

Утверждаю:

Директор БУСОВО «КЦСОН

Кичменгско-Городецкого района»

_____ Л.А.Андреевская

БУСОВО «Комплексный центр социального обслуживания населения

Кичменгско – Городецкого района»

Социально-реабилитационное отделение для инвалидов и семей,

воспитывающих детей – инвалидов

В рамках реализации мероприятий Комплекса мер Вологодской области

«Вы не одни»

Группа кратковременного пребывания для детей – инвалидов и детей с
ОВЗ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «КАРАМЕЛЬКА»



Составил программу:

Психолог Т.А. Морозова

2021 год

Пояснительная записка

В настоящее время причина, почему дети плохо говорят, кроется в катастрофической нехватке живого общения наших детей между собой в детских коллективах, с родителями и родственниками в семьях. Тенденция глобального ухудшения речи детей просто шокирует. Многие специалисты и родители задаются вопросом, почему дети плохо говорят сейчас, даже в школьном возрасте? А, ведь речь ребёнка должна полностью сформироваться уже к 5 годам.

Статистика свидетельствует о том, что даже в старших классах школы можно наблюдать огромное количество ошибок в письме и в устной речи.

Детство 80х годов было наполнено общением. Полный двор детей. Они играли, бегали, прыгали на резиночках, в классики и многие другие игры. Вечером родителям было крайне трудно заманить детей домой. Ведь так хорошо гулять на улице. Все взаимодействовали друг с другом и общались. У современных детей другой ритм жизни, другие интересы. Мы живем в век технологий и прогресса. Нашим детям не приходится ждать, когда по телевизору покажут мультики, они их могут посмотреть по интернету. И друзья им уже так не нужны, у них столько их в компьютерных играх. Неважно, что такой друг не настоящий, зато он есть. Вот только, как развиваться будет речь ребёнка, если речевого общения практически нет. Мультики, озвучивают актёры, мило подражающие детской речи с дефектами и невнятной дикцией.

Развитие речи – это сложный процесс. Интерактивные игры, различные обучающие программы, безусловно, нужны для развития речи, а также памяти, внимания, мышления и других психических процессов, необходимых для полноценного развития маленького человека.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Задачи:

- расширение рамок слухового восприятия, направленности слухового внимания, памяти.
- развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук.
- развитие чувства ритма.
- развитие функции голоса и дыхания.

Приёмы:

- прослеживание предмета по направлениям сверху вниз- снизу-вверх- справа налево- слева направо;
- прослеживание прямых - ломаных- извилистых линий;
- массажные расслабляющие (активизирующие) движения; Су -джок мячики.
- двигательные упражнения с мячом - платочком- флажком;

- «рисование» в воздухе рукой;
- активизация пассивных и активных движений пальцев рук;
- упражнения с пластилином;
- артикуляционная и мимическая гимнастика;
- задания на имитацию положения рта, представленного на картинках;
- упражнения на расслабление шейной мускулатуры:
- активизация движений мягкого нёба, имитация жевания:
- тренировка носового выдоха;
- развитие произвольного речевого вдоха.
- выработка комбинированного типа дыхания.
- выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.
- воспроизведение ритма в движениях и играх;
- ходьба и маршировка под музыку;
- двигательные упражнения с ритмичным звуковым сопровождением;
- ритмические упражнения для рук и ног;
- узнавание предметов по их названию (игрушки части тела одежда животные);
- показ предметов по их признакам;
- показ картинок с изображением предметов относящихся к определенным категориям;
- выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами;
- выполнение вербальных инструкций с адекватным использованием звукоподражаний;
- побуждение к высказыванию эмоциональных восклицаний, просьб, развитие произвольного подражания - звукового и словесного.

Целевая аудитория: дети- инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы: 3 года (2021-2023 г)

Организация коррекционно-развивающей деятельности

Основной формой работы психолога с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия не более 30 минут. Каждое занятие содержит 2—3 игровых задания или игры продолжительностью 4—5 минут.

Планируемые результаты

Навыки и умения:

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- сформулировать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.
- уметь пересказывать текст.

Комплекты, используемые в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (рекомендуемый список)

- Комплект «Логопедки» (10 логопедических наборов с веселыми заданиями и смешными скороговорками для развития правильной речи)
- Батяева С.В., Володина В. С., Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи.-М.,2019
- Громова О.Е. «Формирование начального детского лексикона»
- Железнова Е.С. «Пальчиковые игры»
- Косинова Е.М. «Уроки логопеда», «От звука к слову»
- Колесникова Е.В. «Тесты 2-3»
- Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей»
- Костыгина В.Н. «Тру-ля-ля»
- Краузе Е.Н. «Логопедия»
- Новикова-Иванцова Т.Н. « От слова к фразе» Книга 1 М.,2010

- Нищева Н.В. «Занимаемся вместе – ранний возраст»
- Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»
- Дидактические пособия Е.К.Круогла

План коррекционных занятий

1 занятие- тема: Игрушки

Цели: Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции, учить звукоподражанию, вырабатывать сильный ротовой выдох.

Артикуляционная гимнастика: «Бегемот», «заборчик», «окошко».

Дыхательное упражнение: «Воздушный шарик»

Пальчиковая гимнастика:

Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)*

Мячик я тебе бросаю *(Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч».)*

Пирамидку собираю *(Кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз)*

Грузовик везде катаю *(Двигаем перед собой – «катаем машинку».)*

Звукоподражание: *О-о-о* - рычит мишка, *И-и-и* – ржет лошадка, *Пи-пи-пи* – пищит цыпленок, *Бум-бум* – гремит барабан, *Он-он* – прыгает мячик, *Бах* – упали.

2 занятие- тема: Фрукты

Цели: Учить по инструкции узнавать и правильно показывать фрукты. Познакомить с прилагательными большой, маленький. Учить вести односторонний диалог, развивать движения кистей рук.

Артикуляционная гимнастика: «лошадка», «иголочка», «чистим зубки».

Дыхательное упражнение: «Ветерок»

Пальчиковое упражнение: «Положи яблоки в ведерки»

Звукоподражание: *М-м-м!* – вкусная груша, *Фу-у-у!* – кислое яблоко.

Ди для активизации словаря: «Покажи и назови фрукт» по картинкам», «Договори словечко».

Составление и проговаривание предложений:

3 занятие- тема: Овощи

Цель: Учить договаривать за психологом слоги, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание.

Артикуляционная гимнастика: «Бегемот», «заборчик», «окошко», «блинчик».

Дыхательное упражнение: «Овощи толстушки, овощи –худышки»

Пальчиковая гимнастика:

Мы капусту рубим, рубим *(ребром правой ладошки бьем по ладони левой руки)*

Мы капусту солим, солим *(кончиками пальцев солим)*

Звукоподражание: *Ам!* – зайчик ест капусту, *У-ух!* – тянем морковочку, *О-о-о-х!* – капуста растет, *О-г-о-о!* – большая тыква,

Д\и для активизации словаря: «Назови овощи» по картинкам.

4 занятие- тема: Семья

Цели: Вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких людей. Учить произносить двусложные слова из открытых слогов. Вырабатывать правильную артикуляцию гласных звуков А, У. Развивать сильный, плавный выдох.

Артикуляционная гимнастика: «Часики», «лошадка», «окошко», «блинчик».

Дыхательное упражнение: «Сдуй листочки»

Пальчиковая гимнастика: «Моя семья»

Звукоподражание: д\и «Повтори и послушай»: *А-а-а!* – мама качает малыша; *Уа! Уа!* – плачет малыш; *О-о-ох!* – стонет старая бабушка

Д\и для активизации словаря: «Кто это?» по картинкам.

5 занятие- тема: Части тела

Цели: Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за психологом слоги и слова. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Формировать пассивный словарь по теме. Подражать движениям рук взрослого.

Артикуляционная гимнастика: «Часики», «лошадка», «окошко», «блинчик».

Дыхательное упражнение: «Сдуй листочки»

Пальчиковая гимнастика: «Ладошки»

Звукоподражание: *-Топ* – малыш идет, *Ам* – мальчик кушает, *Фу* – девочка не хочет есть, *Ох* – болит зуб, *Ух* – дядя работает, *Эх* – мальчик танцует, *Ха-ха-ха* – дети смеются.

Д\и для активизации словаря: «Это я». «Назови части тела»- голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза.

6 занятие- тема: Осень

Цели: Учить понимать слова обобщающего значения. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных.

Артикуляционная гимнастика: «футбол», «вкусное варенье», «чистим зубки».

Дыхательное упражнение: «Осенние листья»

Пальчиковая гимнастика:

Вышла осень погулять (*«Идём» указательным и средним пальцами одной руки*)

Стала листья собирать (*Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую*).

Д\и для активизации словаря: «Где много, а где мало?», «Что растёт на дереве, а что на грядке».

Составление предложений из предложенных слов.

7 занятие - тема: Домашние животные

Цели: Учить употреблять существительные в родительном падеже. Учить проговаривать слова и предложения. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.

Артикуляционная гимнастика: «парус», «вкусное варенье», «змея».

Дыхательное упражнение: «Согрей кошечку »

Пальчиковая гимнастика:

Киска, киска киска брысь (*машет рукой, прогоняя воображаемую кошку*)

На дорожку не садись (*погрозить указательным пальцем*)

Наша деточка пойдет (*указательным и средним пальцем шагать*)

Через киску упадет.

Ди для активизации словаря: «Назови части тела», «Кого нет?», «Кто как голос подает»

Составление предложений по вопросу и предметной картинке: Учить проговаривать слова и предложения: *Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.*

«Кто что ест?»

8 занятие- тема: Домашние животные

Цели: Учить проговаривать слова и предложения. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.

Артикуляционная гимнастика: «парус», «вкусное варенье», «змейка».

Дыхательное упражнение: «Лошадки фыркают»

Пальчиковая гимнастика:

Вот какой «коташка» (качают головой вправо-влево)

Круглая мордашка (обводят ладонью вокруг лица)

И на каждой лапке (сжимают и разжимают пальчики)

Коготки-царапки (скребут пальцами по ладони).

Ди для активизации словаря: «Отгадай кто это?», «Кто что ест?»

Составление предложений «Кто как ест» -Корова жует, лошадь жует, коза жует, свинья жует, собака грызет, кошка лакает.

9 занятие- тема: Дикие животные

Цели: Вводить в словарь глаголы прыгать, бегать, спать, стоять. Согласовывать относительные местоимения с сущ. Развивать моторику артикуляционного аппарата,

Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «футбол», «парус».

Дыхательное упражнение: «Лошадки фыркают»

Пальчиковая гимнастика:

Сидит белка на тележке (*Загибать поочередно пальцы на левой руке, затем на правой.*)

Продает она орешки:

Лисичке - сестричке, воробью, синичке,

Мишке толстопятому, зайчке усатому.

Ди для активизации словаря:

«Мой, моя»- Мой зайчик, мой кабан. «Найди картинку».

Составление предложений по вопросу и предметной картинке.

10 занятие - тема: Одежда.

Цели: Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: *воротник, кармашки*. Развивать сильный ротовой выдох.

Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Варенье», «Горка».

Дыхательное упражнение: «Загоним мяч в ворота»

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять, будем вещи мы стирать:

(последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки),

Платье, брюки и носочки (загибаем пальчики, начиная с большого, на обеих руках)

Юбку, кофточку, платочки.

Ди для активизации словаря: «Большой-маленький» -большое платье-маленькое платье, «Кто что оденет?»- Коля оденет кофту,

«Один-много»- одна майка, много маек.

Составление предложений по демонстрируемым действиям: Я одеваю кукле майку (юбку, платье, рубашку, шубу, пальто, носки)

11 занятие- тема: Обувь

Цели: Расширять словарный запас глаголами: надеваю, обуваю, снимаю, гулять, ходить, бегать.

Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Варенье», «Горка».

Дыхательное упражнение: «Загоним мяч в ворота»

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять, будем вещи мы стирать:

(последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки),

Платье, брюки и носочки (загибаем пальчики, начиная с большого, на обеих руках)

Юбку, кофточку, платочки.

Ди для активизации словаря: «Что обувают летом, а что зимой», «Что купила мама?» - Мама купила сапоги. Мама купила туфли. Мама купила валенки.

Составление предложений по картинке.

12 занятие- тема: Новый год.

Цели: Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить употреблять местоимения с предлогом, личные местоимения.

Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Чистим зубки», «Лопатка».

Дыхательное упражнение: «Сдуй снежинку»

Ди для развития мелкой моторики рук: «Бусы на елку»

Ди для активизации словаря: «Украсть елочку», «У кого?» -у меня шарик, у меня конфета.

Составление предложений по сюжетной картине: Наступил Новый год. Дети рады. Они наряжают елочку. На елочке висят игрушки, шары. Ёлочка красивая.

13 занятие- тема: Зима

Цели: Употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизировать моторику речевого аппарата. Развивать память, внимание, мышление.

Артикуляционная гимнастика: «Качели», «варенье», «Парус».

Дыхательное упражнение: «Снег идет»

Д/ и для развития мелкой моторики рук: учить проводить прямые горизонтальные линии «Прокати комочки по дорожкам».

Ди для активизации словаря: «Назови ласково», «Повтори, не ошибись»

Заучивание стихотворения: Сыпья, сыпья снег, снег, посыпай всех, всех.

14 занятие- тема: Зимние забавы

Цели: Учить употреблять существительные единственного и множественного числа. Составлять предложения по картинке.

Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Ёжик», «Бегемот».

Дыхательное упражнение: «Снег идет»

Д/ и для развития мелкой моторики рук: учить проводить прямые горизонтальные линии «Прокати комочки по дорожкам».

Ди для активизации словаря: «Один -много», «Назови слова»

Составление предложений: Мальчик везет санки. Девочка едет с горки. Дети катаются на лыжах. Детям весело.

15 занятие- тема: Домашние птицы

Цели: Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Повторять предложения за педагогом.

Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Ёжик», «Индюк».

Дыхательное упражнение: «Перышко, лети!»

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Нарисуй волны для уточки».

Ди для активизации словаря: «Кто как голос подает?», «Назови птиц»

Составление предложений по картине: Девочка кормит кур. Девочка кормит цыплят, мальчик кормит гусей.

16 занятие- тема: Домашние птицы

Цели: Учить употреблять числительные один, два. Расширять глагольный словарь.

Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Качели», «Часики».

Дыхательное упражнение: «Уточка»

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Накорми курочку» .

Ди для активизации словаря: «Сосчитай птиц», «Что делает курица?»- *ходит, бегают, летает, плавает, ныряет, кудахчет, поет, пищит, пьет воду.*

Составление предложений по картине «Лиса и гуси».

17 занятие- тема: Посуда

Цели: Формировать обобщающее понятие посуда. Формировать глагольный словарь. Закрепление названий основных цветов.

Артикуляционная гимнастика: «Индюк», «Качели», «Часики».

Дыхательное упражнение: «Чайник кипит»

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Пальчиковый бассейн»

Ди для активизации словаря: «Какая чашка?», «Назови посуду»

Составление предложений: Я мою тарелку (ложку, чашку). Буду резать....Буду варить.....

18 занятие- тема: Продукты питания.

Цели: Продолжать расширять словарь.

Артикуляционная гимнастика: «Индюк», «Качели», «Часики».

Дыхательное упражнение: «Задуй свечу»

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Пальчиковый бассейн»

Ди для активизации словаря: «Горячий или холодный?», «Угости Карлсона»

Составление предложений: Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. Ваня ест дыню. Это вода. Коля пьет воду.

19 занятие- тема: Мамин праздник.

Цели: Развивать диалогическую речь.

Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Качели», «Часики».

Дыхательное упражнение: «Подуй на одуванчик»

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Бусы для мамы»

Ди для активизации словаря: «Подарок маме», «Помощник»

Заучивание стихотворения к утреннику.

20 занятие- тема: Весна.

Цели: Развивать речевое дыхание.

Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Маляр», «Часики».

Дыхательное упражнение: «Греем ручки».

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Солнышко» штриховка.

Ди для активизации словаря: «Один -много», «Сосчитай -ка»

Составление предложений по картине «Весна»: Солнце светит. Небо голубое. Сосульки каплют. На улице лужи. Снеговик тает.

21 занятие- тема: Признаки весны.

Цели: Активизировать словарь глаголов.

Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», «Маляр», «Часики».

Дыхательное упражнение: «Ветерок».

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Обведи листочки по контуру».

Ди для активизации словаря: «Сосчитай-ка», «Кто что делает?»

Составление предложений по картине «Весна пришла»

22 занятие- тема: Мебель.

Цели: Формировать обобщающее понятие “мебель”, названия предметов мебели и их назначения. Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами. Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами.

Артикуляционная гимнастика: «Индюк», «Лопата», «Змейка».

Дыхательное упражнение: «Катись, карандаш!»

Пальчиковая игра: выкладывание предметов мебели по образцу из счетных палочек.

Ди для активизации словаря: «Запомни и повтори», «Большой -маленький»

Ди «Выполни команды»- сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол

Составление предложений по вопросу и предметной картинке: «Где котенок?» -котенок на стуле, котенок на диване, котенок на окошке, котенок на кресле

23 занятие- тема: Транспорт

Цели: Продолжать формировать обобщающее понятие транспорт. Учить употреблять существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами, множественного числа.

Артикуляционная гимнастика: «Индюк», «Лопата», «Змейка».

Дыхательное упражнение: «Самолет летит»

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Проведи машинку по дорожкам» -рисование волнистых линий

Ди для активизации словаря: «Назови ласково», «Один -много».

Составление предложений по вопросу и предметной картинке: Машина едет. Машина стоит, машина гудит. Машина синяя. Машина белая. Машина большая.

24 занятие тема: Транспорт

Цели: Учить правильно называть транспорт. Учить называть части машины. Активизировать словарь глаголов. Учить строить предложения из двух слов.

Артикуляционная гимнастика: «иголочка», «заборчик», «футбол».

Дыхательное упражнение: «Плыви, кораблик!»

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Проведи машинку по дорожкам» -рисование волнистых линий

Ди для активизации словаря: «Что едет? что летит? что плывет?», «Назови части машины».

Составление предложений по вопросу и предметной картинке: Это Вова. У Вовы машина. Вова, дай машину. Машина гудит.

25 занятие- тема: Насекомые

Цели: Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около* и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева*.

Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Чистим зубки», «Часики».

Дыхательное упражнение: «Лети, бабочка!».

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Бабочка» штриховка.

Д и для активизации словаря: «Где бабочка?», «Вверху или внизу»

Составление предложений по вопросам: Бабочка летает. Кузнечик прыгает. Пчела летает. Жук ползет.

26 занятие- тема: Цветы

Цели: Формировать плавный вдох, развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Чистим зубки», «Часики».

Дыхательное упражнение: «Ароматный цветок».

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Цветочек» из мозаики.

Д и для активизации словаря: «Какой цветок», «Чего не стало?»

Составление предложений: У мамы маки. Маки красные. У Сони ромашка. Она белая.

27 занятие- тема: Лето

Цели: развивать речь.

Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Иголочка», «Часики».

Дыхательное упражнение: « Дуем на листочки».

Д/ и для развития мелкой моторики рук: «Дождик и тучка».

Д и для активизации словаря: «Какой, какая?» солнышко -желтое, трава- зеленая, небо- синее.

Составление предложений по картине «Что делаю дети летом?»