:  
Ам! Ам! Ам! Ам!

Поела –

Спать захотела.

Проснулась –  
Бабочкой обернулась!

Полетела,  
Полетела,  
Полетела!

*Ладонь одной руки «ползет», как гусеница, складываясь и разгибаясь, по внутренней стороне другой руки от плечевого сустава до кончика пальцев.*

*«Ползет» обратно к плечу по внешней стороне руки*

*То же проделываем, меняя руки: «от корня к верхушке»*

*И по другой стороне обратно.*

*При каждом слове «Ам!» одна ладонь скользит по другой ладони вверх и «кусает» всеми пальцами, кроме большого, прямые пальцы другой ладони. Потом ладони меняются ролями.*

*Останавливаемся, сложенные вместе ладони расслабляются*

*Одна рука сжимается в кулачок, другая ее накрывает – держит кулачок, как яблоко.*

*Постепенно расправляем ладони...*

*Руки перекрещиваем в районе запястий, ладони – крылья бабочки.*

*Машем «крыльями» (запястья или предплечья перекрещены). Постепенно разгибать локти, чтобы бабочка летела вверх или вдаль.*

## «Паучок»

Паучок ходил по ветке,  
А за ним ходили детки.  
Дождик с неба вдруг полил,  
Паучков на землю смыл.

Солнце стало пригревать,  
Паучок ползёт опять,

*Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.*

*Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик). Хлопок ладонями по столу/коленям.*

*Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками*

А за ним ползут все детки,  
Чтобы погулять на ветке.

*(солнышко светит)*  
*Действия аналогичны первоначальным*  
*"Паучки" ползают на голове.*

#### «Пчёлки»

Домик маленький на ёлке,  
  
Дом для пчёл, а где же пчёлки?  
Надо в дом постучать,  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Я стучу, стучу по ёлке,  
Где же, где же эти пчёлки?  
Стали вдруг вылетать:  
Раз два, три, четыре, пять!

*Одна из рук стоит на столе, опираясь на локоть, пальцы растопырены (ёлка) На второй руке пальцы смыкаются в кольцо (улей). "Улей" прижат к "ёлке" Дети заглядывают в "улей". Сжимаем кулачки. Стучим кулаками друг о друга, чередуя руки.*  
*Разводим руками*  
*Растопыриваем пальцы и шевелим ими (пчёлки летают).*

#### «Жук, жук» (русская народная потешка)

Жук, жук не жужжи!  
Где ты прячешься, скажи!  
  
Мой дом под кустом,  
Под берёзовым листом!

*Изображаем жука с длинными усиками. Разводим руками в стороны и пожимаем плечами.*  
*Изображаем ладонями крышу. Опять одной рукой изображаем жука, а второй – листик, под который и залетает жук.*

#### «Безопасность»

Как живешь? Вот так!  
А плывешь? Вот так!  
другу,  
  
Машешь вслед? Вот так!  
Ждешь обед? Вот так!  
А шалишь? Вот так!

*Сжать кулак и поднять большой палец вверх, вытянуть руки вперед, прижав пальцы друг к другу и совершать круговые движения кистями. Помахать кистями рук. Подпирает кулаком подбородок. Надувает щеки и ударяет по ним ладонями*

#### «Время года – Лето»

«Ах ты, радуга-дуга...» (русская народная потешка)

Ах ты, радуга-дуга,  
Ты высока и туга!  
  
Не дай дождичка,  
  
Дай нам ведрышко.

*Соедините руки в замок, поднимите их над головой и покачайте из стороны в сторону. Машем открытыми от себя ладонями из стороны в сторону, изображая отказ. Ладони горизонтально, как бы подставляем ладони под дождь.*

Чтобы деткам погулять,  
Чтоб теляткам поскакать,  
Нужно солнышко – Колоколнышко!

*В такт стихам качаем головой из стороны в сторону, как бы напевая песенку.  
Поднимаем руки вверх, растопырив пальцы, - изображаем солнышко.*

#### «Лето»

Вот и лето наступает,  
Всех на отдых приглашает,  
Будем плавать, загорать  
И на даче отдыхать.

*Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими, начиная с мизинцев.  
Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших.  
Круговые движения кистями, «солнце».  
«Домик».*

#### «Гроза»

Капли первые упали,  
Пауков перепугали.  
Дождик застучал сильней,  
Птички скрылись средь ветвей.  
Дождь полил как из ведра,  
Разбежалась детвора.  
В небе молния сверкает,  
Гром все небо разрывает.  
А потом из тучи солнце  
Вновь посмотрит нам в оконце!

*(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу)  
(внутренняя сторона ладони опущена вниз; пальцы слегка согнуть и, перебирая ими, показать, как разбегаются пауки)  
(постучать по столу всеми пальцами обеих рук)  
(скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной; махать пальцами, сжатыми вместе).  
(сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)  
(указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу, изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони).  
(нарисуйте пальцем в воздухе молнию)  
(барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)  
(поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами)*

## **Методы альтернативной коммуникации**

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья не всегда подходят известные методы работы, поэтому сейчас широко внедряются методы альтернативной коммуникации. Коммуникация – это процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.

Альтернативная коммуникация (дополнительная, тотальная) – это все способы коммуникации, дополняющие или замещающие обычную речь людям, если они не способны при помощи нее удовлетворительно объясняться.

Альтернативная коммуникация может:

- быть необходима постоянно;
- применяться как временная помощь;
- рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью.

Основными целями использования данных методов является: посторенние функционирующей системы коммуникации; развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить новую для него информацию; развитие способности ребенка выражать свои мысли при помощи символов.

Основными принципами являются:

- принцип «от более реального к более абстрактному»;
- принцип избыточности символов;
- принцип постоянной поддержки мотивации;
- принцип функционального использования в коммуникации.

В тематическом планировании были указаны такие как: система жестов, карточки PECS, система символов - коммуникативные кнопки «да», «нет».

### 1. «Система жестов»

Данная система помогает делать слова «видимыми», помогают создавать «мостик» к устной речи, помогают запомнить и усвоить новые слова, помогают пользоваться словами которые он еще не может произнести и так далее. Существует несколько групп жестов: 1) символические социальные жесты и движения (да, нет, дай ручку, нельзя, дай и т.д.); 2) дополнительные социальные жесты (смотри –указательный палец к глазу и др.); 3) группа жестов, являющихся имитацией простых предметных действий (ложка, кушать; чашка, пить; спать и др.); 4) жесты описательного характера (курочка – жест «клюёт»).

2. «Система символов» (кнопки «да», «нет»). Данной системой должны владеть не только педагоги, но и родители. Чаще всего это ребенку важно использовать знаки-символы, когда он: просит что-то; комментирует.

Использование данной системы проходит следующим образом:

- берем картинку в руки и передаем ее собеседнику;
- указываем на нее рукой или пальцем;
- нажимаем на соответствующую кнопку.

Важно, чтобы ребенок понял, что картинка может изображать находящийся на расстоянии предмет или планируемую деятельность, что с помощью картинки можно потребовать ответить на вопрос, рассказать о себе и своих желаниях, выразить свое согласие или не согласие.

3. «Система коммуникации при помощи карточек PECS» - система, которая позволяет ребенку с нарушениями речи общаться при помощи карточек. Усвоение данной системы проходит в несколько этапов:

*PECS - первый этап*

Основной целью первого этапа обучения PECS - научить ребенка подавать коммуникативному партнеру карточку, для того, чтобы получить тот предмет, который он хочет. То есть, когда ребенок видит мотивационный стимул, он берет картинку, протягивает ее учителю, и оставляет картинку в руке учителя.



### *PECS - второй этап*

Основная цель второго этапа - это закрепить и обобщить навык, обученный на первом этапе - подача карточки коммуникативному партнеру, для того, что бы получить желаемый предмет.

Ко второму этапу можно перейти, если ребенок научился подавать от 10 до 24 карточек, и делает это самостоятельно и без физической подсказки "феи".

#### *PECS - третий этап. Шаг первый.*

После того, как ребенок выучил, что использование карточек имеет влияние на окружающих, и что с помощью карточек он может получить то, что он хочет - пришло время научить ребенка различать те символы, которые он использует для коммуникации.

Обучение различия карточек происходит именно на третьем этапе, когда первичные навыки коммуникации уже закрепились. В конечном итоге, ребенок должен научиться выбирать карточку желаемого предмета из всех карточек, которые находятся в его коммуникативной книге или на доске.

Первый шаг третьего этапа начинается с выбора между двух карточек - карточки желаемого предмета, и карточки предмета, который ребенок не хочет получить. Если ребенок выбирает карточку желаемого предмета, то он его получает, если он выбирает вторую карточку, то он получает предмет, который не хочет получать.

#### *PECS - третий этап. Шаг второй*

После того, как ребенок научился различать карточку желаемого предмета, от карточки предмета, который он не заинтересован получить, обучение дискриминации стимулов переходит на следующий этап - выбор между двумя желаемыми предметами.

#### *PECS - четвертый этап*

Основной целью четвертого этапа является усложнение реакции. Если раньше ребенок подавал только одну карточку, чтобы попросить желаемое действие или предмет, то теперь ребенок учится складывать несколько

карточек в предложение. То есть, прикреплять в нужном порядке несколько карточек на полоску со скотчем, и подавать эту полоску.

Конечный результат, ожидаемый от ребенка, следующий - ребенок просит предметы, которые находятся либо не находятся в поле зрения, с помощью фразы, состоящей из нескольких слов. Он открывает книгу, находит символ "Я хочу", наклеивает его на полоску, находит изображение предмета, наклеивает на полоску, отрывает полоску от книги, подходит к коммуникативному партнеру, и подает эту полоску. К концу данного этапа ребенок должен уметь использовать 20 или более различных карточек, и обращаться к различным партнерам.

#### *PECS - Пятый этап*

На пятом этапе основной целью является обучить ребенка реагировать на вопрос "Что ты хочешь?" То есть, только на пятом этапе, после того, как инициатива ребенка закрепились, можно обучить ребенка реагировать на вопрос.

#### *PECS- шестой этап*

Основной целью данного этапа является обучить ребенка комментировать происходящие в его окружающей среде события, и таким образом привлекать внимание окружающих. Как малыши указывают пальцем в небо и кричат: "Самолет! Мама, смотри - самолет!!". Функция этого поведения - это не получить самолет в свои руки, а привлечь внимание мамы. То есть данное поведение усиливается социальным поощрением (реакцией мамы "Ух ты!"), а не доступом к желаемому предмету или действию.

Более подробно ознакомится с данными системами альтернативной коммуникации можно в предложенном списке литературы.

## Список литературы

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ., пособие. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1 - М.: ТЦ Сфера, 2006. — 224 с. — (Программа развития).
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 2. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 208 с. - (Программа развития).
4. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 3. 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2009. - 208 с. - (Детский сад с любовью).
5. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 176 с.
6. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5 – 6 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 216 с.
7. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 224 с.
8. Веракса Н.Е. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 352с.)

9. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – м: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 216 с.
10. Жиянова П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна – Москва, 2006 г.
11. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
12. Ковалько В.И. Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: ВАКО, 2004. – 296 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
13. Лопатина Л.В. «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной (СПб, ЦДК проф. Л.В. Баряевой, 2014; стр. 17 - 27).
14. Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. — 64 с.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2001,- 352 с.
16. Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет). /Авт.-сост. Никитина А.В. – СПб. КАРО, 2009.
17. Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок – «Эвричайлд» - Великобритания, 2010 г.

18. Симонова Н.В. «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста 1,2,3 годы обучения» под редакцией Н.В. Симоновой.

19. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов – изд. Теревинф, 2011 г.

### **Интернет ресурсы**

1. Денесенко И. Пальчиковая гимнастика «Дни недели». [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://www.maaam.ru/detskijsad/palchikovaja-gimnastika-dni-nedeli.html> (дата обращения: 05.07.2013 г.)

2. Карточка пальчиковых игр. [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://tybukbereska.caduk.ru/p72aa1.html> (дата обращения: 05.07.2013 г.)

3. Корякова Т.В. Пальчиковая гимнастика. [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/palchikovaya-gimnastika> (дата обращения: 05.07.2013 г.)

4. Настюхина Е.Г. Карточка пальчиковых игр по лексическим темам для детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/palchikovye-igr-po-leksicheskim-temam>

5. Пальчиковая гимнастика. [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://www.logolife.ru/logopedy/palchikovaya-gimnastika-logopedy> (дата обращения: 05.07.2013 г.)

6. Пальчиковая гимнастика для детей в стихах. [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://dadandmom.ru/razvitie/palchikovaya-gimnastika-dlya-detej-v-stixah.html> (дата обращения: 05.07.2013 г.)

7. Полякова В.И. Карточка пальчиковых игр по лексической теме «Времена года». [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/razvitie-rechi/kartoteka-palchikovyh-igr-po->

leksicheskoy-teme-vremena-goda-leksicheskaya (дата обращения: 05.07.2013 г.)

8. Савина Л.П. пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

9. Сборник стихов и потешек для пальчиковых игр. [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://maminsite.ru/early.files/early8.html> (дата обращения: 05.07.2013 г.)

10. Съёмщикова Т.А. Тематические игры с пальчиками. [Электронный ресурс] //Режим доступа: [logoped18.ru/logopedist/tematicheskie-igry-s-palchikami.php](http://logoped18.ru/logopedist/tematicheskie-igry-s-palchikami.php) (дата обращения: 05.07.2013 г.)

11. Черенкова В.П. Пальчиковая гимнастика (Физминутки) [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/palchikovaya-gimnastika-fizmintuki> (дата обращения: 05.07.2013 г.)

