**Приложение 2**

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование направления, разделов** | **Всего часов** | **Форма контроля** |
| **1 раздел «Повышение информированности родителей детей с ОВЗ и инвалидностью, улучшение их эмоционального состояния»** | | | |
| 1. | Семья ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Мифы, предрассудки, стереотипы. | 1-1,5ч. | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии. |
| 2. | Особенности воспитания ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Изменения родителей и семьи. | 1-1,5ч. | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии. |
| 3. | Выгорание, тревожность, депрессивные состояния у родителей. Способы борьбы с ними. | 1-1,5ч. | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии. |
| **2 раздел «Развитие ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья и инвалидность»** | | | |
| 4. | Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ и инвалидностью через игру. | 1-1,5ч. | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии, организованных специалистом. |
| 5. | Важные особенности проведения самостоятельных логопедических занятий. Гигиена. Безопасность. Интерес. | 1-1,5ч. | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии, организованных специалистом. |
| 6. | Теоретические основы логомассажа. Практические упражнения. | 1-1,5ч. | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии, организованных специалистом. |
| 7. | Нейроигры для развития речи. | 1-1,5ч. | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии, организованных специалистом. |
| 8. | Использование сенсомоторных игр для организации взаимодействия детей с РАС и родителей. | 1-1,5ч. | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии, организованных специалистом. |
| 9. | Организация и проведение развивающих занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью в домашних условиях. | 1-1,5ч. | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии, организованных специалистом. |
| 10. | Ребенок с ОВЗ и инвалидностью идет в школу. На что стоит обратить внимание? | 1-1,5ч. | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии, организованных специалистом. |
| **3 раздел «Повышение инклюзивной компетенции родителей в вопросах профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью»** | | | |
| 11. | Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: потребности, возможности, ресурсы.  ***Часть I****.* **Основные аспекты профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью.** | 1-1,5ч. | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии, организованных специалистом. |
| 12. | Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: потребности, возможности, ресурсы.  ***Часть II.* Особенности профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью, возрастные и нозологические факторы.** |  | Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме.  Упражнение «Новое-хорошее».  Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания.  Активное участие родителей в выполнении практических упражнений.  Анализ самостоятельных работ родителей.  Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии, организованных специалистом. |
|  | **Итого** | **12-18 ч.** |  |