

Бюджетное учреждение
социального обслуживания населения Вологодской области
«Комплексный центр социального обслуживания населения
Сокольского района»

Информационно-методические материалы для родителей,
воспитывающих детей-инвалидов

ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ



**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ**
находящихся
в трудной
жизненной
ситуации

Сборник подготовлен при поддержке Департамента социальной защиты населения Вологодской области и финансировании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В семье родился ребенок с проблемами здоровья. Что делать семье, чтобы не упустить время и возможность восстановления?

- Конечно, необходимо обратиться в медицинские и реабилитационные центры или социально-реабилитационные отделения для скорейшей коррекции нарушений в развитии. Но также нужно помнить, что ежедневная реабилитация в домашних условиях не менее важна и эффективна, чем в специализированных учреждениях.

- Игровые методы позволяют установить с ребёнком эмоциональный контакт и формировать у него коммуникативные навыки, в процессе игры развиваются мышление и наблюдательность, логика и память, сообразительность и творческий подход, стремление влиться во взрослую жизнь, усваиваются принципы жизни в семье, смысл труда и распределения обязанностей между людьми, в целом идёт становление характера и развитие личности.

- Чтобы ребенок постоянно развивался, необходимо регулярно играть с ним в развивающие игры. Но развивающие – не значит скучные и не значит, что нужно покупать дорогие игрушки. Главное – это ваше желание и фантазия. Благодаря им можно любое полезное занятие и любой незначительный предмет превратить в волшебство и сказку. Играя с ребенком, необходимо проникнуться процессом наравне с ним, верить во все происходящее, принимать любую импровизацию. Важно следить за своей речью, ведь вы являетесь образцом для подражания. Помните, что дети гораздо больше понимают, чем могут выразить словами. Следите за настроением своего ребенка. Задействуйте все органы чувств: пусть ребенок рассматривает, слушает, трогает.

Специалисты Микрореабилитационного центра «ШАГ ВПЕРЕД» предлагают родителям простые, интересные игры, которые при ежедневном использовании улучшат состояние и развитие ребенка.

Игры, представленные в нашем сборнике, разработаны Лысенко А.Е. – генеральным директором АНО «Национальный центр проблем инвалидности», президентом Ассоциации предприятий реабилитационной индустрии, Казуниной И.И. – преподавателем НИИ дошкольного образования ВОО «Воспитатели России» для реабилитации детей-инвалидов в домашних условиях с использованием реабилитационного оборудования.

Игры сгруппированы следующим образом:

- игры и игровые средства для коррекции и активизации двигательной деятельности;
- игры и игровые средства для сенсомоторной коррекции и развития графомоторики;
- игры и игровые средства для коррекции социально-личностного развития и коррекции психоэмоциональной сферы;
- игры и игровые средства для коррекции и развития речи, обучении грамоте;
- игры и игровые средства для коррекции и развития познавательной сферы.

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ АКТИВИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ



БАЛАНСИРЫ

Рекомендуется для категорий

- слепых и слабовидящих;
- глухих и слабослышащих;
- с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП;
- с задержкой психоэмоционального и речевого развития;
- со сложным нарушением развития.

Назначение

Улучшают работу вестибулярного аппарата, способствуют развитию зрительного анализатора, развивают устойчивость тела и умение удерживать равновесие, развивают общую моторику, дают представление о схеме собственного тела, улучшают координацию движений, особенно полезны при сниженном мышечном тоне, способствуют формированию мышц правильной осанки, спины, стопы, ног, крупной моторики, координации движений рук, ног.

Методические рекомендации

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком балансира;
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные пояснения и указания что и как делать;
- контроль за действиями ребенка;
- совместные игры-соревнования.

Поощряйте ребенка, подбадривая его положительной оценкой: «Молодец», «У тебя хорошо получается» и т.п.

Игровые упражнения

Установите балансир на ровную, нескользкую поверхность. Предусмотрите вокруг него свободное пространство, достаточное для раскачивания балансира.

1. Помогите ребенку сначала встать на балансир, а затем спуститься с него обратно. Прodelайте это несколько раз с разных сторон балансира.

2. Предложите ребенку сесть на балансир «по-турецки» (при необходимости помогите). Попросите его удержать равновесие во время раскачивания балансира.

3. Предложите ребенку встать на балансир и начать раскачиваться вправо и влево, при этом обязательно соблюдая равновесие.

4. Предложите ребенку сесть на балансире на корточки и покачаться, удерживая равновесие тела.

Разнообразить упражнения на балансире вы сможете, предложив ребенку выполнить различные дополнительные задания, например, имитировать руками плавание, покачать или выполнить круговые вращения головой, зафиксировать взгляд на предмете и т.д. Выполнять различные игровые упражнения лучше с использованием музыки, что поможет создать положительный эмоциональный настрой. Вид игровых упражнений и их продолжительность зависят от индивидуальных возможностей и потребностей ребенка.

РУЧНОЙ БАЛАНСИР

Игровые упражнения:

1. Возьмите балансир в руку и положите на него шарик, постарайтесь его удержать на поверхности ручного балансира. Прodelайте вместе с ребенком это упражнение несколько раз.

2. Постепенно усложняйте задание. Предложите пройти с балансиrom в руках от одной точки до другой, пройдя и запомнив маршрут, положите на балансир шарик и повторите движение по обозначенному маршруту, при этом шарик не должен упасть с балансира.

3. Играйте с ручным балансиrom, удерживая его то одной, то другой рукой. Разнообразить упражнения с ручным балансиrom вы сможете, предложив ребенку выполнить различные дополнительные задания, например, имитировать одной рукой плавание, покачать или выполнить круговые вращения головой, зафиксировать взгляд на предмете и т.д. Выполнять различные игровые упражнения лучше с использованием музыки, что поможет создать положительный эмоциональный настрой. Вид игровых упражнений и их продолжительность зависят от индивидуальных возможностей и потребностей ребенка.

МЕШОЧКИ ДЛЯ КОРРЕКТИРОВКИ ОСАНКИ И МЕТАНИЯ

Игровые упражнения

1. **«Шапка-невидимка».** Перед ребенком лежат разноцветные мешочки. Вы говорите, что они могут стать шапкой-невидимкой, стоит только один из них положить себе на голову, но если «шапка» упадет с головы, то человек сразу станет видимым. Используйте в игре музыку и разнообразные приемы, поддерживающие игровой интерес у ребенка. Например, нужно пройти из одной части комнаты в другую незамеченным (с мешочком на голове). «Шапкой-невидимкой» может стать мешочек конкретного цвета и т.п.

2. **«Попади в цель».** Мешочки можно использовать для метания в обозначенную цель на стене или двери. Целью может стать коробка, ведро или корзинка, в которую необходимо забросить мешочки. Придумайте свои варианты игры!

СЛЕДОЧКИ-ЛАДОШКИ

Игровые упражнения:

1. «Шагали ножки по дорожке». Разложите на полу следочки в виде дорожки и пройдите по ней вместе с ребенком, меняя скорость движения: то быстрее, то медленнее, то бегом. Чередую скорость, следите за правильностью постановки стоп ребенком.

2. «Шагающая черепаха». Пройдите вместе с ребенком на четвереньках, заставляя включаться попеременно правую и левую стороны тела и выполняя совместные движения рук и ног. Усложнить упражнения можно, меняя траекторию дорожки, например, выложить следочки по кругу или змейкой, а также разнообразить движения по ним, выполняя перекаат с пятки на носок и с носка на пятку, передвигаясь на внутренней или внешней стороне стопы. Следочки можно раскладывать на разном расстоянии друг от друга, чередовать с ладошками, менять направление (движение по следам задом наперед).

КУЗНЕЧИК УЧИТСЯ СЧИТАТЬ

Игровые упражнения:

Давным-давно была страна чисел. Жители этой страны считали все, что попадалось им на глаза. Они знали, что было одно солнце, три холма и двенадцать подсолнухов. Но однажды наступил тот день, когда все в стране чисел было сочтено, и жители грустили. Вдруг маленький кузнечик вспомнил веселую арифметическую игру, в которую с ним когда-то играл дедушка. Он пригласил жителей страны чисел поиграть с ним. И так, жители стали соревноваться с маленьким кузнечиком, считая и прыгая. С тех пор это самая любимая игра жителей страны чисел (по материалам сайта AboutToys).

В комплект игры входят:

- кружочки с числами – 20 шт.
- кружочек «старт» – 1 шт.
- кружочек «финиш» – 1 шт.

Данная игра может стать очень хорошим семейным досугом, в котором незаметно для ребенка в возрасте от 4 до 10 лет будет проходить процесс обучения.

Например, запоминание чисел порядкового и обратного счета, четных чисел и т.п. Все будет зависеть от придуманных вами условий игры. Не забудьте, что они должны быть понятны и доступны всем участникам

игры, поэтому в игре с дошкольниками используйте числа только первого десятка. Рекомендуемая производителем продолжительность игры 5-15 минут.

УГЛОВОЙ СУХОЙ БАССЕЙН ДЛЯ ДОМА. РАЗНОЦВЕТНЫЕ ШАРИКИ ДЛЯ СУХОГО БАССЕЙНА

Игровые упражнения:

Сухой бассейн с разноцветными шариками предназначен для упражнений на развитие костно-мышечного аппарата, координации движений, тактильных ощущений, мелкой моторики, расслабления мышц и сенсорного наслаждения. Упражнения в сухом бассейне могут проводиться в положениях: стоя, сидя, лежа (на спине и на животе).

Примеры игровых упражнений:

1. «Где прячутся ручки?» Ребенок, лежа на животе, прячет свои ручки, опуская их на дно бассейна.

2. «Поймай рыбку». Маленького ребенка взрослый держит над сухим бассейном с шарами и предлагает ему поймать рыбку-шарик сначала одной рукой, затем другой, двумя руками.

3. «Поймай пчелку». Взрослый, ходит вдоль бортика, взяв в руки пчелку на веревочке, имитируя ее полет; он то опускает, то поднимет ее. Ребенок, находясь в сухом бассейне с шарами, пытается ее поймать сначала двумя руками, затем попеременно то одной, то другой рукой.

4. «Поплыли». Лежа на животе (спине) ребенок имитирует движения пловца.

5. «Краб». Попросите «краба» поиграть с вами:

а) оттолкнуться от себя шарика ногами, для выполнения этого упражнения посадите ребенка в сухой бассейн и прислоните спиной к бортику;

б) взять шарик ногами и поднять его (можно усложнить задание, указав цвет шарика), упражнение выполняется сидя на бортике.

6. «Муха». Ребенок, лежа на спине, одновременно двигает поднятыми вверх руками и ногами, словно муха лапками.

7. «Найди клад». Спрячьте какой-нибудь предмет на дне сухого бассейна и предложите ребенку найти его. Упражнение выполняется в положении стоя. **Придумайте свои варианты игры!**

КАТАЛКА ПЕДАЛЬНАЯ

Игровые упражнения:

Включайте Педальную каталку в игровую деятельность ребенка. Например, предложите ребенку стать почтальоном и доставить корреспонденцию в указанное место по заданному маршруту. Для этого ребенку необходимо будет сосредоточиться, развивая во время игры выносливость, ловкость, внимание и умение ориентироваться в пространстве.

Педальная каталка дает представление о схеме собственного тела, способствует развитию координации движений, различных групп мышц, выносливости, двигательной активности.

ШАГАЮЩАЯ ЧЕРЕПАХА

Игровые упражнения:

Включайте Педальную каталку в игровую деятельность ребенка. Игра «Выполни поручение». Ребенок у «диспетчера» получает задание, которое ему необходимо выполнить, используя возможности черепахи. Например, съездить в школу. Вернувшись, ребенок может получить сразу два задания: съездить в больницу и пообедать в столовой. Задания необходимо выполнять, соблюдая их последовательность.

Использование специальных тренажеров способствует улучшению условий для усвоения навыков упорядочения двигательных актов и коррекции двигательной недостаточности. Они содержат перспективу в оптимизации обучения детей более сложным видам движений.

КОМПЛЕКТ МАССАЖНЫХ МЯЧЕЙ

Назначение:

Лечебно-спортивный игровой атрибут, предназначен для коррекции и профилактики здоровья, физического развития и сенсорного наслаждения. Способствует общей двигательной активности ребенка; развитию моторики и совершенствованию кистей и пальцев рук, стопы и т.д.

МАССАЖНЫЙ РОЛИК

Назначение:

Лечебно-спортивный игровой атрибут, который используется для массажа спины, рук, стоп и общеразвивающих упражнений.

Предназначен для коррекции и профилактики здоровья, физического развития и сенсорного наслаждения. Способствует снятию мышечного напряжения и агрессивности; укреплению мышц тела, ног и рук; проведению профилактики и коррекции плоскостопия; закаливанию; улучшению эмоционально-психического состояния ребенка.

МАССАЖНОЕ КОЛЬЦО

Назначение:

Лечебно-спортивный игровой атрибут, который используется для массажа рук, спины, стоп и общеразвивающих упражнений.

Предназначен для коррекции и профилактики здоровья, физического развития и сенсорного наслаждения. Способствует снятию мышечного напряжения и агрессивности; укреплению мышц тела, ног и рук; проведению профилактики и коррекции плоскостопия; улучшению эмоционально-психического состояния ребенка.

ФУТБОЛЬНЫЙ МЯЧ СО ЗВУКОВЫМ СИГНАЛОМ

Назначение:

Футбольный мяч со звуковым сигналом создаст уникальную возможность игры детям-инвалидам, особенно лишенным зрения. Он будет способствовать развитию координации движений, мышц спины, ног и рук, ловкости, предоставит возможность «почувствовать» силу удара и услышать «дальность полета» мяча.

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СЕНСОМОТОРНОЙ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ГРАФОМОТОРИКИ



Рекомендуется для категорий

- глухих и слабослышащих;
- с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП;
- с задержкой психоэмоционального и речевого развития;
- со сложным нарушением развития.

Назначение:

- способствует развитию мелкой моторики;
- учит координировать движения пальцев; тренирует и развивает зрительное восприятие;
- развивает координацию в системе «рука-глаз» (умение следить глазами и контролировать движения руки);
- формирует навык пинцетного и щипкового захвата у детей с двигательными нарушениями функциональных возможностей кистей и пальцев рук; развивает тактильную память, узнавание на ощупь (стереогнозис);
- учит соотносить детали мозаики по цвету и форме (рисунками);
- стимулирует сенсомоторную активность (особенно у детей с нарушениями в познавательной сфере); способствует расширению и обогащению словарного запаса;
- развивает самоконтроль и умение довести начатое дело до конца (особенно у детей с недостаточной концентрацией внимания и быстро теряющих интерес к любым занятиям из-за астении (усталости));
- формирует интерес к окружающему миру; учит выполнять задания по речевой и зрительной инструкции; активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации

Используйте:

- методы совместного и самостоятельного обследования ребенком деталей игры;
- метод целенаправленного действия с играми-шнуровками;
- наглядно-действенный показ;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка;
- двигательнo-кинестетический метод (совместные движения) при выраженных трудностях захвата и удержания шнурка, при выраженной раскоординации крупной моторики и невозможности самостоятельно попадания в отверстие;
- дидактические игры.

Поощряйте подражательные движения ребенка.

ШНУРОВКИ

Игровые упражнения

В сказочном саду росло волшебное дерево, на котором цвели желтые цветы, созревали желтые фрукты и овощи, а в ветвях жужжали желтые жуки. Если это дерево увидит добрый человек, то он обязательно улыбнется. Предложите своему ребенку оживить этот сказочный сюжет, став волшебником. Помните, что это сложный многоэтапный процесс: сначала надо попасть в отверстие, продеть шнурок, вытянуть его и повторить все действия, сначала используя следующую деталь, при том необходимо их проклассифицировать по цвету или форме. Постарайтесь поддержать игровой интерес, ведь процесс шнуровки требует хорошо скоординированной работы рук, усидчивости и терпения. Для этого придумайте увлекательные истории, окончание которых кроется в результате выполненного ребенком-инвалидом задания. Для поддержания интереса к играм-шнуровкам разнообразьте задания: например, попросите нанизать только синие бусины или только зеленые, можно задать их чередование в определённой последовательности или использовать как счетный материал. Игры-шнуровки способствуют развитию мелкой моторики у детей с двигательными нарушениями функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Рекомендуются для детей с астенией (быстро теряющих интерес к любым занятиям из-за усталости). Данный материал используется в коррекционной работе по сенсорному воспитанию, в развитии координации в системе «рука-глаз». Является пропедевтическим материалом по математике. Способствует развитию речи и расширению словарного запаса детей с задержкой речевого развития.

МОЗАИКА В ЧЕМОДАНЧИКЕ

Игровые упражнения

Сначала нужно научить точности восприятия формы и цвета деталей мозаики. Затем, правильному размещению деталей мозаики на игровой панели. С этой целью предложите ребенку следующие игровые задания:

- помочь белке собрать в корзинку все «грибочки» – детали круглой формы;
- помочь ежику собрать все детали треугольной формы и красного цвета и т.п.;
- игра «Цветы на лесной поляне».

На игровой панели разместить детали мозаики заданной формы (цвета, цвета и формы);

- игра «Строим город». На игровой панели выстраиваем дома-башни, высокие и низкие, определенного цвета и т.п.;
- игра «Лесные тропинки». На игровой основе строим ритмические рисунки по заданию взрослого (придуманного самим ребенком), чередуя 2-3 цвета, одной или разных форм и т.п.;
- собирание мозаичного рисунка методом наложения деталей на прозрачную игровую панель с образцом-рисунком, расположенным под ней;
- собирание мозаичного рисунка по образцу-рисунку, лежащим рядом с игровой панелью.

Мозаика выполнена из пластмассы, имеет крупные фишки 4 цветов: красного, синего, желтого и зеленого. Размер и форма фишек удобны для захвата руки ребенка-инвалида. Данная мозаика поможет детям-инвалидам научиться различать фишки не только по цвету, но и по форме, так как ее отличительной особенностью является то, что все фишки имеют различную форму: круг, квадрат или треугольник. В комплект входит прозрачная панель для крепления элементов мозаики и схемы сборки.

Мозаика способствует:

- развитию творческой деятельности, зрительно-пространственного восприятия;
- развитию мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- сенсорному развитию, наглядно-действенному и нагляднообразному мышлению;
- развитию памяти, внимания, воображения, целенаправленной деятельности;
- формированию навыков планирования и контроля над своими действиями.

КРУПНАЯ МОЗАИКА

Игровые упражнения:

Сначала нужно научить точности восприятия цвета деталей мозаики. Затем, правильному размещению деталей мозаики на игровой основе. С этой целью предложите ребенку следующие игровые задания:

- помочь маме курице собрать всех своих цыплят – детали желтого цвета и т.п.;
- игра «Цветы на лесной поляне». На игровой панели разместить детали мозаики заданного цвета;
- игра «Строим город». На игровой панели выстраиваем дома-башни высокие и низкие, определенного цвета и т.п.;
- игра «Разноцветные тропинки». На игровой основе строим ритмические рисунки по заданию взрослого (придуманного самим ребенком), чередуя 2-3 цвета и т.п.;
- собирание мозаичного рисунка по образцу-рисунку, лежащим рядом с игровой основой.

МОЗАИКА ГВОЗДИКАМИ

Игровые упражнения:

Сначала нужно научить точности восприятия цвета деталей мозаики. Затем, правильному размещению деталей мозаики на игровой основе.

С этой целью предложите ребенку следующие игровые задания:

- помочь маме утке собрать всех своих утят – детали желтого цвета и т. п.;
- игра «Цветы на лесной поляне». На игровой панели разместить детали мозаики заданного цвета;
- игра «Строим город». На игровой панели выстраиваем дома-башни, высокие и низкие, определенного цвета и т. п.;
- игра «Тропинки». На игровой основе строим ритмические рисунки по заданию взрослого (придуманного самим ребенком), чередуя 2-3 цвета и т. п.;
- собирание мозаичного рисунка по образцу.

КОМПЛЕКТ ДОСОК С ВКЛАДЫШАМИ

Игровые упражнения:

1. Возьмите рамку-вкладыш и рассмотрите ее с ребенком.
2. Начните с использования рамки-вкладыша во время рисования с ребенком. Для этого возьмите чистый лист бумаги, карандаш и вкладыш. Наложите вкладыш на лист бумаги и обведите его карандашом. При этом необходимо напомнить ребенку, как правильно держать в руке карандаш, что обводить, лучше начиная снизу, по часовой стрелке, обязательно плотно прижимать вкладыш к листу бумаги. Оставленный на листе бумаги контур поможет ребенку в игре «Найди фигурке место».
3. Начните игру «Найди фигурке место», которая будет направлена на точность восприятия формы, подбор отверстия для вкладыша.
4. Проведите экспериментирование с совмещением фигур и комбинации с разными рамками.

СЛОНЕНОК (сортировщик)

Игровые упражнения:

При знакомстве ребенка с игрушками-сортировщиками акцентируйте их внимание на сюрпризном моменте, сначала исчезновении детали, а затем обнаружении ее внутри игрушки.

1. Игра «Найди свой домик» (соотнесение формы предмета с формой отверстия). Рассмотрев детали игры, попросите ребенка найти для каждой детали свой домик. Ребенок соотносит ее с отверстием в игрушке и опускает в него. Поняв принцип действия, малыш быстро справляется с заданием.

2. Игра «На прогулку». Попросите ребенка достать все детали игры и разложить их на столе по заданной вами словесной инструкции, например, если детали хорошо вставляются друг в друга, построить башню. В игре ребенок учится:

- выполнять простые действия с предметами;
- выполнять целевые действия с предметами;
- сосредотачиваться;
- зрительно координировать свои действия;
- следить за действиями взрослого и воспроизводить их;
- устанавливать связь между предметами и их словесными обозначениями;
- вставлять и вынимать предметы;
- понимать значение слов «вставить», «опустить», «достать».

Придумайте свои варианты игры!

ФОРМОЧКИ (игровой набор)

Игровые упражнения

При знакомстве ребенка с игрушками-сортировщиками акцентируйте их внимание на сюрпризном моменте, сначала исчезновении детали, а затем обнаружении ее внутри игрушки.

Игра «Найди свой домик» (соотнесение формы предмета с формой отверстия). Рассмотрев детали игры, попросите ребенка найти для каждой детали свой домик. Ребенок соотносит ее с отверстием в игрушке и опускает в него. Поняв принцип действия, малыш быстро справляется с заданием.

Игра «На прогулку». Попросите ребенка достать все детали игры и разложить их на столе по заданной вами словесной инструкции, например, если детали хорошо вставляются друг в друга, построить башню или попросите дать вам деталь определенной формы и т.п.

В игре ребенок учится:

- выполнять простые действия с предметами;
- выполнять целевые действия с предметами;
- сосредотачиваться;
- зрительно координировать свои действия;
- следить за действиями взрослого и воспроизводить их;
- устанавливать связь между предметами и их словесными обозначениями;
- вставлять и вынимать предметы;
- понимать значение слов «вставить», «опустить», «достать».

Придумайте свои варианты игры!

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Игровые упражнения

Игровой набор для развития предметных действий и сенсомоторной координации. Данная игра способствует развитию моторики рук, координации движений; развитию наглядно-действенного мышления, зрительного сосредоточения и внимания, целенаправленности предметных действий; снижению психоэмоционального напряжения; повышению уровня компетентности и уверенности в себе.

1. Возьмите геометрические фигуры, рассмотрите их вместе с ребенком, называйте форму и цвет фигуры.

2. Начните с использования геометрической фигуры во время рисования с ребенком. Для этого возьмите чистый лист бумаги, карандаш и фигуру.

3. Наложите ее на лист бумаги и обведите карандашом. При этом необходимо напомнить ребенку, как правильно держать в руке карандаш, что обводить, лучше начиная снизу, по часовой стрелке, обязательно плотно прижимать вкладыш к листу бумаги.

4. Оставленный на листе бумаги контур поможет ребенку в игре «Найди фигурке место».

5. Начните игру «Найди фигурке место», которая будет направлена на точность восприятия формы, подбор отверстия для нее.

6. Проведите экспериментирование с совмещением фигур их поворотом и т.п.

В игре ребенок учится:

- выполнять простые действия с предметами;
- выполнять целевые действия с предметами;
- сосредотачиваться;
- зрительно координировать свои действия;
- следить за действиями взрослого и воспроизводить их;
- устанавливать связь между предметами и их словесными обозначениями;
- вставлять и вынимать предметы;
- понимать значение слов «вставить», «достать».

Придумайте свои варианты игры!

ФОРМОЧКИ (вращающийся шар)

Игровые упражнения

Игрушка яркая, крупная, что соответствует возрастным предпочтениям детей данного возрастного диапазона. При знакомстве ребенка с игрушками-сортировщиками акцентируйте их внимание на сюрпризном моменте, сначала исчезновении детали, а затем обнаружении ее внутри игрушки.

1. Игра «Найди свой домик» (соотнесение формы предмета с формой отверстия). Рассмотрев детали игры, попросите ребенка найти для каждой детали свой домик. Ребенок соотносит ее с отверстием в игрушке и опускает в него. Поняв принцип действия, малыш быстро справляется с заданием.

2. Игра «На прогулку». Попросите ребенка достать все детали игры и разложить их на столе по заданной вами словесной инструкции, например, если детали хорошо вставляются друг в друга, построить башню.

В игре ребенок учится:

- выполнять простые действия с предметами;
- выполнять целевые действия с предметами;
- сосредотачиваться;
- зрительно координировать свои действия;
- следить за действиями взрослого и воспроизводить их;
- устанавливать связь между предметами и их словесными обозначениями;
- вставлять и вынимать предметы;
- понимать значение слов «вставить», «опустить», «достать».

Придумайте свои варианты игры!

БОЛТИКИ И ГАЕЧКИ

Игровые упражнения

Рассмотрите с ребенком детали игрового набора. В его составе разноцветные элементы в виде объемных винтиков и гаечек, основания которых имеют геометрические формы: круг, квадрат, треугольник. Предложите ребенку поиграть вместе с вами в мастерскую. Сначала необходимо разложить все болтики и гаечки по цвету, затем по форме. Попробуйте соединить любой болтик с гаечкой такого же цвета (формы). О своих практических наблюдениях попросите ребенка сделать обобщающие выводы. Поддержать познавательный интерес ребенка помогут картинки, которые входят в комплект игры и помогают превратить болтики и гаечки в часть какого-либо предмета, например, становятся колесами автомобиля и т.д. Набор «Винтики и гаечки» способствует развитию сенсомоторных навыков, памяти, мышления, внимания, усидчивости, умения действовать с предметами самостоятельно.

КОНСТРУКТОР-ЦЕПОЧКА (фигурные цепочки «Гигант»)

Игровые упражнения

Рассмотрите с ребенком детали игрового набора. В его составе 16 разноцветных элементов размером 8 см, выполненных из легкого прочного пластика и карточки с рисунками-схемами сборки. Покажите ребенку, как одна деталь вставляется в другую, при этом обязательно комментируйте свои действия. Потренируйтесь соединять, а затем разъединять, при этом следите, чтобы все части игры не были разбросаны, а аккуратно складывались в небольшую емкость и находились в поле зрения ребенка. Важно, чтобы на первом этапе ребенок понял принцип

соединения и разъединения деталей. Поиграйте с ребенком, предложите ему собрать гусеницу. Сначала разноцветную, пусть ребенок в произвольном порядке выбирает цвет детали, важен процесс соединения деталей игры. Затем усложните условия и предложите собрать зеленую гусеницу и т.п. Ребенок с удовольствием соберет бусы для мамы или бабушки, если вы его об этом попросите: «Я очень люблю красные бусы, собери их, пожалуйста, для меня». Смотрите за ошибками ребенка, если он взял синюю деталь, напомните ребенку, что вы любите красные бусы. Такое напоминание станет корректной формой указания на ошибку и не обидит ребенка, он с удовольствием продолжит начатое дело. Собранная цепочка может стать поездом, перевозящим груз из одного города в другой, вот только необходимо выполнить следующее условие: вагоны в нем должны чередоваться по цвету: синий – желтый, синий – желтый и т.д. В обучающую игру «Поделит поровну» можно внести элемент соревнования. Сначала предложите ребенку поделить детали поровну, при этом себе взять детали одного цвета, например красного, а вам отдать детали другого цвета, например, зеленого. После окончания процедуры деления деталей начните соревнование, кто из вас быстрее соберет цепочку. Собрав – сравните их по длине, если цепочки оказались разными, значит, детали не были поделены поровну. Используя рисунки-схемы, входящие в комплект игры, разнообразьте обучающие задания и упражнения своими сюжетами, например, пусть карточка станет документом для приемки груза в далеком городе. Сравнивая составленную цепочку с рисунком-схемой, у ребенка происходит формирование навыка самоконтроля.

ТРАФАРЕТ (доски для письма)

Игровые упражнения

Предложите ребенку пальцами обследовать доски для развития моторики «Трафарет» и палочки для письма. Если ребенок не владеет навыком правильного держания карандаша, то вложите палочку для письма в руку ребенка и вместе с ним проведите палочкой для письма по линии одного из трафаретов. Заинтересовать ребенка в выполнении данного действия можно каким-либо рассказом, например: туристам необходимо пройти по горным тропинкам и не сойти с них. Усложнением игры станет формирование навыка произвольного изменения скорости движения, можно организовать игру «Кто быстрее».

Выполнение игровых действий потребует от ребенка концентрации внимания и моторной ловкости. Игровые действия с досками для письма «Трафареты» будут особенно полезны детям с двигательными

нарушениями функциональных возможностей кистей и пальцев рук при сниженном мышечном тонусе, нарушении координации движений, дрожании рук (тремор), слепым и слабовидящим.

ТАКТИЛЬНОЕ ДОМИНО

Игровые упражнения

Данный вид домино доступен всем категориям детей-инвалидов. Чтобы создать равные условия для всех участников игры, один из которых слепой, можно предложить всем остальным игрокам завязать глаза и начать игру.

Подготовка к игре.

1. Ощупайте (рассмотрите) фишки входящие в комплект игры.
2. Разделите фишки поровну между 2 или 4 игроками.

Правила игры:

1. Первый игрок выставляет на игровое поле одну из своих фишек.
2. Все участники игры (рассматривают) ощупывают ее.
3. После выставления первой фишки игрок (следующий после первого по часовой стрелке) добавляет одну из своих фишек так, чтобы приставленная часть фишки тактильно совпадала с одной из частей ранее выставленной фишки.
4. Игра продолжается. Все участники по очереди продолжают создавать тактильную цепочку из фишек домино.
5. Если у вас нет подходящей фишки, то вы пропускаете ход, и он переходит к следующему игроку.

Выигрывает тот, кто:

1. Первым израсходовал все фишки;
2. Закончил игру с наименьшим количеством фишек, когда ни один игрок не имеет подходящей для хода фишки и игра не может быть продолжена.

ФОРМЫ И ЦВЕТА

Игровые упражнения

Подготовка к игре. Рассмотрите с ребенком детали игры. Для закрепления формы и цвета геометрических фигур сначала, попросите ребенка отобрать все треугольники, затем квадраты и т.д. Усложните задачу, попросите отобрать только синие квадраты и красные треугольники. После того как ребенок закрепил знание формы и цвет фигур можно приступать к игре. **Правила игры.** Раздайте участникам игры карты-основы. Определите очередность хода. В игре используются два кубика. Один определяет форму фигуры, другой цвет. Первый игрок кидает кубики и согласно выпавшим на их гранях изображениям выполняет условия игры: берет нужные фигуры и выставляет их на своем игровом поле. Если хотя бы одно из условий нельзя выполнить, то ход переходит следующему участнику игры. Победителем становится тот, кто первым закроет свою карту-основу необходимыми деталями.

ШУ-БУ-ДУ

Игровые упражнения

Игровой набор состоит из 4 полок, 24 пар ботинок (всего 48 шт.) трех размеров и четырех цветов и одного мешка. Рассмотрите вместе с ребенком входящие в игровой набор детали. Начните игру со сказочного сюжета. В домике у веселых братьев вся обувь перепутана. Помогите им найти пары. Раздайте всем участникам игры по одной полке для обуви. Ведущий достает из мешка три башмака, не показывая их со словами «Шу-Бу-Ду» разжимает кулак и выкидывает их на стол. В задачу игроков входит, как можно быстрее собрать на своей полке одинаковые пары башмаков.

ЗООПАРК

Игровые упражнения

Игровой набор для развития предметных действий и сенсомоторной координации. Данная игра способствует развитию моторики рук, координации движений; развитию наглядно-действенного мышления, зрительного сосредоточения и внимания, целенаправленности предметных действий; снижению психоэмоционального напряжения; повышению уровня компетентности и уверенности в себе.

Игровые упражнения:

В игровой комплект входят 4 рамки-вкладыша, 24 фигурки животных шести цветов и два кубика.

Подготовка к игре.

1. Возьмите рамку-вкладыш и попросите ребенка вложить в нее подходящие фигуры животных.

2. Усложните задание, попросив вложить соответствующие фигуры животных определенного цвета, например, желтого.

Правила игры.

1. Раздайте каждому участнику игры игровые рамки-вкладыши.

2. Определите очередность хода.

3. Первый игрок кидает два кубика, согласно выпавшим на грани заданиям, выполняет их: первый кубик указывает цвет фигуры, второй – форму. Найдя нужную фигуру, участник игры вставляет ее в свою рамку-вкладыш.

4. Следующий игрок кидает кубики и выполняет задание, выпавшее на их гранях.

5. Если на вашей игровой доске нет нужной фигуры или она уже использована (другим участником игры или вами), то ход переходит следующему игроку.

6. Игра продолжается (по договоренности с участниками игры) до тех пор, пока не будет полностью заполнена только одна из досок или все доски у всех участников игры.

7. Победителем становится тот, кто первым вставил шесть фигурок в свою рамку-вкладыш.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ЛОТО

Игровые упражнения

В комплект игры входит 6 карточек и 48 фишек.

1. Между участниками игры распределяются игровые карты. Все фишки помещаются в мешок. Ведущий достает из мешка одну фишку и показывает ее, игрок, у которого на игровой основе есть такое же изображение, должен сообщить об этом ведущему и забрать фишку себе. Побеждает тот, кто первым закроет фишками свою карточку.

2. Правила можно усложнить:

а) ведущий отдает фишку лишь в том случае, если игрок правильно назвал то, что на ней изображено.

б) ведущий не показывает фишку, а лишь называет (описывает) то, что ней изображено и отдает ее по просьбе игроку, нашедшему этот предмет на своей карточке.

ЦВЕТНЫЕ ФИГУРКИ (развивающее лото)

Игровые упражнения

В комплект игры входит 6 картонных карточек и 48 деревянных фишек геометрических форм и четырех цветов (синий, желтый, красный, зеленый).

1. Между участниками игры распределяются игровые карты. Все фишки помещаются в мешок. Ведущий достает из мешка одну фишку и показывает ее, игрок, у которого на игровой основе есть изображение данной фигуры, должен сообщить об этом ведущему и забрать фишку себе. Побеждает тот, кто первым закроет фишками свою карточку.

2. Правила можно усложнить: ведущий отдает фишку лишь в том случае, если игрок правильно назвал ее цвет и форму. Учит различать цвета и форму. Способствует усвоению знаний об окружающем мире, развитию и обогащению словаря. Умению анализировать, классифицировать и обобщать.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (Сортировщик)

Игровые упражнения

Данная игра содержит в себе пластмассовые основы для крепления фишек с геометрическими формами, математическими цифрами и знаками. Она многофункциональна: входящие в набор фишки позволяют превратить занятие в наглядную математику, проявить творчество и фантазию. Рассмотрите с ребенком детали игры.

1. Предложите ребенку на основе для крепления фишек выложить в один ряд (столбик) детали зеленого цвета, в другой – красного и т.п.

2. Предложите ребенку на основе для крепления фишек выложить в один ряд (столбик) детали квадратной формы цвета, в другой – круглой и т.п.

3. Усложните задачу, объединив в задании сразу два предыдущих условия или задав ритмический рисунок с чередованием цвета (формы и цвета и формы).

4. Используя фишки с геометрическими фигурами, создайте свои

рисунки или выложите их по образцу.

5. Используйте данный набор при изучении количественного и порядкового счета. Например, на основу для крепления фишек выложите 4 квадрата и попросите ребенка обозначить их число цифрой.

6. Выложите на основе для крепления фишек числовой ряд от 1 до 10, пропустив в нем числа 3, 5, 7. Попросите ребенка вставить пропущенные числа.

7. Выложите на основе для крепления фишек 3 зеленых квадратика и 4 красных. Попросите ребенка сосчитать, сколько всего квадратиков получилось, и записать это действие с помощью цифр и математических знаков. Разнообразьте это условие и попросите ребенка сравнить количество зеленых и красных квадратиков. Придумайте свои варианты игровых заданий и упражнений!

СЕНСОРНАЯ ИГРА НА ЗАПОМИНАНИЕ ТЕКСТУРЫ

Игровые упражнения

Игровой набор состоит из мешка и 16 пар разноцветных фишек с разнообразной текстурой. Игра «Найди пару». Игра может быть как визуальной, так и тактильной.

1. Визуальный вариант игры. Разделите все фишки на две равные части по цвету. Одну из частей положите в мешок, а другую распределите между участниками игры поровну. Начните игру по принципу лото. Ведущий достает из мешка фишку, называет цвет и показывает (только называет цвет или только показывает) ее участникам игры, игрок, у которого уже есть такая фишка, берет ее себе. Если фишка была только показана, то игрок, правильно назвавший цвет, сможет взять ее, если у него уже есть такая же, если нет, фишка возвращается в мешок. Можно изменить правила игры, разрешив называть цвет только тому участнику игры, у которого есть пара, а фишка будет возвращаться в мешок, если цвет был назван неверно. Победителем становится тот, кто первым соберет все пары.

2. Тактильный вариант игры.

а) Чтобы создать равные условия для всех участников игры, один из которых слепой, можно предложить всем остальным игрокам завязать глаза и начать игру. Разделите все фишки на две равные части по цвету. Одну из частей положите на поднос в центре стола, а другую распределите между участниками игры поровну. Каждый игрок раскладывает перед собой фишки в один ряд. Сначала каждый участник игры исследует

(ощупывает) фишки, стоящие перед ним, затем начинает на ощупь подбирать им пару из числа фишек, находящихся на подносе. Побеждает тот, кто первым соберёт все пары.

б) Можно разнообразить условия данной игры. Все фишки выкладываются на стол, и участники игры на ощупь начинают находить пары. Победителем становится тот, кто больше всех соберет пар. Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр».

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ



Рекомендуется для категорий:

- слепых и слабовидящих;
- глухих и слабослышащих;
- с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП;
- с задержкой психоэмоционального и речевого развития;
- со сложным нарушением развития.

Назначение:

- способствует развитию мелкой моторики;
- учит координировать движения пальцев;
- формирует навык пинцетного захвата у детей с двигательными нарушениями функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- развивает тактильную память, узнавание на ощупь (стереогнозис);
- формирует различные моторные функции руки;
- обучает исследованию предметов: ощупыванию, целенаправленному передвижению пальцев и ладоней по их поверхности;
- способствует развитию навыков самообслуживания (умение застегивать и расстегивать пуговицы).

Методические рекомендации

Используйте:

- методы тактильно-кинестетического (зрительно и наощупь) обследования ребенком накладных элементов и разнообразных пуговиц;
- наглядный показ застегивания и расстегивания пуговиц;
- подражательные упражнения и многократное повторение практических действий;
- словесные методы: объяснения, вопросы, оценка хода выполнения деятельности;
- контроль за действиями ребенка, при необходимости регулируйте его движения своими руками. Поощряйте подражательные движения ребенка.

МЯГКАЯ ИГРУШКА С ПУГОВКАМИ

Игровые упражнения

Сначала вместе с ребенком рассмотрите (ощупайте) мягко набивную игрушку в виде животного, рассматривает (исследует) накладные элементы и пуговицы, пришитые к игрушке. Разделите действия с игрушкой на несколько этапов:

1. Обучающий.

2. Использование в сюжетно-ролевой игре.

На первом этапе (обучающий) пальчиками «рассмотрите» все пуговицы. Поговорите о них, какие они по размеру, форме, цвету, тактильным ощущениям. Научите ребенка выполнять предметно-практические действия на основе тактильно-двигательных ощущений. Начните с расстегивания пуговиц, а затем покажите, как их можно застегнуть, что будет способствовать формированию у ребенка-инвалида навыка самообслуживания. Для этого придумайте игровой сюжет, например, медвежонок вернулся с прогулки и ему нужно помочь раздеться. Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр».

На втором этапе (самостоятельной игры) ребенок по своему усмотрению может сделать игрушку одним из героев своего сюжета и в игровой деятельности получить практико-ориентированное обучение. Овладение приемами осязательного восприятия и умения выполнять предметно-практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора расширяет возможности ребенка наиболее точно представлять предметы и адекватно с ними взаимодействовать.

ПЕРВЫЕ ДРУЗЬЯ (фигурки человечков)

Игровые упражнения

Сначала вместе с ребенком рассмотрите (ощупайте) маленьких человечков, обратите внимание на подвижные части рук, ног и головы.

Разделите действия с игрушкой на несколько этапов:

1. Обучающий. Знакомство с игрушкой.

Поговорите о ней с ребенком, спросит его: - Кто это? - Как его (ее) зовут? - Чем она занимается? И т.д. С детьми, плохо идущими на контакт, можно говорить и действовать от лица человечка.

2. Самостоятельная игра.

Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр» Сюжетообразующие игрушки должны быть доступны детям и использоваться ими в самостоятельной режиссерской и сюжетно-ролевой игре.

ТРАНСПОРТ

Игровые упражнения

Сначала вместе с ребенком рассмотрите (ощупайте) все виды транспорта входящие в набор. Разделите действия с игрушками на несколько этапов:

1. Обучающий. Знакомство с игрушками. Поговорите с ребенком о транспорте, расскажите, какие виды транспорта существуют, их назначении и использовании человеком.

2 Самостоятельная игра ребенка. Сюжетообразующие игрушки должны быть доступны детям и использоваться ими в самостоятельной режиссерской и сюжетно-ролевой игре.

ПОЕЗД ПЕРВЫХ ДРУЗЕЙ

Игровые упражнения

Предложите малышу стать машинистом поезда и доставить срочный груз в указанное место или направьте его в ремонтные мастерские. Придумайте свои игровые сюжеты! Данная игрушка направлена на развитие сенсомоторного восприятия и наглядно-действенного мышления. Она способствует сенсомоторной координации, мелкой моторике рук, зрительного восприятия, формированию ориентировочных действий, познавательного интереса и любознательности.

НОСОК-СЧАСТЛИВЧИК

Игровые упражнения

Рассмотрите вместе с ребенком входящие в игровой набор карточки. Начните игру со сказочного сюжета. У прачки Ухти-Тухти все носочки лежали в корзинке и перепутались. Помогите ей найти пары. Начинайте с простых заданий и упражнений, постепенно усложняя их.

1. Положите перед малышом любые три карточки, а себе возьмите 5, три из которых такие же как и у вашего ребенка. Открывайте свои карточки по одной, если у ребенка есть такая же, то он показав ее забирает вашу карточку себе. Постепенно увеличивайте число карточек участвующих в игре.

2. Организуйте игру-соревнование. Выложите на стол все карточки и попросите собрать одинаковые пары. Победителем станет тот, кто больше соберет пар.

3. Разнообразьте условия игры. Раздайте участникам игры-соревнования одинаковое количество карточек (все они должны быть разными), а оставшиеся (второй экземпляр) разложите на столе. Начните игру-соревнование по сбору одинаковых пар носков. Победит тот, кто быстрее всех выполнит задание.

КАСТАНЬЕТЫ

Игровые упражнения

Сначала вместе с ребенком послушайте различные шумы (природные, бытовые), а затем – музыкальные. Научите ребенка различать различные звуки: например, скрип двери, звук льющейся воды, телефонного звонка, транспорта за окном и т.д. Хорошо, если ребенок научиться различать их, не видя самого предмета. Это поможет улучшить работу слухового аппарата. Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микро-реабилитационный центр». Знакомя ребенка с инструментом, прослушайте вместе с ним любое музыкальное произведение, в котором звучат кастаньеты, например «Арагонскую хоту» М. Глинки. Объясните, что такое яркое, зажигательное звучание произведению придает огненный темпераментный ритм и звучание кастаньет, которые являются неотъемлемой частью испанского танца. Используя в игровой деятельности кастаньеты, сначала предложите ребенку с их помощью передать простейший ритмический рисунок. Для этого кастаньеты надо взять в правую руку и ударять ими по левой руке. Ребенок 6-7 лет может играть

на кастаньетах, закрепив резинку на большом пальце руки. Один диск должен лежать на ладони, другой накрывать его сверху. Предложите ребенку следующие музыкальные игры:

- повтори ритм за мной;
- передай ритм знакомой песни;
- придумай свой музыкальный ритм;
- используя фонограмму, сыграй в ансамбле.

Соревнование: «Кто точнее повторит ритм по образцу»:

- а) какого-либо музыкального произведения исполненного взрослым;
- б) придуманный другим членом семьи. Игра на инструменте развивает чувство ритма, творчество (создание собственных ритмов), координацию движений, моторику.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПИРАМИДКА

Игровые упражнения

Пирамидка обладает звуковым и световым эффектом и поэтому будет доступна всем категориям детей-инвалидов. Понаблюдайте вместе с ребенком за процессом собирания пирамидки, который сопровождается 3 музыкальными мелодиями и бегающими по стержню огоньками. Пирамидка состоит из 4 колец выполненных в виде пятиугольной звезды синего, зеленого, розового и оранжевого цветов и желтой звезды на вершине. Результат сборки пирамидки малыша порадует бегущим по ее стержню огоньком и звуками музыки. Получить звуковой эффект можно различными способами: надавив на вершину пирамидки или встряхнув ее.

ФОТОАЛЬБОМ для семейных фотографий

Альбом с фотографиями может оказать действенную помощь ребенку-инвалиду в ознакомлении с окружающим миром. Заполненный знакомыми образами людей и животных, природы и элементами домашнего интерьера, фотоальбом создаст мотивацию к развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы у детей, особенно с нарушениями социально-эмоционального развития. Фотографии не искажают представлений ребенка об окружающем мире и становятся одним из наиболее эффективных средств обучения и воспитания.

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ, ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ



Рекомендуется для категорий

- глухих и слабослышащих;
- с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП;
- с задержкой психоэмоционального и речевого развития;
- со сложным нарушением развития;
- с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП;
- с задержкой психоэмоционального и речевого развития.

Назначение

- развивает зрительное восприятие;
- формирует наглядно-действенное мышление;
- способствует пониманию причинно-следственных связей своих действий и результата;
- формирует интерес к окружающему миру; у детей со сниженной концентрацией внимания развивает навык самоконтроля;
- у детей с нарушением познавательной сферы позволяет взрослому в игровой форме поддерживать познавательный интерес.

Методические рекомендации

Используйте:

- целенаправленные действия с дидактической игрой;
- наглядно-действенный способ действия с картинками-половинками и игры по правилам;
- многократное повторение практических действий;
- словесные объяснения и указания, вопросы;
- контроль за действиями ребенка, оценка их выполнения и результата. Поощряйте подражательные действия ребенка.

ПОЛОВИНКИ

Игровые упражнения

Возьмите две части одного предмета и соедините их на уровне глаз ребенка со словами: «соединили», а разъединив – «сломали».

В зависимости от индивидуальных возможностей, назовите сами или попросите ребенка назвать получившийся предмет. Предоставьте возможность ребенку самостоятельно найти и доставить подходящую половинку. Не лишайте его возможность рассмотреть все детали получившейся картинки. Обязательно поговорите с ребенком о том, что он видит, расширяйте и активизируйте его словарный запас. Используйте приемы словесного описания с дифференциацией признаков и свойств предметов, эмоциональной окраски речи. Картинки-половинки окажут действенную помощь детям с нарушениями развития познавательной сферы.

КАРТИНКИ-ПОЛОВИНКИ усложненные

Игровые упражнения

Игра состоит из карточек с частичным изображением предметов, которые необходимо соединить так, чтобы получилась завершенное изображение целого предмета. Изображение одного предмета в игре может повторяться, но иметь несколько отличий. Вариант поиска второй половинки, являющейся логическим завершением первой. Рекомендуется использовать во время коррекционных занятий по сенсорному воспитанию ребенка, они помогут ему разобраться в причинно-следственных связях своих действий и результата, развить зрительно-смысловую память, внимание; мелкую моторику рук.

Игра познакомит с понятиями: «часть – половина – целое», научит ребенка находить совпадающие половинки, следить глазами и контролировать точность движения руки при их соединении. Картинки-половинки окажут действенную помощь детям с нарушениями развития познавательной сферы.

СЕРИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ КАРТОЧЕК

Игровые упражнения

Тематические карточки являются обучающим пособием, направленным на развитие наглядно-образного мышления детей. Иллюстрированная информация будет особенно востребована ребенком-инвалидом, если вы сопроводите ее пересказом (чтением) научно-популярной статьи о том, что изображено на карточке. Постарайтесь использовать разнообразные речевые задания и упражнения, направленные на всестороннее развитие ребенка. Например, рассматривая животное, поговорите с ребенком об особенностях его внешнего вида, питания,

поведении (повадках), о росте и развитии, связях и взаимосвязях в природе, о своеобразии отношений с окружающим миром, не забудьте про гуманное отношение к природе. Используйте прием звукоподражания, организуя игру: «Кто как кричит (разговаривает)?» Ребенок вместе со взрослым может стать, например, юннатом или корреспондентом и придумать свою историю (подготовить свой репортаж), о событиях в окружающем мире, где главным героем станет тот, кто изображен на карточке. Данные карточки будут способствовать развитию психоэмоциональной сферы ребенка, зрительно-пространственного восприятия; памяти, внимания, мышления, наблюдательности; обогащению и активизации словаря, формированию грамматического строя речи; расширению представлений об окружающей действительности; формированию коммуникативных навыков.

НАБОР БУКВ РУССКОГО АЛФАВИТА

Игровые упражнения

Игра знакомит с русским алфавитом. Она учит обращать внимание на форму буквы и запоминать ее. Является учебно-наглядным пособием по обучению грамоте. Используя данный дидактический материал, можно организовать множество игр по обучению грамоте. Приведем варианты некоторых из них.

1. Запиши буквой звук, который услышал.
2. Прочитай букву, которую видишь.
3. Найди и прочитай букву, с которой начинается твое имя (мамы, папы, бабушки, дедушки).
4. Построй парковку для букв. На одной могут парковаться все гласные звуки, на другой – согласные, а на третьей буквы, которые не имеют звуков.
5. Помогите Незнайке найти пропавшую букву.
6. День рождения буквы. Возьмите любую букву и договоритесь, что сегодня вы празднуете ее День рождения и дарите ей в подарок слова, которые с нее начинаются.
7. Кто больше из предложенных букв сложит слов и т.д. Постепенно усложняя задания, придумывайте свои сюжеты обучающих игр, которые способствуют пространственному и логическому мышлению; воображению; звуковой культуре речи; зрительному восприятию; сосредоточенности; умению добиваться поставленной цели.

«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА» пособие

Игровые упражнения

Пособие построено по тематическому принципу. Оно способствует адаптации ребенка-инвалида в быту, помогая систематизировать окружающие его вещи. Используйте игровые упражнения, направленные на уточнение, конкретизацию, обобщение, анализ, называние, сравнение визуальных признаков предметов и объектов, развивающие у ребенка умение анализировать изображения и сличать их с реальным объектом.

ВИЗУАЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ

Игровые упражнения

О русско-английском визуальном словаре: визуальный словарь является наглядным средством обучения детей-инвалидов. Он способствует развитию логического мышления, зрительного восприятия, познавательной сферы ребенка. Крупные реалистичные изображения позволяют с опорой на наглядный материал систематизировать предметы окружающего мира.

Словарь состоит из трех частей:

1. Вводная часть состоит из перечня тем и содержания.
2. Основная часть содержит подробное изложение каждой темы.
3. Алфавитный указатель.

Структура словаря: изложение информации осуществляется по принципу от абстрактного к конкретному: тема, подтема, заголовок, подзаголовок, иллюстрация, терминология. Отличительной чертой данного издания является визуализация каждого термина и понятия достоверной иллюстрацией. **Как пользоваться словарем:**

1. Поиск нужной информации в перечне тем, который расположен в конце вводного ознакомительного раздела и на задней стороне обложки словаря.
2. С помощью алфавитного указателя.
3. По иллюстрации.

КНИГА-МЕЧТА О ЧТЕНИИ ВСЛУХ И СЛОВАХ-КАРТИНКАХ

Игровые упражнения

Книга направлена на активизацию познавательной сферы ребенка. Она будет способствовать развитию внимания, формированию наглядно-образного мышления, у детей с задержкой речевого развития, способствовать расширению и активизации словаря. Данная книга позволит организовать различные речевые игры и упражнения, направленные на формирование разных сторон речи: развитие связной речи, формирование грамматического строя и звуковой стороны речи, словарной работы. Примеры речевых игр и упражнений:

1. Предложите ребенку рассмотреть иллюстрации книги и выбрать ту, о которой хочется рассказать. Для этого можно придумать предшествующие/последующие события того, что изображено на картинке.

2. Можно выбрать из книги персонаж для рассказывания, при этом обратите внимание на соответствующее описание и характеристику героя.

В игровой форме обучайте ребенка:

- придумывать название рассказа в соответствии с содержанием,
- называть действия персонажей,
- четко выделять начало и конец действия,
- развивать сюжетную линию,
- соединять словесное описание каждой иллюстрации в связный рассказ, при этом соблюдать композицию и выразительность речи.

ВЕСЕЛЫЕ ПРЯТАЛКИ

Игровые упражнения

Книжка состоит из 11 иллюстрированных разворотов, каждый из которых содержит сюжетную картинку с множеством веселых персонажей и мелких деталей. Рассматривая иллюстрации книги, используйте игровые приемы, например, играем в сыщика. Рассмотрите изображение отдельных предметов, которое дано на полях крупным планом, рассмотрев и запомнив приступайте к их поиску на большой картине.

Данное пособие применяется при недостаточности зрительного восприятия, нарушении функции зрения. Оно будет способствовать развитию внимания, формированию наглядно-образного мышления, познавательной активности детей с нарушением развития познавательной сферы, у детей с задержкой речевого развития данное пособие будет способствовать расширению и активизации словаря.

НАЙДИ КАРТИНКУ

Игровые упражнения

Рассмотрите вместе с ребенком входящие в игровой набор карточки.

1. Положите перед малышом любые три карточки, а себе возьмите 5, 3 из которых такие же как и у вашего ребенка. Открывайте свои карточки по одной, если у ребенка есть такая же карточка, то он, назвав (показав), что на ней изображено, забирает ее себе. Постепенно увеличивайте число карточек, участвующих в игре.

2. Организуйте игру-соревнование. Выложите на столе все карточки и попросите собрать одинаковые пары картинок. Победителем станет тот, кто больше соберет пар.

3. Разнообразьте условия игры. Раздайте участникам игры-соревнования одинаковое количество карт (все они должны быть разными), а оставшиеся (второй экземпляр данных карт) разложите на столе. Начните игру-соревнование по сбору парных картинок на время. Победит тот, кто быстрее всех соберет одинаковые картинки. Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр».

Данные карточки помогают организовать различные речевые игры и упражнения, направленные на формирование разных сторон речи:

- развитие связной речи,
- формирование грамматического строя и звуковой стороны речи,
- словарной работы.

Примеры речевых игр и упражнений: предложите ребенку рассмотреть карточки и выбрать ту, об иллюстрации которой хочется рассказать. Для этого можно придумать рассказ с предшествующими/последующими событиями, произошедшими с героем рисунка. При этом обратить внимание на соответствующее описание и характеристику героя.

В игровой форме обучайте ребенка:

- придумывать название рассказа в соответствии с содержанием,
- называть действия персонажей,
- четко выделять начало и конец действия,
- развивать сюжетную линию,
- соединять словесное описание каждой иллюстрации в связный рассказ, при этом соблюдать композицию и выразительность речи.

ЗВЕРИ-БЛИЗНЕЦЫ

Игровые упражнения

Рассмотрите вместе с ребенком входящие в игровой набор карточки.

1. Положите перед малышом любые три карточки, а себе возьмите 5, три из которых такие же как и у вашего ребенка. Открывайте свои карточки по одной, если у ребенка есть такая же карточка, то он, назвав (показав), кто на ней изображен, забирает ее себе. Постепенно увеличивайте число карточек участвующих в игре.

2. Организуйте игру-соревнование. Выложите на столе все карточки и попросите собрать одинаковые пары зверей. Победителем станет тот, кто больше соберет пар.

3. Разнообразьте условия игры. Раздайте участникам игры-соревнования одинаковое количество карточек (все они должны быть разными), а оставшиеся разложите на столе. Начните игру-соревнование по сбору зверей-близнецов. Победит тот, кто быстрее всех соберет одинаковые картинки. Данные карточки помогают организовать различные речевые игры и упражнения, направленные на формирование разных сторон речи: развитие связной речи, формирование грамматического строя и звуковой стороны речи, словарной работы. Примеры речевых игр и упражнений: предложите ребенку рассмотреть карточки и выбрать изображение зверя, о котором хочется рассказать. При этом обратить внимание на соответствующее описание и характеристику героя. В игровой форме обучайте ребенка:

- придумывать название рассказа в соответствии с содержанием;
- называть действия персонажей;
- четко выделять начало и конец действия;
- развивать сюжетную линию;
- соединять словесное описание каждой иллюстрации в связный рассказ, при этом соблюдать композицию и выразительность речи.

ГДЕ СПРЯТАЛАСЬ БУКВА

Игровые упражнения

Взрослый сам определяет количество карточек участвующих в игре. Рассмотрите вместе с ребенком входящие в игру карточки, объясните ему принцип и способ соединения деталей. Начните игру, используя руководство к ней. Получив одну половинку карточки, ребенок должен найти вторую, соединив которые ребенок получает одну из букв русского алфавита. Получив образ буквы, попросите ребенка прочитать ее. На занятиях с ребенком обязательно используйте визуальный ряд карточек. Спросите у него, что на карточке изображено, попросите описать или дать характеристику рассматриваемому предмету. Расширьте возможности игры, попросите ребенка посмотреть вокруг и назвать предмет, находящийся в доме начинающийся с буквы на карточке. Данная игра способствует ознакомлению ребенка с буквами русского алфавита, у детей с задержкой речевого развития будет способствовать расширению и активизации словаря.

КУБИК-БУКВА БРАЙЛЕВСКИЙ и БРАЙЛЕВСКОЕ ШЕСТИТОЧИЕ

Рекомендуется для категории слепых и слабовидящих детей.

Данная игра предназначена для начального обучения слабовидящих и незрячих людей чтению и письму по Брайлю. Она позволяет в домашних условиях подготовить ребенка к успешному овладению грамотой.

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ



Рекомендуется для категорий:

- глухих и слабослышащих,
- с нарушениями опорно-двигательной системы и ДЦП,
- с задержкой психоэмоционального и речевого развития,
- со сложным нарушением развития.

Назначение

- Тренирует и развивает зрительное восприятие;
- развивает координацию в системе «рука-глаз» (умение следить глазами и контролировать движения руки);
- стимулирует сенсомоторную активность (особенно у детей с нарушениями в познавательной сфере);
- способствует расширению и обогащению словарного запаса;
- развивает самоконтроль и умение довести начатое дело до конца (особенно у детей с недостаточной концентрацией внимания и быстро теряющих интерес к любым занятиям из-за астении (усталости));
- формирует интерес к окружающему миру; учит выполнять задания по речевой инструкции; активизирует познавательную деятельность.

Методические рекомендации

Используйте:

- наглядно-действенный показ игровых действий;
- целевые действия с деталями игры;
- подражательные упражнения и многократные повторения практических действий;
- понимание причинно-следственных связей своих действий и результата;
- словесные объяснения и указания, вопросы.
- оценку выполнения правил игры и результата.

НА ФЕРМЕ (игра-пазл)

Игровые упражнения

Игра-пазл «На ферме» познакомит ребенка-инвалида с организацией жизни в сельской местности, позволит больше узнать о ферме и ее обитателях, о роли человека в жизни домашних животных. Рассмотрите детали игры вместе с ребенком, чтобы игра ему понравилась и стала популярной среди других видов детского досуга, для начала надо обязательно создать ситуацию успеха. Ведь если ребенок начнет собирать изображение, и у него ничего не получится, он может в раздражении просто раскидать непослушные кусочки. Здесь можно пойти на небольшую хитрость: взрослый, играющий с ребенком, сначала сам собирает картинку, а готовые трафареты обитателей фермы просит вставить малыша. Таким образом, последний штрих будет сделан ребенком, и чувство радости и удовлетворения наполнит начинающего создателя. Процесс собирания картинки можно сопровождать придумыванием различных историй по содержанию картины, опираясь на уже имеющийся опыт ребенка, а также расширять его представления по данной теме. Для начала можно вспомнить названия домашних животных и их детенышей, рассмотреть их, познакомиться с особенностями содержания животных на ферме (обсудить характер их питания, названия жилищ, кто как кричит и т.п.). Попросить ребенка внимательно посмотреть на картинку, запомнить, кто обитает на ферме, кто что делает и чем питается, а потом, не смотря уже на изображение, попытаться восстановить содержание картины. Можно отдельно поиграть с фигурками. Это и игры на внимание: «Что изменилось, чего не стало», игры на запоминание последовательности фигур (здесь развивается память ребенка и происходит активизация его словарного запаса). Ребенку будет интересно послушать загадки про животных, а в случае правильного ответа пусть к нему «выйдет» отгаданное животное. Также ребенку будет интересно попробовать обвести фигурку животного на бумаге, а потом раскрасить получившееся изображение.

Игра способствует развитию образного и логического мышления; произвольного внимания и памяти; восприятия и воображения; формированию умения правильно воспринимать связь между частью и целым, различать отдельные элементы по цвету, форме, размеру; формированию целенаправленности деятельности: малыш учится доводить начатое дело до конца; ориентации на конечный результат игры; развитию связной речи, обогащению словарного запаса ребенка; расширению представлений об окружающем; повышению уровня самооценки и притязаний ребенка.

МАЛЕНЬКИЙ ЛОГИК

Игровые упражнения

Познакомьте ребенка с деталями игрового набора. Для этого сначала предложите ему нанизать на один штырь только шарики на другой только кубики, затем измените задание, предложив на один штырь нанизать фигуры одного цвета, на другой – другого. Постепенно усложняйте задания. После того, как ребенок будет достаточно хорошо знаком с цветом и формой фигур, предложите ему выполнить действия по образцу, для этого используйте комплект карточек. Игровые действия с «Маленьким логиком» будут способствовать развитию конструктивных умений, ориентировке в пространстве, наглядно-действенному и наглядно-образному мышлению, сосредоточенности.

ЛОШАДКИ

Игровые упражнения

Рассмотрите вместе с ребенком входящие в игровой набор лошадки.

1. Положите перед малышом любые три лошадки, а себе возьмите 5, три из которых такие же как и у вашего ребенка. Открывайте свои лошадки по одной, если у ребенка есть такая же, то он назвав (показав) ее забирает себе. Постепенно увеличивайте число лошадок участвующих в игре.

2. Организуйте игру-соревнование. Выложите на столе всех лошадок и попросите собрать одинаковые пары. Победителем станет тот, кто больше соберет пар.

3. Разнообразьте условия игры. Раздайте участникам игры-соревнования одинаковое количество лошадок (все они должны быть разными), а оставшиеся (второй экземпляр) разложите на столе. Начните игру-соревнование по сбору одинаковых лошадок. Победит тот, кто быстрее всех выполнит задание.

ВЕСЕЛАЯ АРИФМЕТИКА

Игровые упражнения

1. Рассмотрите вместе с ребенком карточки, входящие в игровой набор. Посчитайте предметы, изображенные на них, и запомните цифру, с помощью которой записано их число.

2. Ведущий называет число, а ребенок должен показать карточку и наоборот, ведущий показывает карточку, а ребенок называет число и предметы, которые на ней изображены.

3. Используя игровой материал, имеющийся в домашней игровой среде, попросите ребенка принести вам столько кубиков, сколько обозначено на карточке, которую вы показываете.

4. Усложните задание и попросите принести на один больше (меньше).

5. Игра «По порядку, становись». Взрослый предлагает ребенку разложить карточки в порядке возрастания (убывания) чисел. В данной игре ребенок научится прямому и обратному счету.

6. Разложите на столе карточки в определенной последовательности (в порядке возрастания или убывания), уберите из этой последовательности все четные (нечетные) числа и попросите ребенка найти закономерность и вставить пропущенные числа.

7. Организуйте игру-соревнование, кто всех быстрее сосчитает в доме все окна, двери и другие окружающие ребенка предметы и сможет показать карточку с ответом.

8. Разнообразьте задание. Найди в доме столько же (на столе, в игровом уголке) предметов, сколько мишек изображено на этой карточке.

Придумайте свои варианты игры!

НАБОР ИГРОВЫХ КУБИКОВ

Игровые упражнения

Игрушка состоит из двух кубиков с изображением различных видов транспорта. С ее помощью ребенок организует игру-эксперимент. Ведь только при правильно составленной картинке раздается звук, соответствующий виду изображенного транспорта: самолету, паровозу, пароходу, звуковому сигналу скорой помощи и полицейской машины. Кубики можно использовать в конструктивной деятельности.

- Они развивают координацию движений;
- сенсомоторные навыки ребенка;
- конструктивные способности, практический ум, воображение, личные качества, помогают в реализации творческих замыслов.

Развивает познавательную-инновационную технологию комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микро-реабилитационный центр» поисковую сферу ребенка, способствует развитию гипотетических знаний в области конструирования.

НАЙДИ ТЕНЬ

Игровые упражнения

Подготовка к игре. Рассмотрите с ребенком входящие в набор карточки, сначала цветные, попросите ребенка назвать, что на них изображено. Затем предложите рассмотреть пары карточек, на которых изображен один и тот же предмет различными способами. Начните игру.

1. Положите перед ребенком три цветных картинки и попросите подобрать к ним пару из числа картинок (5 шт.), на которых изображены силуэты этих предметов. Постепенно увеличивайте число карточек, участвующих в игре.

2. Измените условие игры. Предложите найти цветное изображение предмета по его силуэту. Не забывайте о постепенном усложнении заданий, это поможет создавать ситуацию успеха и сохранять положительный эмоциональный фон игры. Обязательно разговаривайте с ребенком, стимулируйте его на развитие речи и обогащение словаря. Данная дидактическая игра способствует развитию наглядно-образного мышления, зрительно-пространственного восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, воображения; психоэмоциональной сферы ребенка; активизации речи и обогащению словарного запаса ребенка.

БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ

Игровые упражнения

Игровой набор для развития предметных действий и сенсомоторной координации. Данная игра способствует развитию моторики рук, координации движений; развитию наглядно-действенного мышления, зрительного сосредоточения и внимания, целенаправленности предметных действий; снижению психоэмоционального напряжения; повышению уровня компетентности и уверенности в себе. Подготовка к игре. Возьмите фигуры, рассмотрите их вместе с ребенком, назовите форму и цвет фигуры.

1. **Игра «Найди фигуры, одинаковые по форме».** Дайте в руки ребенку одну фигурку и предложите ему найти фигурки такие же по форме. Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр».

2. **Игра «Большой – маленький».** Разложи фигурки по росту, от маленькой к большой и наоборот.

3. Игра «Найди фигурке место». Играем с использованием карточек, вставляем фигурки в отверстия. Данный вариант игры направлен на точность восприятия формы и размера фигуры.

4. «Порисуем». Используйте фигурки игры в изобразительной деятельности. Для этого возьмите чистый лист бумаги, карандаш и фигуру. Наложите ее на лист бумаги и обведите карандашом. При этом необходимо напомнить ребенку, как правильно держать в руке карандаш, что обводить лучше начиная снизу по часовой стрелке, обязательно плотно прижимать фигурку к листу бумаги. Оставленный на листе бумаги контур поможет ребенку в игре найди фигурке место на карточке.

5. Проведите экспериментирование с совмещением фигур их поворотом и т.п.

В игре ребенок учится:

- выполнять простые действия с предметами;
- выполнять целевые действия с предметами;
- сосредотачиваться;
- зрительно координировать свои действия;
- следить за действиями взрослого и воспроизводить их;
- устанавливать связь между предметами и их словесными обозначениями;
- вставлять и вынимать предметы;
- понимать значение слов «вставить», «достать».

Придумайте свои варианты игры!

РАЗНОЦВЕТНЫЕ СЛОНИКИ

Игровые упражнения

Подготовка к игре. Рассмотрите с ребенком слоников, определите их цвет. Расставьте на столе трех слоников, например, желтого, синего и красного цвета. Попросите ребенка запомнить их цвет и накройте колпачками. Скажите: «Открой желтого слоника», если ребенок справился с заданием, похвалите его. Если нет, то повторите попытку. После того, как ребенок поймет правила игры, можно играть с использованием кубика. Игра «Меморина». В игре участвуют все слоники. Расставьте на столе и, запомнив их расположение, накройте колпачками. Определите очередность хода. Первый игрок кидает кубик, на выпавшей грани указан цвет слоника, которого нужно открыть. Если слоник выбран верно, то игрок забирает его себе. Если слоник открыт неверно, то он снова накрывается колпачком, и ход переходит следующему игроку. Если выпал цвет слоника, который уже открыт, то ход по договоренности всех

участников игры может переходить следующему участнику, или игрок делает еще одну попытку и бросает кубик. Победителем становится тот, кто больше всех соберет слоников.

ВЕСЕЛЫЕ ЧЕРЕПАШКИ

Игровые упражнения

В состав игры входят 3 черепахи со съёмными панцирями красного, желтого и зеленого цвета. 27 карточек с изображением черепах. Разместите черепах в центре стола. Перемешайте карточки и переверните их изображением вниз. Определите очередность хода. Первый игрок берет одну карточку и переворачивает, если на ней изображена одна из стоящих на столе черепах, то он забирает карточку себе. Если на столе нет такой черепахи, то карточка возвращается на место, и ход переходит следующему участнику игры. Усложнить вариант игры можно, предложив игроку перед возвращением карточки на место, поменять панцири у черепах (количество определяют участники игры). Победителем становится игрок, собравший необходимое количество карточек: 6 карточек, если в игре участвовало 2 человека, 5 карточек, если в игре участвовало 3 человека, 4 карточки, если в игре участвовало 4 человека.

ПАНОРАМА

Игровые упражнения

Это уникальная игра для развития мышления, основанная на различных понятиях таких как: цвет, объем, размер, местоположение.

В наборе 6 игровых досок и 96 карточек, которые необходимо отсортировать – сначала по теме, а затем разложить их на игровой доске в соответствии с указанной на них инструкцией. Для создания игровой ситуации придумайте увлекательную историю, например, любимый герой (игрушка) вашего ребенка оказался запертым в волшебной пещере, выйти из которой он сможет, если разгадает тайну, зашифрованную на одной из досок. Использование «Панорамы» с набором карточек будет способствовать созданию мотивационной ситуации для развития умственной деятельности, развитию мыслительных операций, памяти, внимания, развитию навыка самоконтроля, логического и образного мышления, умению делать обоснованные (аргументированные) выводы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

КОЛЕЧКИ И ПАЛОЧКИ

Игровые упражнения

В комплект игры входят кольца синего, желтого, зеленого, красного и оранжевого цветов по 10 штук каждого. Цифры от 1 до 10. Разноцветные колечки нанизываются на штырьки по принципу «пирамидки». Рассмотрите с ребенком разноцветные колечки и карточки с цифрами.

1. Предложите ребенку на первый штырек нанизать колечки красного цвета, на второй – синего т.д. Это упражнение поможет ребенку повторить и закрепить полученные ранее знания о цвете.

2. Поставьте возле первого штырька карточку с цифрой 1, а возле второго – 2 и т.д. попросите ребенка нанизать на каждый штырек соответствующее число колец.

3. Усложните задачу, расставьте карточки с цифрами не по порядку или попросите вставить пропущенные числа и т.п.

4. Нанижите на штырьки различное число колец и попросите их сосчитать, полученный результат обозначить цифрой.

5. Усложните задачу. Нанижите на штырек разноцветные кольца и попросите сосчитать только оранжевые колечки, а полученный результат обозначить цифрой. Придумайте свои варианты игровых заданий и упражнений! Игра способствует углублению интереса ребенка к самостоятельному приобретению научных знаний в области математики. Развитию наблюдательности, памяти, внимания и мышления.

МЕДВЕЖОНОК УЧИТЬСЯ СЧИТАТЬ

Игровые упражнения

В игровой набор входят: 40 карточек (по 10 к каждому варианту игры), 3 кубика (один с точками на гранях, один – с цифрами, один – с изображением пальцев на руке), 1 веревочка для счета. Данный набор предлагает четыре варианта игры. В занимательной игровой форме дети обучаются порядковому и количественному счету, учатся выполнять арифметические действия в пределах 10. Использование в игре кубиков с разнообразным обозначением чисел способствует развитию образного и абстрактного мышления, умению сосредотачиваться и добиваться поставленной цели. Игра формирует зрительную и осязательную активность.

