

**Коррекционно-развивающая программа
«Мир на ладонях»**

для детей-инвалидов

Пояснительная записка

Мелкая моторика – это точные, хорошо скоординированные движения, преимущественно небольшой амплитуды и силы. В социализированных движениях – это движения пальцев руки и органов артикуляционного аппарата, на основе двигательного анализатора формируется речедвигательный анализатор. Речевые зоны, отвечающие за движения мелкой моторики, стимулируют моторику речевые центры, что и активизирует речь. Кончики пальцев рук—это «второй мозг».

Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга.

Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев.

Целенаправленное воспитание двигательных способностей (включая упражнения на «ручную ловкость») учащихся способствует коррекции нарушений психомоторного развития, а также улучшает умственную работоспособность, тем самым активно включает их в речевое общение.

Наибольшее воздействие импульса от мышц рук на развитие коры головного мозга происходит только в детском возрасте, пока идет формирование моторной области. Поэтому работа по развитию мелкой моторики пальцев рук в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет особое значение.

В результате вышесказанного актуальность программы «Мир на ладони» для детей - инвалидов необходима и продиктована временем. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире. Решающее значение в этом процессе отводится моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство. Обучение детей организуется в форме игры и связанных с ней деятельностей, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаю условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения обучения детей.

Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Учитывая особенность детей с ОВЗ, программа составлена с учетом особенностей их развития, что обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем специальных знаний и навыков

усвоения различных видов деятельности. Формируют такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой перспективы на будущее, так как в дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Актуальность данной программы

Актуальность в развитии навыков мелкой моторики у детей инвалидов важна потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь будет развиваться и обогащаться, будет производиться контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координационных движений руки. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Целевая группа – дети-инвалиды

Цель программы – создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей.

Задачи:

- совершенствование навыков письма, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие точности выполнения движений,
- уровня переключаемости,
- полноты объема движений пальцев рук,
- умения управлять мышцами-сгибателями при удержании пальцев рук,
- совершенствование координации движений руки и глаза;
- совершенствование лексической, произносительной стороны речи, - развитие коммуникативных навыков;
- формирование интереса и положительной мотивации обучения;
- формирование умения действовать по словесным инструкциям, - самостоятельно выполнять поставленные задачи.

Формы и режим работы:

Наиболее эффективным способом решения поставленных задач является личностно-ролевая форма организации совместной работы учащихся. Вся деятельность делится между группами учеников.

Занятия строятся на правилах, предлагаемые М. М. Безруких, что влечет повышение эффективности коррекционных занятий.

Основные из них:

1. Перед каждым занятием следует объяснить его цель: что будем делать, как, для чего.

2. Через каждые 5—7 мин занятия целесообразно проводить физминутки, используя упражнения на расслабление, формирование правильной осанки, упражнения для глаз.

3. Начинать занятие следует с разминки, далее давать более легкое задание, затем переходить к более сложному заданию и заканчивать выполнением заданий, которые не вызывают у ребенка особых затруднений.

4. Соотношение известного материала и совсем неизвестного может составлять 75% к 25%.

5. Предоставить возможность ученику самому выбрать оптимальный темп деятельности; установки всех заданий давать, не на скорость, а на качество.

6. Обязательно оценивать работу, отмечая правильность выполнения допущенные ошибки, объясняя, как их нужно исправить.

7. Поощрять инициативу детей, интерес, желание задавать вопросы, обратиться за помощью.

8. Следить за соблюдением правильной осанки.

9. Закончить занятие следует на оптимистичной ноте.

Продолжительность занятия -30 мин.

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

Вводная часть – 5 - 7 минут.

Основная часть – 15 - 20 минут.

Заключительная часть – 3-5 минут.

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- игры с крупами
- пескотерапия
- графические упражнения
- игры и действия с предметами.

В разделе “Пальчиковая гимнастика” дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых

положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

Пескотерапия проводится в несколько этапов:

1. Работа с песком. Это игра, в ходе которой используются различные фигурки для песочной терапии или статуэтки. Здесь задача педагога только наблюдать за тем, как ведет себя ребенок, что он делает.
2. Рисование на песке и песком развивает моторику пальцев рук, снимает мышечное напряжение.
3. Повторная терапия. Крайне важно не останавливаться на достигнутом. Первые занятия позволяют раскрыть ребенка. Чем больше занятий будет проведено, тем глубже удастся проникнуть в скрытые проблемы ребенка и решить их.

В разделе «Игры с крупами» игра поможет развитию речи детей тесно связано с состоянием мелкой моторики. Игры с крупами хорошо стимулирует точки отвечающие за развитие речи.

В разделе «Графические упражнения» игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

В разделе «Игры и действия с предметами» для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Тематический план программы

№ п/п	Блок	Целевая группа	Кол-во занятий месяц	Кол-во занятий в год
1.	<i>«Пальчиковая гимнастика»</i>	Дети-инвалиды	2	24
2.	<i>«Графические упражнения»</i>	Дети-инвалиды	2	24
3.	<i>«Игры с крупами»</i>	Дети-инвалиды	2	24
4	<i>«Игры с крупами»</i>	Дети-инвалиды	2	24
5	<i>«Пескотерапия»</i>	Дети-инвалиды	2	24

Ожидаемые результаты:

- достижение положительных изменений в психологической и социальной сфере детей с инвалидностью;
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей с инвалидностью;
- развитие творческих способностей;
- формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело;
- развитие фантазии, образного мышления, воображения, мелкой моторики.