

УТВЕРЖДАЮ:

директор бюджетного учреждения
социального обслуживания
Вологодской области «Комплексный
центр социального обслуживания
населения Кадуйского района»

_____ И.А. Ловчикова
« ____ » _____ 2023 г

**Программа социально-бытовой ориентировки для
детей и подростков с ограниченными
возможностями здоровья**



*Программа разработана в рамках регионального комплекса мер по поддержке
жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью «Дорога
перемен»*

Цель программы: создание условий для эффективного формирования у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для их подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы: повышение уровня сформированности социально-бытовых представлений и навыков у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, как основы для их подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум.

Пояснительная записка

В настоящее время в мире возрос интерес к вопросам социальной реабилитации и интеграции в общество детей и подростков с проблемами в развитии.

Усвоение ребёнком принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию. Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего – системы ролей социальных. Реализуется в общении и деятельности – в семье, дошкольных учреждениях, школе, в трудовых коллективах и пр. Происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания.

В результате социализации происходит формирование таких индивидуальных образований как личность и самосознание. В рамках социализации происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

Позитивная социализация обеспечивает успешную интеграцию индивида в общество, активное приспособление (адаптацию) его к условиям социальной среды. Уровень социальной адаптации зависит от целей, специфики окружающей среды, от индивидуальных возможностей. Оптимальный результат предполагает сформированность самосознания и самоконтроля, овладение ролевым поведением, умением устанавливать адекватные связи с окружающими, приобретать навыки самообслуживания.

Социализация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья затруднена в силу особенностей их развития. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, такие дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих его подготовку к самостоятельной жизни и интеграцию в общество.

Дети, с ограниченными возможностями здоровья, обучаясь по программе вспомогательной школы в условиях образовательной интеграции, помимо сведений, получаемых на занятиях социально-бытовой ориентировки (СБО), приобретают знания и усваивают опыт социально-бытового характера в семье, в ближайшем социуме. Такой возможности лишены дети, которые не обучаются во вспомогательных школах, а получают надомное обучение. Естественное следствие - изолированность от общества и проблемы с дальнейшей социальной адаптацией.

Практика показывает, что дети данной категории зачастую оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве.

Дефицит социального опыта, недостаточная подготовленность их в этом отношении оказывает существенное влияние на характер адаптации в новых условиях общественной жизни. Это проявляется в неумении устанавливать личные и деловые контакты со сверстниками и персоналом, в негативном отношении к участию в трудовых процессах, в неуверенности и незнании, как вести себя в той или иной жизненной ситуации.

Очевидна необходимость организации дополнительной работы по социально-бытовой подготовке детей с инвалидностью и ОВЗ. В нашем центре на занятиях по социально-бытовой ориентировке совместно со специалистами и родителями осуществляются реабилитационные мероприятия по формированию социально-бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Актуальность программы

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл. / под ред. В. В. Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2002.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время составной частью социальной политики Российской Федерации является улучшение качества жизни населения страны и в этой связи очень важно обеспечить равные условия социальной адаптации и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», закреплено право детей – инвалидов на реабилитацию и социальную интеграцию. Но, вместе с тем, отмечается недостаточное количество специальных коррекционных программ для работы с детьми с ОВЗ, что отрицательно влияет на качество подготовки таких детей к самостоятельной жизни и их успешной интеграции в социум.

Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт, поэтому подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - главная задача коррекционного воспитания. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

У детей развитие познавательных процессов и высших психических функций находится на низком уровне, не соответствует возрастным нормам. Часто эти нарушения сочетаются с отклонениями поведения, отсутствием мотивации в любом виде деятельности, сниженной работоспособностью, быстрой утомляемостью, головными болями. Эти дети отличаются неосознанным восприятием новых факторов, правил, теоретических сведений. У них отмечается крайняя несамостоятельность в практической деятельности, плохая переключаемость с одного вида деятельности на другой.

Несформированность логического мышления проявляется в неспособности к обобщению, затруднении понимания любых явлений в окружающем мире. Предметно – практическое мышление носит ограниченный характер. Речевая деятельность аграмматична и косноязычна, активный словарный запас ограничен. Произвольное внимание слабо выражено. Внимание отличается слабой фиксированностью на объекте и легко рассеивается.

Отмечается недоразвитие моторики – движения бедные, однообразные, часто угловатые, бесцельные, замедленные, может наблюдаться двигательное беспокойство, наличие содружественных движений. Эмоции бедные, однообразные. Все психические процессы тугоподвижные и инертные. При перемене привычной обстановки на новую дают негативную реакцию, стесняются своих недостатков.

Указанные недостатки свидетельствуют о том, что воспитательная работа с данной группой детей заключается в специально организованном воспитательном процессе, включающем в себя:

- определение доступного уровня содержания материала по объёму и глубине на основе изучения дефекта развития;
- индивидуальный подход;
- доступность усвоения материала занятия;
- практическую направленность и прикладной характер рассматриваемых вопросов;
- коррекцию и развитие недостатков умственного развития на основе применения специальных наглядно – практических методов обучения и игровых технологий;
- формирование положительной мотивации деятельности.

Программа актуальна ещё и тем, что в соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения и в процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить их приспособленность к жизни.

Таким образом, работа по программе необходима и актуальна. Это подтверждается тем, что параллельно с формированием социально – бытовых представлений и навыков, ребята

приобретают другие важные умения и навыки, расширяют и закрепляют сведения и представления об окружающем мире, что в целом положительно сказывается на развитии личности воспитанников.

2. Ожидаемые результаты

Повышение у детей с ограниченными возможностями здоровья уровня сформированности социально-бытовых представлений и навыков, как основы для их подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Кабинет социально-бытовой ориентировки

Кабинет социально-бытовой ориентировки предназначен для формирования у воспитанников с ограниченными возможностями комплекса умений и знаний, связанных с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, практической подготовки их к самостоятельной жизни.

Оборудование кабинета СБО должно соответствовать следующим требованиям:

1. Обеспечивать усвоение программы по данному курсу.
2. Учитывать наполняемость групп для детей с ограниченными возможностями.
3. Отвечать требованиям САНПиНа, техники безопасности.
4. Отражать современные требования к организации быта с учетом конкретной ситуации проживания ребенка (город, поселок, сельская местность).
5. Иметь разнообразные модификации бытовых предметов, дидактического материала, наглядных пособий, но при этом в целом ориентироваться на унифицированные предметы.
6. Оборудование, приспособления, раздаточный материал должны быть реальными (в натуральную величину).

Кроме того, высокая вариативность взаимоотношений в социуме, рыночные отношения предъявляют повышенные требования к детям с ограниченными возможностями по готовности к самостоятельной жизни.

Так как содержанием обучения по предмету СБО должна быть реальная жизнь, реальный быт, реальный социум, то оборудование кабинета также должно модернизироваться в соответствии с требованиями времени, а не быть «застывшим». Кроме того, наличие удобных современных предметов быта формирует у учащихся желание иметь у себя такие же, что еще больше стимулирует их потребность в труде.

Кабинет СБО в зависимости от наличия помещений и их размера может иметь несколько вариантов размещения оборудования, которое должно быть расположено по зонам: «Учебная», «Кухонная», «Санитарно-гигиеническая», «Жилая комната». В зависимости от возможностей образовательного учреждения оборудование зон может располагаться в одной комнате, в нескольких смежных комнатах (типа квартиры). Отдельные зоны могут находиться в других помещениях образовательного учреждения (спальня, медицинский кабинет, туалет и т. п.).

I зона — «Учебная». Здесь располагаются столы и стулья для проведения занятий; классная доска (навесная или передвижная); наборное полотно для проведения словарной работы и демонстрации иллюстративного материала.

Рабочее место учителя, как правило, должно располагаться вне учебной зоны, так как во время урока практически не используется. В учебной зоне отводится место для шкафов, в которых размещаются методическая литература, пособия и дидактический материал.

II зона — «Кухонная» оборудуется мойкой для мытья посуды и пищевых продуктов, электрическими (газовыми) плитами, холодильником, кухонной мебелью (рабочий стол, полки, тумбы и т. д.). По правилам техники безопасности плиту и мойку следует разделить небольшими тумбами (стойками). Для этой цели желательно оборудовать вытяжку, над мойкой повесить полку для посуды и предусмотреть место для сушки последней. При наличии нескольких плит и моек они группируются попарно, возможно использование четырехконфорочной плиты с условным делением на правую и левую половину. В тумбе, разделяющей плиту и мойку (от 25 до 40 см), можно хранить продукты, индивидуальную спецодежду, инвентарь и приспособления (ножи, ложки, сбивалки, фартук, колпак, косынку, полотенце, прихватки). Холодильник желательно иметь с морозильной камерой для заготовок продуктов длительного хранения.

Кухонную зону желательно отделить от остальных зон стойкой, которая может использоваться воспитанниками в качестве рабочего стола для приготовления пищи. Место под

стойкой используется для хранения кухонного инвентаря, посуды, электрооборудования, моющих и чистящих средств и т. д.

III зона — «**Санитарно-гигиеническая**» включает места, предназначенные для гигиенических процедур (умывание, принятие душа, ванны, мытье головы, ног и т. п.) и оборудованные соответствующим образом (раковина, душевая кабина, ванна, держатели для полотенец, полки или шкафчики для предметов личной гигиены, зеркало). Унитаз со сливным бачком должен быть подключен к общей системе стока водопровода, а не к системе канализации, так как используется только в учебных целях по уходу за сантехническим оборудованием.

В санитарной зоне могут быть установлены: стиральные машины разного типа (активаторная или машина-автомат); шкаф для хранения всего инвентаря и оборудования для стирки (чистящие и моющие средства, спецодежда, перчатки, непромокаемые фартуки, косынки); сушилки настенные, потолочные, напольные; электроутюги, гладильные машины, гладильные доски (напольные и настольные).

При оборудовании зоны необходимо руководствоваться современным, комфортным состоянием бытовых условий граждан и учитывать возможность в будущем изменить эти условия к лучшему.

IV зона — «**Жилая комната**» оборудуется набором современной мебели (диван, кресло или кровать, платяной шкаф, полки).

Все электрооборудование снабжается инструкциями по соблюдению правил эксплуатации и технике безопасности. Инструкции должны располагаться на видном месте рядом с соответствующим оборудованием. При монтаже электрооборудования необходимо установить общий выключатель.

Необходимо иметь в наличии различные лампы накаливания: в напольном, потолочном, настенном и настольном вариантах.

Таким образом, полноценность и разнообразие оборудования кабинета СБО как нельзя лучше расширяет кругозор детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, улучшает общий уровень их развития, стимулирует познавательную деятельность, решает не только коррекционные, но и воспитательные задачи, обеспечивает формирование трудовых и бытовых навыков, создает предпосылки для деятельности в дальнейшем как источника существования. Это в свою очередь влияет на формулирование коммуникативных навыков, что в целом способствует социальной адаптации.

Занятия СБО

Продолжительность каждого занятия 25-30 минут, при необходимости и частой смене видов деятельности продолжительность занятия может быть увеличена до часа (с воспитанниками 14-18 лет). По форме организации занятия делятся на индивидуальные и групповые и имеют следующую структуру:

- организация начала занятия,
- подготовка детей к восприятию нового материала, выявление имеющихся знаний,
- постановка цели и задач занятия,
- объяснение нового материала,
- закрепление,
- повторение изученного,
- подведение итогов занятия.

Как показывает практика работы, на основную часть отводится 15 минут. На итоговую часть – 10 минут.

Основная часть коррекционно-развивающего занятия включает в себя изучение программного материала.

Итоговая часть включает в себя специальные коррекционно-развивающие упражнения, дидактические и ролевые игры по закреплению изученного материала, игры имитирующие ситуации из повседневной жизни, быта, окружающей действительности.

С целью развития мотивации, активизации познавательных возможностей целесообразно использовать современные технологии, развивающие компьютерные игры и компьютерные задания.

При планировании работы на коррекционно-развивающем занятии необходимо включать материал из личного опыта детей с ограниченными возможностями; материал, отражающий межпредметные связи с другими образовательными областями.

Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на занятиях различных **методов** обучения. Особая роль на занятиях по СБО отводится следующим методам:

- беседа;
- устный рассказ педагога;
- метод объяснительного чтения;
- упражнения в виде записей и графических работ;
- упражнение в применении полученных знаний;
- моделирование реальных ситуаций;
- методы проверки знаний.

Для успешного усвоения знаний и повышения интереса к обучению у детей, имеющих проблемы в развитии, можно и необходимо использовать в процессе обучения игры, практикумы, тесты, задания, конкурсы. Поэтому целесообразно часть учебного времени отводить активным формам.

При использовании занимательных заданий для их эффективного воздействия на знания, умения и навыки воспитанников стоит придерживаться некоторых методических рекомендаций:

- занимательные задания можно применять на всех этапах обучения, на любом этапе занятия - они могут использоваться при объяснении нового материала (переключение внимания), перед закреплением материала и т.д.;
- занимательные задания можно применять, подбирать по каждой теме предмета;
- должен быть последовательный переход от простых задач к сложным;
- необходимо учитывать индивидуальные особенности и уровень развития воспитанников, подбирать варианты задач, головоломок различной степени сложности.

Кроссворды

Составлять и предлагать кроссворды надо осмысленно, в определенной системе и последовательности, с учетом уровня знаний и умственного развития учащихся. Непосильная работа может оттолкнуть от этого занятия. Но если воспитанник смог осилить кроссворд, даже с помощью педагога он испытает радость и удовлетворение, проявит желание решать более сложный. Решение кроссвордов развивает сообразительность, настойчивость, догадливость, умение анализировать и обобщать. Кроме того, это способствует более глубокому изучению русского языка (без знания правильного написания того или иного слова невозможно разгадать ни один кроссворд). Все это, в конечном счете, увеличивает запас слов, расширяет кругозор детей.

Ребусы

Ребусы – загадочные рисунки, в которых слова и высказывания зашифрованы сочетаниями букв, цифр и других знаков, изображениями предметов домашнего обихода, животных, рыб, насекомых, деревьев, цветов, инструментов.

Загадки

Опыт показывает, что использование на занятиях СБО загадок, включающих разнообразные термины и понятия, связанные с темами СБО, расширяет общий кругозор воспитанников, способствует их умственному развитию, повышает интерес к учебе, помогает лучшему усвоению материала. Их можно использовать на разных этапах занятия, например, после изучения нового материала загадки помогут закрепить различные термины и понятия.

Загадки можно использовать и при составлении кроссворда.

Физкультминутки

Физкультминутки представляют собой небольшой комплекс физических упражнений, которые проводятся на занятии как необходимый кратковременный отдых, смена деятельности после продолжительного сидения за партой. Перерыв необходим для отдыха органов зрения, слуха, мышц туловища и мелких мышц кистей.

В представленной Программе для организации преемственности при реализации реабилитационных мероприятий между специалистами отделения психолого-педагогической реабилитации физкультминутки подобраны в соответствии с лексической темой на каждую неделю реабилитационного сезона (Приложение 2).

Игры

Как сделать, чтобы воспитанники не только не потеряли интереса к предмету, но и сами бы стремились к получению новых знаний и умений? Выход может быть в использовании игровых форм, подобные занятия дают прекрасные результаты:

Дидактические игры

В дидактических играх на занятиях СБО могут использоваться натуральные предметы, игрушки, муляжи, модели, картинки (предметные и сюжетные), карточки, а также вербальный материал: слова, фразы, предъявленные в устном или письменном виде.

Игровые действия могут быть следующие:

- манипуляции с предметами, игрушками, моделями, картинками, таблицами со словами, фразами: подбор, выбор;
- раскладывание по группам;
- соотнесение предметов с изображениями, изображений с названиями;
- узнавание на ощупь;
- поиск и показ (например: предметов, изображений, слов);
- хлопанье в ладоши, топание ногой и прочее;
- называние предметов, действий, признаков.

Сюжетно-ролевые игры

Роли выполняются самими детьми. В процессе этих игр происходит закрепление определенных представлений, знаний и умений, а часто и их совокупности по нескольким темам, освоение определенных социальных ролей (например: сына, пассажира, покупателя), накопление некоторого опыта социальных взаимоотношений.

Игровые – ситуации

В обучении детей с ограниченными возможностями также может использоваться прием игровых ситуаций, связанных с какими-либо игровыми персонажами. Игровые персонажи могут быть взяты из книг, мультфильмов (например: Буратино, Незнайка, домовая Нафаня), либо придуманы педагогом или детьми. Игровые ситуации, связанные с ними, могут быть самые разные. Например, игровой персонаж:

- ✓ чего-либо не знает, не умеет;
- ✓ просит помощи;
- ✓ утверждает, что он знает, умеет, демонстрирует это детям, допуская ошибки;
- ✓ утверждает о ненужности выполнения какого-либо трудового процесса (например, стирки одежды, мытья посуды) или соблюдения правил поведения;
- ✓ опоздал на занятие и не слышал, не видел, чему учились дети.

Целевая группа

Программа реализуется с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья, в возрасте от 4 до 18 лет, большую часть из которых составляют

- дети имеющие диагностированное отставание в умственном развитии (ЗПР, умственная отсталость лёгкой и умеренной степеней);
- дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями речи и коммуникативной сферы.

Направления деятельности

Работа по программе строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы детей с особенностями развития были выделены приоритетные направления по формированию социально-бытовых навыков, позволяющие определить содержание деятельности.

В *дошкольном возрасте (4-7 лет)* – это сенсомоторное развитие, навыки вербальной коммуникации, навыки самообслуживания, основы социализации (игра).

В период *младшего школьного возраста (7-11 лет)* – это возможность межличностных отношений, способность участвовать в групповых мероприятиях – всё это формируется на начальной стадии личностного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Для *среднего школьного возраста (11-14 лет)* наиболее значимыми являются навыки коммуникативного поведения, ориентирование в окружающем мире, хозяйственно-бытовой труд, учебные навыки и пр.

Для *старшего школьного и юношеского возраста (14-18 лет)* важными являются навыки трудовой деятельности, умение самостоятельно организовать свой быт, также очень большую роль играют навыки социального взаимодействия, так как именно в этом возрасте необходимо научиться регулировать своё поведение, развивать в себе чувство дружбы и любви; уметь делать выбор и пр.

Таким образом, можно конкретизировать основные навыки социального (адаптивного) поведения по следующим направлениям:

1. *Самообслуживание* - умение правильно есть, одеться (раздеться), соблюдение правил личной гигиены, опрятность; ориентирование в доме, в ближайших окрестностях, применение знаний в домашних условиях.

2. *Коммуникация и познавательное развитие* – понимание и выражение информации посредством вербально-невербального общения – понимание «я», знание имени и соотнесение его значения с индивидом; ориентирование в схеме тела; соотнесение своих интересов и действий, решение проблемы по плану; поиск и нахождение помощи; решение проблемы, возникающей в знакомой и новой ситуациях.

3. *Социальное взаимодействие* с окружающими предполагает умения вступать в беседу и заканчивать её, принимать помощь, оказывать помощь окружающим, уметь обходиться без посторонней помощи; отстаивать свою собственность цивилизованным способом, использовать способы самовыражения (замечать, понимать, выслушивать и т. д.); адекватно реагировать на замечания в контексте ситуации; чувствовать настроение собеседника, осуществлять позитивную и негативную обратную связь; регулировать своё поведение, выделять сверстников и общаться с ними; регулировать меру и тип взаимоотношений с окружающими; развивать в себе чувство дружбы и любви; справляться с требованиями окружающих; уметь владеть собой; соблюдать законы, демонстрировать адекватное социальное и сексуальное поведение.

4. *Трудовая деятельность. Хозяйственно-бытовой труд.*

Социализация подростка с ограниченными возможностями здоровья связана с возможностью применять усвоенные навыки трудовой деятельности, последовательно выполнять и завершать работу, готовить рабочее место, общаться и взаимодействовать с окружающими (сверстниками и педагогом), оценивать результаты своего и чужого труда.

Все перечисленные навыки и умения носят условно выделенный характер, так как в реальной жизни все они тесно переплетаются, создавая систему моделей поведения ребёнка в различных ситуациях. Разделение было сделано с целью определения *содержания работы* с каждой возрастной группой детей с особенностями развития.

- Для детей 4-7 лет это игровая деятельность, в процессе которой формируются и закрепляются основные навыки самообслуживания, представления о предметах ближайшего окружения.
- Для детей 7-11 лет это занятия по формированию коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия, основной темой которых стали представления о себе и своей семье, правила культурного поведения и этикет.
- Для детей 11-14 лет это занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков хозяйственно – бытового труда, основной темой которых стали уход за собой и своим жилищем.
- Для детей 14-18 лет это занятия по формированию навыков трудовой деятельности, основной темой которых стали сервировка стола и приготовление пищи.

Таким образом, можно определить основной *объем знаний и умений* воспитанников.

В рамках программы СБО воспитанники *4-7 лет должны иметь представления:*

- о семье, ее членах, семейной иерархии;
- о частях суток, режиме дня;
- о доме, его необходимости для человека, видах домов и о том, из каких материалов строят дома; о том какие комнаты есть в доме, квартире, и назначении этих комнат;
- о «домах» диких и домашних животных;
- о мыле, его свойствах, видах и назначении;
- об основных правилах личной гигиены, предметах личной гигиены, их назначении и правилах использования, последовательности мытья рук;
- о предметах гардероба первой необходимости, о видах одежды; значении одежды и обуви для человека;
- о посуде и столовых приборах, используемых во время обеда и приготовления пищи; материалах, применяемых при изготовлении посуды;
- о продуктах, необходимых для приготовления супа, компота;
- об овощах и фруктах, их свойствах и признаках, использовании овощей и фруктов в кулинарии; о пользе овощей и фруктов для человека;
- об основных правилах поведения за столом, в гостях, на дне рождения (как в качестве именинника, так и в качестве приглашенного), в магазине;

должны уметь:

- проявлять заботу и внимание к членам своей семьи;
- подобрать обстановку в каждую комнату дома;
- строить дома из конструктора с мелким и крупным строительным материалом;
- уметь делать аппликации из готовых форм;
- вымыть кукле руки и лицо, пользуясь предметами личной гигиены;
- самостоятельно, соблюдая правильную последовательность действий, мыть руки;
- пользоваться расческой, зубной щёткой, мылом, носовым платком, полотенцем и т. д.
- шнуровать;
- застегивать пуговицы разных размеров;
- правильно и последовательно одевать куклу;
- придумывать и развивать игровой сюжет, соблюдая правила поведения (за столом, в магазине, в гостях, во время празднования дня рождения);
- распределять роли;
- брать на себя различные социальные роли в игре, вести себя в соответствии с этой ролью.

В рамках программы СБО воспитанники **7-11 лет** должны иметь представления:

- о семье, родственных связях, понятиях «близкие родственники», «дальние родственники», об основах семейных взаимоотношений, распределении домашних обязанностей в семье;
- о правилах культурного поведения в повседневной жизни, понятии «этикет»;
- о правилах поведения за столом;
- о правилах поведения при приеме гостей и во время похода в гости;
- о понятиях «пассажир», «общественный транспорт», о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте;
- о правилах школьного этикета;
- о правилах поведения в магазине;
- о театре, правилах поведения в театре;

должны уметь:

- составлять родовое дерево своей семьи;
- правильно оценивать себя и окружающих, использовать вежливые слова;
- сервировать стол и соблюдать основные правила поведения за столом;
- применять правила культурного поведения при приеме гостей и во время похода в гости;
- соблюдать правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать правила школьного этикета;
- соблюдать правила культурного поведения в магазине;
- применять правила культурного поведения в театре.

В рамках программы СБО воспитанники **11-14 лет** должны иметь представления:

- о правилах личной гигиены и ее компонентах, о значении чистоты кожи, уходе за кожей лица, телом и волосами;
- об одежде, ее видах, функциональной значимости одежды в зависимости от сезона и назначения;
- о правилах повседневного ухода за одеждой;
- о видах современных стиральных машин, выполнении ручной и машинной стирок и проведении подготовительной работы перед ними (сортировка белья, замачивание);
- о видах обуви и способах ухода за ней;
- о мытье посуды: последовательности действий и моющих средствах, используемых во время мытья посуды;
- о повседневной уборке, ее видах, последовательности выполнения и инвентаре, необходимом для выполнения повседневной уборки;
- об объектах живой природы и взаимосвязи со средой обитания, о способах ухода за комнатными растениями, инвентаре и приспособлениях необходимых для этого;

должны уметь:

- соблюдать правила личной гигиены, ухаживать за собой;
- подбирать одежду по сезону и назначению;
- производить повседневный уход за одеждой;
- читать пиктограммы на одежде;
- классифицировать порошки по назначению;
- стирать с помощью стиральной машины и вручную;

- ухаживать за обувью в соответствии с ее видом и назначением;
- мыть посуду;
- подбирать инвентарь для уборки помещения;
- выполнять сухую и влажную уборку помещения, подметать, мыть пол;
- ухаживать за комнатными растениями.

В рамках программы СБО воспитанники **14-18 лет** должны иметь представления:

- о видах и назначении посуды, понятиях «столовая посуда», «сервировка стола»;
- об основных блюдах, входящих в меню обеда (закуски, первые, вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, третьи блюда), их значении для организма человека;
- об основных правилах и принципах полноценного и рационального питания;
- о видах круп, каше, ее приготовлении, продуктах необходимых для этого;
- о значении картофеля в питании человека, блюдах и продуктах из картофеля, его истории;
- о салатах, их видах и способах нарезки продуктов для салатов, о технологии приготовления салата «Здоровье»;
- о видах бутербродов, требованиях к их качеству, способах приготовления;
- о полезных и вредных свойствах чая, его истории и фабричном производстве;
- о блинах, их видах, способах приготовления блинов и продуктах, необходимых для этого;

должны уметь:

- сервировать стол к обеду;
- пользоваться столовыми приборами;
- готовить рассыпчатую гречневую кашу;
- уметь готовить первое блюдо – суп «Полевой» (уметь подбирать продукты в нужных пропорциях, нарезать овощи, делать заправку);
- уметь готовить картофельное пюре;
- уметь готовить салат «Здоровье»;
- уметь делать бутерброды;
- уметь заваривать чай;
- уметь приготавливать тесто для блинов, выпекать блины.

Диагностика уровня сформированности социально-бытовых навыков воспитанников осуществляется на начальном и итоговом этапах работы по программе, и включает в себя работу с тестами, беседу, опрос, работу с наглядностью, практические задания. Результаты обследования вносятся в журнал диагностики педагога и индивидуальную программу реабилитации воспитанника, после чего можно судить о эффективности работы по программе.

Тематическое планирование занятий по социально-бытовой ориентировке детей и подростков с ограниченными возможностями

№ занятия	Цели, задачи	Содержание	Количество занятий
Для детей в возрасте 4-7 лет			
1	Диагностика <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявить уровень сформированности социально-бытовых навыков воспитанников 	Работа с карточками по классификации предметов Проверка культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания Выявление уровня развития мелкой моторики Заполнение карты обследования.	1
2	Тема: Папа, мама, я – вместе дружная семья <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить, расширить и закрепить представления детей о понятиях «родственники», «семья». ▪ Закрепить представления 	Организационная часть. Основная часть: Беседа «Моя семья». Игра с мячом «Скажи ласково» Дидактическая игра «Когда это бывает». Настольный театр «Репка».	1

	детей о частях суток и режиме дня.	Заключительная часть: подведение итогов занятия.	
3	<p>Тема: Оденем Катю на прогулку</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить, расширить и закрепить представления детей об одежде, о видах одежды по сезонам, по назначению; о необходимости одежды в жизни людей. ▪ Закрепить знания детей о последовательности одевания. 	<p>Организационная часть.</p> <p>Основная часть: Беседа «Одежда». Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку». Дидактическая игра «Какую одежду я спрятала». Дидактическая игра «Подбери одежду».</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
4	<p>Тема: Дом, в котором мы живем</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить, расширить и закрепить представления детей о жилище человека, его назначении; о комнатах, имеющих в доме; материалах, используемых при строительстве жилых домов, основных предметах быта, необходимых современному человеку для жизни. 	<p>Организационная часть.</p> <p>Основная часть: Игра «Закончи предложение». Беседа «Дом, его виды». Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Обстановка комнат дома». Продуктивная деятельность «Строительство домиков для трех поросят».</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
5	<p>Тема: Такая разная посуда</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить, расширить и закрепить представления детей о посуде, ее видах в зависимости от назначения и материалов, из которых она изготовлена. 	<p>Организационная часть.</p> <p>Основная часть: Беседа «Виды посуды». Обсуждение стихотворения «Для чего нужна посуда», сказки «Федорино горе». Дидактическая игра «Собери посуду». Дидактическая игра «Сравни посуду». Игра с мячом «Из чего сделана посуда». Дидактическая игра «Каждый продукт в свою посуду». Дидактическая игра «Четвертый – лишний».</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
6	<p>Тема: Да здравствует мыло душистое</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить, расширить и закрепить представления 	<p>Организационная часть.</p> <p>Основная часть: Беседа «Виды мыла». Практическая деятельность</p>	1

	<p>детей о свойствах мыла, его видах и назначении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить представления детей о последовательности мытья рук. 	<p>«Свойства мыла». Беседа по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Заключительная часть: подведение итогов занятия</p>	
7	<p>Тема: Друзья Мойдодыра</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщить и закрепить представления детей о предметах личной гигиены: о назначении и использовании зубной щетки, мыла, расчески и др.; представления о правилах личной гигиены, важности их соблюдения для человека. 	<p>Организационная часть. Основная часть: Беседа «Предметы личной гигиены». Чтение и обсуждение стихотворных ситуаций в картинках по правилам личной гигиены. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Практическая деятельность «Умывание куклы Кати». Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
8	<p>Тема: Во саду ли, в огороде</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить, расширить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, их свойствах, применении человеком. ▪ Развивать навыки продуктивной деятельности (аппликация). 	<p>Организационная часть. Основная часть: Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Беседа «Овощи, фрукты». Дидактическая игра «Да – нет» Дидактическая игра «Четвертый – лишний». Дидактическая игра «Овощи – фрукты». Дидактическая игра «Что потом?». Продуктивная деятельность (аппликация) «Корзинки с фруктами и овощами». Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
9	<p>Тема: Мы ребята – поварята</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить представления детей об овощах и фруктах. ▪ Обогащать содержание игровой деятельности детей. 	<p>Организационная часть. Основная часть: Беседа об овощах и фруктах, о продуктивном магазине, правилах поведения в магазине. Дидактическая игра «Назови ласково». Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Дом» («Вкусный обед») Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1

10	<p>Тема: День рождения куклы Маши</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить, расширить и закрепить представления детей о сервировке стола, правилах поведения в гостях и за столом. ▪ Обогащить содержание игр детей. 	<p>Организационная часть. Основная часть: Беседа «Как вести себя на дне рождения». Дидактическая игра «Закончи стихотворение». Сюжетно- ролевая игра «День рождения». Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
Для детей в возрасте 7-11 лет			
1	<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявить уровень сформированности социально-бытовых навыков воспитанников 	<p>Определение уровня сформированности социально-бытовых навыков воспитанников (работа с тестами, беседа, опрос, работа с наглядностью, практические задания) Заполнение карты обследования</p>	1
2	<p>Тема: Семья. Члены семьи и их обязанности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить, закрепить и расширить представления воспитанников о родовом дереве, родственных связях, об основах семейных взаимоотношений, распределения домашних обязанностей в семье: ▪ Формировать навыки составления родового дерева своей семьи. 	<p>Организационная часть. Основная часть: Беседа о семье, о занятиях каждого члена семьи. Игра «Кто это делает в вашей семье» Игра «Наши обязанности» Составление родового дерева. Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
3	<p>Тема: Семья. Родственные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить и расширить представления воспитанников о семье и родственных отношениях, познакомить с понятиями «близкие родственники», «дальние родственники» 	<p>Организационная часть. Основная часть: Разгадывание кроссворда «семья» Беседа «Близкие и дальние родственники» Игра «Кто я?» Игра «Встаньте те,...» Работа с наглядным материалом. Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
4	<p>Тема: Что такое этикет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить и расширить представления воспитанников о правилах 	<p>Организационная часть. Основная часть: Игра «Это я, это я, это все мои друзья»</p>	1

	<p>культурного поведения в повседневной жизни, познакомить с понятием «этикет»</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение правильно оценивать себя и других, применять знания правил культурного поведения на практике, в повседневной жизни 	<p>Беседа о вежливых словах Анализ стихотворения «Что такое этикет» Работа с наглядным материалом Проигрывание ситуаций. Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	
5	<p>Тема: Правила поведения за столом</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширить и уточнить представления воспитанников о правилах поведения за столом Формировать умение применять правила поведения за столом на практике, в повседневной жизни 	<p>Организационная часть. Основная часть: Анализ стихотворения Беседа и правилах поведения за столом, работа с карточками Сервировка стола, моделирование ситуаций. Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
6	<p>Тема: Этикет. Встречаем гостей</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить и расширить представления воспитанников о правилах приема гостей и во время похода в гости Формировать умение применять правила гостевого этикета в повседневной жизни 	<p>Организационная часть. Основная часть: Беседа о правилах поведения в гостях Анализ стихотворения Беседа «Основные правила поведения хозяина и гостя» Игра «Встречаем гостей. Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
7	<p>Тема: Правила поведения в общественном транспорте</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить и расширить представления воспитанников о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте Уточнить понятия «общественный транспорт», «пассажир» Формировать умение соблюдать правила поведения пассажиров в общественном транспорте 	<p>Организационная часть. Основная часть: Кроссворд «Колесо» Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» Игра «Исправь ошибки» Формулирование правил «Я – пассажир». Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1

8	<p>Тема: Правила поведения в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить и расширить представления воспитанников о правилах школьного этикета Формировать умения применять знания о школьном этикете 	<p>Организационная часть. Основная часть: Работа с карточками «Взрослому я скажу...», «Другу я скажу...» Беседа «Основные правила этикета в школе» Работа с карточками, анализ ситуаций. Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
9	<p>Тема: Правила поведения в магазине</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить и расширить представления воспитанников о правилах поведения в магазине Формировать умение применять правила культурного поведения в магазине в повседневной жизни 	<p>Организационная часть. Основная часть: Работа с карточками «Магазин. Виды магазинов» Беседа «Правила поведения в магазине для покупателей» Игра «Отгадай шифр». Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
10	<p>Тема: Правила посещения в театре</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить и расширить представления воспитанников о театре, правилах поведения в театре Формировать умение применять правила культурного поведения в театре в повседневной жизни 	<p>Организационная часть. Основная часть: Анализ стихотворения «В театре» А. Барто Беседа «Театр. Правила поведения в театре» Игра «Мы идем в театр». Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
Для детей в возрасте 11-14 лет			
1	<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> Выявить уровень сформированности социально-бытовых навыков воспитанников 	<p>Определение уровня сформированности социально-бытовых навыков воспитанников (работа с тестами, беседа, опрос, работа с наглядностью, практические задания) Заполнение карты обследования</p>	1

2	<p>Тема: Правила личной гигиены, её значение для здоровья человека</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить и расширить представления воспитанников о правилах личной гигиены и ее компонентов, о значении чистоты кожи, уходе за кожей лица и волосами ▪ Формировать у воспитанников навыки ухода за собой, соблюдать правила личной гигиены 	<p>Организационная часть. Основная часть: Анализ стихотворения Работа с наглядным материалом Беседа «Правила личной гигиены и ее компоненты» Игра «Зачеркни лишнее» Игра «Назови одним словом» Игра «Добавь пропущенное слово» Игра «Чтобы быть здоровым нужно...».</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
3	<p>Тема: Виды одежды</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить и расширить представления воспитанников об одежде и ее видах, о функциональной значимости одежды в зависимости от сезона и назначения ▪ Формировать навыки подбора одежды по сезону и назначению 	<p>Организационная часть. Основная часть: Отгадывание загадок Работа с наглядным материалом «Виды одежды» Классификация одежды по сезонам Игра «Оденем куклу».</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
4	<p>Тема: Повседневный уход за одеждой</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить и расширить представления воспитанников о правилах повседневного ухода за одеждой ▪ Формировать навыки повседневного ухода за одеждой 	<p>Организационная часть. Основная часть: Работа по карточкам «Правила повседневного ухода за одеждой» Работа с наглядным материалом «Средства и приспособления для ухода за одеждой» Заполнение таблицы «Уход за одеждой».</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
5	<p>Тема: Стирка с помощью стиральной машины и вручную</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить и расширить представления воспитанников о видах современных стиральных машин, технике безопасности при их использовании ▪ Расширить представления о выполнении ручной и 	<p>Организационная часть. Основная часть: Работа с карточками «Пиктограммы» Сортировка ткани для стирки Беседа «Правила стирки различных видов ткани» Практическая работа «Подбор моющих средств» Беседа «Порядок стирки» Работа с наглядностью «Виды</p>	1

	<p>машинной стирок и проведении подготовительной работы перед ними (сортировка белья, замачивание)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать умение читать пиктограммы на одежде, классифицировать порошки по назначению ▪ Формировать умения и навыки стирки белья при помощи стиральной машины и ручную 	<p>стиральных машин и их устройство»</p> <p>Работа по карточкам «Техника безопасности при работе со стиральной машиной», «Последовательность выполнения операций при машинной стирке»</p> <p>Практическая работа «Ручная и машинная стирка».</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	
6	<p>Тема: Виды обуви и уход за ней</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить и расширить представления воспитанников о видах обуви и способах ухода за ней ▪ Формировать навыки ухода за обувью в соответствии с ее видом и назначением 	<p>Организационная часть.</p> <p>Основная часть:</p> <p>Беседа с использованием наглядности «Виды обуви и уход за ней»</p> <p>Заполнение таблицы «Уход за обувью»</p> <p>Игра «Раздели по цвету».</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
7	<p>Тема: Мытье посуды</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить и расширить представления воспитанников о последовательности действий при мытье посуды и правилах их выполнения, использовании моющих средств и соблюдении санитарно-гигиенических требований ▪ Формировать у воспитанников правила мытья посуды 	<p>Организационная часть.</p> <p>Основная часть:</p> <p>Игра «Волшебный сундучок»</p> <p>Беседа «Мытье посуды»</p> <p>Работа с карточками «Этапы мытья посуды»</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1

8	<p>Тема: Повседневная уборка жилого помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширить и уточнить представления воспитанников о повседневной уборке, ее видах, последовательности выполнения и инвентаре ▪ Формировать у воспитанников умения и навыки выполнения сухой и влажной повседневной уборки 	<p>Организационная часть. Основная часть: Беседа «Уборка помещения» Работа с карточками «Сухая и влажная уборка» Подбор инвентаря для уборки Решение проблемных ситуаций – работа по карточкам Игра «Уборка». Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
9	<p>Тема: Еженедельная уборка пола</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить и расширить представления воспитанников о регулярной уборке жилого помещения ▪ Формировать умения и навыки подбора инвентаря и уборки помещения – подметания и мытья пола 	<p>Организационная часть. Основная часть: Беседа «Виды уборок. Уборка пола» Подбор инвентаря для уборки Практическая работа (подметание и мытье пола). Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
10	<p>Тема: Уход за комнатными растениями</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширить и уточнить представления воспитанников об объектах живой природы и их взаимосвязи со средой обитания, о способах ухода за комнатными растениями, инвентаре и приспособлениях, необходимых для этого ▪ Формировать у воспитанников навыки ухода за комнатными растениями 	<p>Организационная часть. Основная часть: Беседа «Комнатные растения и уход за ними» Подбор инвентаря для ухода за растениями Практическая работа. Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
Для детей в возрасте 14-18 лет			
1	<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявить уровень сформированности социально-бытовых навыков воспитанников 	<p>Определение уровня сформированности социально-бытовых навыков воспитанников (работа с тестами, беседа, опрос, работа с наглядностью, практические задания) Заполнение карты обследования</p>	1

2	<p>Тема: Столовая посуда. Сервировка стола к обеду</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширить и закрепить представления воспитанников о видах и назначении посуды ▪ Уточнить и закрепить понятия «Столовая посуда. Сервировка стола» ▪ Формировать навыки сервировки стола к обеду, умения пользоваться столовыми приборами 	<p>Организационная часть. Основная часть: Отгадывание загадок Беседа «Столовая посуда» Работа с наглядным материалом «Сервировка стола. Правила использования столовых приборов» Практическая работа – сервировка стола. Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
3	<p>Тема: Приготовление пищи. Обед</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширить и закрепить представления воспитанников об основных блюдах (закуски, первые, вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, третьи блюда), их значении для организма человека ▪ Формировать представления об основных правилах и принципах полноценного и рационального питания 	<p>Организационная часть. Основная часть: Беседа о здоровом питании Работа с наглядным материалом (виды обеденных блюд) Письменная работа по теме. Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
4	<p>Тема: Приготовление гречневой каши</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить и расширить представления воспитанников о видах круп, о том, что такое каша и ее приготовлении, продуктов, необходимых для этого ▪ Формировать навыки приготовления рассыпчатой гречневой каши 	<p>Организационная часть. Основная часть: Отгадывание загадок Игра «Сорока-белобока» Работа с наглядным материалом «Виды каш» Работа по инструкционным картам «Приготовление гречневой каши» Практическая работа – приготовление каши. Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
5	<p>Тема: Приготовление первого блюда (суп «полевой»)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить и закрепить представления воспитанников о классификации блюд ▪ Формировать умение готовить первое блюдо по 	<p>Организационная часть. Основная часть: Дидактическая игра «Найди пропущенное блюдо» Работа по инструкционной карте «Приготовление супа» Подбор продуктов для приготовления блюда</p>	1

	инструкционной карте (делать заправку для первых блюд, подбирать продукты в нужных пропорциях, формировать и закреплять навыки нарезки овощей)	Практическая работа. Заключительная часть: подведение итогов занятия.	
6	<p>Тема: Приготовление картофельного пюре</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить и расширить представления воспитанников о значении картофеля в питании человека, его истории, блюдах и продуктах из картофеля ▪ Формировать навыки приготовления картофельного пюре 	<p>Организационная часть. Основная часть: Беседа «Картофель: его история, продукты и блюда из картофеля» Работа по карточкам «Первичная обработка картофеля» Работа по инструкционной карте «Приготовление картофельного пюре» Практическая работа. Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
7	<p>Тема: Приготовление салата «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить и расширить представления воспитанников о салатах, их видах и способах нарезки продуктов для салатов ▪ Познакомить воспитанников с технологией приготовления салата ▪ Формировать практические умения и навыки приготовления салата 	<p>Организационная часть. Основная часть: Отгадывание загадок Беседа, работа с иллюстрациями «Салат. Виды салатов. Способы нарезки продуктов для салата» Работа по инструкционным картам Практическая работа. Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
8	<p>Тема: Приготовление бутербродов</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить и расширить представления воспитанников о видах бутербродов, требованиях к их качеству, способах приготовления ▪ Формировать навыки приготовления бутербродов 	<p>Организационная часть. Основная часть: Отгадывание загадок Беседа, работа с наглядным материалом «Бутерброды. Виды бутербродов» Работа с карточками «Требования к качеству бутербродов» Работа по инструкционным картам Практическая работа. Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1

9	<p>Тема: Заваривание чая</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить и закрепить представления воспитанников о полезных и вредных свойствах чая, его истории и фабричном производстве ▪ Формировать навыки заваривания чая 	<p>Организационная часть. Основная часть: Беседа и работа с наглядностью «Чай. История чая. Полезные и вредные свойства чая» Показ педагогом последовательности заваривания чая Практическая работа детей. Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1
10	<p>Тема: Приготовление блинов</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить, расширить и закрепить представления воспитанников о блинах, их видах, способах приготовления блинов и продуктов, необходимых для этого ▪ Формировать навыки приготовления теста для блинов и выпекания блинов 	<p>Организационная часть. Основная часть: Беседа и работа с наглядностью «Блины, их виды. Способы приготовления блинов» Работа по инструкционным картам Приготовление теста для блинов Практическая работа – выпекание блинов. Заключительная часть: подведение итогов занятия.</p>	1