

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня инвалиды относятся к наиболее социально незащищенной категории населения. Их доход значительно ниже среднего, а потребности в медицинском и социальном обслуживании намного выше. В большинстве случаев они не имеют возможности получить образование, не могут заниматься трудовой деятельностью. Большинство из них не имеет семьи и не желает участвовать в общественной жизни, им проще вести иждивенческий образ жизни. В последнее время, государственная политика в отношении инвалидов направлена на изменение общепринятого иждивенческого образа жизни, на понимание инвалидом, что он – не ущербный, обделенный жизнью человек, а полноценный, самостоятельный гражданин, способный внести свой вклад в общественную жизнь. Защита прав и интересов людей с ограниченными возможностями, обеспечение им необходимых условий для полноценной жизни, интеграции в современное общество – одна из главных задач государства.

Во многих семьях, родители, опасаясь за жизнь и здоровье своих «особых» детей, не доверяют им самостоятельно выполнять на первый взгляд простые действия по самообслуживанию и ориентации в среде обитания, социального общения, персональной сохранности (правилам личной безопасности при пользовании бытовыми приборами), ведению домашнего хозяйства. Такая опека ни в коей мере не может способствовать выработке у молодых инвалидов навыков, необходимых для самостоятельной жизни. Выйдя из замкнутой социальной среды и вступая во взрослую жизнь, большинство из них не могут руководствоваться имеющимися знаниями и навыками. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. У молодых людей с ограниченными возможностями, живущих с родителями, часто выражены иждивенческие настроения. Но когда повзрослевшие инвалиды сталкиваются с этими проблемами в быту, это вызывает у них значительные затруднения в самостоятельной жизни.

Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и реабилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и реабилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Это не только трудность взрослых, но и, зачастую, причина низкой эффективности психологического сопровождения ребенка с ОВЗ. Очевидно, что при сложившихся обстоятельствах помощь требуется как детям, так и их родителям. Педагоги, психологи и родители должны стать соратниками в решении воспитательных и развивающих задач для особенных детей. Именно в условиях партнерских отношений между участниками образовательного процесса и родителями можно определить правильный маршрут коррекционного воздействия для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где обучаются дети-инвалиды, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их родителей, на активное использование в

деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель: содействие родителям (законным представителям) детей с инвалидностью в подготовке детей к самостоятельной жизни.

Задачи:

- повышение родительской компетентности в области развития, обучения и воспитания детей с инвалидностью, психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов;
- повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с инвалидностью, мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов;
- психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) воспитывающих детей с инвалидностью;
- создание и поддержка благоприятной обстановки и психологической атмосферы в семье, воспитывающей детей с инвалидностью.

Целевая группа – родители, воспитывающие детей-инвалидов в возрасте от 0 до 18 лет.

Сроки реализации:

- с периодичностью занятий 1 раза в месяц.
- Продолжительность занятия 1 ч.

Формы и методы работы:

- Количество участников в группе не более 5-8 человек.
- В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса.
- Формы работы варьируются в зависимости от типа семейного воспитания, вида образовательного учреждения, от времени пребывания в нем ребенка, условий содержания, от характера и степени нарушений развития ребенка.
- Методы работы: семинар, лекция, групповой тренинг, практические занятия в группах и индивидуально.

Ожидаемый результат:

- повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребёнка-инвалида и изменение уровня родительских притязаний.

Основные требования к реализации программы:

Взаимодействие с родителями -совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определённая очерёдность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы и особенности контингента слушателей, и формы проведённых занятий.

Образование и просвещение родителей детей-инвалидов ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребёнка-инвалида, на психологическую безопасность семьи и ее взаимодействия ОУ.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2022г

№ п/п	Тема мероприятия	Период	Ф.И.О, должность специалиста
1.	Практическое занятие с учителем-логопедом на тему «Логопедические игры для детей в домашних условиях»	март	Бургутова Л.Н. Учитель-логопед
2.	Доступность окружающей среды для детей с инвалидностью.	апрель	Маркова Л.Р. Социальный педагог
3.	Особый ребёнок- жизнь без барьеров.	май	Лушникова Д.А. Педагог-психолог
4	Воспитание самостоятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.	июнь	Деткова И.А. Педагог-психолог
5.	Мастер-класс для детей-инвалидов и их родителей «Нетрадиционная техника рисования «Эбру».	сентябрь	Маркова Л.Р. Социальный педагог, Пестовникова Е.А Учитель-дефектолог
6.	Памятка-буклет «Речевое дыхание- основа правильной речи»	октябрь	Капустина Е.Н Учитель-логопед
7.	Видеоурок «Игры на развитие фонематического слуха»	сентябрь	Бургутова Л.Н. Учитель-логопед
8.	Семинар-практикум	октябрь	Пестовникова Е.А

	«В игры играем внимание развиваем»		Учитель-дефектолог
9.	Памятка-буклет «Игры на развитие связной речи»	ноябрь	Капустина Е.Н Учитель-логопед
10.	Новогодняя квест-игра для детей-инвалидов и их родителей «Звонкий колокольчик»	декабрь	Пестовникова Е.А Учитель-дефектолог Маркова Л.Р. Социальный педагог,

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2023г

№п /п	Тема мероприятия	Период	Ф.И.О, должность специалиста
1.	Консультация для родителей по теме «Увеличение словарного запаса у ребенка-инвалида»	январь	Бургутова Л.Н. Учитель-логопед
2.	Совместное детскородительское занятие. Арт-мастерская «Зима. Изменения в погоде».	февраль	Маркова Л.Р. Социальный педагог
3.	Групповая онлайн –консультация «Фонематический слух-основа правильной речи»	март	Бургутова Л.Н. Учитель-логопед
4.	Совместное детскородительское занятие. Артмастерская «Природа весной»	апель	Маркова Л.Р. Социальный педагог,
5.	Кукольный театр. Сказка «Теремок» (знакомство с персонажами). Чтение сказки, просмотр мультфильма.	май	Деткова И.А Педагог психолог
5.	Видиоролик «Стили семейного воспитания»	июнь	Деткова И.А Педагог психолог
6.	Круглый стол «У всех есть детство»	август	Лушникова Д.А Педагог психолог
7.	«Изобразительная деятельность, как средство коррекции детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»	сентябрь	Пестовникова Е.А Учитель-дефектолог Маркова Л.Р. Социальный педагог.
8.	Круглый стол (обмен опытом)«Особый ребенок- жизнь без барьеров»	октябрь	Лушникова Д.А. Педагог психолог
9.	Консультация для родителей «Мы вместе —	ноябрь	Маркова Л.Р. Социальный педагог,

	это счастье».		Деткова И.А Педагог психолог
--	---------------	--	---------------------------------