|  |
| --- |
| **Номинация** **«Мы – вместе!» - успешные практики поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов** |
| **Наименование практики (проекта)****«Система комплексного развития навыков самостоятельности у детей с инвалидностью** **«Шаг за шагом»** |
| География реализации практики  | Вологодская область, г. Череповец и Череповецкий район |
| Период внедрения практики | 2,5 года (с января 2022 года – по настоящее время) |
| Целевые группы | Семьи, воспитывающие детей от 3 до 18 лет с инвалидностью  |
| Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики  | - недостаточный уровень сформированности бытовых навыков у детей, необходимых для самообслуживания и самостоятельной жизни;- недостаточность знаний и практического опыта у родителей в вопросах формирования и закрепления социально-бытовых навыков у детей, необходимых для самообслуживания и самостоятельной жизни;- повышенный уровень тревожности у родителя за будущее своего ребенка с инвалидностью; - потребность семей, воспитывающих детей с инвалидностью, в системном и непрерывном подходе к формированию социально-бытовых навыков начиная с раннего возраста. |
| Цель практики | Целью практики является формирование социально-бытовых навыков у детей с инвалидностью через реализацию непрерывной комплексной системы развития навыков самостоятельности в учреждении начиная с раннего возраста и до 18 лет |
| Задачи практики | *Задачи практики:*1- оказать практическую поддержку родителям и ближайшему окружению ребенка с инвалидностью по вопросам формирования социально-бытовых навыков;2- формировать и развивать социально-бытовые навыки, коммуникативные умения, навыки саморегуляции и поведения в обществе у детей с инвалидностью;3- обеспечить непрерывность подготовки ребенка с инвалидностью к самостоятельной жизни от усвоения простых бытовых навыков до формирования навыков самостоятельного проживания. |
| Краткое описание практики | Для родителей очень важно быть уверенным в том, что их особый ребенок, будучи взрослым, сможет жить самостоятельно.В учреждении создана уникальная комплексная система развития навыков самостоятельности, включающая в себятри уровня формирования, развития и сохранения необходимых социально-бытовых навыков и умений.Система представляет собой разновозрастные группы, которые учитывают уровень развития и возможности ребенка:- в группу первого уровня включены дети раннего возраста (группа «Сами с усами»);- группы второго уровня включают детей в возрасте от 4 до 16 лет («Кабинет социально-бытовой ориентировки»);- группы третьего уровня посещают дети в возрасте от 12 до 18 лет («Центр учебной полезной дневной занятости»). Деятельность группы «Сами с усами» для самых маленьких детей направлена на развитие элементарных навыков самообслуживания, а также формирование основ самостоятельности и правил поведения в быту. Дети на занятиях учатся правильно чистить зубы, мыть руки, игрушки, посуду. Усваивают правила дорожного движения, безопасности дома и на улице, что нельзя доверять незнакомцам и брать в руки сомнительные предметы. На данном этапе навыки только начинают формироваться педагогами.По мере взросления и развития особых детей задачи усложняются. Кабинет социально-бытовой ориентировки – это следующая ступень на пути к самостоятельной жизни. Упор делается на практику: посещение магазинов, аптек, парикмахерской, поездка на автобусе, ориентирование по городу, поиск нужных социальных объектов. Отдельное внимание уделяется формированию основам ведения домашнего хозяйства: ребята учатся готовить простые блюда, ухаживают за растениями, поддерживают и наводят чистоту в помещении. Завершающим этапом становится включение детей в деятельность «Центра учебной полезной дневной занятости», где осваиваются элементарные навыки, которые могут в будущем обеспечить трудовую занятость. Так занятия в столярной, гончарной и творческой (скрапбукинг, картонаж) мастерских смогут стать основой для финансовой независимости и стабильности. Экзаменом в самостоятельную жизнь станет прохождение курса в учебно-тренировочной квартире. Молодые люди под присмотром куратора закрепляют уже сформированные навыки. Основной принцип, по которому строится вся работа в данном направлении: самостоятельности столько сколько нужно, помощи столько сколько необходимо.В работу включены и родители «особых» детей на всех этапах по подготовке к самостоятельной жизни. Для того чтобы социально-бытовые навыки сохранялись и развивались, необходимо закреплять их в домашних условиях. С этой целью в учреждении создана серия обучающих видеоматериалов по развитию социально-бытовых навыков «Формируем сами». Вместе с тем, если остаются вопросы, родители могут задать их в специальном «Родительском чате» и получить оперативные ответы. Благодаря «Комплексной системе развития навыков самостоятельности «Шаг за шагом» дети проходят свой путь к самостоятельности, а родители, глядя на успехи своих детей, могут быть спокойными за их будущее. |
| Социальные результаты | - включение семей, воспитывающих детей с инвалидностью, в социальную и общественную жизнь;- повышение родительских компетенций в части практического опыта по формированию и закреплению социально-бытовых навыков;- повышение уровня социальных и коммуникативных навыков у детей с инвалидностью;- повышение уровня бытовых навыков у детей с инвалидностью;- снижение уровня тревожности родителя за счет повышения уверенности в том, что их особый ребенок, став взрослым, сможет жить самостоятельно. |
| Этапы внедрения практики | 1. Подготовительный этап - разработка нормативно-правовых и организационных документов (положения для каждой группы, подбор комплекса диагностических и обучающих методик, разработка расписания и определение состава группы с учетом возраста и уровня развития пр.)
2. Реализационный этап – организация и проведение занятий в группах. Работа с родителями, в том числе с использованием цифровых ресурсов учреждения. Мониторинг – диагностика с целью корректировки программы обучения и перевода из группы в группу
3. Заключительный этап – итоговое диагностическое обследование детей с целью оценки степени овладения социально-бытовыми навыками и умениями, оценка эффективности реализации программы практики
 |
| Социальная значимость практики | Практика направлена на повышение качества жизни семей с детьми - инвалидами. Мероприятия практики направлены на то, чтобы человек имеющий инвалидность в будущем во взрослой жизни не попал в учреждение стационарного типа, а проживал в привычной домашней обстановке с минимальным участием куратора. Дети научатся решать бытовые проблемы самостоятельно, следовательно, родители будут иметь больше свободного времени, что снизит уровень эмоционального выгорания.  |
| Ресурсное обеспечение практики | Учреждение обладает необходимыми ресурсами для реализации практики.*Кадровые ресурсы:* квалифицированные специалисты по работе с детьми с инвалидностью и их семьями (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по труду, психолог в социальной сфере, специалист по социальной работе). Для организации методической помощи и поддержки – методист.*Материально-технические ресурсы:*Группа «Сами с усами» имеет отдельные помещения для занятий. Группы оборудованы специализированной мебелью подходящей по возрасту в соответствии с СанПинами, необходимыми техническими средствами реабилитации. Игровое и развивающее оборудование: детская посуда, куклы, ванночки, игрушечные бытовые предметы и т.д.Группа «Кабинет социально-бытовой ориентировки» имеет отдельное специально оборудованное помещение, разделенное на кухонную зону, комнату и прихожую. Для занятий в помещениях имеются: бытовая техника, кухонная утварь, предметы санитарно-гигиенической направленности и пр.Группа «Центр учебной полезной дневной занятости» - созданы необходимые условия для социально-трудовой реабилитации, в том числе для формирования навыков организации самостоятельного и семейного досуга. В учреждении функционируют и оборудованы различные трудовые мастерские: гончарная, кулинарная, творческая, швейная. Во всех группах имеются альтернативные средства коммуникации.Группа «Учебно-тренировочная квартира» - это отдельная однокомнатная квартира с отдельной кухней, ванной, туалетом и комнатой. Все пространство соответствует требованиям «доступной среды». Квартира оборудована необходимой мебелью, бытовой техникой, предметами интерьера, кухонной утварью, бытовой химией для уборки квартиры, постельными принадлежностями и многим другим.*Методические ресурсы:* диагностические комплекты сформированности социально-бытовых навыков у детей с инвалидностью, программно-методический комплект для каждой группы, видеоролики из цикла «Формируем вместе»*Информационные ресурсы:*- официальный сайт учреждения;- группы в социальной сети «ВКонтакте»;- родительские чаты |
| Организации – партнёры практики | 1- Фонд поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации 2- Департамент социальной защиты населения Вологодской области3- АНО «ЦСИ «Вместе» |
| Сведения об организации | *Название организации:* Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области «Комплексный центр социального обслуживания населения города Череповца и Череповецкого района «Забота» (БУ СО ВО «КЦСОН «Забота»)*Адрес (юридический и фактический):* Вологодская область, г. Череповец, ул. Краснодонцев, д. 48*Руководитель организации:* директор Дуборова Светлана Юрьевна*Контактное лицо:* Дуборова Светлана Юрьевна*E-mail организации:* zabota-cher@kcson.gov35.ru *Сайт организации:* <https://zabota.gov35.ru> *Социальные сети:* <https://vk.com/zabota_cher>  <https://vk.com/preodoleniecher> |
| Визуальное представление практики | <https://disk.yandex.ru/d/he-rGW4HZbI8Nw>  |
| Презентация | Прилагается |
| Дополнительные материалы | 1- Дуборова С.Ю. Путь к самостоятельности - проходим вместе// Информационно – аналитический журнал «Социальная защита в России».-2023.- №1 (17).- С. 61, <https://www.calameo.com/read/004948822aee965520d91> 2- Дорогой перемен// Вестник фонда. – 2022.-№26.-С.34-38<https://fond-detyam.ru/biblioteka/vestnik/17245/>  |
| Фотоматериалы |  Прилагаются |